

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва»

Географический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета профессор

_____ А. А. Ямашкин

«25» января 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-экономическая статистика в географии

Направление подготовки
021000 – География

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Саранск
2011 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Социально-экономической статистики является: обеспечение студентов объективной и современной информацией о социальных и экономических процессах в обществе, научить применять на практике методы статистического анализа и синтеза.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина является необходимой для изучения Экономической и социальной географии и ориентирована на студентов уже знакомых с основами экономической географии и картографии. В свою очередь, курс социально-экономической статистики дает основу для понимания отраслевых экономико-географических дисциплин и, в целом, для создания представления о территории, о жизни людей, территориальной организации общества. Дисциплина ориентирована на формирование представлений о том, что человек – это главная производительная и потребительная сила общества, это основа и субъект процесса воспроизводства. Поэтому большое внимание уделено системе показателей и методам изучения населения, поскольку население является как участником экономической деятельности в стране, так и потребителем результатов этой деятельности.

Прежде чем приступить к освоению данной дисциплины необходимо получить знания о законах развития общества, об особенностях территориальной организации экономики и социальной сферы, о глобальных проблемах народонаселения. Студент должен иметь представление о территориальных социально-экономических системах, в которых население является основной движущей силой их развития.

Социально-экономическая статистика является предшествующей для изучения следующих дисциплин – социальной географии, статистики населения, экономики народонаселения, этнологии, социологии, а также отраслевых экономико-географических дисциплин: географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: овладение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-1); наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10); наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10); владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития, в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Базовые положения фундаментальных разделов социально-экономической статистики в объеме, необходимом для владения статистическим аппаратом в географических науках;
2. Теоретико-методологические основы социально-экономической статистики;
3. О статистических методах изучения движения населения;
4. О задачах статистики рынка труда;
5. Основные показатели географии рынков труда, безработицы и экономики народонаселения;
6. Источники информации о доходах, расходах и потребительском спросе;
7. Показатели, характеризующие уровень жизни населения и ИРЧП;
8. Региональные аспекты человеческого развития в России.

Уметь:

1. Пользоваться источниками статистической информации;
2. Самостоятельно и творчески работать с литературными и статистическими источниками и находить в них основные положения;
3. Составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения о теоретических особенностях того или иного социально-экономического процесса;
4. Последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем народонаселения;
5. Хорошо ориентироваться в федеральных и региональных программах и концепциях экономического и социального развития Российской Федерации и своего региона.

Владеть:

1. Методикой статистического изучения народонаселения;
2. Методикой анализа рынка труда и трудовых ресурсов;
3. Методикой составления картосхем, диаграмм и графиков на основе статистического материала;
4. Методикой работы с оценочными шкалами;
5. Навыками количественного анализа социально-экономических процессов;
6. Методикой расчета индекса человеческого развития (ИРЧП) и показателями обобщенной оценки развития человека.

4. Образовательные технологии

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- Приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения
- Сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения).
- Активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения.

- Максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения
- Развитие - наряду со специфическими изучаемыми навыками - приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

На занятиях широко применяются компьютерные технологии, что способствует оптимизации учебного процесса, а также призвано повысить мотивацию студента к изучению данного предмета.

Также на занятиях используется Интернет, географические карты, интерактивная доска, что позволяет студентам полностью включиться в процедуры экономико-географического анализа и синтеза.

Все материалы сдаются на кафедру в качестве отчетов.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	36			3	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18			18 ч.	
Практические занятия (ПЗ)	18			18 ч.	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа (всего)	36 ч.				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы				6	
Реферат				2	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Презентации</i>				1	

Консультации				4	
Подготовка научно-исследовательской работы и выступление на огаревских чтениях				1-2	
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6				
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Раздел 1. Значение социально-экономической статистики и ее содержание	Предмет, объект, методы и задачи науки. Роль социальной статистики.	1 – входной тест; 2 – собеседование; 3 – эссе.
2.	Раздел 2. Статистика населения	Характеристика численности и состава населения. Источники информации о населении. Статистическое изучение движения населения.	4 – тест; 5 – собеседование; 6 – расчетно-графические работы; 7 – построение и анализ половозрастных пирамид
3.	Раздел 3. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	Характеристика экономической активности населения. Занятость и безработица населения, трудоустройство. Статистика использования рабочего времени. Производительность труда. Характеристика условий труда и производственного травматизма.	8 – коллоквиум; 9 – расчетно-графические работы
4.	Раздел 4. Статистическое изучение доходов населения	Ресурсы домашних хозяйств. Денежные доходы населения. Изучение заработной платы и затрат на рабочую силу. Характеристика бедности населения. Социальное обеспечение и социальная защита населения.	10 – межсессионный зачет. 11 – тест; расчет уровня бедности
5.	Раздел 5. Статистическое изучение расходов и потребления населения	Потребительский спрос и расходы населения. Система показателей потребления. Прожиточный минимум. Изучение уровня и динамики цен на потребительском рынке.	12 – тест; коллоквиум
6.	Раздел 6. Статистика	Статистическое изучение образования. Изучение влияния образования на	13 – собесед., графич. работы

	образования населения	развитие общества.	
7.	Раздел 7. Статистика здоровья населения и здравоохранения	Основные направления изучения здоровья населения. Оценка уровня медицинской помощи населению..	14 – собесед., графич. работы
8.	Раздел 8. Статистика рынка жилья и жилищных условий населения	Характеристика жилого фонда. Оценка обеспеченности жильем и жилищных условий населения. Статистическое изучение жилищно-коммунальных услуг.	15 – тест, графич. работы
9.	Раздел 9. Уровень жизни населения и человеческое развитие	Система показателей уровня жизни населения. Показатели обобщенной оценки развития человека. Региональные аспекты человеческого развития в мире и в России.	16-17 – Расчет ИРЧП; расчетно-графические работы

5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная география		*	*	*	*	*	*	*
2.	Экономика народонаселения			*	*	*	*	*	*
3.	Этнология		*	*					
4.	Социология		*	*	*	*	*	*	*
5.	Экономическая и политическая география мира		*	*	*	*	*	*	*
6.	Экономическая и социальная география России		*	*	*	*	*	*	*

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Значение социально-экономической статистики и ее содержание	2			2	4	8
2.	Статистика населения	4	4		2	10	20
3.	Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	4	4		2	10	20
4.	Статистическое изучение доходов населения	4	2			6	12
5.	Статистическое изучение расходов и потребления населения	4	2		2	8	16
6.	Статистика образования населения	2	2		2	6	12
7.	Статистика здоровья населения и здравоохранения	2	2		2	6	12
8.	Статистика рынка жилья и жилищных условий населения	2	2		2	6	12
9.	Уровень жизни населения и человеческое развитие	4	4		2	10	20

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	№ 1	1. Роль и значение социальной статистики;	2
2.	№ 2	1. Статистическое изучение движения населения; 2. Система показателей динамики численности населения; 3. Система показателей для изучения состава и структуры населения.	2 2 2
3.	№ 3	1. Статистическое изучение рынка труда и трудовых ресурсов; 2. Статистика занятости и безработицы населения; 3. Статистика численности работников, использования рабочего времени и производительности труда	2 2 2
4.	№ 4	1. Расчет показателей бедности населения	2
5.	№ 5	1. Потребление населения. Система показателей и направления их изучения; 2. Статистика уровня и динамики цен на потребительском рынке	2 2
6.	№ 6	1. Система образования в России и основные направления ее реформирования; 2. Изучение влияния образования на развитие общества	2 2
7.	№ 7	1. Основные направления изучения здоровья населения; 2. Оценка уровня медицинской помощи населению	2 2
8.	№ 8	1. Оценка обеспеченности жильем и жилищных условий населения; 2. Характеристика жилого фонда	2 2
9.	№ 9	1. Система показателей уровня жизни населения; 2. Показатели обобщенной оценки развития человека (ИРЧП); 2. Международные сопоставления расчетных показателей	2 2 2

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Роль и значение социально-экономической статистики

Семинарское занятие

Форма проведения: Семинар предлагается провести по форме дискуссионного клуба, в работе которого принимают участие все студенты.

План занятия

1. Роль и значение социальной статистики;
2. Содержание социальной статистики в современных условиях. Основные разделы;
3. Основные макроэкономические показатели социальной статистики

2. Статистика населения

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам. На занятиях студенты должны активно привлекать практические примеры и знать философско-антропологические концепции.

План занятия

1. Источники информации о населении;
2. Система показателей для изучения состава и структуры населения;
3. Основные направления изучения населения страны

Практическая работа № 1

1. На основе статистических данных рассчитать естественный прирост населения крупнейших стран мира, России и Мордовии. Вычислить естественный прирост населения федеральных округов России в 2009 г. Составить по этим данным картограмму и графики.

Практическая работа № 2

1. Рассчитать перспективное изменение численности и структуры населения к 2015 г. методом передвижки возрастов, используя половозрастные пирамиды России.

3. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам. На занятиях студенты должны активно привлекать практические примеры и знать философско-антропологические концепции.

План занятия

1. Задачи статистики рынка труда;
2. Характеристика экономической активности населения;
3. Характеристика условий труда и производственного травматизма работников

Практическая работа № 1

1. Выделить статистические показатели, применяемые при изучении численности работников и использования рабочего времени.
2. Охарактеризовать их применение на практике.

Практическая работа № 2

1. Изучить распределение населения РФ по источникам средств существования.
2. Изучить классификацию возрастов по источникам средств существования.
3. Составить таблицу «Классификация возрастов по составу и числу источников средств существования». Сделать выводы и записать в тетрадь.

4. Статистическое изучение доходов населения

Практическая работа № 1

1. Баланс денежных доходов и расходов населения.
2. Дифференциация начисленной заработной платы по отраслям экономики. Коэффициент Джини.
3. Характеристика бедности населения. Расчет показателей бедности населения

5. Статистическое изучение расходов и потребления населения

Семинарское занятие

Форма проведения: Семинар предлагается провести по форме дискуссионного клуба, в работе которого принимают участие все студенты.

План занятия

1. Потребительский спрос и расходы населения.
2. Потребление населения. Система показателей и направления их изучения.
3. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет.

Практическая работа № 1

1. Составление и анализ таблицы «Потребление основных продуктов питания».
2. Регистрация уровня и динамики цен на потребительском рынке Мордовии.

6. Статистика образования населения

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам. На занятиях студенты должны активно привлекать практические примеры и знать философско-антропологические концепции.

План занятия

1. Система образования в России и основные направления ее реформирования.
2. Статистическое изучение дошкольного и общего образования.
3. Характеристика системы профессионального образования.

4. Характеристика высшего профессионального образования.

Практическая работа № 1

1. Изучение влияния образования на развитие общества.
2. Составление и анализ таблицы «Государственные расходы на образование» (на примере разных стран мира).

7. Статистика здоровья населения и здравоохранения

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам. На занятиях студенты должны активно привлекать практические примеры и знать философско-антропологические концепции.

План занятия

1. Основные направления изучения здоровья населения.
2. Коэффициенты смертности по основным классам причин смертности.
3. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения и оценка уровня медицинской помощи населению.

Практическая работа № 1

1. Составление и анализ таблицы «Основные группы показателей оценки здоровья населения» (на примере разных стран мира).
2. Выборка и анализ демографических и социальных показателей, имеющих наибольшее значение при оценке здоровья населения (на примере региона или страны).

8. Статистика рынка жилья и жилищных условий населения

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам. На занятиях студенты должны активно привлекать практические примеры и знать философско-антропологические концепции.

План занятия

1. Общая характеристика жилого фонда страны.
2. Какие источники информации используются для получения данных о жилищных условиях населения?
3. Структура жилищного фонда по формам собственности.
4. Уровень благоустройства жилищного фонда в регионах России.

Практическая работа № 1

1. Составление и анализ таблицы «Методы, используемые для оценки влияния факторов, определяющих величину расходов населения на жилищно-коммунальные услуги».

9. Уровень жизни населения и человеческое развитие

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам. На занятиях студенты должны активно привлекать практические примеры и знать философско-антропологические концепции.

План занятия

1. Формирование системы показателей уровня жизни населения.
2. Краткое содержание Концепции человеческого развития и показатели обобщенной оценки развития человека.
3. Показатели, используемые для расчета ИРЧП

Практическая работа № 1

1. Составление и анализ таблицы «Система показателей уровня жизни населения».
2. Составление и анализ таблицы «Компоненты ИЧР по группам стран».

Практическая работа № 2

1. Составление и анализ таблицы «Компоненты ИЧР по регионам России».
2. Региональные аспекты человеческого развития в России.

Самостоятельная работа студентов: организованная и неорганизованная

Самостоятельной работе студентов отводится 72 часа.

Под самостоятельной работой студента (СРС) в период обучения в университете понимается систематически управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента.

Цель СРС – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, формирование готовности студентов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Самостоятельная работа по повышению уровня владения специальностью связана с изучением учебной и научной литературы, периодических изданий и справочной литературы. Студент может выполнять задания, предложенные преподавателем или выполнять конспектирование информации, необходимой для изучения дисциплины. Также самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, может осуществляться с помощью Интернета, мультимедийных средств обучения. СРС включает в себя также выполнение рефератов и докладов, участие в студенческих олимпиадах по специальности.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какова роль социально-экономической статистики современных условиях?
2. Охарактеризуйте основные задачи социально-экономической статистики.
3. Каковы основные источники информации о численности и составе населения.
4. Какие группировки используются для характеристики состава и структуры населения?
5. Назовите статистические показатели, характеризующие естественное движение населения.
6. Что представляют собой демографические таблицы и каково их назначение?
7. Изучите и оцените «Шкалу оценки типа возрастной структуры по Зунбергу» и «Шкалу оценки процесса старения населения Росстата». Сделайте выводы
8. Изучите и оцените «Шкалу оценки коэффициента младенческой смертности Б. Ц. Урланиса». Сделайте выводы.
9. Изучите и оцените «Шкалу оценки уровня физической плотности». Сделайте выводы
10. Назовите основные статистические показатели при изучении миграции населения.
11. Назовите основные индикаторы демографической безопасности страны.
12. Назовите систему показателей оценки экономической активности населения.
13. Какие категории населения относятся к занятым и безработным?
14. Назовите показатели, применяемые при изучении численности работников и использования рабочего времени, и охарактеризуйте их применение.
15. Какие показатели используются для характеристики производительности труда? Охарактеризуйте взаимосвязь между ними.
16. Охарактеризуйте показатели денежных доходов населения и их покупательной способности.
17. Какие показатели используются для характеристики заработной платы работников?
18. Охарактеризуйте социальную дифференциацию населения.
19. Какие показатели используются для изучения распределения доходов населения?
20. Какие показатели используются при изучении бедности населения в России и в международной практике. Каковы особенности использования этих показателей?
21. Назовите показатели оценки системы социальной защиты и социального обеспечения населения.
22. Назовите основные показатели статистики расходов и потребления населения.
23. Раскройте содержание понятия «потребительская корзина» и перечислите основные виды потребительских корзин, используемых при изучении уровня жизни населения.
24. Что представляет собой прожиточный минимум и каковы задачи его использования?
25. Что представляет собой индекс потребительских цен и какова методология его расчета?
26. Охарактеризуйте систему показателей образования РФ.
27. Какие модели используются для оценки влияния образования на результаты экономической деятельности?
28. Охарактеризуйте основные группы показателей оценки здоровья населения.
29. Какие демографические показатели имеют наибольшее значение при оценке здоровья населения?
30. Охарактеризуйте систему показателей уровня медицинской помощи населению.
31. Какие показатели используются для оценки жилищного фонда в РФ?
32. Как оценивается качество жилья и в чем значение такой оценки?
33. Перечислите показатели оценки обеспеченности жильем и жилищных условий населения.
34. Каковы задачи статистики при изучении жилищно-коммунальных услуг?
35. Охарактеризуйте понятие «уровень жизни населения».
36. Назовите основные группы показателей, используемые для характеристики уровня жизни населения и человеческого развития.
37. Что такое ИРЧП?

38. Кратко охарактеризуйте ИРЧП по регионам мира.
39. Кратко охарактеризуйте ИРЧП по регионам России. Место, занимаемое Мордовией?
40. Какова методика расчета ИРЧП?

Примерная тематика рефератов

1. Роль и задачи социально-экономической статистики современных условиях.
2. Социально-экономический подход к изучению населения и расселения.
3. Моделирование систем населения и расселения.
4. Демографический потенциал территории и методы его расчета.
5. Статистическое изучение демографических процессов.
6. Статистическое изучение миграций.
7. Статистическое изучение народонаселения.
8. Графо-аналитические методы изучения населения.
9. Основные источники информации о численности и составе населения.
10. Основные индикаторы демографической безопасности страны.
11. Показатели здоровья населения.
12. Качество населения и особенности его формирования.
13. Характеристика занятости и безработицы (на примере региона-субъекта РФ).
14. Изменения в структуре занятости и сокращение масштабов бедности населения (на примере Республики Мордовия).
15. "Пороговые" значения демографических показателей для безопасности (на примере региона).
16. Характеристика социальной дифференциации населения региона (по выбору студента).
18. Системы социальной защиты и социального обеспечения населения региона (страны).
19. Характеристика «потребительской корзины» региона (по выбору студента).
20. Прожиточный минимум и задачи его использования.
21. Основные показатели оценки здоровья населения.
22. Показатели семейной структуры населения региона.
23. Показатели, используемые для оценки жилищного фонда в РФ.
24. Понятие «уровень жизни» и система показателей уровня жизни населения региона.
25. Региональные аспекты человеческого развития в странах мира и в России.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и контрольных работ, устных опросов, приема практических работ.

Итоговый контроль имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения учащимися знаниями, умениями, навыками по изученной дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социально-экономической статистики.
2. Роль и задачи социально-экономической статистики современных условиях.
3. Каковы основные источники информации о численности и составе населения?
4. Основные группировки, используемые для характеристики состава и структуры населения.
5. Статистические показатели, характеризующие естественное движение населения.

6. Демографические таблицы и их назначение.
7. «Шкала оценки типа возрастной структуры по Зунбергу» и «Шкала оценки процесса старения населения Росстата».
8. Шкала оценки коэффициента младенческой смертности Б. Ц. Урланиса.
9. Основные статистические показатели при изучении миграции населения.
10. Основные индикаторы демографической безопасности страны
11. Система показателей оценки экономической активности населения.
12. Показатели, применяемые при изучении численности работников и использования рабочего времени.
13. Показатели, используемые для характеристики производительности труда.
14. Показатели, используемые для характеристики заработной платы работников.
15. Денежные доходы населения и их покупательная способность.
16. Показатели, используемые для характеристики заработной платы работников.
17. Социально-экономическая дифференциация населения России.
18. Показатели, используемые при изучении бедности населения в России и в международной практике.
19. Система социальной защиты и социального обеспечения населения России (или региона-субъекта).
20. «Потребительская корзина»: виды, сущность, значение.
21. Прожиточный минимум и задачи его использования.
22. Система показателей образования РФ.
23. Система показателей оценки здоровья населения.
24. Показатели, используемые для оценки жилищного фонда в РФ.
25. Региональные аспекты человеческого развития в странах мира.
26. Региональные аспекты человеческого развития в России.
27. Воздействие экологии на человеческое развитие.
28. Человеческое развитие и гендерное неравенство.
29. Концепция человеческого развития (индекс ИРЧП).
30. Основные показатели обобщенной оценки развития человека.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература

1. Вдовина Э.Л. Проблемы регионального анализа рынка труда. – Пенза, 2004. 120 с.
2. Воронин В.В. Размещение производительных сил и экономика районов. – Самара, 1993. 120 с.
3. 5. Доклад о мировом развитии 2008/2009. Борьба с бедностью. Всемирный банк. – Вашингтон, округ Колумбия, 2009.
4. 7. Доклады о развитии человека за 1990-2010 гг. Нью-Йорк: Оксфорд. Университи Пресс.
5. 8. Ефимова М.Р., Бычкова С.Г. Социальная статистика: Учебн. Пособие / Под ред. М.Р. Ефимовой. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 560 с.
6. Логинова Н.Н., Пресняков В.Н. Социально-экономическая география Республики Мордовия. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 182 с.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль, 1996. Ч.1. 320 с. Ч. 2. 560 с. Ч. 3.160 с.
8. Население России: Ежегодники / Под ред. А.Г. Вишневого. М., Евразия, 1995 - 2010. 220 с.
9. Медков В.М. Демография. Ростов-на-Дону, 2008. 448 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев А.И., Симагин Ю.А. География безработицы в России // Геополитические и геоэкономические проблемы России. – Спб., 1995. С. 165-173.
2. Бабанцева Л.В. Региональные особенности воспроизводства трудовых ресурсов. Автореф. дисс. к.э.н. – Екатеринбург, 1992. 24 с.
3. Бреев Б.Д., Вороновская О.Е. Занятость населения и формирование региональных рынков труда // Проблемы прогнозирования. – Вып. 1. – М.: 1997. С. 58-65.
4. Вопросы статистики. – 2001. - № 5. – С. 42.
5. Вопросы статистики. – 2001. - № 7. – С. 27.
6. Вопросы статистики. – 2000. - № 7. – С. 3-33.
7. Вопросы статистики. – 2000. - № 10. – С. 24-27.
8. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2000 год / Под общей ред. проф. С. Н. Бобылева. – М.: Права человека, 2001. – 196 с.
9. Зубаревич Н.В., Трейвиш А.И. Регионы России. - М.: Гендальф, 2001. - С. 61 – 74.
10. 11. Проблемы изучения уровня человеческого развития // Вопросы статистики. – 2001. - №2 – С. 23-32.
11. Социальное положение и уровень жизни населения России: Стат.сб. – М.: Росстат, 2009. 890 с.
12. Суринов А.Е. Доходы населения. Опыт количественных измерений. – М.: Финансы и статистика, 2000. - С. 181.
13. Уровень жизни населения: методы и результаты анализа // Вопросы статистики. – 2000. - №8. – С. 3-33.

Список журналов и статистических материалов

1. Вестник МГУ: серии – социология, экономика, география;
2. Вестник РАМН;
3. Вопросы статистики;
4. Здравоохранение Российской Федерации;
5. Народонаселение;
6. Российская миграция;
7. Социологические исследования;
8. Социс;
9. Уровень жизни населения регионов России;
10. Человек и труд;
11. Экономический мурнал;
12. Demographic research
13. Hommes et migrations
14. Population
15. Population and societies
16. Population and development review
17. Population and Enviroment
18. Population bulleten
19. World Urbanization Prospects

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://demoscope.ru/weekly	Центр демографии и экологии человека
http://demostudy.ru	Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ

http:// dmo.econ.msu.ru	Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ
http:// www.gks.ru	Госкомстат РФ
http:// www.un.org/popin	Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН)
www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
www.perepis2002.ru	Федеральная служба государственной статистики
www.rf-agency.ru	Федеральная служба государственной статистики
http:// dmo.econ.msu.ru/demografia	Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
www.unpopulation.org	Официальный демографический сайт ООН
http:// auditorium.ru/aud/index.php	Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии
http:// www.dtmoscope.ru	Электронная версия бюллетеня «Население и общество»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.google.ru](http://www.google.ru); [http:// www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [http:// www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru); [http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

географические карты, атласы, интерактивная доска, сеть Интернет, читальные залы, библиотека МГУ им. Н.П. Огарева

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Оценивание всех выполняемых студентами видов работ проводится по 5-балльной системе.

Минимальный зачетный балл 4.

Расчет баллов по тестам и контрольным работам:

100% - 85% правильно выполненных заданий – отлично;

84% - 70% правильно выполненных заданий – хорошо;

69% - 55% правильно выполненных заданий – удовлетворительно;

54% - 0% правильно выполненных заданий – неудовлетворительно.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который : 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, излагал его на семинарских занятиях и экзамене на высоком научном уровне, изучил основную и дополнительную рекомендуемую литературу, умело применяет при ответе и решении практических заданий статистические и картографические источники; 2) верно понимает цели и задачи курса, свободно устанавливает межпредметные связи; 3) владеет методологией геоэкологических исследований, свободно раскрывает важнейшие понятия; 4) способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности на основе использования информационно-библиотечных, справочных, периодических и других материалов; 5) отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который : 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам экзаменационного билета, изучил обязательную литературу; 2) усвоил основную терминологию, излагает

материал грамотно и последовательно; 3) владеет методологией геоэкологических исследований; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания, но легко устранял их после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который : 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет достаточные для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знания; 3) отчитался по всем изученным темам на лекционных занятиях; 4) при ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который : 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) не отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ; 4) не подготовил реферат по одному из вопросов курса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который : 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал; 2) изложил его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу; 3) умело применяет экономика-географические знания при анализе социально-геодемографических проблем; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем лабораторным работам; 6) по пропущенным темам подготовил рефераты и отчитался.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который : 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; 3) не отчитался по лабораторным работам; 4) не отчитался по пропущенным темам курса.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на лабораторных и семинарских занятиях в форме короткого письменного и индивидуального устного опроса студентов. Каждый ответ оценивается по 5-ти балльной системе.

Оценка за межсессионный зачет складывается из оценок текущего контроля на лабораторно-семинарских занятиях и письменной контрольной работы, проводимой во время этого зачета.

Критерии оценки знаний на зачете по курсу

«Социально-экономическая статистика в географии»

Критерии	Рейтинг (баллы)
Оценка знания теории по степени изученности проблемы	от 3 до 15
Вопрос раскрыт не полностью, структура изложения непоследовательная.	от 3 до 5
Вопрос изложен полно, выделены научные направления	от 5 до 10
Вопрос глубоко раскрыт, изложен с учетом собственной позиции, обобщен отечественный и зарубежный опыт	от 10 до 15
Итого по зачету:	от 25 и более

Авторы (разработчики):

МГУ им. Н.П. Огарева
(кафедра экономической и
социальной географии)

доцент _____
(доцент)

Н.Н. Логинова
(инициалы, фамилия)

МГУ им. Н.П. Огарева
(кафедра социальной работы)

профессор _____
(зав.кафедрой, профессор)

Л.И. Савинов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от 21 января 2011 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании _____
(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет))
от _____ года, протокол № _____ .

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ "Социально-экономическая статистика"

А 1. В числе негативных социальных последствий экономических реформ следует выделить:

- 1) Снижение доступности бесплатных услуг образования, здравоохранения и т.д.;
- 2) Падение производительности труда;
- 3) Рост безработицы.

А 2. Доля иммигрантов значительна в населении:

- 1) Германии;
- 2) Норвегии;
- 3) Мексике.

А 3. Какое место в мире занимает Россия по численности населения:

- 1) Девятое;

- 2) Седьмое;
- 3) Четвертое.

А 4. Разделы социальной статистики:

- 1) Демографическая статистика;
- 2) Экономическая статистика;
- 3) Статистика потребления населения.

А 5. В каких странах значительная доля населения сформировалась из трудовых иммигрантов и их потомков:

1) Чад, 2) Израиль, 3) Либерия, 4) Канада, 5) ЮАР, 6) Филиппины, 7) Индия, 8) Австралия, 9) Индонезия, 10) Новая Зеландия.

А 6. Одна из давних отраслей статистики?

- 1) Статистика рынка труда и трудовых ресурсов;
- 2) Статистика отраслей социальной сферы;
- 3) Статистика населения.

А 7. Выделите семейные домохозяйства:

- 1) Нуклеарные;
- 2) Частные;
- 3) Домохозяйства из двух или более лиц, связанных родственными отношениями.

А 8. Выделите вопрос, по которому опрашивается 100 % населения...

- 1) Ваше образование;
- 2) Ваше занятие по основной работе;
- 3) Сколько детей Вы родили?

А 9. Какой экономический район России характеризуется высокой плотностью населения

- 1) Центральный;
- 2) Северо-Кавказский;
- 3) Поволжский.

А 10. Укажите самый маленький по численности населения экономический район России:

- 1) Северо-Кавказский;
- 2) Центрально-Черноземный;
- 3) Волго-Вятский.

А 11. Часть населения, находящаяся в трудоспособном возрасте и способная к труду, называется _____

А 12. Грани возрастно-половой пирамиды являются:

- 1) Ровными;
- 2) Неровными;
- 3) Прерывистыми.

А 13. Коэффициент суммарной рождаемости определяется на основе:

- 1) Возрастных коэффициентов рождаемости;
- 2) Численности женского населения детородного возраста;
- 3) Общего коэффициента рождаемости.

4) .

А 14. Центральный район характеризуется:

- 1) Естественной убылью населения;
- 2) Низким уровнем миграции;
- 3) Высокой рождаемостью.

А 15. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении характеризует:

- 1) Снижение жизнеспособности населения страны;
- 2) Отсутствие простого замещения населения;
- 3) Ухудшение здоровья нации.

А 16. Экономически неактивное население это _____

А. 17. Наименьшую долю трудовых ресурсов среди регионов России имеет:

- 1) Северный Кавказ;
- 2) Дальний Восток;
- 3) Европейский Север.

А. 18. Безработные это _____

А. 19. Запишите формулу, по которой определяется уровень занятости населения:

А. 20. К безработным относятся лица:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

А. 21. Экономическую активность населения характеризует:

- 1) Численность экономически неактивного населения;
- 2) Уровень занятости;
- 3) Уровень безработицы.

А. 22. Наибольший удельный вес в денежных доходах населения занимает:

- 1) Оплата труда;
- 2) Дивиденды;
- 3) Пенсии и пособия.

А 23. Наибольший удельный вес в денежных расходах населения занимает:

- 1) Покупка товаров и оплата услуг;
- 2) Обязательные платежи и добровольные взносы;
- 3) Прирост вкладов в СБ РФ и КБ.

А. 24. По основным категориям населения выделите категорию богатых:

- 1) От 2 до 5,0 МПК;
- 2) Более 5,0 МПК;
- 3) Превышающим среднедушевой доход в 10 и более раз.

А. 25. Социальные гарантии предоставляются:

- 1) Только трудоспособному населению;
- 2) Только нетрудоспособному населению;
- 3) Трудоспособному и нетрудоспособному населению.

А. 26. Численность пенсионеров России:

- 1) Более 30 млн. чел.;
- 2) Более 35 млн. чел.;
- 3) Более 40 млн. чел.

А 27. Показатели денежных доходов населения:

- 1) Динамика номинальной и реальной заработной платы;
- 2) Объем располагаемых ресурсов на домашнее хозяйство;
- 3) Коэффициент бедности.

А. 28. Демографические показатели статистики здоровья населения:

- 1) Численность больных;
- 2) Уровни заболеваемости (на 1000 чел. населения);
- 3) Уровень материнской смертности.

А. 29. Показатели характеристики жилого фонда:

- 1) Общая площадь жилого фонда;
- 2) Уровень обеспеченности населения жильем;
- 3) Тарифы на ЖКХ.

А. 25. Уровень жизни это: _____

А. 26. Качество жизни это: _____

А. 27. Назовите 12 разделов системы показателей уровня жизни, разработанную ООН:

- 1) _____
- 2) _____

- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____
- 12) _____

А. 28. Назовите 4 базовых принципа Концепции человеческого развития:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

А. 29. Назовите показатели, используемые для расчета ИРЧП:

А. 30. Какое место занимала Россия по ИРЧП в 2009 г.?

- 1) 10-е;
- 2) 45-е;
- 3) 65-е

ГЛОССАРИЙ

Ареал – территория, в пределах которой наблюдается какое-либо явление.

Ассимиляция – вид этнического процесса, обычно проявляется в растворении малого народа в среде крупного по численности.

Беженец - лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и имеет вполне обоснованные опасения стать жертвой преследований.

Безработный – тот кто хочет и может работать, активно занимается поисками работы, но не может трудоустроиться из-за отсутствия рабочих мест или недостаточной профессиональной подготовки.

Валовая продукция – продукция, произведенная предприятием, отраслью, народным хозяйством за определенный период, выраженная в денежных единицах.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – экономический показатель, выражающий совокупную стоимость потребленных населением товаров и услуг, государственных закупок и капитальных вложений.

Величина прожиточного минимума - стоимостная оценка натурального набора продуктов питания, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека.

Воспроизводство населения – это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.

Вынужденный переселенец - гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования.

Глобальные проблемы человечества – это проблемы, которые касаются всего человечества, затрагивают взаимоотношения между странами мирового сообщества, отношения между обществом и природой, вопросы совместного решения ресурсообеспеченности.

Денежные доходы населения - оплата по труду всех категорий населения.

Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав.

Домохозяйство - группа лиц, проживающих в одних и тех же помещениях, объединивших все свои доходы и материальные ценности и совместно осуществляющих расходы на потребление товаров и услуг.

Национальный доход – вновь произведенная стоимость за определенный период за вычетом из валовой продукции народного хозяйства потребленных материалов и износа основных фондов.

Занятые в экономике - лица, которые в рассматриваемый период выполняли работу по найму за вознаграждение, а также приносящую доход работу не по найму.

«Зеленая революция» – это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

Зона (экономическая) – регион с выгодным экономико-географическим положением, для которого устанавливается льготный налоговый и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения финансовых, материальных, технологических и трудовых ресурсов.

Иммиграция – въезд людей на постоянное место жительства в какую-либо страну.

Интеграция (экономическая) – развитие глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанных на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Инфляция – снижение покупательной способности денег, обесценивание денежной единицы, ведущее к повышению цен.

Инфраструктура – комплекс сооружений, зданий, учреждений, обслуживающих сферу материального производства населения.

Конверсия – перевод части заводов по выпуску военной продукции на производство товаров, необходимых народному хозяйству.

Концентрация – сосредоточение производства на небольшой территории внутри страны, экономического района.

Кооперирование – организованная взаимосвязь специализированных предприятий по выпуску какого-либо продукта.

Коэффициент младенческой смертности - отношение числа умерших в возрасте до одного года к общему числу родившихся. Исчисляется в промилле.

Коэффициент рождаемости суммарный - сумма возрастных коэффициентов рождаемости, рассчитанных по возрастным группам.

Коэффициенты рождаемости и смертности общие - отношение соответственно числа родившихся (живыми) и числа умерших в течение календарного года к среднегодовой численности наличного населения. Исчисляются в промилле.

Крестьянское (фермерское) хозяйство - самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный семьей или отдельным гражданином, осуществляющий производство, переработку, хранение и реализацию сельскохозяйственной продукции на основе использования имущества, земельных и других природных ресурсов, находящихся в его частной собственности, пожизненно наследуемом владении или аренде.

Международное разделение труда – специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг с последующим обменом ими.

Миграция – это перемещение людей из одного района Земли в другой с переменой места жительства.

Миграционный прирост населения - абсолютная величина разности между числом прибывших на данную территорию и числом выбывших за пределы этой территории

за определенный промежуток времени. Его величина может быть как положительной, так и отрицательной.

Национальный доход – вновь произведенная стоимость за определенный период за вычетом из валовой продукции народного хозяйства потребленных материалов и износа основных фондов.

Объем промышленной продукции - совокупность произведенных предприятием материальных благ и услуг промышленного характера.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении - число лет, которое в среднем предстояло бы прожить человеку из поколения родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрастной смертность останется на уровне того года, для которого вычислен показатель.

Перепись населения - процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих каждого жителя страны или территории по состоянию на определенный момент времени.

Плотность населения – это количество человек на 1 кв. км.

Приватизация – переход собственности из государственной или муниципальной формы в коллективную, частную или личную.

Производительность труда – показатель продуктивности трудовой деятельности людей, определяется как количество продукции, производимой работниками в единицу времени, или как время, необходимое для производства единицы продукции.

Расселение населения – процесс распределения и перераспределения населения по территории и его результат – сеть поселений.

Реиндустриализация – перевод производства на рельсы новейшей техники и технологии, связанной с достижениями научно-технической революции.

Рыночная экономика – экономика свободного предпринимательства, где потребитель и производитель связывают только отношения свободного рынка.

Система расселения – территориально-целостная и функционально взаимосвязанная совокупность поселений.

Суверенное государство – политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.

Технополис – центр науки и наукоемких производств.

Торговый баланс – соотношение стоимости ввезенных в страну и вывезенных из нее товаров за один год.

Трудовые ресурсы мира – доля экономически активного населения, которая варьируется по странам.

Уровень жизни – показатель, характеризующий благосостояние и качество жизни граждан страны или территории.

Уровень безработицы - отношение численности безработных к численности экономически активного населения в рассматриваемом периоде, в процентах.

«Утечка умов» – эмиграция научно-технических и других высококвалифицированных специалистов.

Экономический район – крупная компактная часть территории страны, охватывающая несколько единиц административно-территориального деления, отличающаяся друг от друга особым сочетанием природных ресурсов, специализацией хозяйства, а также ролью в экономике страны.

Экономически активное население (рабочая сила) - часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность экономически активного населения включает занятых в экономике и безработных.

Эмиграция – выезд людей из своей страны на постоянное жительство в другую страну.

Этнос – исторически сложившаяся, устойчивая общность людей.

5. Структура учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды* учебной работы, в т.ч. СРС и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					лекции	семинары	практ. занятия	СРС		
1.	Значение социально-экономической статистики и ее содержание	2	3	1-2	2	2	-	4	1 – входной тест; 2 – собеседование; 3 – эссе.	тест
2.	Статистика населения	2	3	3-7	4	2	4	0	4 – тест; 5 – собеседование; 6-7 – расчетно-графические работы;	тест
3.	Статистика рынка труда и трудовых ресурсов	2	3	8-9	4	2	4	10	8 – коллоквиум; 9 – расчетно-графические работы	Тест, контр. работа
4.	Статистическое изучение доходов населения	2	3	10-11	4	-	2	8	10 – межсессионный зачет. 11 – тест; расчет уровня бедности	Тест, межсессион. зачет
5.	Статистическое изучение расходов и потребления населения	2	3	12	4	2	2	8	12 – тест; коллоквиум	Тест,
6.	Статистика образования населения	2	3	13	2	2	2	4	13 – собесед.	тест
7.	Статистика здоровья населения и здравоохранения	2	3	14	2	2	2	4	14 – собесед.	Контр. работа
8.	Статистика рынка жилья и жилищных условий населения	2	3	15	2	2	2	4	15 – тест	тест
9.	Уровень жизни населения и человеческое развитие	2	3	16-17	4	2	4	10	16-17 – Расчет ИРЧП; расчетно-графические работы	Контр. работа