

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва»

Географический факультет  
Кафедра экономической и социальной географии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета профессор  
\_\_\_\_\_ А. А. Ямашкин  
«25» января 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теория и методология географической науки**

Направление подготовки  
021000 – География

Профиль подготовки  
Общая география

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

г. Саранск  
2011 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины «Теория и методология географической науки» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

**Задачами** дисциплины «Теория и методология географической науки» являются формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, ее места и роли в жизни общества; обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук; закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания; изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии;

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методология географической науки» является дисциплиной профессионального цикла вариативной части ФГОВПО по направлению подготовки 021000 География, читается в 8 семестре и является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: «Методы географических исследований», «Географическое районирование», «Экономическая и социальная география», «Территориальное планирование и управление» и др.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

владеть культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

знать теоретические основы экономической и социальной географии (ПК-5);

обладать способностью использования теоретических знаний на практике (ПК-10).

освоить и уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации (ПК-20).

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методология географической науки» студент должен:

**знать:**

- теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;
- важнейшие положения учений - об объекте географической науки (ее структуре, месте в системе научного знания);
- основные теории и учения географической науки;
- язык, функции и виды географической деятельности;
- современные проблемы географической науки;

**уметь:**

- пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
- выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития россий-

- ского общества и международного сообщества в целом;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;  
*владеть:*
- навыками анализа и систематизации учебного материала;
- навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- способами применения знаний в процессе географического познания.

#### 4. Образовательные технологии

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,  
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,  
– индивидуальные консультации,

По курсу организуются следующие семинарские занятия:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам и пр.);

- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);

- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональных изданиях);

- системные (раздвигаются границы знаний студентов по курсу, обнаруживаются причинно-следственные связи явлений, осуществляется выход за рамки учебного курса).

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения;

- сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения);

- активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения;

- максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения;

- развитие - наряду со специфическими изучаемыми навыками - приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

## 5. Содержание и структура дисциплины

### 5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля).

#### Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Теория и методология географической науки» составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>				*
В том числе:					
Лекции	36				*
Практические занятия (ПЗ)	36				*
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>				*
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					*
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен				*
Общая трудоемкость, час	108				

### 5.2.Содержание тем учебной дисциплины

**Введение.** Теория и методология науки: исходные основы. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии.

#### Тема 1. Основы учения об объекте географии.

Представления об объекте и предмете науки. Географическая оболочка (ландшафтная сфера Земли) как общий объект всей системы географических наук. Геоверсум. Территориальная система.

#### Тема 2. География в системе наук и ее системная организация.

Своеобразие положения географии в классификации наук. География как сложная многокомпонентная система наук, как синтезирующая наука. Метагеография и теоретическая география. Страноведение как самостоятельная географическая наука.

#### Тема 3. Основы учения о географической среде.

Географическая среда как одна из основных категорий географической науки. Эволюция взглядов на сущность и значение географической среды. Структура географической среды, ее динамика и влияние на жизнь общества.

#### Тема 4. Основы процесса географического познания.

Общие проблемы методики научного исследования. Классификация методов в географии. Значение сравнительно-географического метода. Географические открытия: сущность. Основные группы и уровни открытий. Географическая картина мира. Географический кругозор. Географическая культура и географическое мышление.

#### Тема 5. Систематизация и классификация в географических исследованиях.

Систематизация и классификация географических объектов. Таксономия. Типология. Группировка. Географическое районирование. Основы методологии районирования. Региональные исследования.

#### Тема 6. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.

Системный подход: сущность и роль в географических исследованиях. Географическая система и ее основные свойства. Основы анализа геосистем. Комплекс и комплексобразование в

географической науке. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем. Методологическое обоснование геоситуационной концепции. Геоситуационная концепция

**Тема 7. Теоретическая география и ее важнейшие категории.**

Теория географии и теоретическая география. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. Учение о гипотезе и теории. Учения и концепции в географии. Географические законы и закономерности. Географические категории пространства и времени. История взглядов на пространство и время. Географическое пространство и время. Геометод и его общенаучное значение. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем

**Тема 8. Концепция территории и территориальной организации.**

Понятия «территория» и «территориальные ресурсы» в современной географической науке. Категория территориальной организации и ее основные компоненты. Территориальная организация общества. Понятие о географическом поле.

**Тема 9. Общегеографические учения и концепции.**

Географический детерминизм, индетерминизм и POSSИБИЛИЗМ. Основы учения о географическом положении. Геоинформационная концепция. Концепции физической географии. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.

**Тема 10. Проблема языка в географии.**

Место и значение языка науки. Вербальный язык. Искусственные языки. Язык карты в географической науке. Формирование геоиконики - науки о геоизображениях.

**Тема 11. Моделирование в географии.**

Сущность, важнейшие характеристики и основные группы моделей в географических исследованиях. Математико-географическое моделирование. Моделирование геосистем: теория и практика.

**Тема 12. Географическое прогнозирование.**

Сущность и факторы географического прогнозирования. Типология и классификация прогнозов. Этапы, принципы. Задачи и методы геопрогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.

**Тема 13. География и общество.**

Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Среднее географическое образование. Научные школы в географии.

**Тема 14. География в современном мире.**

Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук. Географизация мышления и бытия на рубеже XX и XXI вв. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем. Международное сотрудничество географов.

**Заключение.**

Возможные перспективы, прогнозирование развития географической науки в первые десятилетия XXI века.

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих-паралельноследующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономическая и социальная география мира	4	5	12	14					
2.	Территориальное планирование и управление	5	6	8	11	12				

#### 5.4. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего
	Введение	2				2	4
1.	Основы учения об объекте географии.	4	2			4	10
2.	География в системе наук и ее системная организация.	2	2			4	8
3.	Основы учения о географической среде.	2				2	4
4.	Основы процесса географического познания.	2	2			4	8
5.	Систематизация и классификация в географических исследованиях	2	4			4	10
6.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	2	2			2	6
7.	Теоретическая география ее важнейшие категории.	4	4			2	10
8.	Концепция территории и территориальной организации.	2	2			2	6
9.	Общегеографические учения и концепции.	4	10				14
10.	Проблема языка в географии.	2	2			2	6
11.	Моделирование в географии.	2	2				4
12.	Географическое прогнозирование.	2				2	4
13.	География и общество.	2	2			2	6
14.	География в современном мире.	1	2			2	5
	Заключение	1				2	3
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>108</b>

#### 6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### 7. Примерная тематика рефератов (коллоквиумов) и практических занятий

##### 7.1 Примерная тематика рефератов

##### 7.1.1 Объект, предмет и содержание географической науки

1. Объект и предмет географии
2. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
3. Основы учения о географической среде как объекте единой географии

##### 7.1.2. Основы процесса географического познания

1. Общие проблемы методики научного исследования
2. Понятие процесса познания и построение программы исследования
3. Классификация методов науки
4. Методы наблюдения
5. Эксперимент

6. Методы обобщения
7. Географические открытия
8. Географическая картина мира

### **7.1.3. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах**

1. Системный подход и его роль в географических исследованиях
2. Географическая система
3. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
4. Методологическое обоснование геоситуационной концепции
5. Геоситуационная концепция
6. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии

### **7.1.4. Географические категории пространства и времени**

1. История взглядов на пространство и время
2. Географическое пространство и время
3. Геометод и его общенаучное значение
4. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
5. Эргодическая теорема и ее применение в географии

## **7. 2. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований	2
2.	2	География в системе наук. Система географических наук	2
3.	4	Географические открытия. Географическая картина мира	2
4.	5	Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование. Региональные исследования.	4
5.	6	Системный подход и его роль в географических исследованиях	2
6.	7	Теоретический компонент географического знания. Географические законы и закономерности	4
7.	8	Категория территориальной организации общества	2
8.	9	Общегеографические учения и концепции	4
9.	9	Концепции физической географии	2
10.	9	Теории пространственного развития в социально-экономической географии	4
11	10	Проблема языка в географии	2
12	11	Моделирование в географии	2
13	13	География и общество	2
14	14	География в современном мире	2

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, включающий выполнение студентами заданий и докладов на семинарах, тестирование;
- контроль за выполнением самостоятельной работы, предполагающий сдачу и защиту реферата, курсового проекта;
- выходной контроль, состоящий из сдачи экзамена.

### 8.1 Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

№ п/п	Тема СРС	Количество часов	Формы работы	Номера библиографических источников для изучения темы из списка рекомендуемой литературы	Форма отчетности
	Введение	2	Раскрыть базовые понятия теоретической географии.	осн.: 1,3	конспект
1.	Основы учения об объекте географии.	4	Установить соотношение понятий «географическая оболочка», «геоверсум», «территориальная система».	осн.: 1,2,3 доп.:4	конспект
2.	География в системе наук и ее системная организация.	4	Выявить особенности положения географии в системе наук	осн.: 1,2,3 доп.:3 эл.ист.: 6	схема, рисунок
3.	Основы учения о географической среде.	2	Выявить эволюцию взглядов на сущность и значение географической среды.	осн.: 1,2,3 эл.ист.: 4	таблица
4.	Основы процесса географического познания.	4	Обозначить общие проблемы методики научного исследования	осн.: 1 доп.: 3	конспект



5.	Систематизация и классификация в географических исследованиях	4	Привести примеры систематизации и классификации в географии	осн.: 1,3	конспект
6.	Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.	2	Описать основные свойства геосистем	осн.: 1,3 доп.: 4	конспект
7.	Теоретическая география ее важнейшие категории.	2	Приведите примеры проявления географических законов и закономерностей.	осн.: 1 эл.ист.: 3	беседа
8.	Концепция территории и территориальной организации.	2	Анализ литературных источников	осн.: 1,3	конспект
10.	Проблема языка в географии.	2	Раскрыть место и значение языка науки	осн.: 1 доп.: 1,3	конспект
11.	Моделирование в географии.	2	Обозначить основные группы моделей в географии	осн.: 1,3	конспект
12	Географическое прогнозирование.	2	Раскрыть взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.	осн.: 1,3 эл.ист.: 10	конспект
13.	География и общество.	2	Описать ведущие научные школы в географии.	осн.: 1,2,3 доп.: 2,3	таблица
14.	География в современном мире.	2	Привести примеры международного сотрудничества географов	осн.: 1,2,3 доп.: 2,3	беседа

	Заключение	2	Обозначить перспективы развития географии	осн.: 1,2,3 доп.: 2,3	конспект
<b>Всего (час.)</b>		<b>36</b>			

## 8.2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие методологии науки
2. Категория территориальной организации общества
3. Понятие научной проблемы
4. Географическое поле
5. Понятие о методологических проблемах науки
6. Географический детерминизм, индетерминизм и POSSIBILITY
7. Базовые понятия теоретической географии
8. Основы учения о географическом положении
9. Объект и предмет географии
10. Геоинформационная концепция
11. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований
12. Концепции физической географии: общие положения
13. Основы учения о географической среде как объекте единой географии
14. Учение о географической оболочке
15. География в системе наук
16. Учение о ландшафте
17. Система географических наук
18. Палеогеографическая концепция
19. Общие проблемы методики научного исследования
20. Учение о фациях
21. Понятие процесса познания и построение программы исследования
22. Теория «центральных мест»
23. Классификация методов науки
24. Диффузия нововведений (инноваций)
25. Методы наблюдения
26. Теория «полюсов роста» и «центров развития»
27. Учение о ТРТ
28. Учение о «штандорте»
29. Методы обобщения
30. Язык географической науки
31. Географические открытия
32. Региональные исследования. Понятие региона в географии
33. Географическая картина мира
34. Географическая культура. Географическое мышление
35. Систематизация и классификация в географии
36. Язык географической карты
37. Географическое районирование
38. Моделирование в географии: общие положения
39. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры
40. Сущность математико-географического моделирования
41. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы
42. Моделирование территориальных систем: теория и практика
43. Системный подход и его роль в географических исследованиях
44. Сущность и факторы географического прогнозирования
45. Географическая система

46. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
47. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
48. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
49. Геоситуационная концепция
50. Методы геопрогнозирования
51. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
52. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов
53. Основные направления исследований в области теоретической географии
54. Функции географической науки
55. Теоретический компонент географического знания
56. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории
57. Географические законы и закономерности
58. Цикличность развития геосистем
59. История взглядов на пространство и время
60. Пространственные параметры развития географии (землеведение и геоглобалистика, страноведение, регионоведение, краеведение и локальные исследования)
61. Географическое пространство и время
62. Научные школы в географии
63. Геометод и его общенаучное значение
64. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук
65. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем
66. Территориальные системы как объект управления
67. Эргодическая теорема и ее применение в географии
68. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем
69. Концепция территории и территориальных ресурсов
70. Эксперимент в географических исследованиях

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

### а) основная литература:

1. Голубчик, М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. – М.: ВЛАДОС. 2005.
2. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. – М: Астпресс, 2004.
3. Трофимов А.М., Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии). – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2007.

### б) дополнительная литература:

1. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие / В. П. Максаковский – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
2. Поросенков, Ю. В. История и методология географии / Ю. В. Поросенков, Н. И. Поросенкова. Воронеж. Изд-во Воронеж. ун-та, 2001. – 304 с.
3. Преображенский, В. С. География в меняющемся мире. Век XX. Побуждение к размышлению/ В. С. Преображенский, Т. Д. Александрова, Л. В. Максимова. М.: ИГ РАН. 2001. – 273 с.
4. Саушкин, Ю. Г. Избранные труды / Ю. Г. Саушкин. – Смоленск: «Универсум», 2001. – 416 с.
5. Электронные ресурсы:

Электронный адрес	Краткое содержание

1. <a href="http://teory.narod.ru/tm.htm">http://teory.narod.ru/tm.htm</a>	Основные вопросы курса: краткое изложение
2. <a href="http://www.twirpx.com/file/349834/">http://www.twirpx.com/file/349834/</a>	Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. Вузов - М., 2004.
3. <a href="http://www.kitaphana.kz/en/articles/abstracts-in-russian/145-geographia/1853-metageografiya.html">http://www.kitaphana.kz/en/articles/abstracts-in-russian/145-geographia/1853-metageografiya.html</a>	Проблемы метагеографии. Учебное пособие.
4. <a href="http://bse.scilib.com/article009470.html">http://bse.scilib.com/article009470.html</a>	Значение понятия «географическая среда»
5. <a href="http://www.twirpx.com/files/common/geography/methods">http://www.twirpx.com/files/common/geography/methods</a>	Электронный учебник «Методы географических исследований»
6. <a href="http://teory.narod.ru/gkm.htm">http://teory.narod.ru/gkm.htm</a>	Образовательный сайт. «География в системе наук».
7. <a href="http://www.twirpx.com/file/348787">http://www.twirpx.com/file/348787</a>	Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. - Новосибирск, 1978.
8. <a href="http://bse.scilib.com/article009487.html">http://bse.scilib.com/article009487.html</a>	«Географический possibilizm»: значение понятия
9. <a href="http://omen.perm.ru/learn/pgu1k/geograficheskii-determinizm.html">http://omen.perm.ru/learn/pgu1k/geograficheskii-determinizm.html</a>	Сущность понятия «географический детерминизм», первые концепции.
10. <a href="http://geograf-portal.ru/publ/1-1-0-79">http://geograf-portal.ru/publ/1-1-0-79</a>	Географическое прогнозирование и его значение. Каталог статей.

**в) программное обеспечение:**

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Интернет, «Гугл Эрс» (Google Earth).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При освоении учебной дисциплины рекомендуются: демонстрационный материал в виде схем (например, схема процесса познания, структура методов географии и др.), картографический материал.

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Раздаточный материал, творческие задания (написание рецензии, эссе), наглядная информация по темам учебной дисциплины.

Раздаточный материал, ситуационные задачи, наглядная информация по темам учебной дисциплины.

При изучении данной учебной дисциплины предусмотрен ежемесячный рубежный контроль знаний в виде тестов по изученному лекционному материалу и отчетность в виде зачета после изучения всего курса дисциплины.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические (семинарские) занятия. Рассмотрение учебных вопросов на лекциях составляет основную часть учебной дисциплины. Темы лекций излагаются с учетом требований Государственного

образовательного стандарта по специальности, учебных планов и современных педагогических принципов обучения.

Каждое теоретическое положение в лекции обосновано требованиями, изложенными в нормативно-правовых документах, регламентирующих изучаемые вопросы, и рассматривается с применением наиболее целесообразных методических приемов. Для закрепления пройденного материала после каждой темы лекции предлагаются контрольные вопросы. На лекциях дается задание на семинарские занятия.

Задание к семинару составляется на основе содержания лекций и самостоятельно изученных студентами тем учебной дисциплины согласно программе обучения. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется подготовить ответы на вопросы самоконтроля.

В соответствии ФГОС 3 поколения поощряется практика повышения индивидуальной и самостоятельной внеаудиторной активности, с целью расширения возможностей творческих разработок студентов по изучаемым дисциплинам. В рамках изучения данного курса студентам предлагается перечень самостоятельных работ по дисциплине, позволяющих расширить кругозор, получить дополнительные знания, закрепить ранее пройденный материал.

Кроме того, предлагаемый подход позволяет структурировать внеаудиторную работу студентов, усилить мотивацию и в каждой группе и на потоке. Выполнение индивидуальных и самостоятельных работ по данной дисциплине увязано с аудиторной работой. Кроме того, студентам предложена система балльной оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче экзамена.

Виды аудиторных и внеаудиторных работ, которые предложены студентам в течение семестра и соответствующий уровень баллов по каждой из них, представлены в таблице.

#### **Виды работ по дисциплине «Теория и методология географической науки»**

№	Виды аудиторных и внеаудиторных работ	Порядок выполнения	
		Баллы	Сроки
1	Посещение лекционных и семинарских занятий	1 за занятие	в течение семестра
2	Ведение конспектов, выполнение письменных аудиторных работ, включая домашние задания	8	в течение семестра
3	Анализ статей по тематике курса в научно-публицистических материалах	10	в течение семестра
4	Реферат по одному из изучаемых направлений курса	30	в течение третьего месяца
6	Подготовка дополнительных работ по тематике текущих аудиторных занятий, в виде самостоятельных конспектов, эссе (по желанию) и пр.	5 за конспект	в течение семестра

На вводном занятии студентам предлагается объяснение концепции изучения дисциплины в течение семестра и допуске к экзамену. Основным постулатом такой концепции изучения дисциплины является постановка перед студентами задач по выполнению каждого вида предложенных работ и накопления «баллов». Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов внеаудиторных работ в течение семестра. Допуск к экзамену получает студент, набравший в течение семестра минимум 53 баллов, что фактически может быть оценено как усвоение более пятидесяти процентов учебного материала по дисциплине. Студенты, которые не смогли в течение семестра набрать необходимый минимум баллов по заданиям, должны подготовить дополнительные работы для того, чтобы получить допуск к экзамену.

Итоговый подсчет баллов проводится во время зачетной недели. На итоговом занятии

необходимо резюмировать итоги изучения дисциплины в группе. На этом занятии отмечаются лучшие студенты по различным критериям: лучшее выполнение отдельных заданий, самое оперативное выполнение, творческий подход, эстетичность, полнота и обширность дополнительных информационных источников и т. д. Это позволяет повысить мотивацию и внести элемент соревновательности, побуждающий студентов активнее заниматься внеаудиторной работой по усвоению дисциплины.

Авторы (разработчики):

ГОУВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» кафедра экономической и социальной географии	к.г.н., доцент	И.А. Семина
ГОУВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» кафедра международного и регионального туризма Рецензент (эксперт)	д.г.н, профессор	А.М. Насонов
Мордовский филиал ФГУ ТФГИ по Приволжскому федеральному округу	Руководитель мордовского филиала, к.г.н.	В. Н. Сафонов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от 21 января 2011 г., протокол № 1.