

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва»

Географический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета профессор

_____ А. А. Ямашкин

«25» января 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Геоурбанистика

Направление подготовки
021000 – География

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Саранск
2011 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Геоурбанистики является: ознакомление с основными понятиями и особенностями современной урбанизации; изучение методологических проблем развития городов и их систем; изучение роли городов в территориальной организации общества, структуры и динамики их пространственного развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина является разделом Экономической и социальной географии и ориентирована на студентов уже знакомых с основами экономической географии, картографии и географии населения с основами демографии и этнографии. В свою очередь, курс Геоурбанистики дает основу для понимания отраслевых экономико-географических дисциплин и, в целом, для создания представления о территории, о жизни людей в городах и агломерациях, территориальной организации городов и городских систем расселения.

Прежде чем приступить к освоению данной дисциплины необходимо получить знания о законах развития компонентов природного комплекса, об особенностях территориальной организации городских систем стран мира, о глобальных проблемах современной урбанизации. Студент должен иметь представление о географических аспектах урбанизации, особенностях развития крупнейших урбанизированных зон мира, о проблемах территориальной организации городов, об основах градостроительной политики и управлении развитием городов.

Геоурбанистика является предшествующей для изучения следующих дисциплин – социальной географии, статистики населения, экономики народонаселения, этнологии, социологии, а также отраслевых экономико-географических дисциплин: географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: овладение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-1); умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10); владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития, в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Главные понятия и особенности современной урбанизации;
2. Теоретико-методологические основы науки;
3. Циклы урбанизации и типы урбанизированных регионов;
4. Основные исторические этапы возникновения и развития городов;
5. О географии мировых и российских городов;
7. Специфику социально-экономического развития современных агломераций;
8. Функции, классификацию и типологию городов;
9. Территориальную организацию городов;
10. Основы градостроительной политики и управление развитием городов.

Уметь:

1. Пользоваться источниками информации о населении и системах расселения;
2. Самостоятельно и творчески работать с литературными и статистическими источниками и находить в них основные положения;
3. Составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения об особенностях развития городских систем;
4. Последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем геоурбанистики;
5. Хорошо ориентироваться в федеральных и региональных программах и концепциях градостроительной политики Российской Федерации и своего региона.

Владеть:

1. Методикой изучения городов и спецификой географического подхода к изучению агломераций;
2. Методикой экономико-географических исследований;
3. Методикой составления картосхем, диаграмм и графиков;
4. Методикой работы с оценочными шкалами;
5. Навыками количественного анализа сети населенных пунктов;
6. Методикой расчета основных показателей, характеризующих географию городского расселения.

4. Образовательные технологии

Используются активные методы обучения, которые включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения
- сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения).
- активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения.
- максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения
- развитие - наряду со специфическими изучаемыми навыками - приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Ролевая игра. В процессе подготовки специалиста игра является своеобразной формой имитационного моделирования, т.е. моделью взаимодействия партнёров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентировочные умения. В рекомендациях по проведению ролевых игр особые требования предъявляются к преподавателю, как к организатору учебного процесса, т.к. успешность игры может быть обеспечена лишь в том случае, если преподаватель сможет: создать атмосферу, свободную от страха перед каждым высказыванием; участвовать в игре, смотря при этом на всё глазами студентов; быть предельно выдержанным; интересно и разнообразно организовать работу с учётом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся.

Изучение итоговой темы «*Человек в городе*» организовываем в виде ролевой игры.

Цель. Способствовать формированию навыков самостоятельного анализа экологических проблем в городской среде, роли человеческого фактора в экологическом развитии города, решении экологических проблем.

Студенты должны объяснить факторы динамики указанных явлений и объяснить взаимосвязи между социально-экономическим развитием, экологическими и народонаселенческими проблемами. Уметь находить пути решения экологических проблем в крупном городе.

Содержание работы:

Подготовительный период. За месяц до проведения игры студенты распределяются на 4-5 групп: первая – референты по общим проблемам георбанистики и роста численности городского населения; вторая – референты по проблемам качества городской среды Европейской части России; третья – референты по проблемам качества городской среды Азиатской части России; четвертая – референты по проблемам качества городской среды своего региона (субъекта РФ). В каждой группе выбирается руководитель, который распределяет обязанности среди студентов и все готовят доклад на симпозиум по Экологии города. Из каждой группы студентов выделяется по одному человеку для работы в редакционной коллегии. Преподаватель выполняет обязанности консультанта и помогает студентам в их работе.

Каждая группа референтов проводит следующую работу:

1. Сбор и обработка данных.
2. Изучение научной литературы по проблемам социально-экономического и демографического развития городов.
3. Анализ всех видов источников по проблемам развития экономики и социальной сферы городов развитых и развивающихся стран с целью выявления тенденций, закономерностей и параллелей в развитии.
4. Подготовка научного доклада (сообщения) по выделенным проблемам.
5. К докладу прилагаются различные иллюстрации: таблицы, графики, картосхемы, презентации.

Редакционная группа знакомится с результатами работы групп референтов и готовит проект постановления в виде совместного плана действий в области экологических проблем города. Документ освещает общие и специальные проблемы и возможные пути их решения правительствами страны и субъектов.

Организация проведения Симпозиума по экологическим проблемам городов. Для проведения занятия оформляется аудитория: расставляются аудиторные столы и определяется место для каждой группы референтов (представителей субъектов), развешивается разнообразный иллюстративный материал, подготавливаются презентации на интерактивной доске. Симпозиум открывается председателем (может быть студент или преподаватель). Он зачитывает краткое вступительное слово. Затем слово дается «хозяевам», т.е. руководителю субъекта, где проводится данная сессия. Вырабатывается регламент докладов и сообщений, уточняется время кофе-брейк. Заслушиваются доклады и ответы на вопросы.

В заключении руководитель анализирует предложенные пути решения проблем экологических проблем города и представляет основные положения проекта рекомендаций. Принимается решение и симпозиум закрывается.

Обучение в сотрудничестве. Это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным студентам или группе. Вместе с тем в нужный момент он может объединить всех студентов группы, дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т.д.

Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

На занятиях широко применяются компьютерные технологии, что способствует оптимизации учебного процесса, а также призвано повысить мотивацию студента к изучению данного предмета. Заслушивается доклад (или подготавливается монография) и просматривается презентация, подготовленная студентами на тему: **«Экономико-географическая характеристика города» по следующему плану:** (см. приложение к учебной программе)

План экономико-географической характеристики города:

Введение

1. Географическое положение и природные предпосылки развития города
2. Историко-географические этапы формирования и развития города
3. Население, его состав и трудовые ресурсы
4. Хозяйственные функции города

Отрасли специализации промышленности. Основные градообразующие предприятия
Непроизводственная сфера

5. Микрогеография и ближайшие окрестности города.
6. Внешний облик города и характер застройки
7. Связи города (локальные, региональные, международные)
8. Экологические проблемы городской среды
9. Перспективы развития города.

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Заслушивается доклад и просматривается презентация, подготовленная студентами на тему: **«Оценка экономико-географического положения города» по следующему плану:** (см. приложение к учебной программе)

Введение

Введение

1. Оценка положения города на сетке географических координат, на картах физико-географической и экономико-географической.
2. Особенности транспортно-географического положения, как важнейшего фактора возникновения и развития города.
3. Оценка микроположения города в период его возникновения и влияние макро- и мегаположения на дальнейшее развитие города.
4. Оценка положения города для целей геоэкологического проектирования.

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Также на занятиях используется Интернет, географические карты, интерактивная доска, что позволяет студентам полностью включиться в процедуры экономико-географического анализа народонаселения.

В конце семестра организовывается посещение краеведческого и этнографического музеев и подготовкой презентации. Все материалы сдаются на кафедру в качестве отчетов.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид* учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	36				4

В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18				28
Практические занятия (ПЗ)	18				22
Семинары (С)					16
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Самостоятельная работа (всего)	36				72
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					-
Расчетно-графические работы					1
Реферат					2
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Посещение краеведческого и этнографического музеев</i>					1
<i>Доклад-презентация «Экономико-географическая характеристика города», «Оценка экономико-географического положения города»</i>					2
<i>Консультации</i>					3
<ul style="list-style-type: none"> <i>Подготовка научно-исследовательской работы и выступление на огаревских чтениях</i> 					2-3
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6				
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Введение. Геоурбанистика как наука	<p>Предмет и задачи курса. Город и география. Основы географического учения о городе. Город как объект исследования. Междисциплинарный характер его изучения. Место географа в комплексном изучении городов.</p> <p>Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. География и градостроительство. Место географа в комплексном изучении городов, в градостро-</p>	<p>1 – входной тест;</p> <p>2 – собеседование.</p>

		ительном проектировании и планировании социально-экономического развития городов.	
2.	История формирования геоурбанистики как науки	Истоки развития географии городов и зарождение исторической географии городов в России (К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.М. Гревс). Развитие геоурбанистики (географии городов) в СССР. Второй этап развития отечественной географии городов (Н.Н. Баранский и О.А. Константинов, И.М. Маергойз, Л. Е. Иофа и Р.М. Кабо). 70-80-е гг. – новый этап развития географии городов. Монографические исследования по городам. Исследования городских агломераций, прогнозы территориальных систем расселения. Международное сотрудничество географов-урбанистов. Географические исследования урбанизации, ее экономических, социальных и экологических проблем. Методы изучения урбанизации. Моделирование территориальных систем городов. Источники информации. Особенности работы с источниками информации по городам.	3 – эссе. 4 – тест. 5 – собеседование.
3.	Город – ключевое понятие геоурбанистики	Сложность города как системы. Междисциплинарный характер его изучения. Общие свойства и особенности города. Его парадоксы и противоречия. Человек в городе: поведение и восприятие среды. Определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения.	6 – эссе, доклады 7 – тест.
4.	Город как система	Понятие системы. Особенности развития урбосистемы. Законы оптимального развития городской среды. Природная составляющая города: рельеф, геологическое строение территории, характеристики грунта, климатические особенности, гидрологические условия, флора и фауна. Население города: количественные и качественные характеристики. Закон Кларка. Территориальная общность. Городской образ жизни, отличие от сельского. Экономическая составляющая города: сфера материального производства, непроизводственная сфера, селитьба.	8 – картосхемы и графики; 9 – тест; 10 – собеседование.
5.	Агломерация как ключевая форма геоурбанистики	Понятие агломерации. Пути развития. Основные свойства. Границы агломерации. Пространственная структура агломерации. Преимущества и недостатки крупных городов. Понятие магалополиса. Основные мегаполисы мира: Босваш, Сан-Сан, Чипитс, Английский, Рейнско-Рурский, Токайдо. Урбанизированные зоны. Современная демографическая си-	11 – тест; межсессионный зачет.

		туация. Структура расселения. Геоэкологические проблемы в городских поселениях - загрязнение воздуха, дефицит чистых питьевых вод, трудности водоснабжения, удаление и обезвреживание отходов. Городская среда и меры по ее оздоровлению. Картографирование урбанизированных территорий.	
6.	Урбанизация в современном мире	Сущность урбанизации как многогранного исторического процесса. Определение урбанизации в узком и широком смысле. Факторы, признаки и особенности урбанизации. Городской образ жизни. Понятие «ложной урбанизации» в экономически слаборазвитых странах. Главные особенности современной урбанизации. Опережающий рост больших городов. Формирование агломераций. Гиперурбанизация, субурбанизация, реурбанизация, развитие маятниковых миграций. Распространение городского образа жизни. Рост и развитие городов. Промежуточные формы расселения. Географическая панорама городов мира. Прогнозы и концепции развития зон урбанизации мира в третьем тысячелетии.	12 – тест; коллоквиум, собеседование.
7.	Экономико-географическое положение города	Город в системе территории (страны, района). Экономико-географическое положение города – ключ к пониманию города и определению перспектив его развития. Основные черты экономико-географического положения: историзм, индивидуальность, уникальность, интегральность, потенциальность. Компоненты ЭГП. Категории макро-, мезо-, и микроположения. Города и территориальная организация жизни общества и его производительных сил. Понятие «центральный город», «центральные функции». Города – специализированные центры. Города и агломерации в опорном каркасе расселения. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Город как центр промышленных и сельскохозяйственных территорий, города науки, города отдыха и туризма. Типология и классификация городов. Микрогеография города.	13 – картосхемы и графики; доклады, рефераты, презентации.

8.	Проблемы городов	<p>Понятие «городская среда». Проблемы качества городской среды. Природная среда в городе. Духовная среда, атмосфера творчества. Социально-экологические проблемы городов. Экология городского населения. Усложнение экологической ситуации в городах, «городские стрессы», шумовой фон, перенаселенность, скученность населения. «Эстетическое загрязнение». Облик города. Силуэт. Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки. Концепция опорного экологического каркаса. Культурно-историческая среда города. Историческое наследие больших городов, охрана исторической среды в малых городах.</p> <p>Специфика демографических процессов в городах. Проблема «невест» и «женихов» в городах. Демографическая ситуация в городах мира и России. Естественная убыль в крупнейших городах России. Механический прирост городского населения. Социально-демографические портреты городов России и Мордовии. Взаимосвязь экономического и демографического развития. Демографическая нагрузка. Явления дефицита и избытка трудовых ресурсов и рабочих мест. Демографические «волны» и формирование рынка трудовых ресурсов в городах России. Безработица в городах. Явления социальной патологии.</p>	14 – тест; доклады.
9.	История формирования сети городов России	<p>Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов. Города рабовладельческого общества. Города Древнего Востока и Античного мира. Город в трудах Геродота, Страбона, Гиппократов. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Возникновение колониальных городов. Города в эпоху Возрождения. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Градостроительство во второй половине XX века в развитых и развивающихся странах мира.</p> <p>Древнерусский город. Города домонгольского времени. Экономические связи, культура, быт населения Новгорода. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Роль Москвы. Города – средство освоения расширяющейся городской территории. Укрепленные линии и города-крепости;</p>	15 – тест; коллоквиум, доклады, реферат, презентации

		<p>Саранск. Градостроительная деятельность в России в 17-19 вв. (строительство Петербурга, реконструкция старых городов, образование городов в процессе реформы 1775-1785 гг, основание и планировка новых городов в Сибири, на Дальнем Востоке и юге России). Состояние городов в России в конце 19 века и в канун 1917 г. Развитие городов и градостроительства в России после 1917 г. Города, образовавшиеся и лишенные городского статуса в 1917-1926 гг. Рост числа городов за 1926-1939 гг. Города, образованные в годы Великой Отечественной войны. Формирование сети городов в послевоенное время. Новые города России и их участие в формировании агломераций. Главные особенности их территориального распределения. Исчезнувшие и бывшие города на территории России, на территории Мордовии и сопредельных областей (Шишкеев, Наровчат, Вадинск и др.).</p>	
10.	Особенности российской урбанизации	<p>Города и агломерации России. Современные тенденции в развитии городского расселения в России и регионах. Сеть и система городов. Особенности функциональной структуры городов России. Областные (краевые, республиканские) системы городов. Преобладание моноцентризма. «Вторые» города. Пространственная дифференциация территориально-урбанистической структуры. Северная зона очагового расселения Главная полоса расселения. Опорный каркас России. Города Северо-Запада и Европейского Севера, Центра, Поволжья, Урала, Юга России. Города Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>География городов и городское расселение в Республике Мордовия. Место и роль Саранска. Генетические и функциональные особенности городов. Демографические и экологические проблемы.</p> <p>Необходимость проведения эффективной городской политики в России. Регулирование развития городов и их систем. Учет исторических и географических особенностей России Генеральная и региональные схемы расселения на территории России. Развитие опорного каркаса и крупных агломераций как его важнейших узлов.</p>	16 – тест.
11.	Экологические аспекты развития города	<p>Функциональное зонирование территории. Вывод за черту города наиболее опасных объектов. Проектирование городов-спутников и т.д. Экополисы, техно-</p>	17 – заключительный тест

		парки, технополисы, наукограды России.	

5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Социальная география	*		*		*	*	*	*			*
2.	География населения с основами демографии					*	*	*	*			*
3.	Социология	*		*	*	*	*	*	*	*	*	
4.	Экономическая и социальная география мира	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5.	Экономическая и социальная география России	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1.	Введение. Геоурбанистика как наука	2				2	4
2.	История формирования геоурбанистики как науки	2	2		2	6	12
3.	Город – ключевое понятие геоурбанистики	2	2			4	8
4.	Город как система	2	2		2	6	12
5.	Агломерация как ключевая форма геоурбанистики	2	2			4	8
6.	Урбанизация в современном мире	2	2		2	6	12
7.	Экономико-географическое положение города	2	4		2	8	16
8.	Проблемы городов	4	2		2	8	16
9.	История формирования сети городов России	4	2		2	8	16
10.	Особенности российской урбанизации	4	2		2	8	16
11.	Экологические аспекты развития города	2	2		2	6	12

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	№ 1		-
2.	№ 2	1. Зарождение и становление географии городов как науки 2. Истоки российской географии городов. Основные направления развития до 1917 г. Своеобразие географического изучения урбанизации	2 2
3.	№ 3	1. Общие свойства и особенности города. Его парадоксы и противоречия	2

4.	№ 4	1. Основные подсистемы города: краткая характеристика. 2. Планировочная структура города, факторы формирования, примеры	2 2
5.	№ 5	1. Агломерация поселений, факторы перерастания города в агломерацию. Тенденции развития крупных агломераций в России и за рубежом	2
6.	№ 6	1. Глобальные основы урбанизации. Пространственные закономерности урбанизации 2. Основные очаги и центры мировой урбанизации Урбанизация в России: урбанизированные районы и зоны	2 2
7.	№ 7	1. Экономико-географическое положение городов. Н.Н. Баранский и его роль в развитии данной парадигмы. Роль экономико-географического положения в развитии городов 2. Составить схему ЭПП по методике, разработанной В.В. Покшишевским, для г. Ленинграда (Санкт-Петербурга), для любого города (по выбору студента) 4. Подготовка доклада-презентации на тему: «Оценка экономико-географического положения города» (по выбору студента)	2 2 2
8.	№ 8	1. Экологические проблемы городов. Демографические проблемы городов 3. Экономические проблемы городов. Архитектурно-планировочные проблемы	2 2
9.	№ 9	1. Формирование сети российских городов. Городская политика в России 2. Опорный каркас России. Составление картосхемы крупнейших городов РФ. Особенности функциональной структуры городов России	2 2
10.	№ 10	1. Региональная география городов России 2. Подготовка доклада-презентации на тему: «Экономико-географическая характеристика города», (по выбору студента).	2 2
11.	№ 11	1. Экология города: техническая и экологическая концепции развития города 2. Человек в городе	2 2

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе учебной работы используются разнообразные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Практические (семинарские) занятия по курсу нацелены на углубление теоретических знаний студентов, формирование и развитие умений работы с учебными, справочными и др. документами. В ходе семинаров вырабатываются навыки обобщения учебного материала, умение доказательно строить ответ, выделять главное. Также формируются черты творческой деятельности, культура речи.

2. Центральное место в практическом (семинарском) занятии занимает этап всесторонней проверки знаний и умений логического характера, совмещенный с этапом закрепления знаний, умений. Поэтому при подготовке к семинару необходимо выделить главное (смысловые доминанты темы) и выстроить схемы ответов на ключевые вопросы, вынесенные на семинарское занятие. Только в этом случае изучаемый материал войдет в структуру профессиональной подготовки.

3. В рамках данной учебной дисциплины, предлагаемые для анализа на семинаре, даются студенту за 1-2 недели до него. За этот срок требуется тщательно проработать пред-

ложенную литературу и подобрать практикоориентированные примеры. Полезно самостоятельно подбирать профильные теме семинара источники.

4. По курсу «Геоурбанистика» организуются четыре вида практических работ и семинаров:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам);
- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);
- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональной печати);
- системные (раздвигаются границы знаний студентов по курсу, обнаруживаются причинно-следственные связи явлений, осуществляется выход за рамки учебного курса);
- картографические и графоаналитические, ориентированные на выработку практических навыков и умений.

5. Успешность проведения практического (семинарского) занятия зависит от активности всех студентов группы.

Изучение каждой темы требует привлечения разнообразных источников: учебной и научно-популярной литературы, монографий, научных статей и др. Они должны помочь студентам выбрать доступные и «удобные» для использования работы, дать возможность сопоставить различные точки зрения на те или, иные вопросы истории и методологии географической науки, ознакомиться с избранными трудами выдающихся отечественных и зарубежных географов. Кроме того, эта литература необходима при подготовке к семинарским занятиям, выполнении индивидуальных, заданий, а также при подготовке к государственному экзамену по географии.

8.1. Самостоятельная работа студентов (СРС)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема, отводимая на СРС</i>	<i>Число часов</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Номера библиографических источников для изучения темы</i>	<i>Форма отчетности</i>
1.	Геоурбанистика как наука.	2 ч.	Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах; Работа в Интернете на сайте http://auditorium.ru/aud/index.php	Основная – 3,5,6 Дополнит. – 1	1 – тест; 2 – собеседование.
2.	История формирования геоурбанистики как науки	2 ч.	Работа в Интернете на сайте http://dmo.econ.msu.ru/demo-grafia ;	Основная – 1,3,5,6 Дополнит. – 1	1 – собеседование; 2 – эссе
3.	Город – ключевое понятие геоурбанистики	2 ч.	Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах	Основная – 1,3,5,6 Дополнит. – 1	1 – коллоквиум; 2 – контрольная работа
4.	Город как система	2 ч.	Построение моделей урбанизированных систем	Основная – 2,5	1 – проверка практической работы; 2 – тест

5.	Агломерация как ключевая форма геурбанистики	4 ч.	Построение моделей развития крупной городской агломерации	Основная – 2,3,5,6 Дополнит. – 2	1 – проверка практической работы; 2 – тест
6.	Урбанизация в современном мире	4 ч.	Подготовка презентации; Работа в Интернете на сайте http://uditorium.ru/aud/index.php ; Чтение учебных пособий	Основная – 3,5,6 Дополнит. – 3	1 – демонстрация презентации; 3 – тест
7.	Экономико-географическое положение города	4 ч.	Подготовка презентации; Выполнение картографических работ	Основная – 3,5,6 Дополнит. – 2	1 – проверка картографических работ; 2 – контрольная работа; 3 – демонстрация презентации
8.	Проблемы городов: демографические, социально-экономические и экологические	4 ч.	Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах; Работа в Интернете на сайте http://www.dtmoscope.ru ; www.unpopulation.org ; http://dmo.econ.msu.ru Выполнение графических работ	Основная – 3,5,6 Дополнит. – 6,7	1 – тест; 2 – собеседование; 3 – эссе
9.	История формирования сети городов России	4 ч.	Подготовка презентации; Выполнение картографических и графических работ	Основная – 3,5,6 Дополнит. – 1	1 – коллоквиум; 2 – тест; 3 – демонстрация презентации
10.	Особенности российской урбанизации	4 ч.	Подготовка презентации; Выполнение картографических работ; Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах;	Основная – 3,5,6 Дополнит. – 4,5	1 – проверка картографических работ; 2 – тест; 3 – демонстрация презентации
11.	Экологические аспекты развития города	4 ч.	Подготовка презентации; Чтение учебных пособий, монографий и	Основная – 3,5,6 Дополнит. – 1	1 – проверка картографических работ;

			статей в российских журналах; Работа в Интернете на сайте http://demoscope.ru/weekly		2 – тест; 3 – демонстрация презентации
	Итого:	36 ч.			

Задания для проведения промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы студентов:

Исторические этапы формирования городов мира (по карте)

1. Города Древнего Востока.
2. Города Античного мира.
3. Особенности средневековых городов Европы.
4. Города Нового времени.
5. Города Новейшего времени.

Оценка экономико-географического положения города (план-схема)

(по выбору студента)

Региональные аспекты урбанизации

1. Урбанизация в развитых странах.
2. Урбанизация в развивающихся странах.
3. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе.
4. Особенности урбанизации в Зарубежной Азии.
5. Особенности урбанизации в странах Африки.
6. Особенности урбанизации в странах Северной Америки.
7. Особенности урбанизации в странах Латинской Америки.

Малые города Мордовии (экономико-географическая характеристика)

(с подготовкой картосхемы)

1. г. Рузаевка
2. г. Ковылкино
3. г. Инсар
4. г. Ардатов
5. г. Темников
6. г. Краснослободск

Экономико-географическая характеристика г. Саранска (посещение краеведческого музея г. Саранска) (с подготовкой картосхемы)

Проблемы развития городов мира, России и Мордовии:

1. Экологические проблемы городов;
2. Демографические проблемы городов;
3. Экономические проблемы городов;
4. Архитектурно-планировочные проблемы.

Сравнительная характеристика городов России и мира (по выбору студента)

Построение половозрастных пирамид города (по выбору студента)

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Выполненные работы, межсессионный контроль, реферат, зачет

Самостоятельная работа студентов: организованная и неорганизованная

Методические указания для самостоятельной работы студентов (СРС)

СРС – это система индивидуальной и групповой учебной деятельности, осуществляемой под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных, внеаудиторных занятий и стимулирующая их познавательную активность, развивающей интеллектуальные способности и потребности в самообразовании.

Цель СРС – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, формирование готовности студентов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

1. Учебный материал данного курса предоставляет уникальную возможность самостоятельного установления студентами связей между теоретическим и практическим уровнями профильной деятельности. Организация СРС по курсу предполагает активное использование информационных ресурсов крупных библиотек РМ.

2. Особое внимание целесообразно уделить работе с ресурсами Интернет. Устанавливая содержательные связи между найденными информационными фрагментами, можно быстрее и легче освоить технологии структурирования первичных и вторичных документов.

3. Еще одно перспективное направление – создание банка конспектов по курсу. Студент самостоятельно прорабатывает учебно-методическую литературу и конспектирует ее по рациональной методике, предложенной преподавателем. В конце изучения курса каждый студент презентует созданный им банк конспектов.

4. Задания, выносимые на самостоятельное изучение, проверяются на следующем занятии (лекционном, семинарском). Проверка носит содержательный характер, поэтому следует выполнять задания для СРС в полном объеме, качественно, обязательно фиксируя использованные источники информации.

5. Полезно организовывать обсуждение результатов СРС не только на аудиторных занятиях, но и вне их, по инициативе самих студентов.

При необходимости студент всегда может получить квалифицированную индивидуальную консультацию преподавателя по методике выполнения заданий СРС.

Самостоятельная работа по повышению уровня владения специальностью связана с изучением учебной и научной литературы, периодических изданий и справочной литературы. Студент может выполнять задания, предложенные преподавателем или выполнять конспектирование информации, необходимой для изучения дисциплины. Также самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, может осуществляться с помощью Интернета, мультимедийных средств обучения. СРС включает в себя также выполнение рефератов и докладов, участие в студенческих олимпиадах по специальности.

Формы и методы контроля усвоения материала в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и контрольных работ, устных опросов, приема практических работ.

Итоговый контроль имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения учащимися знаниями, умениями, навыками по изученной дисциплине.

Перечень вопросов для самостоятельной работы и текущего контроля знаний

1. Назовите и охарактеризуйте общие свойства и особенности города;
2. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
3. Каковы основные подсистемы города?
4. По действию каких факторов складывается планировочная структура города?
5. Каково значение типологии как средства изучения города?
6. Какие признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?
7. Каковы особенности пространственной эволюции урбанизации?
8. Почему и где происходит рост больших городов и агломераций?
9. Охарактеризуйте основные центры и районы мировой урбанизации.
10. В чем своеобразие географического изучения урбанизации?
11. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
12. Охарактеризуйте урбанизированное расселение в России.
13. Каковы основные стадии эволюции урбанизации.
14. В чем уникальность экономико-географического положения города?
15. Каковы тенденции развития крупных агломераций в России и в мире?
16. Перспективы развития урбанизации в России.
17. Каково влияние региональных условий на системы городов?
18. Как происходило формирование сети городов на территории России?
19. Что Вы знаете о новых городах России?
20. Генеральная схема расселения на территории России.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Геоурбанистика как наука: объект, предмет, методы исследования, связь с другими науками.
2. Истоки развития геоурбанистики: К. И. Арсеньев и В. П. Семенов-Тянь-Шанский.
3. Советский период развития географии городов.
4. Современный период развития географии городов. Ведущие ученые.
5. Город как система.
6. Экологические проблемы городов.
7. Экономические проблемы городов.
8. Демографические проблемы городов.
9. Социальные проблемы городов. Здоровье городского населения.
10. Город: понятие, количественные критерии.
11. Классификации и типологии городов.
12. Функции города.
13. Природные предпосылки развития города.
14. Городская агломерация и мегалополис.
15. Пространственная структура города и агломерации.
16. Планировочная структура города.
17. Взаимосвязь города и сельской местности.
18. Экономико-географическое положение города.
19. Развитие городов России до татаро-монгольского нашествия.
20. Города России в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы.
21. Покорение Сибири и Дальнего Востока: особенности возникновения и развития городов.
22. Города России в 18 веке. Эпоха Петра 1, Административная реформа Екатерины 2.
23. Рост городов России в 19-начале 20 вв.
24. Развитие сети городов России в советский период.
25. Города Севера и Северо-запада РФ.
26. Города Центральной России.
27. Города Поволжья.
28. Южные города России.

29. Города Сибири.
30. Экономико-географическая характеристика г. Саранска.
31. Малые города Мордовии.
32. Система расселения населения РМ.
33. Города Древнего мира и Средневековья.
34. Города нового времени.
35. Города новейшего времени.
36. Урбанизационный взрыв в современном мире.
37. Урбанизация в развитых странах.
38. Урбанизация в развивающихся странах.
39. Особенности российской урбанизации.
40. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе.
41. Особенности урбанизации в Зарубежной Азии.
42. Особенности урбанизации в странах Африки.
43. Особенности урбанизации в странах Северной Америки.
44. Особенности урбанизации в странах Латинской Америки.
45. Основные архитектурные стили.
46. Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
47. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
48. Урбанизация и глобальные проблемы современности.
49. Экологические аспекты проектирования городов.
50. Наукограды России: история формирования и развития

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

1. Боже-Гарнье Жаклин, Шабо Жорж. Очерки по географии городов. Под ред. и со вступительной статьей В.В. Покшишевского. М.: Наука, 196. 320.
2. 4. Лаппо Г.М. География городов. М.: Владос, 1997. 480 с.
3. Маергойз И.М. Географическое учение о городах. М.: Мысль, 1987.
4. Перцик Е.Н. География городов (Геоурбанистика). Исторические этапы развития городов. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 1999. 384 с.
5. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики М.: 1999. – 232 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранский Н.Н. Научные принципы географии. М.: Мысль, 1980. 239с.
2. 18. Богорад Д.И. Задачи изучения и регулирования госта городских агломераций. /Научные проблемы географии населения. М.: Изд-во МГУ, 1967.
3. Константинов О.А. Изменения в географии городов России за советский период. – Вопросы географии. М.: Географгиз, 1947, сб. 7. С. 11-46.
4. Озерова Г.Н., Покшишевский В.В. География мирового процесса урбанизации. М.: Мысль, 1981. 190с.
5. Перцик Е.Н. Город в Сибири: проблемы, опыт, поиск решений. М.: Мысль, 1980. 286с.
6. Покшишевский В.В. География населения СССР. М.: Просвещение, 1971. 174 с.
7. Покшишевский В.В. География населения зарубежных стран. М.: Просвещение, 1971. 176 с.
8. Харченко Л.П. Демография. – Омега – Л., 2006. – 305 с.
9. Экономика народонаселения: Учебник / Под ред. В.А. Ионцева – М.: ИНФРА, 2007. – 668 с.

Список журналов и статистических материалов:

1. Вестник МГУ: серии – социология, экономика, география;
2. Вестник РАМН;
3. Вопросы статистики;
4. Здравоохранение Российской Федерации;
5. Народонаселение;
6. Российская миграция;
7. Социологические исследования;
8. Социс;
9. Уровень жизни населения регионов России;
10. Человек и труд;
11. Экономический мурнал;
12. Demographic research
13. Hommes et migrations
14. Population
15. Population and societies
16. Population and development review
17. Population and Environment
18. Population bulletin
19. World Urbanization Prospects

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://demoscope.ru/weekly	Центр демографии и экологии человека
http://demostudy.ru	Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ
http://dmo.econ.msu.ru	Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ
http://www.gks.ru	Госкомстат РФ
http://www.un.org/popin	Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН)
www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
www.perepis2002.ru	Федеральная служба государственной статистики
www.rf-agency.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://dmo.econ.msu.ru/demografia	Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
www.unpopulation.org	Официальный демографический сайт ООН
http://dmo.econ.msu.ru/demografia	Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
www.unpopulation.org	Официальный демографический сайт ООН
http://auditorium.ru/aud/index.php	Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии
http://www.dtmoscope.ru	Электронная версия бюллетеня «Население и общество»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.google.ru>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>; <http://www.yahoo.ru>;
<http://www.aport.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

географические карты, атласы, интерактивная доска, сеть Интернет, читальные залы, библиотека МГУ им. Н.П. Огарева

Перечень учебных наглядных пособий и ЦОР

Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также учебно-методических материалов к использованным в учебном процессе техническим средствам обучения:

№ п/п	Наглядное пособие	Вид наглядного пособия (рисунок, схема, карта, видеофильм и т. д.)	Носитель информации (электронный, бумажный и т. д.)
1	Карта «Плотность населения мира»	схема, карта	Бумажный
2	Карта «Плотность населения России»	схема, карта	Бумажный
3	Атласы 9-10 кл.	схема, карта	Бумажный

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Оценивание всех выполняемых студентами видов работ проводится по 5-балльной системе.

Минимальный зачетный балл 4.

Расчет баллов по тестам и контрольным работам:

100% - 85% правильно выполненных заданий – отлично;

84% - 70% правильно выполненных заданий – хорошо;

69% - 55% правильно выполненных заданий – удовлетворительно;

54% - 0% правильно выполненных заданий – неудовлетворительно.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который : 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, излагал его на семинарских занятиях и экзамене на высоком научном уровне, изучил основную и дополнительную рекомендуемую литературу, умело применяет при ответе и решении практических заданий статистические и картографические источники; 2) верно понимает цели и задачи курса, свободно устанавливает межпредметные связи; 3) владеет методологией геоэкологических исследований, свободно раскрывает важнейшие понятия; 4) способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности на основе использования информационно-библиотечных, справочных, периодических и других материалов; 5) отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который : 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам экзаменационного билета, изучил обязательную литературу; 2) усвоил основную терминологию, излагает материал грамотно и последовательно; 3) владеет методологией геоэкологических исследований; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания, но легко устранял их после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который : 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения;

2) имеет достаточные для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знания; 3) отчитался по всем изученным темам на лекционных занятиях; 4) при ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который : 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) не отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ; 4) не подготовил реферат по одному из вопросов курса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который : 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал; 2) изложил его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу; 3) умело применяет экономика-географические знания при анализе социально-гео-демографических проблем; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем лабораторным работам; 6) по пропущенным темам подготовил рефераты и отчитался.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который : 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; 3) не отчитался по лабораторным работам; 4) не отчитался по пропущенным темам курса.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на лабораторных и семинарских занятиях в форме короткого письменного и индивидуального устного опроса студентов. Каждый ответ оценивается по 5-ти балльной системе.

Оценка за межсессионный зачет складывается из оценок текущего контроля на лабораторно-семинарских занятиях и письменной контрольной работы, проводимой во время этого зачета.

Авторы (разработчики):

МГУ им. Н.П. Огарева
(кафедра экономической
и социальной географии)

доцент _____
(доцент)

Н.Н. Логинова
(инициалы, фамилия)

МГУ им. Н.П. Огарева
(кафедра социальной
работы)

профессор _____
(зав. кафедрой профессор)

Л.И. Савинов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от 21 января 2011 г., протокол № 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ: «Геоурбанистика»

1. Основным показателем уровня урбанизации является:

- 1) количество крупных городов,
- 2) соотношение городского и сельского населения,
- 3) наличие городских агломераций.

2. Минимальная людность города в России составляет:

- 1) 10 тысяч жителей,
- 2) 12 тысяч,
- 3) 15 тысяч.

3. Первое место по численности горожан занимает:

- 1) Бразилия,
- 2) США,
- 3) Китай.

4. Наиболее высокий уровень урбанизации характерен для:

- 1) Кувейта,
- 2) Японии,
- 3) США.

5. «Расползание» городов, их рост за счет пригородов называется:

- 1) урбанизация,
- 2) субурбанизация,
- 3) гиперурбанизация.

6. Наиболее высокий уровень урбанизации свойственен странам:

- 1) Северной Европы,
- 2) Центральной Европы,
- 3) Южной Европы.

7. Верное соотношение городского и сельского населения мира:

- 1) 70 и 30 %,
- 2) 51 и 49 %,
- 3) 60 и 40 %.

8. Для центральной части североамериканского города типична планировка:

- 1) радиальная,
- 2) прямоугольная,
- 3) хаотическая.

9. Какая из городских агломераций имеет полицентрическую планировку:

- 1) Лондонская,
- 2) Парижская,
- 3) Рурская.

10. Укажите группу, в которой все страны имеют высокую долю городского населения:

- 1) Чили, Австралия, Китай,
- 2) Испания, Португалия, Индия,
- 3) Аргентина, Венесуэла, Израиль.

11. Укажите города, входящие в мегалополис Сан-Сан:

- 1) Чикаго, Бостон, Нью-Йорк,
- 2) Сан-Диего, Лос-Анджелес, Сан-Франциско,
- 3) Филадельфия, Сиэтл, Хьюстон.

12. Самый молодой по времени возникновения город-миллионер России:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Самара | 2) Нижний Новгород |
| 3) Екатеринбург | 4) Новосибирск |

13. Крупнейший город – центр российского тяжелого машиностроения –

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Москва | 2) Екатеринбург |
| 3) Ростов-на-Дону | 4) Архангельск |

14. В последнее время в крупных городах России увеличилось загрязнение воздуха, что, в первую очередь, связано с

- 1) работой тепловых электростанций
- 2) развитием химической промышленности
- 3) работой автотранспорта
- 4) развитием машиностроения

15. Ошибка в перечне российских городов – центров производства легковых автомобилей

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Волгоград | 2) Тольятти |
| 3) Ижевск | 4) Ульяновск |

16. Транссибирская железнодорожная магистраль пересекает Енисей в городе

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Хабаровск | 2) Красноярск |
| 3) Новосибирск | 4) Владивосток |

17. В настоящее время в России доля городского населения составляет примерно:

- | | |
|---------|---------|
| 1) 60 % | 2) 75 % |
| 3) 85 % | 4) 90 % |

18. Ошибка в перечне российских городов – центров производства грузовых автомобилей:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Нижний Новгород | 2) Набережные Челны |
| 3) Москва | 4) Санкт-Петербург |

19. Основным показателем уровня урбанизации является:

- 1) количество крупных городов
- 2) наличие мегаполисов
- 3) доля городского населения
- 4) прирост городского населения

20. Единственный в России город – центр производства троллейбусов –

- 1) Нижний Новгород
- 2) Энгельс
- 3) Павлово
- 4) Волгоград

21. Термин «Геоурбанистика» от:

- 1) итальянского;
- 2) немецкого
- 3) французского;
- 4) русского

22. Экистика – это наука о:

- 1) поселениях;
- 2) населении;
- 3) структуре населения;
- 4) размещении населения

23. Кто из классиков мировой географии городов создал описания Санкт-Петербурга, Москвы, Риги, Харькова, Одессы...?

- 1) В.П. Семенов-Тян-Шанский;
- 2) А.И. Воейков;
- 3) Иоганн Коль;
- 4) К.И. Арсеньев

24. В каком году П.П. Семенов-Тян-Шанский создал труд «Город и деревня в европейской России»?

- 1) 1908 г.;
- 2) 1910 г.
- 3) 1912 г.;
- 4) 1914 г.

25. В каком году появилась оригинальная работа А. Крубера?

- 1) 1910 г.;
- 2) 1914 г.;
- 3) 1916 г.;
- 4) 1918 г.

26. Городское население страны формируется:

- 1) за счет естественного движения;
- 2) за счет механического движения;
- 3) за счет административных преобразований;
- 4) за счет всех трех факторов

27. Когда появились «города-спутники»?

- 1) в 10-м в.;
- 2) в 15-м в.;
- 3) в 20-м в.;
- 4) в 21-м в.

28. Какой город в России по людности занимает 3-е место?

- 1) Нижний Новгород;
- 2) Екатеринбург;
- 3) Казань;
- 4) Новосибирск

29. В список наиболее опасных в экологическом отношении городов России вошли:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) 140 городов; | 3) 200 городов; |
| 2) 180 городов; | 4) 400 городов |

30. Первое место по валовому выбросу в атмосферу принадлежит:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) Норильску; | 3) Новокузнецку; |
| 2) Москве; | 4) Санкт-Петербургу |

5. Структура учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды* учебной работы, в т.ч. СРС и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					лекции	семинары	практ. занятия	СРС		
1.	Введение. Геоурбанистика как наука	2	4	1	2	-	-	2	1 – тест	тест
2.	История формирования геоурбанистики как науки	2	4	2-3	2	2	2	6	2 – собесед.; 3 – эссе	тест
3.	Город – ключевое понятие геоурбанистики	2	4	4	2	-	2	4	4 - коллоквиум	Тест, контр. работа
4.	Город как система	2	4	5	2	2	2	6	5 – тест, проверка пр.раб.	тест
5.	Агломерация как ключевая форма геоурбанистики	2	4	6-7	2	-	2	4	6 – тест, 7 – коллоквиум	тест
6.	Урбанизация в современном мире	2	4	8-10	2	2	2	6	8 – проверка пр. раб.; 9 – Межсес-сион. Зач.; 10 – тест	тест
7.	Экономико-географическое положение города	2	4	11	2	2	4	8	11 – проверка картосхем	Контр. работа
8.	Проблемы городов	2	4	12-13	4	2	2	8	12 - эссе 13 – собесед.	тест
9.	История формирования сети городов России	2	4	14-15	4	2	2	8	14 – коллоквиум; 15 – тест	коллоквиум
10.	Особенности российской урбанизации	2	4	16	4	2	2	8	16 – проверка практ.раб.	тест
11.	Экологические аспекты развития города	2	4	17	2	2	2	6	17 – заключит тест	коллоквиум