

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»**



**Мордовский  
государственный  
университет  
им. Н.П. Огарева**

---

**Факультет географический  
Кафедра экономической и социальной географии**

**БАЗОВЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС**

учебной дисциплины

**«История географии»**

**основной образовательной программы  
высшего профессионального образования  
по специальности**

**020401.65 – География**

Саранск 2008

## **1. Проектирование учебного процесса по учебной дисциплине.**

Название курса: История географии

Код курса: ОПД.Р.2

Тип курса: Вузовский компонент

Год обучения: 5

Семестр: 9

## **2. Технология процесса обучения учебной дисциплине.**

Обучение предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
- индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
- индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

## **3. Междисциплинарные связи учебной дисциплины.**

Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Он предполагает такую организацию информационного пространства знаний, которая позволила бы науке избежать справедливого упрека в узкой специализации и раздробленности, что мешает ей определять научно-технический прогресс.

В отсутствии четкой системы установления междисциплинарных связей формируется несоразмерность понятийного аппарата, и это мешает наукам адекватно описывать целостные явления жизни.

Развитие междисциплинарных связей реализует также другой принцип инновационного образования - принцип гармоничности, системности интеллектуальной деятельности, который заключается в требовании гармоничного сочетания естественно-научного и гуманитарного образов мышления.

### **Место курса в системе образования специалиста.**

Дисциплина «История географии» читается в 9 семестре студентам и знакомит их с эволюцией географических знаний.

Курс «История географии» занимает особое место в профессиональной подготовке выпускника географического факультета. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента, географическое мышление и культуру.

В системе подготовки специалистов курсу «История географии», завершает изучение географии, систематизирует и обобщает ранее изученное, подводит итог. Дисциплина «История географии» тесно связана с курсом «История географических открытий», «Теория и методология географии», «Введение в географию» и др.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»**



**Мордовский  
государственный  
университет  
им. Н.П. Огарева**

**П Р И Н Я Т О**  
Учёным советом  
географического факультета  
от 1.09.2008  
Протокол № 8

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**  
Деканом географического фа-  
культета  
/Н. А. Кильдишова/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
«История географии»**

**основной образовательной программы  
высшего профессионального образования  
по специальности**

**020401.65 – География**

Трудоёмкость дисциплины – 90 час.

Саранск 2008

# 1. Цели и задачи дисциплины, место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

## 1.1. Цель изучения дисциплины

**Цель** – сформировать знания по истории научных географических знаний и становления географической науки как целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин.

## 1.2. Задачи изучения дисциплины

### «История географии»:

- усвоение студентами истории географии как важной и неотъемлемой части истории человеческого знания о природе и обществе,
- изучение основ периодизации истории географии и особенностей каждого этапа процесса ее развития,
- глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной жизни, их развития в пространстве и во времени,
- изучение основных направлений развития географической науки, деятельности ее выдающихся представителей, научных школ на разных этапах ее истории;
- выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной географии как составной части мировой географической науки

## 1.3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «история географии» студент должен **овладеть** системой знаний об истории возникновения и развития географии; основные понятия и категории; систему географических наук; историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки; **уметь** оценить вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний.

## 1.4. Требования, предъявляемые по окончании курса

Специалист владеет основами знаний об истории географического познания Земли, особенностях становления и развития географии, географической карты и идей; умеет пользоваться основными источниками знаний по истории географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями). Он **умеет** выполнять творческие задания по определенным темам учебного курса (ре-

фераты, рецензии на научные и учебно-методические публикации, курсовые и дипломные работы, доклады на научных конференциях и т. д.)

## 2. Связь с дисциплинами (междисциплинарные связи).

Одним из принципов образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Он предполагает такую организацию информационного пространства знаний, которая позволила бы науке избежать справедливого упрека в узкой специализации и раздробленности, что мешает ей определять научно-технический прогресс.

В отсутствии четкой системы установления междисциплинарных связей формируется несоразмерность понятийного аппарата, и это мешает наукам адекватно описывать целостные явления жизни.

Развитие междисциплинарных связей реализует также другой принцип инновационного образования - принцип гармоничности, системности интеллектуальной деятельности, который заключается в требовании гармоничного сочетания естественно-научного и гуманитарного образов мышления.

Курс «История географии» занимает особое место в профессиональной подготовке выпускника географического факультета. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента, географическое мышление и культуру.

В системе подготовки специалистов курсу «История географии», завершает изучение географии, систематизирует и обобщает ранее изученное, подводит итог. Дисциплина «История географии» тесно связана с курсом «История географических открытий», «Теория и методология географии», «Введение в географию» и др.

## 3. Содержание учебной дисциплины.

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	51			51	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34			34	
Практические занятия (ПЗ)	5			5	
Семинары (С)	12			12	
Лабораторного практикума по данной дисциплине не запланировано					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	39			39	
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации - экзамен					
Общая трудоемкость час	90			90	

### 3.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
<b>1.</b>	<b>Общие положения.</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
1.1.	Введение.	2				1	3
1.2.	Сущность истории географической науки.	2				3	5
1.3.	Важнейшие «сквозные» темы истории географии	2			2	3	7
<b>2.</b>	<b>Географическое знание с древнейшего времен до сер. XVII в.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
2.1.	География в древнем мире.	2				3	5
2.2.	Античный мир	2				6	8
2.3.	Географическое знание в эпоху Средневековья	2			2	4	8
2.4.	География эпохи великих открытий	4	2		2	3	11
<b>3.</b>	<b>Новая география. Географическое знание на рубеже XX – XXI в.</b>	<b>18</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>43</b>
3.1.	Научная систематизация географических знаний (середина XVII - вторая половина XIX в.)	4				4	8
3.2.	Новая география XIX в.	4			2	2	8
3.3.	Географическое знание на рубеже XIX - XX вв.	4			2	4	10
3.4.	Мировая географическая наука в XX веке	4	3			6	13
3.5.	Заключение	2			2		4
	<b>Общая трудоемкость (час)</b>	<b>34</b>	<b>5</b>		<b>12</b>	<b>39</b>	<b>90</b>

### 3.3. Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Тема занятия	Час	СРС	Час	Текущий контроль	Методическое обеспечение
1.	Введение	2	Содержание и взаимодействие истории географии, истории географических открытий и исторической географии.	1	Беседа по программе курса	1,2,7
2	Сущность истории географической науки.	2	Основные методы и подходы научного познания	3	Фронтальный и индивидуальный опросы.	1,2,7
3	Важнейшие «сквозные» темы истории географии	2	Географическое мышление	3	Фронтальный и индивидуальный опросы.	1,2
4	География в древнем мире	2	Основные школы древнего мира.	3	Фронтальный и индивидуальный опросы.	1-4
5	Античный мир	2	Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.	6	Беседа по теме, фронтальный опрос.	1,2
6	Географическое знание в эпоху Средневековья	2	Влияние путешествий европейцев на восток на географическую науку.	4	Беседа по теме	1,2
7	География эпохи великих	4	Научная литература в начале	3	Беседа по теме	1,2,6



	открытий		ВГО			
8	Научная систематизация географических знаний (середина XVII – вторая половина XIX в.)	4	Картографические произведения и развитие картографии.	4	Беседа по теме	1,2,5
9	Новая география XIX в.	4	Географический анализ взаимодействия человека и природы в работах А. И. Воейкова	2	Фронтальный и индивидуальный опросы.	1,2,4
10	Географическое знание на рубеже XIX – XX вв.	4	Мировая географическая наука как сложное и противоречивое явление. Важнейшие особенности ее развития в XX в.	4	Фронтальный и индивидуальный опросы	1-4
11	Мировая географическая наука в XX веке	4	Крупнейшие научные школы в географии зарубежных стран, их общие черты и основные различия	6	Беседа по теме	1-2,7
12	Заключение	2				
13	Итого	34		39		

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Лекционный курс (основные вопросы по каждой теме)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Тема 1.1. Введение.** Предмет и задачи дисциплины. Содержание и структура дисциплины. Сложная и целостная система взаимосвязанных географических наук. Единство логического и исторического характера становления географии как науки и ее научного метода, их внутренняя закономерная связь. Знание и наука.

**Тема 1.2. История географии: исходные основы.** Сущность истории географической науки. Историко-географические науки. Содержание и взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий, исторической географии. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира

**Тема 1.3. Важнейшие «сквозные» темы истории географии.** Представление об объекте и предмете науки. Представления об основных методах и подходах научного познания. Географическое мышление. Идеи о содержании и структуре географической науки: процессы дифференциации и интеграции. Географический детерминизм и индетерминизм. Понятие о научных школах и направлениях. Развитие теоретических представлений о географии как о целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук. Проблема периодизации истории географической

#### **РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XVII в.**

**Тема 2.1. География в древнем мире.** Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества. Древние цивилизации: Египет, Месопотамия, страны Леванта. Другие очаги древних цивилизаций.

**Тема 2.2. Античный мир.** Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии, возникновение первых научных географических представлений. Ионийская (милетская) и элейская (пифагорейская) школы. Аристотель, Эратосфен. Древний Рим: развитие географических знаний. Географические труды Страбона и Птолемея. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

**Тема 2.3. Географическое знание в эпоху Средневековья.** Географическая картина мира в эпоху Раннего Средневековья. Географические представления европейцев VI–X вв. Козьма Индикополов и его географические представления. Арабская география. География

Китая и Индии в Средние века. Путешествия европейцев на восток. Марко Поло.

**Тема 2.4. География эпохи великих открытий.** Исторические предпосылки великих географических открытий. Географическое знание накануне великих географических открытий. Географическое знание XVI - середины XVII вв. Влияние философских воззрений Ф. Бэкона и Р. Декарта на развитие естествознания в XVII в. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. «Всеобщая география» Б. Варениуса - выдающийся географический труд XVII в. Количественное описание отдельных стран. Картографические произведения XVI - XVII вв. Бехайм, Ортелиус, Меркатор.

### **РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИИ XX – XXI ВЕКА. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ.**

**Тема 3.1. География начала Нового времени.** Начало научных географических исследований земной поверхности. «Самосознание» географии в России в XVIII в. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII в.

**Тема 3.2. Новая география XIX в.** Формирование основ новой географии. А. Гумбольдт, К. Риттер. Развитие научных идей Гумбольдта-Риттера в США и Франции. П. П. Семенов-Тянь-Шанский и географическая наука. Биоэкологическое и эволюционное учения и география. Проблемы взаимодействия общества и природы в географической науке XIX в. Развитие экономико-географических идей: соединение статистики и географии. Достижения картографии в XIX в. Создание географических обществ и становление университетской географии

**Тема 3.3. Географическое знание на рубеже XIX - XX вв.** Процесс дифференциации в географии. Хорологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность. Геосферная и геокомплексная концепции физической географии. Эволюционная (палеогеографическая) концепция в географии. В. В. Докучаев и география. Основные направления развития экономической и социальной географии.

**Тема 3.4. Мировая географическая наука в XX веке.** Основные факторы и этапы эволюции географической мысли. Особенности, условия и факторы развития географии в СССР. Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. Развитие советской физической географии. Концепция территории и территориальной

организации. Региональная концепция и пространственные теории в зарубежной географии. «Количественная революция» в географии. Экологический подход в зарубежной географии. Социологическое направление в зарубежной географии.

**Тема 3.5. Заключение:** современная география - итоги и перспективы. Итог обзора истории развития географического знания. Новые тенденции в географии.

## **4.2. Практические и семинарские занятия**

### **Семинарское занятие 1**

#### **Сущность истории географической науки. Важнейшие «сквозные» темы истории географии**

1. Основные различия и общие черты истории географической науки, истории географических открытий и исследований и исторической географии.

2. Значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки.

3. Сущность понятия «географическая картина мира» и ее место в общенаучной картине мира.

4. Понятие «географическая культура» и ее современное состояние в нашей стране.

5. Представление об объекте географической науки.

6. Анализ определения предмета той географической дисциплины, в которой вы специализируетесь. Как этот предмет соотносится с географической оболочкой - достаточно признанной как объект всей системы географических наук?

7. Достаточно четко и реалистично определите, какие общенаучные и специально-научные (географические) методы исследования вы применяли в ходе выполнения курсовых работ. Какие из них оказались наиболее эффективными, плодотворными ?

8. Раскройте содержание понятия «географическое мышление». Каковы основные причины, задачи и направления его совершенствования? Попробуйте определить, как изученные вами учебные курсы и труды ученых способствовали развитию у вас географического мышления.

9. Как соотносятся и взаимодействуют процессы дифференциации и интеграции в географии ? Какой из этих процессов в настоящее время более важен для судеб науки ?

## **Семинарское занятие 2**

### **Географическое знание в эпоху Средневековья**

1. Развитие страноведческого направления в арабском мире в средние века.
2. Развитие географической мысли в эпоху средневековья – в Европе и в арабском мире.
3. Роль «Книги» Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и в истории великих географических открытий.
3. Научное и практическое значение произведений т.н. коммерческой географии.

## **Семинарское занятие 3**

### **География эпохи великих открытий**

1. Компоненты географического знания – основные предпосылки великих географических открытий.
2. Хронология важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий – путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV – середине XVII вв.
3. Роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей.
4. Содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений).
5. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI – XVII вв.

## **Семинарское занятие 4**

### **Научная систематизация географических знаний (середина XVII – вторая половина XIX в.)**

1. Работа Великой Северной экспедиции и основных ее результаты и достижения (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т.п.).
2. Особенности организации работы и результаты российских академических экспедиций второй половины XVIII в. Их влияние на развитие географических идей, формирование теории географической науки.
3. Сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и его роль в формировании основ экономической и политической географии.
4. Развитие идей географического детерминизма в XVIII в. Их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека и природы.

## **Семинарское занятие 5**

### **Новая география XIX в.**

1. Основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания.
2. Особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю.
3. Сходство и преемственность научных географических идей П. П. Семенова-Тян-Шанского и К. Риттера.
4. Различие представлений о значении Земли для человечества и природы – для человека в трудах Э. Реклю, Дж. П. Марша и Л. И. Мечникова.
5. Значение создания научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины.

## **Семинарское занятие 6**

### **Географическое знание на рубеже XIX - XX вв. Мировая географическая наука в XX веке**

1. Процесс дифференциации географической науки на рубеже XIX-XX вв.
2. Хорологическая концепция и идеи А. Геттнера о сущности и задачах географии.
3. Основные теоретические положения Ф. Рихтгофена и Д. Н. Анучина, их общие черты и значение для формирования теоретических основ географии XX в.
4. Развитие представлений о ландшафте и ландшафтоведении (геокомплексном направлении в физической географии).
5. Основные направления и конструктивное значение мировой географической науки в последнюю четверть XX в.
6. Сложность и противоречивость развития географической науки в Советском Союзе. Примеры наиболее важных дискуссий, возникших в ходе этого развития.
7. Формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе. Какую роль в этом процессе сыграли научная школа Н. Н. Баранского – Н. Н. Колосовского ? Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена?
8. Сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым. Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
9. Сущность региональной концепции (региональной географии) в зарубежной географической науке XX в.

## **Практическая работа № 1** **Географические школы.**

**Цель работы:** выявить значение школ для географии.

**Задание 1.** Сущность географических школ: понятие, виды, становление.

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Географические школы» (вид, год создания, название, руководитель, последователи, основные направления, результаты).

## **Практическая работа № 2** **Кругосветные путешествия**

**Цель работы:** закрепить полученные знания, показать как создавалась карта мира.

**Задание 1.** На к/к нанести маршруты 1-го и 2-го кругосветного плавания.

**Задание 2.** На к/к нанести маршрут экспедиции Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского.

### **Контрольные вопросы:**

1. Предпосылки первого кругосветного плавания.
2. Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Основные этапы, открытия и значение их плавания.
3. Френсис Дрейк и второе кругосветное плавание: предпосылки, маршрут и результаты экспедиции.
4. Первое кругосветное путешествие россиян: цели, маршрут, основные события и результаты.
5. Значение кругосветных путешествий для географической науки.

### **4.3. Лабораторный практикум** **(не предусмотрен)**

### **4.4. Самостоятельная работа студентов:** **организованная и неорганизованная**

Самостоятельной работе студентов отводится 39 часов.

Под самостоятельной работой студента (СРС) в период обучения в университете понимается систематически управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента.

Цель СРС – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний и навыков,

формирование готовности студентов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Самостоятельная работа по повышению уровня владения специальностью связана с изучением учебной и научной литературы, периодических изданий и справочной литературы. Студент может выполнять задания, предложенные преподавателем или выполнять конспектирование информации, необходимой для изучения дисциплины. Также самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, может осуществляться с помощью Интернета, мультимедийных средств обучения. СРС включает в себя также выполнение рефератов и докладов, участие в студенческих олимпиадах по специальности.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. В чем заключаются основные различия и общие черты истории географической науки и истории географических открытий? Как они взаимосвязаны друг с другом?
2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
3. Какова сущность понятия «географическая картина мира»?
4. Используя труды 8 - 7 отечественных географов XIX-XX вв., выявите, как изменялись представления ученых об объекте географической науки.
5. Проанализируйте определение предмета той географической дисциплины, в которой вы специализируетесь. Как этот предмет соотносится с географической оболочкой - достаточно признанной как объект всей системы географических наук?
6. Как соотносятся и взаимодействуют процессы дифференциации и интеграции в географии? Какой из этих процессов в настоящее время более важен для судеб науки?
7. Какова позитивная роль географического детерминизма в развитии географических идей?
8. Приведите конкретные примеры негативного влияния географического индетерминизма в развитии географической науки и в практике хозяйственного развития в Советском Союзе.
9. Каким основным требованиям должна отвечать научная географическая школа? Какая (какие) из научных школ отечественной географии достаточно полно отвечает этим требованиям?
10. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?



11. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
12. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
13. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
14. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
15. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
16. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
17. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?
18. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
19. Ознакомьтесь с описанием путешествий Ибн Баттуты, особенно с разделами, посвященными территориям бывшего Советского Союза. Сделайте краткое письменное заключение о природе и жизни населения этих территорий в середине XIV в.
20. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья - в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия.
21. Какова роль «Книги» Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и в истории великих географических открытий?
22. Подробно ознакомьтесь с «Хожением за три моря» Афанасия Никитина. Какова ее роль в истории географического знания?
23. Каково научное и практическое значение произведений т.н. коммерческой географии?
24. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
25. Используя рекомендуемую в данном пособии литературу и другие источники по истории географии, составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий – путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв.
26. Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий этой эпохи и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.
27. Какова роль «Космографий» в развитии землеведческого направления в географии?

28. Почему география в VI – первой половине VII в. еще не могла стать теоретической наукой?
29. Какова роль «Всеобщей географии» Б. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
30. В чем заключаются содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений)?
31. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI - XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелия и Г. Меркатора.
32. Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?
33. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом?
34. По литературным источникам изучите работу каждого отряда Великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т.п.).
35. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиций второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей, формирование теории географической науки?
36. Проследите по картам маршруты выдающихся кругосветных плаваний XVIII в. и выявите те акватории Мирового океана и части земной суши, которые были открыты во время этих путешествий. Каково научное и политическое значение этих открытий?
37. Как вы понимаете процесс «самосознания» географии в России в XVIII в.? Какова роль в этом процессе М. В. Ломоносова и других выдающихся русских ученых?
38. Подробно ознакомьтесь с 2 - 3 географическими работами В. Н. Татищева и выясните, как в них проявилось восприятие и оригинальное развитие географических идей Б. Варениуса (Варена).
39. Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?
40. В чем заключается сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?
41. Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII в.? В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека и природы?
42. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?

43. Каково значение результатов путешествия А. Гумбольдта в Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли?
44. Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта «Картины природы» и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте краткую письменную рецензию на эту книгу).
45. Каково методологическое значение классического произведения А. Гумбольдта «Космос»?
46. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?
47. Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» («сравнительное землеведение»)?
48. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?
49. Используя рекомендуемые в настоящем пособии и другие литературные источники (включая научные труды ученого и его мемуары), подробно ознакомьтесь с жизнью и творческой деятельностью П. П. Семёнова-Тян-Шанского. Составьте краткую хронологию основных этапов его жизненного пути, научной и общественной деятельности (включите даты выхода важнейших трудов).
50. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелом, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?
51. Какова роль Н. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?
52. Попробуйте выделить важнейшие положения и научные идеи, которые привлекают вас в трудах Дж. П. Марша, и Л. И. Мечникова.
53. Чем различаются представления о значении Земли для человечества и природы - для человека в трудах Э. Реклю, Дж. П. Марша и Л. И. Мечникова? Каковы общие черты в представлениях этих ученых?
54. В чем вы видите своеобразие географического анализа взаимодействия человека и природы в работах А. И. Воейкова? Какие его работы носят конструктивно-преобразовательный характер и применительно к действительности нашей страны в начале XXI в.?
55. Какую роль сыграла описательная (камеральная) статистика в формировании экономико-географических идей, идей экономического районирования? Приведите конкретные примеры деятельности отдельных ученых и их трудов.
56. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины?
57. В чем проявилось влияние процесса дифференциации в развитии географической науки на рубеже XIX-XX вв.?

58. Критически оценивая хронологическую концепцию и идеи А. Геттнера о сущности и задачах географии, выявите прогрессивность и консерватизм его взглядов, оцените их значение для современной географии.
59. Подробно ознакомьтесь с основными теоретическими положениями Ф. Рихтгофена и Д. Н. Анучина, выявите их общие черты и значение для формирования теоретических основ географии XX в.
60. Выясните, в трудах каких ученых содержатся первоначальные представления о ландшафте и ландшафтоведении (геокомплексном направлении в физической географии). Составьте сводную таблицу, содержащую 5 - 7 определений понятия «ландшафт», принадлежащих отечественным и зарубежным ученым конца XIX - начала XX в., сравните эти определения и дайте их краткую критическую оценку.
61. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ (или на статью) В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и практики современной географии.
62. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым? Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
63. Какое содержание вкладывал Ф. Ратцель в понятие «антропогеография»? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
64. Какова роль штандортных теорий в процессе становления современной экономической географии?
65. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX веке, особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX веке?
66. В чем вы видите сложность и противоречивость развития географической науки в Советском Союзе? Приведите примеры наиболее важных дискуссий, возникших в ходе этого развития, и выясните, чем они завершились.
67. Составьте хронологию создания в СССР важнейших учреждений и организаций (научных и научно-производственных), осуществляющих географические исследования, а также проведения крупных научных экспедиций географического профиля (с указанием основных результатов их работы).
68. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль в этом процессе сыграли научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского?
69. Подробно ознакомьтесь (по собственному выбору) с одной из крупных работ Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского и выясните, какие положения этих работ являются актуальными и в наши дни.

70. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
71. Чем обусловлено и что принесло противоборство районного и отраслево-статистического направлений в советской экономической географии? Чем вызвана необходимость их органического сочетания?
72. Каковы три направления в географии населения, развивавшиеся в советский период? Приведите примеры крупных научных трудов представителей каждого направления.
73. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их краткую хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
74. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
75. Каково основное содержание четырех крупных элементов, образующих основную концепцию советской физической географии? Приведите примеры ведущих ученых (и их трудов), внесших существенный вклад в формирование этих элементов.
76. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретическое и практическое значение концепции территории и территориальной организации?
77. Какова сущность региональной концепции (региональной географии) в зарубежной географической науке XX в.? Как эта концепция соотносится с учением об экономическом районировании, разработанным в советской географической науке? В чем вы видите конструктивный характер разработок В. Кристаллера и А. Леша?
78. Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т.н. «количественная революция» (развитие «математической», или «теоретической», географии)?
79. Подробнее ознакомьтесь с одной из работ крупных зарубежных географов XX века, переведенных на русский язык (В. Бунге, П. Хаггета, Д. Харвея и др.) и составьте краткую рецензию на эту работу.
80. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии, и каково его значение для развития географического знания?
81. По литературным источникам (работы Р. Дж. Джонстона и других ученых) ознакомьтесь с особенностями радикального крыла социально-экологического направления в англо-американской географии. Составьте краткий перечень основных теоретических положений представителей этого крыла.
82. В чем вы видите конструктивное значение ландшафтно-экологического направления в зарубежной географии?

83. Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.
84. Используя реферативный журнал «География», издаваемый ВИНТИ, и основные российские географические журналы за последние 3-4 года, составьте библиографический список новейших публикаций (15-20 названий книг и крупных журнальных статей), в той или иной степени отражающие все названные выше важнейшие направления в развитии мировой географической науки в XX веке (с краткими аннотациями этих публикаций).
85. Каковы наиболее важные итоги развития географического знания?
86. Что понимается под современным этапом развития науки? Назовите признаки новой географии. Каковы их исторические корни?

### 5. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в виде тестов и контрольных работ, устных опросов, приема практических работ.

**Итоговый контроль** - экзамен, на котором оценивается уровень овладения студентами знаниями, умениями, навыками по изученной дисциплине.

### Контрольные работы и тестирование

Контрольные работы		Тестирование	
	тематика	сроки проведения	
1.	Сущность теории и методологии, их взаимосвязи с историей науки в рамках одной дисциплины.	занятие № 2	
2	Важнейшие «сквозные» темы истории географии	занятие № 4	+
3	Географический детерминизм и географический индетерминизм.	занятие №5	+
4	4 экспедиции Х. Колумба	занятие № 8	
5	Географическое общество	занятие № 10	
6	Геосферная и геокомплексная концепции физической географии.	занятие № 12	+
7	«Количественная революция» в географии XX века.	занятие № 13	
8	Новые тенденции в современной географии.	занятие № 15	

## Тест

1. Итогом географических знаний античности является «География в 17 книгах», где дана полная страноведческая характеристика известной (на тот момент) обитаемой части Земли. Кто является автором

- а) Гекатей
- б) Геродот
- в) Страбон
- г) Птолемей

2. Конкретное выражение этой концепции в географии нашло выражение в трудах таких ученых как М.В.Ломоносова и И. Канта

- а) Палеогеографическая
- б) Хорологическая
- в) Геосферная
- г) Территориальной организации

3. По мнению этого ученого, ключевым элементом географии является страноведение. Суть его антропогеографической концепции заключается в единстве географического описания и исторического объяснения.

- а) А. Геттнер;
- б) А. Гумбольдт;
- в) Ф. Ратцель;
- г) К. Риттер.

4. В каком году и где было создано Русское Географическое Общество.

- а) 1833 г. – Петербург;
- б) 1840 г. – Москва;
- в) 1845 г. – Петербург;
- г) 1852 г. – Москва.

5. Работы этого ученого посвящены эрозии почв, опустыниванию, изменению окружающей среды под воздействием антропогенного фактора и его по праву считают одним из основателей климатологии.

- а) Л.И. Мечников;
- б) А.И. Воейков;
- в) К.И. Арсеньев;
- г) В.В. Докучаев.

6. Концепция этого ученого основывалась на идеях географического детерминизма и восприятия материалистических идей А. Гумбольдта, рассматривая ландшафты как реальные объективно существующие явления.

- а) антропогеографическая концепция Ф. Ратцеля;
- б) POSSIBILITISTическая концепция П. Видаль де ла Бланша;
- в) хорологическая концепция А. Геттнера;
- г) геосферная концепция Ф. Рихтгофена.

7. Какой проблемой в географии занимались в XIX веке Э. Реклю, Дж. П. Марш, Л.И. Мечников, А.И. Воейков.

- а) страноведения;
- б) ландшафтоведения;
- в) взаимодействия общества и природы;

г) статистики.

**8.** Кем в 1939 г. в монографии «Предмет географии: критический обзор современных теорий в их ретроспективе» сделан анализ определения предмета и задач географии:

- а) Р. Хартшорном;
- б) В.О. Ключевским;
- в) В. Кристаллером;
- г) А. Лешем.

**9.** Путем географического анализа культуры в ее историческом развитии было выделено 3 периода цивилизации: древние века (речной период), средние века (средиземноморский период), новые века (океанский период). Кто это был.

- а) А.И. Воейков;
- б) Л.И. Мечников;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Н.П. Огарев.

**10.** В этой работе впервые была осуществлена попытка определить предмет и содержание географии, а также это первый опыт широко общеземледельческого обобщения.

- а) «География в 17 книгах» Страбона;
- б) «Географические записки» Эратосфена;
- в) «Руководство по географии» Птолемея;
- г) «Всеобщая география» Варениуса.

**11.** Общие положения этой концепции были изложены в 1962 г. Р.У. Кейтсом. Суть ее выражается в объяснении географических явлений поведением отдельных людей.

- а) концепция территориальной организации;
- б) концепция бихевиоризма;
- в) региональная концепция;
- г) хорологическая концепция.

**12.** Где и в каком году география получила статус официального университетского курса.

- а) 1870 г. – Лейпциг;
- б) 1885 г. – Дрезден;
- в) 1900 г. – Москва;
- г) 1903 г. – Париж.

**13.** В «Статистических очерках России» он воплотил единство природного, экономического и районного рассмотрения страны, тем самым сделав попытку соединить статистику и географию.

- а) В.Н. Татищев;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) К.И. Арсеньев;
- г) Н.П. Огарев.



14. Основатель фламандской школы картографии издал собрание карт 20 мая 1570 г. под название «Обозрение круга земного», где были представлены 70 карт с сопровождающим географическим описанием.

- а) Г. Меркатор;
- б) А. Ортелий;
- в) И. Хондий;
- г) В. Янсон.

15. В VII в. этот народ завоевывает Иранское нагорье и Туркестан, Месопотамию, Армянское нагорье, часть Кавказа, Сирию, Палестину, Северную Африку.

- а) персы;
- б) арабы;
- в) норманны;
- г) китайцы.

16. В каком году и между какими странами, по Тордесильяссому договору, мир был поделен между двумя странами.

- а) 1494 г. – Франция и Испания;
- б) 1505 г. – Испания и Португалия;
- в) 1494 г. – Испания и Португалия;
- г) 1505 г. – Франция и Испания.

17. В ходе какого путешествия Х. Колумба был открыт остров, названный в честь «Троицы». Напишите название острова.

- а) 1492-1493 гг.;
- б) 1493-1496 гг.;
- в) 1498- 1500 гг.;
- г) 1502-1504 гг.

18. Первое путешествие из Европы в Индию совершил

- а) Васко да Гама;
- б) Афанасий Никитин;
- в) Бартоломеу Диаш;
- г) Роберт Кук.

**5.2. Проведение коллоквиумов не предусмотрено**

**5.3. Курсовые работы не предусмотрены**

**5.4. Итоговый контроль (экзамен)**

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Единство логического и исторического характера становления географии как науки и ее научного метода, их внутренняя закономерная связь.
2. Содержание и взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий, исторической географии.
3. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира
4. Представление об объекте и предмете науки.
5. Представления об основных методах и подходах научного познания.
6. Географическое мышление.
7. Идеи о содержании и структуре географической науки: процессы дифференциации и интеграции.
8. Понятие о научных школах и направлениях.
9. Развитие теоретических представлений о географии как о целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук.
10. Проблема периодизации истории географической науки.
11. Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества.
12. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии, возникновение первых научных географических представлений.
13. Древний Рим: развитие географических знаний.
14. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.
15. Географическая картина мира в эпоху Раннего Средневековья.
16. Географические представления европейцев VI–X вв.
17. Арабская география. География Китая и Индии в Средние века.
18. Исторические предпосылки великих географических открытий. Географическое знание накануне великих географических открытий.
19. Географическое знание XVI - середины XVII вв.
20. Картографические произведения XVI - XVII вв.
21. География начала Нового времени. Начало научных географических исследований земной поверхности.
22. «Самосознание» географии в России в XVIII в.
23. Описательное государствоведение (камеральная статистика) в Западной Европе: зарождение экономико-географических идей.
24. Вопросы взаимодействия человека и природы в науке XVIII в.
24. Формирование основ новой географии XIX в.
25. Биоэкологическое и эволюционное учения и география.
26. Проблемы взаимодействия общества и природы в географической науке XIX в.
27. Развитие экономико-географических идей XIX в.: соединение статистики и географии.
28. Достижения картографии в XIX в.

29. Создание географических обществ и становление университетской географии XIX в.

30. Географическое знание на рубеже XIX - XX вв. Процесс дифференциации в географии.

31. Хорологическая концепция А. Геттнера: консерватизм и прогрессивность.

32. Геосферная и геокомплексная концепции физической географии.

33. Эволюционная (палеогеографическая) концепция в географии.

34. Основные направления развития экономической и социальной географии рубеже XIX - XX вв.

35. Мировая географическая наука в XX веке. Основные факторы и этапы эволюции географической мысли.

36. Особенности, условия и факторы развития географии в СССР в XX веке.

37. Региональная концепция и пространственные теории в зарубежной географии.

38. «Количественная революция» в географии XX века.

39. Экологическое и социологическое направление в зарубежной географии.

40. Новые тенденции в современной географии.

## **6. Применение активных методов обучения.**

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- Приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения
- Сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения).
- Активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения.
- Максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения
- Развитие - наряду со специфическими изучаемыми навыками - приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы. При обучении иностранному языку на неязыковом факультете наиболее эффективными являются ролевые игры, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Ролевая игра. В процессе подготовки специалиста игра является своеобразной формой имитационного моделирования, т.е. моделью взаимодействия партнёров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентировочные умения.

В рекомендациях по проведению ролевых игр особые требования предъявляются к преподавателю, как к организатору учебного процесса, т.к. успешность игры может быть обеспечена лишь в том случае, если преподаватель сможет: создать атмосферу, свободную от страха перед каждым высказыванием; участвовать в игре, смотря при этом на всё глазами студентов; быть предельно выдержанным; интересно и разнообразно организовать работу с учётом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся.

Практическая работа № 1 Научные школы

Обучение в сотрудничестве. Это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным студентам или группе. Вместе с тем в нужный момент он может объединить всех студентов группы, дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т.д.

Семинарская работа № 1 - Сущность истории географической науки.

Важнейшие «сквозные» темы истории географии

Семинарское занятие № 5 Новая география XIX в.

## **7. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ**

На занятиях широко применяются компьютерные технологии, что способствует оптимизации учебного процесса, а также призвано повысить мотивацию студента к изучению данного предмета. Также на занятиях используется Интернет (поисковая система «Гугл Эрс» (Google Earth)), интерактивная доска и материалы к ней и презентации.

<http://globalgeo.flybb.ru>; <http://www.globalteka.ru>; <http://www.nauka>

№ п/п	Наглядное пособие	Вид наглядного пособия (рисунок, схема, карта,	Носитель информации (электронный,
----------	----------------------	---	--------------------------------------

		<b>видеофильм и т. д.)</b>	<b>бумажный и т. д.)</b>
1	Карта «Великие географические открытия»	схема, карта	Бумажный, электронный
2	Политическая карта мира	схема, карта	Бумажный, электронный
3	Физическая карта мира	схема, карта	Бумажный,

## **8. Методическое обеспечение дисциплины**

### **Литература**

#### **Основная**

1. Богучарсков В. Т. История географии / В. Т. Богучарсков, В. Г. Богучарсков. М.: Изд-во Проект, 2006. – 560 с.
2. Голубчик М. М. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. М.: ВЛАДОС. 2005 – 400 с.

#### **Дополнительная**

3. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки/ А. Г. Исаченко. М: Астпресс, 2004. – 446 с.

#### *Первоисточники*

4. Голубчик М. М. История географии / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов Учеб. пособие. Смоленск: Изд-во Смоленского гуманитарного университета, 1998. – 224 с.
5. Исаченко А. Г. Развитие географических идей / А. Г. Исаченко. М.: Мысль, 1971. 416 с.
6. Саушкин Ю. Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем / Ю. Г. Саушкин. М.: Просвещение, 1980. – 262 с.
7. Саушкин Ю. Г. История и методология географической науки: Курс лекций / Ю. Г. Саушкин. М.: Изд-во Москов. ун-та, 1976. – 421 с.

## **9. Критерии оценок**

Оценивание всех выполняемых студентами видов работ проводится по 5-балльной системе.

Минимальный зачетный балл 4.

Расчет баллов по тестам и контрольным работам:

100% - 85% правильно выполненных заданий – отлично;

84% - 70% правильно выполненных заданий – хорошо;

69% - 55% правильно выполненных заданий – удовлетворительно;

54% - 0% правильно выполненных заданий – неудовлетворительно.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который : 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, излагал его на семинарских занятиях и экзамене на высоком научном уровне, изучил основную и дополнительную рекомендуемую литературу, умело применяет при ответе и решении практических заданий статистические и картографические источники; 2) верно понимает цели и задачи курса, свободно устанавливает межпредметные связи; 3) свободно раскрывает важнейшие понятия; 4) способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности на основе использования информационно-библиотечных, справочных, периодических и других материалов; 5) отчитался по всем изученным лекционным темам и темам практических работ;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам экзаменационного билета, изучил обязательную литературу; 2) усвоил основную терминологию, излагает материал грамотно и последовательно; 3) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания, но легко устранял их после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем изученным лекционным темам и темам практических работ;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет достаточные для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знания; 3) отчитался по всем изученным темам на лекционных занятиях; 4) при ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) не отчитался по всем изученным лекционным темам и темам практических работ; 4) не подготовил реферат по одному из вопросов курса.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на практических и семинарских занятиях в форме короткого письменного и индивидуального устного опроса студентов. Каждый ответ оценивается по 5-ти балльной системе.

Оценка за межсессионный зачет складывается из оценок текущего контроля на практико-семинарских занятиях и письменной контрольной работы, проводимой во время этого зачета.

**Разработчик** рабочей программы: к.г.н., доцент \_\_\_\_\_ О. У. Переточенкова

- **Обсуждено** на заседании кафедры 1.09.2008 протокол № 10

Зав. кафедрой экономической и социальной географии к.г.н., профессор \_\_\_\_\_ Н. А. Кильдишова

- **Рассмотрено** на заседании учебно-методической комиссии географического факультета 1.09.2008 протокол № 8

Председатель УМК географического факультета к.г.н., доцент \_\_\_\_\_ В. Н. Маскайкин  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

- **Декан** географического факультета к.г.н., профессор \_\_\_\_\_ Н. А. Кильдишова  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры экономической и социальной географии:**

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				

**Приложение 1**

**Методические рекомендации для преподавателя по курсу  
«История географии»**

Курс «История географии» знакомит студентов с широким кругом вопросов по истории научных географических знаний и становления географической науки как целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин. Его особенность состоит в том, что он охватывает колоссальный по объему материал, который необходимо усвоить студентам под руководством преподавателя и в рамках самостоятельной работы.

При подготовке к различным формам работы в рамках курса (лекциям, практическим и семинарским занятиям) преподаватель должен быть нацелен на то, чтобы сформировать теоретические знания (компетенции) студентов по наиболее важным вопросам и разделам лекционного курса. А также способствовать закреплению навыков самостоятельной работы с библиографическими, Интернет-источниками, и статистическими материалами.

При подготовке к занятиям преподаватель должен помнить о том, что в материалах лекций должны отражаться главные тенденции и закономерности в образовании.

Основой для подготовки к лекционным занятиям у преподавателя должны являться труды таких ученых и методистов как Богучарсков В. Т. Голубчик М. М., Исаченко А. Г., Анучин А. А., Фрадкин Н. Г. Саушкин Ю. Г. и др. Кроме того, важно использование периодических публикаций географической и методической литературы. В частности, материалы, публикуемые в журналах «География в школе», материалы газеты «География».

Доносимый до студентов материал будет восприниматься доступно и понятно только в том случае, если сам лектор-преподаватель полностью владеет необходимым объемом информации. Нужно отметить, что лекция не должна превращаться в «одностороннее движение». По ходу работы преподавателю необходимо общаться с аудиторией. Это может происходить и форме вопросов по ходу лекций или коротких бесед по ее теме. Возможны и отвлечения на конкретные примеры из жизни.

Преподавателю необходимо овладеть тактикой общения со студенческой аудиторией. Аудитория тем легче и быстрее входит в роль слушателя, то есть настраивается на приём информации, чем меньше факторов, отвлекающих её.

**Приложение 2**



### **Примерная тематика рефератов**

1. Своеобразие географического анализа взаимодействия общества и природы
2. Важнейшие положения и научные идеи в трудах Дж.П.Марша
3. Роль Л.И.Мечникова в развитии географической науки
4. Французская географическая школа Э. Реклю.
5. Деятельность и научные идеи П. А. Кропоткина
6. Географический анализ взаимодействия человека и природы в работах А. И. Воейкова
7. Мировая географическая наука как сложное и противоречивое явление. Важнейшие особенности ее развития в XX в.
8. Крупнейшие научные школы в географии зарубежных стран, их общие черты и основные различия
9. Достижения американских ученых в области методики географических исследований и прикладной географии
10. «Региональная наука» (У. Изард, У. Алонсо)
11. Исследования пространственной организации общества и размещения производительных сил (А. Вебер, А. Леш, В. Кристаллер).
12. Политическая география и геополитические концепции в современной географической науке
13. «Радикальная география» сущность, причины появления и роль в мировой географии
14. Значение и роль международного сотрудничества географов. Борьба идей в мировой географической науке.

### **Приложение 3**

1 В связи с изменением названия учреждения были внесены поправки в титульные листы отчетных письменных работ (рефератов).

Образец

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва»

Географический факультет

Кафедра экономической и социальной географии

**Реферат**

По дисциплине «\_\_\_\_\_»

Выполнил (а):

Проверил(а):

Саранск 2011

**Приложение 4**

Обновление вопросов к экзамену.