

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»**



**Мордовский
государственный
университет
им. Н.П. Огарева**

**Факультет географический
Кафедра экономической и социальной географии**

**БАЗОВЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС**

учебной дисциплины

«Международные экономические отношения»

**основной образовательной программы
высшего профессионального образования
по специальности
020401.65 – География**

Саранск 2008

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Международные экономические отношения» для специальности 02.04.01.65 География

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «МЭО», предлагаемый студентам специальности «География» содержит весь необходимый методический аппарат для ее изучения. В УМК включены: учебно-методическая карта изучения дисциплины, курс лекций и рабочая программа. В УМК также представлена тематика рефератов и контрольных работ, тесты, вопросы к экзамену, график самостоятельной работы студентов, где указаны формы текущего контроля. Тесты позволяют контролировать уровень знаний усвоенных студентами в процессе лекционного курса обучения. Кроме того, в учебно-методическом комплексе представлены тематика, график выполнения и контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов.

Данный курс занимает важное место в профессиональной подготовке студентов географического факультета. Он формирует знания об особенностях процессов формирования современных международных экономических отношений между странами. Изучение данной дисциплины позволит сформировать представление о различных видах международных экономических отношений в современной мировой экономике.

Данный учебно-методический комплекс может быть рекомендован и студентам, и преподавателям, которые найдут в нем методические рекомендации для преподавания дисциплины. УМК соответствует основным требованиям и может быть использован в учебном процессе при подготовке студентов по специальности «География».

Декан факультета международных отношений
Саранского кооперативного института
АНО ВПО Центра Союза РФ

«Российский университет кооперации», к.г.н., доцент

В. М. Кицис

Проектирование учебного процесса по учебной дисциплине (назначение и трудоемкость дисциплины).

Название курса: Международные экономические отношения.

Код курса: СД.ДС.В.3.2

Тип курса: дисциплина специализации

Год обучения: 5

Семестр: 9

Технология процесса обучения учебной дисциплине.

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время,
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- индивидуальные консультации.

Названные формы занятий могут дополняться различной внеаудиторной работой, которая определяется индивидуальными интересами студента (компьютерные презентации, составление портфолио и пр.).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарёва»



**Мордовский
государственный
университет
им. Н.П. Огарева**

П Р И Н Я Т О
Учёным советом
географического факультета
«___» _____ 2008 г.
Протокол №___

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
Деканом географического
факультета
/Н. А. Кильдишова/
«___» _____ 2008 г.

Рабочая программа
дисциплины
«Международные экономические отношения»
основной образовательной программы
высшего профессионального образования
по специальности

02.04.01.65 География

Трудоёмкость дисциплины – 100 час.

Саранск 2008

1. Цели и задачи дисциплины, место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1) *Цель изучения дисциплины* – формирование пространственного мышления, знаний по курсу «Международные экономические отношения», привитие умения анализировать и оценивать современные тенденции и особенности развития различных форм международных экономических отношений, а также место и роль России в системе МЭО.

2) *Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с основными формами международных экономических отношений;
- сформировать знания о роли различных стран мира в системе МЭО и их отдельных форм;
- научить приемам и методам анализа различных источников информации для правильного понимания ситуаций, возникающих в международных экономических отношениях.

3) *Требования к уровню подготовки студентов, завершивших изучение дисциплины.*

Студенты должны:

знать:

- основные группы стран и национальные модели экономики;
- систему современных международных экономических отношений;
- формы интеграционных объединений;
- международные и надгосударственные организации;
- формы и методы государственного регулирования внешней торговли;
- международные формы отношений между странами мира.

уметь:

- критически осмысливать мировую экономическую практику;
- определять роль ВТО в регулировании международной торговли;
- определять роль и место России в мировой экономике и МЭО.

2. Связь с дисциплинами (междисциплинарные связи).

«МЭО» относится к дисциплинам специализации ФГОС ВПО для специальности «География». Она занимает важное место в подготовке будущих профессионалов в сфере экономической и социальной географии. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. Реализация этого принципа позволяет организовать усвоение знаний, умений и навыков студентами, таким образом, которые позволили бы расширить специализацию изучаемой дисциплины, что требует современный инновационный этап образовательной деятельности. Дисциплина читается в 9 семестре студентам 5 курса.

Прочные и глубокие знания по курсу «Международные экономические отношения» являются фундаментальной основой формирования пространственного мышления и стандартных профессиональных навыков современных специалистов.

Курс «Международные экономические отношения» характеризуется системой междисциплинарных связей. Без знаний таких дисциплин, как экономика, экономическая и социальная география мира и России, региональная экономика, невозможно изучать данную дисциплину. Нужно отметить и тот факт, что мы подразумеваем комплексное изучение дисциплины, которое базируется, на освоении основных понятий и закономерностей дисциплины.

Развитие междисциплинарных связей в рамках курса «МЭО» реализует важнейший принцип инновационного образования - принцип гармонии и системности интеллектуальной деятельности, который заключается в гармоничном сочетании естественно-научного и гуманитарного мышления.

3. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина - Международные экономические отношения

Лекции			Практические и семинарские занятия		Самостоятельная работа студентов	
№	Тема	Час.	Тема	Час.	Тема	Час.
	1	2	3	4	5	6
1.	Лекция 1. Введение. Международные экономические отношения как система.	2	Семинар 1. Экономическая дифференциация стран и регионов мира.	2	Мировая экономика и международные экономические отношения.	8
2.	Лекция 2. Факторы формирования и основные формы МЭО.	3	Международные экономические отношения.	2	Формирование и становление системы МЭО.	8
3.	Лекция 3. Мировая торговля как самая старая форма МЭО.	2	Основные показатели мировой торговли. География торговых потоков.	3	Основные теории мировой торговли.	8
4.	Лекция 4. Международные валютно-финансовые отношения.	2	Международные кредитно-финансовые отношения.	2	Финансовые центры мира. Международные финансовые инвестиции.	10
5.	Лекция 5. Международное научное и производственное сотрудничество.	4			Международное предпринимательство. Мировые наукограды.	8
6.	Лекция 6. Международный туризм	2	География международного туризма.	4	Страны лидеры мирового туристского рынка	8
7.	Лекция 7. Международная миграция рабочей силы.	2	Семинар 2. География основных миграционных потоков.	4	Роль международной миграции рабочей силы в Мировой экономике.	6
Итого:		17		17		66

4. Содержание дисциплины.

4.1 Лекционный курс (основные вопросы по каждой теме)

Лекция 1. Введение. Международные экономические отношения как система.

Понятие «мировых экономических отношений»: становление, сущность, субъекты МЭО и тенденции развития.

Лекция 2. Факторы формирования и основные формы МЭО.

Основные факторы, определяющие развитие современных МЭО. Главные формы МЭО: мировая торговля, валютно-финансовые отношения, научное и производственное сотрудничество, международный туризм, мировая миграция рабочей силы.

Лекция 3. Мировая торговля как самая старая форма МЭО.

Интеграционные процессы в мировом хозяйстве, формы интеграционных объединений. Европейский Союз. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации). Открытая экономика. Теневая экономика: ее формы, причины и последствия развития. «Смешанная» экономика: характер и особенности государственного регулирования. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира. Государственное регулирование внешней торговли, тарифные и нетарифные методы. История образования, структура ГАТТ/ ВТО и роль в регулировании международной торговли. Электронная торговля. России и ВТО.

Лекция 4. Международные валютно-финансовые отношения.

Мировой финансовый рынок. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика. Регулирование международных валютно-финансовых отношений. Платежный и расчетный балансы. Иностранные инвестиции. Международный рынок рабочей силы, его регулирование. Международный рынок услуг. Инфраструктура мирового хозяйства.

Лекция 5. Международное научное и производственное сотрудничество.

Роль науки в мировой экономике. Страны лидеры в научных разработках и экспорте новейших технологий. Наукограды, технопарки и технополисы, как центры притяжения новейших производств. Взаимодействие науки-техники-технологии. Наука и производство. Совместные предприятия. Роль ТНК в распространении новейших научных технологий, разработок и производств.

Лекция 6. Международный туризм.

Основные тенденции в развитии международного туризма. География туристских потоков. Роль стран и регионов в мировой туристской индустрии. Роль ВТО в международном туризме. Туристские ограничения. Перспективы развития мирового туризма. Политика и международный туризм.

Лекция 7. Международная миграция рабочей силы.

Международная миграция рабочей силы, как форма международных экономических отношений. Основные центры притяжения и экспорта рабочей силы. Положительный и отрицательный экономический эффект миграции рабочей силы. «Утечка умов».

Лекция 7. Глобальные проблемы в мировой экономике XXI столетия. Глобализация мирового хозяйства.

Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики. Этапы и факторы глобализации. Последствия глобализации рынков. Транснационализация мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Роль ТНК в мировом хозяйстве.

4.2. Практические и семинарские занятия

Практическая работа № 1. Международные экономические отношения.

Задание 1. Выявить пространственные особенности формирования международных экономических отношений. Сделайте письменные выводы.

Задание 2. Составить таблицу о важнейших формах МЭО, дав их краткую характеристику. Выводы записать в тетрадь.

Практическая работа № 2. Основные показатели мировой торговли. География торговых потоков.

Задание 1. Выявить основные показатели мировой торговли. На контурной карте отразить географию мировых торговых потоков. Определение основных направлений международной торговли и факторы, формирующие международную специализацию стран и регионов мира. Выводы записать в тетрадь.

Задание 2. Определить долю регионов в мировом импорте и экспорте, используя данные статистики. Изучить динамику объема экспорта и оборота внешней торговли ведущих стран мира. Выводы записать в тетрадь.

Практическая работа № 3. Международные кредитно-финансовые отношения.

Задание 1. Дать характеристику международным кредитно-финансовым отношениям: формы вывоза капитала; прямые иностранные инвестиции (ПИИ); центры кредитно-финансовой деятельности; регулирование международных валютно-финансовых отношений. Записать основные определения понятий в тетрадь.

Задание 2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика мировых финансовых центров» (Лондона, Нью-Йорка, Токио, Сингапура). Записать в тетрадь выводы по сравнительной характеристике.

Практическая работа № 4. География международного туризма.

Задание 1. В международном туризме ВТО выделяет шесть туристических регионов: *Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Южная Азия, Америка, Ближний Восток, Африка*. Оформите таблицу, сравнив регионы по особенностям развития туризма. Выводы запишите в тетрадь.

Задание 2. На мировом рынке туризма различают страны — поставщики туристов (направляющие страны) и страны, как правило, принимающие туристов. К основным лидерам среди направляющих стран относятся США, Германия, Англия, Бельгия и др., к принимающим странам — Франция, Испания, США, Италия и др. Нанесите эти страны на контурную карту пополнив список принимающих и поставляющих туристов стран.

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы и сделайте письменные выводы.

Таблица – Доля рынка мирового туризма по странам, %

2005	2005	Страны	2011	2011
1	9,45	Франция	1	8,01
3	6,12	США	2	5,87
4	5,83	Китай	3	5,87
2	6,96	Испания	4	5,78
5	4,54	Италия	5	4,73
6	3,49	Англия	6	3,12
9	2,52	Турция	7	2,99
8	2,66	Германия	8	2,89
13	2,00	Малайзия	9	2,64
10	2,48	Австрия	10	2,36
7	2,73	Мексика	11	2,33

Семинар 1. Экономическая дифференциация стран и регионов мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая классификация стран по уровню социально-экономического развития.
2. Параметры классификации стран по уровню социально-экономического развития.
3. Особенности социально-экономического развития различных регионов.
4. Особенности социально-экономического развития разных стран.

Семинар 2. География основных миграционных потоков.

Вопросы для обсуждения:

1. Численность населения мира и регионов, ее динамика.
2. Занятость в мире с точки зрения экономических позиций общества.
3. Международная миграция, ее особенности и динамика.
4. Важнейшие инструменты государственного регулирования миграционных процессов.

4.3 Самостоятельная работа (темы, выносимые на СРС и методическая поддержка СРС)

Самостоятельной работе студентов отводится 66 часов. СРС – это важный компонент организации процесса обучения в высшей школе, который направлен на систематическое изучение студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций.

СРС предполагает изучение учебной, научной и справочной литературы, периодических изданий. Эта работа связана с выполнением студентами заданий, предложенных преподавателем, конспектированием информации, необходимой для изучения дисциплины, также написанием рефератов и докладов, участием в студенческих олимпиадах по специальности. Во внеаудиторное время может осуществляться работа с использованием Интернета и мультимедийных средств обучения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- усвоение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Усвоение понятийного аппарата дисциплины

Студенту необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах изучаемой дисциплины. При необходимости студент должен воспользоваться консультацией преподавателя.

Изучение основной и дополнительной литературы

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов выделять главное и позволяет проводить систематизацию, сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Подготовка к семинарским занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с вопросами для обсуждения по каждой теме семинарского занятия;
- 2) тщательно изучить соответствующий лекционный материал;
- 3) изучить рекомендованную по теме литературу;
- 4) подготовить краткое выступление по вынесенным на семинарское занятие вопросам.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом университета. При подготовке докладов, представляемых студентами на семинарских занятиях, следует считать целесообразным формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала и делать выводы. Положительным моментом при этом следует считать попытку студента обосновать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска необходимой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются сайты по темам дисциплины периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов (государственной власти, управления и т. п.) и др.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Ответственным этапом учебного процесса по данной дисциплине является сдача зачета. При подготовке к нему следует внимательно ознакомиться с перечнем вопросов к зачету и систематизировать полученные на занятиях знания по каждой теме рабочей программы дисциплины. Если при этом возникают какие-то пробелы в знаниях, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам семинарских занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем. Перед консультацией по дисциплине «МЭО» следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Общие рекомендации и тематика рефератов для самостоятельной работы

Темы рефератов должны быть посвящены изучению определенных вопросов наиболее значимых для изучения и понимания дисциплины и должен быть насыщен не только текстовым материалом, но и содержать анализ статистических данных, диаграммы, графики, схемы, выполненные с использованием современных компьютерных программ.

Реферат сдается преподавателю в печатном виде (15-20 м. п. листов) и должен содержать следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основной текст; заключение; список используемой литературы (включая перечень используемых Интернет-источников); приложения.

Основная текстовая часть выполняется на одной стороне листа бумаги формата А4 на компьютере шрифтом Times New Roman 14 с полуторным интервалом. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему оригиналу и составлять 15 мм.

Текстовая часть делится на разделы, подразделы и при необходимости далее на пункты (параграфы). Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа и обозначаться арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номера раздела и собственно подраздела, разделенного точкой, например 2.3 (третий подраздел второго раздела). Каждый пункт начинается с абзацного отступа.

1. Влияние НТР на динамику и отраслевую структуру всемирного хозяйства.
2. Характерные черты отраслевой структуры современного промышленного производства.
3. Характерные черты территориальной структуры современного промышленного производства.
4. География отношений в мировой топливно-энергетической промышленности.
5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
6. Мировая транспортная система и МЭО.
7. Научно-техническая революция и новейшие изменения в развитии и размещении транспортной системы мира.
8. Новые тенденции в развитии мировой экономики.
9. Структура и география основных внешнеторговых потоков.
10. Международный экспорт и импорт капиталов.
11. Валютные отношения в современном мире.

12. Международные научно-технические связи и их влияние на развитие и размещение мировых производительных сил.
13. Важнейшие глобальные проблемы и их мирохозяйственные аспекты.
14. Особенности современного этапа развития всемирного хозяйства и МЭО.
15. Международное разделение труда и интернационализация производства.
16. Транснационализация мирового хозяйства.
17. «Смешанная» экономика: характер и особенности государственного регулирования.
18. Мировой финансовый рынок.
19. Регулирование международных валютно-финансовых отношений.
20. Ценообразование на мировом рынке.
21. Пространственная структура мирового хозяйства.
22. Основные группы стран и национальные модели экономики.
23. Развитые страны рыночной экономики в системе МЭО.
24. Развивающиеся страны в системе МЭО.
25. Место России в мировой экономике.
26. Аграрный сектор мировой экономики.
27. Третичный сектор мировой экономики.
28. Динамика и структура мировой торговли.
29. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
30. Проблемы вступления России во Всемирную торговую организацию.
31. Формирование и становление системы мирового хозяйства и МЭО.
32. Проблема безопасности мира как центральная глобальная проблема.
33. Сущность глобальной продовольственной проблемы и ее взаимосвязь с другими глобальными проблемами.
34. Проблема безопасности мира как центральная глобальная проблема.
35. Миграционные процессы и их влияние на социально-экономическое развитие мира.
36. Международная трудовая миграция.
37. Внешнеторговая политика государства.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите основные формы международных экономических отношений.
2. Каковы главные пространственные направления международных экономических связей?
3. Как изменилась доля регионов в мировом обороте, импорте и экспорте во второй половине 20 века?
4. Происходит ли повышение роли мирохозяйственных связей в развитии национальных экономик отдельных стран? Свой ответ аргументируйте.
5. Что означает понятие «открытая экономика»? Каковы индикаторы открытости экономики?
6. Как понимаете вывод Н. Н. Баранского о том, что степень вовлеченности страны в международный торговый оборот обратно пропорциональна его величине? Остается ли данный вывод абсолютным правилом?
7. Какова роль свободных экономических и оффшорных зон в экономическом развитии стран, на территории которых эти зоны расположены?
8. Используя дополнительную литературу, охарактеризуйте географию международных кредитно-финансовых отношений по плану:
 - 1) формы вывоза капитала;
 - 2) прямые иностранные инвестиции (ПИИ);
 - 3) центры кредитно-финансовой деятельности;

- 4) регулирование международных валютно-финансовых отношений.

5 Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Предпочтительные формы контроля знаний по дисциплине – это сочетание *текущего, межсессионного и итогового контроля.*

Текущий контроль состоит в проведении письменных работ (самостоятельные и практические) и теста или устного опроса по каждой пройденной теме.

Межсессионный контроль проводится по итогам изучения нескольких тем в форме зачета или семинара с использованием самостоятельно подготовленного материала, а так же в форме тестовых заданий.

Расчет баллов по тестам и контрольным работам:

- 100% - 81% – «отлично»;
- 80% - 61% – «хорошо»;
- 60% - 41% – «удовлетворительно»;
- 40% - 21% – «неудовлетворительно»;
- 20% - 0% – «не аттестован».

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на практических и семинарских занятиях в тестирования и индивидуального устного опроса студентов.

Оценка за межсессионный зачет складывается из оценок текущего контроля на практических и семинарских занятиях, а также тестирования.

Итоговый контроль по дисциплине «МЭО», в соответствии с учебным планом проводится по окончанию изучения дисциплины в форме экзамена. Существует также система льгот на экзамене. Освобождаются от экзамена те студенты, которые не имеют задолженностей по всем предусмотренным программой формам отчетности и не имеют пропусков занятий без уважительной причины.

Тесты по курсу

1. Международные экономические отношения осуществляются в основном посредством:

1. Участия их субъектов в международном разделении труда.
2. Участия стран в интеграции и глобализации.
3. Участия их субъектов в специализации и кооперировании.
4. Участия стран мира в политико-экономических процессах.

2. Важнейшими процессами воздействующими на мировое хозяйство и радикально изменяющими его явились:

1. Процессы интернационализации и глобализации мирового производства и капитала.
2. Стабилизация политико-географических процессов после второй мировой войны.
3. Процессы развития постиндустриальной экономики.
4. Процессы расширения МЭО.

3. Фундаментальной закономерностью мирового развития становится:

1. Устойчивое нарастание взаимосвязанности, целостности мировой экономики как саморазвивающейся системы.
2. Развитие интеграционных и глобализационных процессов.
3. Углубление специализации процесса производства.
4. Усиление влияния в МЭО развитых стран мира.

4. Современные международные экономические отношения требуют:

1. Политической и экономической стабильности.

2. Активизации интеграционных, транснационализационных и глобализационных процессов.
3. Усиления конкурентных преимуществ развивающихся стран мира.
4. Существенного, постоянного наднационального и межгосударственного регулирования.
- 5. Традиционной и наиболее развитой формой МЭО является:**
 1. Трудовая миграция.
 2. внешняя торговля.
 3. Производственное сотрудничество стран мира.
 4. внутренняя торговля.
- 6. Кто из ученых показал, почему нации торгуют, в каких пределах наиболее выгоден обмен между двумя странами:**
 1. А. Смитт.
 2. А. Вебер.
 3. Д. Рикардо.
 4. Н. Кондратьев.
- 7. Кто из ученых вывел теорию абсолютных преимуществ во внешней торговле:**
 1. А. Леш.
 2. А. Смитт.
 3. Д. Рикардо.
 4. Н. Кондратьев.
- 8. Какой ученый в работе «Принципах политической экономии» (1848 г.) показал, по какой цене осуществляется международный товарный обмен:**
 1. Д. Рикардо.
 2. Р. Вернон.
 3. Дж. С. Милль.
 4. А. Смитт.
- 9. Основные типы современного международного разделения труда (МРТ):**
 1. Мировой, региональный, национальный.
 2. Межотраслевой, частный, единичный.
 3. Глобальный, региональный, отраслевой.
 4. Общественный, транснациональный, частный.
- 10. Международная специализация производства обеспечивает:**
 1. Относительно полное и экономичное использование производительных сил каждой развитой в экономическом отношении страны.
 2. Углубление участия отдельных стран во внешней торговле.
 3. Расширение поступления на рынок различных стран товаров и услуг.
 4. Относительную стабилизацию развития экономики отдельных стран мира.
- 11. Главную роль в усилении специализации и разделении труда сыграли:**
 1. Интеграция и глобализация.
 2. Экономическое сотрудничество стран мира.
 3. Деятельность Всемирной торговой организации (ВТО).
 4. Транснациональные компании.
- 12. Основные типы мировых иностранных инвестиций:**
 1. Прямые и портфельные.
 2. Частные и международные.
 3. Национальные и международные.
 4. Частные, государственные и международные.
- 13. Какая тенденция усиливается по мере роста мирового хозяйства и рынка:**
 1. Дестабилизация экономических отношений.
 2. Миграции населения.
 3. Интеграция производственных процессов.
 4. Нарастание кризисных ситуаций в мировой экономике.

14. Целью всех интеграционных процессов, осуществляемых между различными странами, является:

1. Стабилизация мировой экономики.
2. Усиление глобализационных процессов.
3. Повышение эффективности национальных экономик, рынков капиталов и внешней торговли.
4. Повышение роли различных по уровню развития стран в мировой экономике.

15. Посредством чего осуществляется научно-техническое и производственное сотрудничество стран мира:

1. Лицензионных и патентных отношений.
2. Осуществления совместных научных и производственных разработок.
3. Торговли научными достижениями.
4. Заключением международных договоров по использованию научных достижений в производственных процессах.

Вопросы к экзамену

1. Мировая экономика как система: понятие, структура, субъекты и тенденции развития.
2. Мировая экономика как система: критерии, показатели и особенности развития и функционирования национальных хозяйств.
 3. Ресурсы мирового хозяйства.
 4. Динамика мирового хозяйства и МЭО.
 5. Определяющие факторы развития мировой экономики.
 6. Регулирование развития мировой экономики, его сущность, формы и инструментарий.
 7. Международное разделение факторов производства.
 8. Международное разделение труда и интернационализация производства.
 9. Система международных экономических отношений.
 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве, формы интеграционных объединений.
 11. Международная экономическая интеграция и развитие пространственной структуры хозяйства.
 12. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).
 13. Европейский союз как проявление международной экономической интеграции.
 14. Транснационализация мирового хозяйства.
 15. Роль ТНК и ТНБ в мировом хозяйстве.
 16. Открытая экономика. Роль ГАТТ/ВТО во взаимодействии мирового хозяйства и национальных экономик.
 17. «Смешанная» экономика: характер и особенности государственного регулирования.
 18. Теневая экономика: ее формы, причины и последствия развития.
 19. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.
 20. Инфраструктура мирового хозяйства.
 21. Международный рынок рабочей силы, его регулирование.
 22. Мировой финансовый рынок. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика.
 23. Международные валютно-расчетные отношения.
 24. Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные методы.

25. Международная торговля: структура, динамика, ценообразование.
26. Международное регулирование торговли. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
27. Международный рынок услуг.
28. НТР и важнейшие изменения в отраслевой структуре всемирного хозяйства и МЭО.
29. Характерные черты и особенности транспорта как отрасли мировой экономики. Роль транспортного фактора в развитии и размещении мировых производительных сил.
30. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Пространственная структура мирового хозяйства.
31. Развитые страны рыночной экономики в системе МЭО.
32. Развивающиеся страны в системе МЭО.
33. Россия в системе современных международных экономических отношений.
34. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России.
35. Внешняя торговля России: динамика, структура и формы государственного регулирования.
36. Наименее развитые страны мира в системе МЭО.
37. Глобальные проблемы в мировой экономике XXI столетия: понятие, классификация, пути решения.
38. Сущность глобальной продовольственной проблемы и ее взаимосвязь с другими глобальными проблемами.
39. Проблема безопасности мира как центральная глобальная проблема.
40. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения.
41. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
42. Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики. Этапы и факторы глобализации. Последствия глобализации рынков.

6. Применение активных методов обучения

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых студентам знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: тренинги, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры и др.

Обучение в сотрудничестве. Это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным студентам или группе. Вместе с тем в нужный момент он может объединить всех студентов группы, дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т.д.

При изучении дисциплины используется составление «Портфолио» на основе выполняемых практических и семинарских занятий. Сформированное портфолио сдается на кафедру преподавателю за неделю до экзамена.

7. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

На занятиях используются компьютерные средства обучения (проектор, интерактивная доска, ноутбук, электронные учебные карты, таблицы, схемы), что способствует оптимизации учебного процесса и повышает мотивацию студентов к изучению данной дисциплины.

8. Материальное обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются компьютерный класс, проектор и ноутбук для выполнения тестов, показа презентаций по лекционному курсу, а также демонстрации фильмов.

9. Методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Международные экономические отношения. Активные методы обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и спец. "Мировая экономика" / Под ред. Л. В. Новокшеновой. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 126 с.

2. Международные экономические отношения : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. экономики и управления (080100) / под ред. В. Е. Рыбалкина. - 9-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 647 с.

3. Мировая экономика: учеб. / Под ред. И.П. Николаевой. – М.: Проспект, 2009. – 240 с.

4. Хасбулатов Р. И. Международные экономические отношения : учебник для бакалавров ; учеб. для студ., обуч. по спец. "Мировая экономика" / Хасбулатов, Руслан Иманович ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2012. – 910 с.

б) дополнительная литература

5. Ломакин В. К. Мировая экономика: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 735 с.

6. Мировая экономика: Учебник / Под. общ. ред. Проф. А.С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2005. – 734 с.

7. Мировая экономика: учебник для студентов вузов / Под. ред. Ю.А. Щербанина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 415 с.

8. Радионова И. А. Мировая экономика: Учеб. Пособие – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.

9. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Мировая экономика: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 248 с.

10. Критерии, оценки и параметры, определяющие и численно устанавливающие уровень и качество подготовки студента по учебной дисциплине.

Оценка знаний студентов на экзамене основывается конкретностью и полнотой ответов студентов на вопросы экзаменационных билетов и дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии (преподавателя, принимающего экзамен). Дополнительные вопросы и их число определяется необходимостью объективной оценкой уровня освоения студентом изучаемой дисциплины.

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется студенту, который глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно и логически его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. При этом не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами в практических работах, показывает осведомленность в знании основной и дополнительной литературы, грамотно обосновывает принятые решения.

Оценка "ХОРОШО" выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, умело применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" выставляется студенту, который освоил ключевые разделы основного материала, в пределах конспекта лекций, но не усвоил остальные разделы программы дисциплины, недостаточно ознакомился с основной литературой по дисциплине, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и ощущает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" выставляется студенту, который не может ответить на ключевые вопросы программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические задания.

12. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины «Международные экономические отношения»

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности и качества теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, хорошей структуризации материала по изучаемым темам и разделам курса в тесной взаимосвязи с общественно-историческим развитием, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные ресурсы.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для лучшего усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала в логически выдержанной форме.

Для выявления результативности изучения дисциплины рекомендуются следующие формы контроля:

- тестирование;
- выполнение домашней работы (реферата).

Наличие контрольно-тестирующих материалов обеспечивает:

- определение уровня подготовки студента;
- самоконтроль;
- промежуточный и итоговый контроль.

Для достижения целей и задач процесса обучения дисциплине предполагается интенсивная работа на лекциях, изучение справочной литературы, информационных ресурсов Интернет.

Основной направленностью курса является обучение студентов практическим навыкам применения полученных теоретических знаний. Знакомство студентов с методами и приемами географических исследований должно, кроме усвоения студентами теоретического материала, побуждать их к самостоятельному углубленному изучению дисциплины.

Итоговый контроль по курсу предполагает защиту студентом выполненной им самостоятельной работы, практических работ, реферата и итоговый экзамен.

Разработчик к.г.н., доцент _____ С. В. Сарайкина
рабочей
программы:

- **Обсуждено** на заседании
кафедры 1.09.2008 протокол № 10

Зав. кафедрой к.г.н.,
экономической и профессор
социальной
географии _____ Н. А. Кильдишова

- **Рассмотрено**
на заседании 1.09.2008 протокол № 8
учебно-
методической
комиссии
географического
факультета

Председатель УМК к.г.н., доцент _____ В. Н. Маскайкин
географического
факультета «__»_____20__ г.

- **Декан** к.г.н.,
географического профессор _____ Н. А. Кильдишова
факультета «__»_____20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры физической географии и туризма:

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				

Приложение 1

В связи с обновлением источниковедческой базы были внесены дополнения в список литературы рабочей программы (см. Список литературы 2009 г.)

Приложение 2

Обновлены вопросы к экзамену.

Приложение 3

В связи с изменением названия учреждения были внесены поправки в титульные листы отчетных письменных работ (рефератов).

Образец

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва»

Географический факультет

Кафедра экономической и социальной географии

Реферат

По дисциплине «_____»

Выполнил (а): студент(ка) 401 группы
д/о специальности «География»

-----А. А. Иванов

Проверил(а): к.г.н., доцент кафедры
экономической и социальной географии
И. А. Семина

Саранск 2011

Приложение 4

В связи с обновлением источниковедческой базы были внесены дополнения в список литературы рабочей программы (см. Список литературы 2012 г.)