

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва»

Географический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета профессор

_____ А. А. Ямашкин

«25» января 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Регионоведение

Направление подготовки
021000 – География

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Саранск
2011 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом научной дисциплины; развитие у студентов навыков и умений создания целостных комплексных характеристик регионов различного ранга. Изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий; обозначение своеобразия культурно-исторических, экономических, природных и других особенностей регионов Российской Федерации; выделение и концептуальное определение сущности и содержания основных факторов регионализма: пространственного, природного, демографического, этноконфессионального, политико-географического, экономического, инфраструктурного, ресурсного и экологического.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: «Регионоведение» относится к дисциплинам Профессионального цикла вариативной части ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 География. Дисциплина «Регионоведение» читается в 4 семестре студентам 2 курса. Курс «Регионоведение» занимает особое место в профессиональной подготовке выпускника географического факультета. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента, учит правильно и комплексно характеризовать регионы различного ранга и является начальным этапом в профессиональной подготовке студентов. «Регионоведение» тесно связана с курсом «Коммерческая география», «Политическая география и геополитика», «Экономическая география Мордовии», «Экономическая и социальная география России».

Структура и содержание учебного курса определяются требованиями Государственного образовательного стандарта третьего поколения для направления подготовки 021000 География Квалификация (степень) выпускника «**бакалавр**» высшего географического образования (и соответствующей государственной программой).

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*: овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-1); умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); использование основных положений социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-5); наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10); знанием основы картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях (ПК - 6); знанием общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях (ПК - 8); владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития, в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности (ПК-18); умение применять на практике методы экономико-географических исследований, географического и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации (ПК-20).

4. Требования к усвоению содержания курса (знания и умения).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи и основные понятия курса «Регионоведение»

- основные принципы и подходы изучения, систематизации, классификации научного материала;
- основные историко-теоретические и концептуальные подходы, наметившиеся в становлении дисциплины;
- региональную специфику изучаемой территории.

Уметь:

- эффективно использовать материал для создания комплексной характеристики регионов, разработки туристических маршрутов и пр.;
- развить навыки работы с географическими атласами и картами, умение «топонимического» чтения карты (от географического названия – к прочтению историко-культурных феноменов).
- создать целостный образ российского региона в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах;
- «наложить», экстраполировать общетеоретические регионоведческие положения на краеведческий материал;
- развить в себе устойчивый профессиональный «регионоведческий» интерес к Республике Мордовия.

Владеть:

- современной терминологией и номенклатурой дисциплины;
- навыками и необходимым инструментарием комплексного географического анализа;
- приемами современных компьютерных технологий для создания презентаций и карт;
- умениями самостоятельно находить и использовать различные источники информации для подготовки к семинарским занятиям и практическим работам.

4. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Регионоведение» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести презентации лекционных занятий; организация и проведение дискуссий и круглых столов в рамках практических и семинарских занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью рабочей программы дисциплины «Регионоведение», и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики ООП).

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины «Регионоведение» составляет 3 зачетные единицы

Вид* учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	72				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36				
Практические занятия (ПЗ)	16				
Семинары (С)	20				

Лабораторного практикума по данной дисциплине не запланировано					
Самостоятельная работа (всего)	36				
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основные положения регионоведения.

Тема 1.1 Регионоведение как синтез научных знаний. Предмет, задачи и методы регионоведения. Регионоведение как комплекс междисциплинарного знания.

Теоретическое, методологическое и методическое обеспечение курса. Регионоведение: предмет познания, подходы и методы исследования. Регионоведение в сопряжении с другими науками (география, геология, экономика и социология, история мировой художественной культуры и культурология, история туризма и пр.). Соотнесенность регионоведения–страноведения–краеведения.

Тема 1.2 Дифференциация и регионализация пространства. Характеристика региона как относительно целостного территориального образования. Региональные исследования.

Географическая категория пространства. Типы пространственных образований. Регион и регионализм. Суть понятия «регион». Подходы к определению понятия «регион». Типы регионов. Иерархия регионов в различных отраслях географии. Региональная структура территориальной системы России. Основные характерные черты социально-экономических регионов.

Раздел 2. Факторы регионализма.

Тема 2.1. Факторы регионализма. Демографический, этноконфессиональный и политико-географический факторы регионализма.

Природная среда как фактор регионализма. Зональность и аazonальность природы. Классификация ландшафтных (физико-географических) единиц. Природно-ресурсный фактор регионализма. Демографический фактор и фактор расселения. Геодемографическая обстановка. Региональные различия в демографических показателях в России. Специфика природно-ресурсных и демографических факторов на территории Мордовии. Этнический регионализм. Этническая структура. Превращение этноса во времени. Фазы этногенеза (по Л.Н. Гумилеву). Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. Динамика вероисповеданий в России. Религиозная обстановка в современной России.

Тема 2.2. Регион как социально-экономическая система.

Предпосылки формирования и развития регионов. Определение региона как общественно-географической системы. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия производства. Устойчивость социально-экономических систем. Строеение региональной социально-экономической системы. Республика Мордовия как социально-экономическая система, ее современное состояние и перспективы.

Раздел 3. Регионы России.

Тема 3.1. Региональная дифференциация в России. Основные типы регионов и региональных систем. Проблемы регионального развития. Региональная политика.

Факторы региональной дифференциации. Типологизация регионов. Типы регионов по уровню социально-экономического развития; по уровню экономической устойчивости, динамике хозяйственного спада (роста). Основные проблемы регионального развития регионов различного типа. Структура и направления региональной политики.

Тема 3.2. Регионы России. Макроэкономическое районирование страны. Административно-территориальное деление страны: от Руси до современной России. Федеральные округа.

Дореволюционный опыт экономического районирования страны. Административно-территориальное деление: от Руси до Российской империи и современной России. Внутреннее устройство СССР, РСФСР и Российской Федерации. Недостатки организации субъектов РФ. Столичные регионы (Москва и Санкт-Петербург). Федеральные округа.

Тема 3.3. Север и Северо-Запад России. Центральная Россия. Северный и Северо-Западный экономические районы: экономико-географическая характеристика. Северо-Запад России как окно в Европу. Роль портового хозяйства в региональной экономике. Санкт-Петербург как крупный туристский центр.

Древняя земля России: Новгородская и Псковская области. Русский Север: Архангельская, Вологодская и Кировская области. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. Республики-«близнецы»: Карелия и Коми. «Баренцрегион»: Мурманская область, Ненецкий АО. Анклав России – Калининградская область.

Москва и Московская область – столичные регионы. Метаморфозы столичного ландшафта. Верхневолжье: Ярославская, Тверская и Костромская области. На восток, к Волге: Владимирская, Ивановская, Нижегородская области. Приокье: Калужская, Тульская, Рязанская области. Западное пограничье: Брянская и Смоленская области. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы РФ.

Тема 3.4. Регионы Центрального Черноземья, Поволжья и Северного Кавказа. Урал. Сибирь. Дальний Восток: специфика регионов.

Центрально-Черноземный район характерные черты. Поволжье: географические особенности. Республики и области Среднего Поволжья, Нижнее Поволжье. Северный Кавказ – житница и здравница РФ. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края. Северо-Западный Кавказ: Адыгея, Карачаево-Черкессия, Кабардино-Балкария. Северо-Восточный Кавказ: Дагестан, Чечня и Ингушетия. Республики Северная Осетия и Калмыкия.

Специфика регионов. Общие особенности освоения Урала и Сибири. Средний Урал: Свердловская область. Западный Урал: Пермский край, Удмуртская республика. Юго-Западное Предуралье: Республика Башкортостан и Оренбургская область. Юго-Восточный Урал и Зауралье: Челябинская и Курганская области.

Северо-Западная Сибирь: Тюменская область, Ханты-мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Серединная Сибирь: Омская, Томская, Новосибирская и Кемеровская области. Южная Сибирь: Красноярский край, Иркутская область, Республика Бурятия, Забайкальский край.

5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	---

	щих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	...
1.	Коммерческая география	1.2	2.1	2.2	3.1	3.3	3.4			
2.	Политическая география и геополитика	1.1	1.2							
3.	Экономическая география Мордовии	2.1	2.2	3.4						
4.	Экономическая и социальная география России	1.2	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4			

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Основные положения регионоведения.	8			6	6	20
1.1.	Регионоведение как синтез научных знаний. Предмет, задачи и методы регионоведения. Регионоведение как комплекс междисциплинарного знания	4	-		2	2	8
1.2.	Дифференциация и регионализация пространства. Характеристика региона как относительно целостного территориального образования. Региональные исследования.	4			4	4	12
2.	Факторы регионализма.	8	4		6	8	26
2.1.	Факторы регионализма. Демографический, этноконфессиональный и политико-географический факторы регионализма	4			4	4	12
2.2.	Регион как социально-экономическая система.	4	4		2	4	14
3.	Регионы России.	20	12		8	22	62
3.1.	Региональная дифференциация в России. Основные типы регионов и региональных систем. Проблемы регионального развития. Региональная политика.	4			6	4	14
3.2.	Регионы России. Макроэкономическое районирование страны Административно-территориальное деление страны: от Руси до современной России. Федеральные округа	4	4		2	6	16
3.3.	Север и Северо-Запад России. Центральная Россия.	6	4			6	16

3.4.	Регионы Центрального Черноземья, Поволжья и Северного Кавказа. Урал. Сибирь. Дальний Восток: специфика регионов	6	4			6	16
	Общая трудоемкость (час)	36	16		20	36	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (ч.)
1.	Раздел 1	Семинарское занятие 1. Регионоведение как синтез научных знаний.	6
2.	Раздел 2	Семинарское занятие 2.. Региональные исследования	6
3.	Раздел 2	Практическая работа 1. Регион как социально-экономическая система.	4
4.	Раздел 3	Семинарское занятие 3. Региональная дифференциация в России. Основные типы регионов и региональных систем. Проблемы регионального развития. Региональная политика	6
5.	Раздел 3	Семинарское занятие 4. Регионы России. Макроэкономическое районирование страны	2
6.	Раздел 3	Практическая работа 2. Административно-территориальное деление страны: от Руси до современной России.	4
7.	Раздел 3	Практическая работа 3. Север и Северо-Запад России.	4
8.	Раздел 3	Практическая работа 4. Деловая игра «Экономическая ярмарка»	4

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

8.1 Примерная тематика практических и семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Регионоведение как синтез научных знаний.

План:

- 1 «Район» и «регион».
- 2 Сущность понятия регионализм.
- 3 Соотношение ряда понятий и связи регионоведения с другими науками.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Чем вызвано употребление в русском языке двух родственных понятий «район» и «регион», и каково различие между ними?.
- 2 Почему трудно сформулировать универсальное определение термина «регион»?.
- 3 Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?

- 4 Рассмотрите соотношение понятий:
«регионоведение» и «региональная экономика»;
«регионоведение» и «страноведение»;
«регионоведение» и «краеведение»;
«регионоведение» и «экономическая география».
- 5 Каковы связи регионоведения с биологией и медициной.

Семинарское занятие 2.. Региональные исследования

План:

- 1 Районное направление в географии.
- 2 Основные направления региональных исследований в России и за рубежом.
- 3 Современные российские региональные исследования.

Вопросы для обсуждения:

- 1 В чем прогрессивность районного направления в экономической географии по сравнению с отраслевым?
- 2 Каковы основные направления региональных исследований в России?
- 3 Каковы основные направления региональных исследований за рубежом.
- 4 На что делается акцент в современных российских региональных исследованиях?
- 5 На каких направлениях региональных исследований необходимо использование зарубежного опыта?

Практическая работа 1. Регион как социально-экономическая система.

План:

- 1 Экономическое районирование и политико-административное деление.
- 2 Хозяйственное своеобразие экономических районов России.
- 3 Роль района в социально-экономической системе страны.
4. Объективные и субъективные региональные ресурсы и их роль в развитии социально-экономической системы региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны между собой процессы экономического районирования и политико-административного деления.
2. Назовите основные функции экономических районов в экономике страны и покажите их роль в ТРТ.
3. Сравните промышленную специализацию Центрального, Северо-Западного и Поволжского районов России. Ответьте на вопросы: «Что вы можете сказать о трудоемких и наукоемких отраслях промышленного производства? Какие факторы способствовали их развитию в данных регионах?»

Методические указания: Используя карту атласа «Экономическое районирование», определите промышленную специализацию исследуемых экономических районов России и составьте систематизирующую таблицу:

Общие направления развития промышленной специализации	Особенности специализации районов		
	Центральный	Северо - Западный	Поволжский

4. Сравните сельскохозяйственную специализацию Северо-Кавказского, Поволжского и Центрально – Черноземного экономических районов России. Чем объяснить возникновение в данных регионах мощной пищевой промышленности? Какие ее

направления являются характерными для всех трех районов? В чем проявляются различия? Свой ответ обоснуйте.

Методические указания: Сопоставьте почвенные и агроклиматические условия трех районов России. На основе анализа карт атласа сделайте выводы о факторах влияющих на специализацию сельского хозяйства данных районов. Используя карту атласа «Экономическое районирование», определите сельскохозяйственную специализацию исследуемых экономических районов России и составьте систематизирующую таблицу:

Общие направления развития аграрного сектора	Особенности специализации районов		
	Северо-Кавказский	Поволжский	Центрально - Черноземный

5. Используя лекционный и дополнительный материал, на примере любого региона рассмотрите его внутреннюю ресурсную среду и выделите ресурсную основу регионального развития.

Семинарское занятие 3. Региональная дифференциация в России. Основные типы регионов и региональных систем. Проблемы регионального развития. Региональная политика

План:

1. Диспропорции регионального развития в России
2. Региональные контрасты.

Вопросы для обсуждения:

1. Что следует понимать под региональной «инновативностью»?
2. Из каких составляющих складывается ИРЧП?
3. Основные типы региональных социально-экономических контрастов: «центр-периферия», «север-юг», «запад-восток».
4. Почему для России нужна региональная политика, адаптированная с учетом региональных особенностей как минимум шести разных типов регионов?

Семинарское занятие 4. Регионы России. Макроэкономическое районирование страны

Занятие 1. Ассоциация региона с человеком (живым существом)

1. Регион, где ты находишься?
2. Регион, что ты собой представляешь?
3. Регион, как ты жил до сих пор?
4. Регион, как ты живешь сейчас?
5. Регион, как до тебя добраться?
6. Регион, что ждет тебя в будущем?

Занятие 2. Сравнение двух контрастных регионов

1. Европейский Север и Центральный регион, в чем уникальность этих регионов?
2. Каковы туристские возможности регионов с учетом их уникальности?
3. Сравните характер размещения населения по территории.

4. Каковы проблемы коренных жителей? Каковы проблемы связанные с охраной ландшафтов?
5. В чем сходство и различие хозяйственной деятельности людей?
6. Европейский Север и Центральный регион – милитаризованные регионы.

Практическая работа 2. Административно-территориальное деление страны:

от Руси до современной России.

Изменение АТД во времени

Задание 1. Охарактеризуйте изменение административно-территориального устройства во времени, сделав краткий конспект ответов на следующие вопросы.

- 1.1. АТУ древнерусского государства.
- 1.2. Этапы и тенденции формирования системы управления централизованного государства в XV–XVII веках.
- 1.3. Центральное и местное управление и территориальное устройство в контексте реформ XVIII века.
- 1.4. Институты и структуры управления национальными окраинами в России XIX – начала XX века.
- 1.5. АТУ советского государства.
- 1.6. Распад СССР и формирование федерализма нового типа.
- 1.7. Концепция реформирования российского федерализма и начало ее реализации.
- 1.8. Современное АТУ России. Федеральные округа.

Задание 2. Используя рекомендуемую литературу, выделите основные этапы административно-территориального деления России и заполните таблицу 7.2.1.

Таблица 7.2.1. – Основные этапы административно-территориального деления России

Этапы	Административно-территориальное устройство
-------	--

Практическая работа 3. Север и Северо-Запад России.

Европейский Север: краткая характеристика

Задание 1. Заполните таблицу 8.1.1.

Таблица 8.1.1. – Факторы, влияющие на хозяйство Европейского Севера

Факторы	Влияние на хозяйственную специализацию территории
А. Благоприятные	Способствует развитию
Б. Неблагоприятные	Затрудняют развитие

Задание 2. Напишите эссе на тему «Характеристика региона с точки зрения жизни и деятельности отдельного человека (на примере жизни выдающихся людей)». Для характеристики выбирается любой регион (район) из изучаемых в данной теме по выбору студента.

Например:

1. Где родился М.В. Ломоносов? Найдите это место на карте.
2. Облик природы, среди которой прошли детство и юность М.В. Ломоносова (что видел, наблюдал, чем интересовался).
3. Чем был богат и привлекателен Европейский Север? С какими богатствами Севера был знаком М.В. Ломоносов? Какие богатства недр Северной России, требующих «рук и глаз к своему прииску», он предвидел?
4. Кто осваивал и заселял Европейский Север? Почему от тех, кто осваивал вновь открытые земли, требовались не просто трудолюбие и упорство, а смекалка и изобретательность?
5. Чем мог заниматься М.В. Ломоносов, когда ему было 10 лет? С какими древними ремеслами он мог быть знаком? Изменились ли занятия людей со времени М.В. Ломоносова?
6. Какие ландшафты Российского Севера наиболее сильно изменились со времени М.В. Ломоносова? Почему? Что в природе Севера нужно беречь и охранять в настоящее время?
7. Какие впечатления останутся от Европейского Севера у детей будущих поколений, если характер природопользования в регионе не измениться?

Задание 3. Заполните таблицу 8.1.2.

Таблица 8.1.2. – Характеристика г. Санкт-Петербург .

Вопросы г. Санкт-Петербург

1. Дата и причины возникновения
2. ЭГП
3. Численность населения, его динамика
4. Отрасли специализации
5. Исторические, архитектурные и другие памятники
6. Проблемы и перспективы развития

Практическая работа 4. Деловая игра «Экономическая ярмарка»

Используется экономическая карта России, рекламные стенды (презентации) регионов России. Таблица 7.1 отражает основные составные части игры и их краткое содержание.

Таблица 7.1 – План подготовки и проведения игры

Части-блоки игры	Краткое содержание деятельности преподавателя	Краткое содержание деятельности студентов	Временная реализация
Подготовительный блок	Формирование 9 групп (одна группа – один район), опережающее задание группам, консультации.	Подготовка характеристики региона и рекламного стенда экспортной продукции, повторение материала по другим районам	14 дней
	Формирование группы экспертов, опережающее задание.	Изучение экспертами отраслей региональной специализации	

Мотивационно-целевой блок:	Объявление темы, мотивация студентов, организация деловой игры.	Восприятие и деловой настрой на проведение игры «Экономическая ярмарка». Подготовка таблицы.	3 мин.
Процессуально-содержательный блок: <i>1) групповая работа</i>	Проверка знаний студентов о главных особенностях регионов.	Определение основных характеристик регионов России	7 мин.
<i>2) стендовая защита, торги</i>	Организация стендовой защиты экспортной продукции региона и торгов между ними	Проведение рекламы своей экспортной продукции. Проведение торгов. Оформление листов купли-продажи.	55 мин.
Итоговый блок	Организация работы экспертов.	Работа экспертов. Подсчеты торгового баланса. Предоставление отчета экспертной группы.	15 мин.
	Подведение итогов	Обмен мнениями	

Ход игры:

а) Подготовительный блок:

Формирование групп соответственно регионам России:

1. Центральная Россия (Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский).
2. Северо-Западная Россия.
3. Европейский Север.
4. Европейский Юг (Северный Кавказ).
5. Поволжье.
6. Урал.
7. Западная Сибирь.
8. Восточная Сибирь.
9. Дальний Восток.

Группы формируются по интересам, районы между группами распределяются согласно жребию.

Опережающие задания группам: подготовка характеристики своего региона согласно типовому плану, используя все возможные ресурсы. Подготовка рекламных стендов своей экспортной продукции.

План характеристики региона:

1. Состав
2. Экономико-географическое положение.
3. Природные условия и природные ресурсы.

4. Население и трудовые ресурсы.
5. Хозяйственный комплекс.
6. Территориальная структура.
7. Основные проблемы и перспективы развития.

Подготовка группы экспертов, изучение ими: отраслей региональной специализации, понятия «торговый баланс». В группу входят 3 человека.

б) Мотивационно-целевой блок:

Каждая группа заполняет таблицу 2 отражающую характеристику региона, путем случайного выбора. (Не «свой» регион)

Таблица 2 – Географические регионы России

Регион	Природные Ресурсы региона	Отрасли специализации	Крупные центры
--------	---------------------------	-----------------------	----------------

По окончании работы у своих рекламных стендов группы представят «свою» экспортную продукцию. Здесь же будут организованы торги, в ходе которых регионы оформят «Листы купли-продажи». Каждый регион должен купить жизненно необходимый товар, продав продукцию отраслей специализации. Для торгов каждый регион получает 20у.е. (Цена сырья - 1у.е, готовой продукции - 3у.е.). Торги должны быть выгодны региону.

в) Процессуально-содержательный блок:

1. Групповая работа.

Группы поочередно, с помощью случайного выбора определяют регион, который характеризуют в таблице 2. Выбранный регион не должен совпадать с регионом, который был подготовлен на урок.

2. Стендовая защита, торги.

У своих рекламных стендов группы представляют свою экспортную продукцию (стенды оформляются заранее) и проводят торги. Каждая группа в ходе торгов оформляет куплю-продажу.

Лист купли-продажи:

РЕГИОН _____		Куда?	Ввоз (импорт)	Откуда?
Вывоз (экспорт)				

Цена сырья – 1у.е.

Экспорт:

Цена готовой продукции – 3у.е.

Торговый баланс:

Импорт:

г) Итоговый блок:

Начинают работу эксперты. Они просматривают листы купли-продажи и подсчитывают торговый баланс (активный или пассивный) каждого региона. При подсчете баланса учитывают следующие условия: стоимость сырья – 1у.е, стоимость готовой продукции – 3у.е. По окончании работы эксперты сообщают результаты подсчетов группе и дают оценку ходу игры. Преподаватель спрашивает мнение студентов относительно экономического потенциала российских регионов, делает общий вывод. Необходимо спросить мнение студентов о методике проведения игры с целью ее совершенствования.

8.2 Вариант тестовых заданий для самостоятельной работы студентов

1. Пространство как категория регионоведения – это:
а) всеобщая форма бытия материи;
б) логическое условие существования вещей;
в) «пустая» объективная реальность;
г) умственная абстракция, построенная на сочетании света и звука;
д) совокупность отношений между геообъектами, расположенными на конкретной территории.

2. Установите соответствия:

геотория	часть земной поверхности
территория	часть водной поверхности
акватория	часть воздушной оболочки геосферы
аэротория	родовое понятие, в котором синтезируются территория, акватория, аэротория

3. Какому понятию дано определение?

... – «территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства (других государств) или нейтральными водами».

4. Какому понятию дано определение?

... – «комплекс, состоящий из земли, воздуха, флоры, фауны и человеческого населения, которые могут рассматриваться в их особых отношениях друг с другом и составляют вместе определенную и характерную часть поверхности Земли».

5. Установите иерархию регионов в физической географии:

природный пояс, природная зона, фация, урочище, провинция, географическая оболочка

6. Установите соответствие областей макрорегионам России:

Новгородская	Забайкалье и Дальний Восток
Ярославская	Центральное Черноземье
Воронежская	Урал
Краснодарский край	Центральная Россия
Оренбургская область	Сибирь
Магаданская область	Урал

Вариант 2

1. Какому понятию дано определение?

«... зоны, которые заключают в свои рамки существенную однородность доминирующих физических условий и соответственно преобладающих укладов обитания».

2. Какому понятию дано определение?

«... наиболее крупная единица регионализации (не считая материков и океанов, природных поясов и зон), характеризующаяся общностью истории развития, что определяется единством геологического строения (например, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал и др.)».

3. Установите иерархию регионов в экономической географии:

экономический микрорегион, национальное экономическое пространство, мировое экономическое пространство, интеграционный союз (ЕС, НАФТА), крупный экономический регион, экономический мезорегион

4. Установите соответствия:

континентальный шельф	глубины до 6000 м
материковый склон	глубины до 200 м
ложе океана	2500–3000 м
глубоководная впадина	от 6000 до 11000 м

5. Тундра, тайга, лесостепь, степь, ... – это:
регионы

районы
ландшафтные зоны
таксоны
фации

6. Какому понятию дано определение?

«... – это исторически сложившиеся группы людей, объединенных общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных признаков, которые характеризуются определенной совокупностью второстепенных внешних физических особенностей: цветом кожи, глаз, волос, очертаниями головы, ростом и т. д.»

Вариант 3

1. К какой расе (и ее ветви) относят славянские народы, французов, большую часть немцев и часть англичан?

2. Какому понятию дано определение?

«... – это процесс изменений (или превращений) от момента возникновения до исчезновения этнической системы».

3. Упорядочите фазы этногенеза (по Л.Н. Гумилеву):

гомеостаз, исходное сочетание этносов и ландшафтных регионов, мемориальная фаза, пассионарный подъем, обскурация, акматическая фаза, надлом, инерция

4. Представителем какой науки является Л.Н. Гумилев?

- географии;
- культурологи;
- истории;
- этнографии;
- социологии;
- экономики.

5. Основной критерий отличия этносов:

- язык;
- идеология;
- религия;
- стереотип поведения;
- обряды, обычаи;
- уровень образования.

6. Упорядочите элементы структуры этноса:

семья, индивидуум, суперэтнос, этнос, консорции, конвексии

Вариант 4

1. Какому понятию дано определение?

«... – это некая культурная общность, самый высокий уровень группировки людей по признаку культуры и самый широкий срез культурной идентичности после того, который отделяет человека от других биологических видов...»

2. Перечислите крупнейшие города России в порядке убывания численности проживающего в них населения (6-9 городов):

3. Укажите главную причину деконцентрации современного производства:

- а) развитие транспортной сети;
- б) активная миграция;
- в) качество среды жизнедеятельности;
- г) подключение к сети коммуникаций;
- д) глобализация.

4. Как называется социально-экономическая подсистема, образующая среду отдыха и восстановления здоровья населения, использующая природу как обязательное условие размещения объектов культурно-оздоровительной деятельности, туризма, заповедно-природоохраны

5. Что определяет приведенный ряд факторов?

движение этносов к самоопределению, движение этносов к образованию суперэтносов; экономическая борьба за землю, жилье в городах, природные ресурсы; «старение» наций в странах с развитой рыночной экономикой и пр.?

6. Установите иерархию регионов в политической географии:

локальный очаг нестабильности, национальное геополитическое поле, мировое политическое пространство, пограничная зона государства, военно-политический блок

8.3 Вопросы к зачету по всей дисциплине

1. Регионоведение: объект, предмет и задачи исследования.
2. Регионоведение как синтез научных знаний.
3. Методы региональных исследований.
4. Географическая категория пространства.
5. Понятие «регион». Типы регионов, иерархия.
6. «Район» и «регион». Районный и региональный анализ.
7. Регион как социально-экономическая система.
8. Факторы, влияющие на жизнедеятельность региона.
9. Объективные и субъективные ресурсы региона.
10. Региональная инфраструктура.
11. Соотношение понятий «регионоведение–страноведение–краеведение».
12. Туризм и регион: социально-экономическая сущность и аспекты взаимодействия.
13. Региональный туризм: географический, социально-экономический, экологический аспект изучения.
14. Туризм как объект управления.
15. Регион в структуре РФ.
16. АТД России и его изменение во времени.
17. Районная парадигма в географии.
18. Понятие «района» в различных научных школах.
19. Макроэкономическое районирование РФ.
20. Дореволюционный опыт районирования страны и его современное состояние.
21. Пространственная дифференциация в России.
22. Факторы регионального неравенства.
23. Проблема устойчивого развития региона.
24. Типология регионов России.
25. Основные типы регионов России.
26. Регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры в социально-экономическом пространстве страны.
27. Проблемы регионального развития.
28. Основные типы контрастов регионального развития.
29. Диспропорции регионального развития в России.
30. Основы региональной политики в России.
31. Имидж региона. Маркетинг региона.
32. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в регионе.
33. Природно-ресурсный фактор регионализма.
34. Этнический фактор регионализма.
35. Демографический фактор регионализма.
36. Конфессиональный фактор регионализма. Формирование религиозного пространства.
37. Политико-географический фактор регионализма.
38. Специфика Северо-Западного региона России.

39. Европейский Север и его региональные особенности.
40. Центральная Россия. Столичные регионы: Москва и Московская область.
41. Регионы Центрального Черноземья, Поволжья и Северного Кавказа как объекты туристской индустрии
42. Урал, Сибирь, Забайкалье. Особенности хозяйственного и культурного освоения, их центры.
43. Российский Дальний Восток. Комплексная характеристика региона.
44. Республика Мордовия как объект регионального туризма.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература

1. Барыгин И.Н. Регионоведение: Учебник для студентов вузов./ И.Н. Барыгин. М.: Аспект Пресс, 2007.–399с.
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение : учеб. / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – М. : Гардарики, 2003. – 384 с.
3. Крылов П.М. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие. – 4-е изд., испр., и доп. / П.М. Крылов, Т. Г. Рунова. М.: МГИУ, 2008. – 196 с.
4. Шарьгин М.Д. Регионоведение. Учебное пособие / М. Д. Шарьгин, В. К. Ковылов. – Воронеж: ООО ИД «Лексикон», 2004. – 200 с.

б) дополнительная литература

1. Кистанов В.В. Объединение регионов России (преимущества для управления и предпринимательства). К реформе территориального устройства. / В.В. Кистанов. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. 151 с.
2. Регионоведение: Учебное пособие /Отв.ред.проф. Ю.Г.Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Родоман Б.Б., Центральная Россия. Ландшафт, поэзия, культура / 2-е изд., исп. и доп. / Б.Б. Родоман, М.Р. Сигалов. М.: Гелиос АРВ, 2009. – 495 с.
4. Россия и ее регионы в XX веке: территория – расселение- миграции / Под ред. О. Глезер и П. Поляна. – М.: ОГИ, 2005. – 816 с.
5. Экономическая география России: Учебник. / Под ред. Акад. В.И. Видяпина. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 568 с.
6. Логинова Н.Н. Социально-экономическая география Республики Мордовия: Учебное пособие. / Н.Н.Логинова, В.Н. Пресняков. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 152 с.
7. Ямашкин А. А. География Республики Мордовия: Учебное пособие / А. А. Ямашкин, В. В. Руженков, Ал. А. Ямашкин. – Саранск: Изд-во Морд. Ун-та, 2004. –168 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Word, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ВИКИПЕДИЯ; <http://globalgeo.flybb.ru>; <http://www.globalteka.ru>; <http://www.nauka>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для комплексного и эффективного изучения дисциплины «Регионоведение» разработан учебно-методический комплекс, полный конспект лекционного материала и компьютерные презентации по основным лекциям. Имеется серия географических карт по изучаемому курсу. Географический факультет располагает хорошей материально-технической базой для изучения дисциплины. В частности, в наличии имеются два компьютерных класса с выходами в Интернет, читальный зал, где можно найти необходимую литературу для полноценного изучения дисциплины. В свою очередь читальный зал факультета является составной частью библиотеки Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, которая располагает огромной библиотечной базой и электронным каталогом с выходом на ведущие библиотеки России и стран СНГ.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Регионоведение»

Курс «Регионоведение» знакомит студентов с широким кругом вопросов. Его особенность состоит в том, что он охватывает колоссальный по объему материал, который необходимо усвоить студентам под руководством преподавателя и в рамках самостоятельной работы.

При подготовке к различным формам работы в рамках курса (лекциям, практическим и семинарским занятиям) преподаватель должен быть нацелен на то, чтобы сформировать теоретические знания (компетенции) студентов по наиболее важным вопросам и разделам лекционного курса. А также способствовать закреплению навыков самостоятельной работы с библиографическими, Интернет-источниками, и статистическими материалами.

При подготовке к занятиям преподаватель должен помнить о том, что в материалах лекций должны отражаться главные тенденции и закономерности в географическом образовании.

Основой для подготовки к лекционным занятиям у преподавателя должны являться труды таких ученых и методистов как Барыгина И.Н., Шарыгина М.Д., Ковылова В.К., Гладкий Ю. Н., Родомана Б.Б., Сигалова М.Р. и др. Кроме того, важно использование периодических публикаций географической и методической литературы.

Доносимый до студентов материал будет восприниматься доступно и понятно только в том случае, если сам лектор-преподаватель полностью владеет необходимым объемом информации. Нужно отметить, что лекция не должна превращаться в «одностороннее движение». По ходу работы преподавателю необходимо общаться с аудиторией. Это может происходить в форме вопросов по ходу лекций или коротких бесед по ее теме. Возможны и отвлечения на конкретные примеры из жизни.

Преподавателю необходимо овладеть тактикой общения со студенческой аудиторией. Аудитория тем легче и быстрее входит в роль слушателя, то есть настраивается на приём информации, чем меньше факторов, отвлекающих её.

Автор (разработчик):

Географический факультет
кафедра экономической и
социальной географии

к.г.н., доцент

О.У. Переточенкова

Рецензент (эксперт)

Мордовский филиал ФГУ
ТФГИ по Приволжскому
федеральному округу

Руководитель мордов-
ского филиала,
к.г.н.

В.Н. Сафонов

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от 21 января 2011 г., протокол № 1