

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарёва»

Географический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета профессор

_____ А. А. Ямашкин

«25» января 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

География населения с основами демографии и этнографии

Направление подготовки
021000 – География

Профиль подготовки
Общая география

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Саранск
2011 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Географии населения с основами демографии и этнографии является: формирование у студентов представления о территориальной организации населения и географических подходах к изучению населения и систем расселения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина является разделом Экономической и социальной географии и ориентирована на студентов уже знакомых с основами экономической географии и картографии. В свою очередь, курс географии населения дает основу для понимания отраслевых экономико-географических дисциплин и, в целом, для создания представления о территории, о жизни людей, территориальной организации экономики. Дисциплина ориентирована на формирование представлений о том, что человек – это главная производственная и потребительная сила общества, это основа и субъект процесса воспроизводства.

Прежде чем приступить к освоению данной дисциплины необходимо получить знания о законах развития компонентов природного комплекса, об особенностях территориальной организации экономики стран мира, о глобальных проблемах народонаселения. Студент должен иметь представление о территориальных социально-экономических системах, в которых население является основной движущей силой их развития.

География населения является предшествующей для изучения следующих дисциплин – социальной географии, статистики населения, экономики народонаселения, этнологии, социологии, а также отраслевых экономико-географических дисциплин: географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: овладение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-1); умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10); наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10); владение и умение применять на практике базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития, в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности (ОК-18); умение применять на практике методы экономико-географических исследований, географического и экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации (ПК-20)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Историю географии населения;
2. Теоретико-методологические основы географии населения;
3. О демографических процессах, воспроизводстве населения и их территориальных особенностях;
4. Об основах этногеографии, этнических процессах, географии культур, религий и языков;
5. О географии рынков труда и безработице, экономике народонаселения;

6. О миграции, миграционных процессах и влиянии их на качество жизни населения и социально-экономическую ситуацию;

7. О процессах расселения и заселенности территории, о городском расселении и урбанизации, о проблемах сельского расселения.

Уметь:

1. Пользоваться источниками информации о населении;
2. Самостоятельно и творчески работать с литературными и статистическими источниками и находить в них основные положения;
3. Составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса;
4. Последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем народонаселения;
5. Хорошо ориентироваться в федеральных и региональных программах и концепциях демографического развития Российской Федерации и своего региона.

Владеть:

1. Методикой изучения народонаселения и спецификой географического подхода исследований населения;
2. Методикой геодемографического анализа;
3. Методикой составления картосхем, диаграмм и графиков;
4. Методикой работы с оценочными шкалами;
5. Навыками количественного анализа сети населенных пунктов;
6. Методикой расчета индекса человеческого развития (ИРЧП)

4. Образовательные технологии

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- Приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения
- Сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения).
- Активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения.
- Максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения
- Развитие - наряду со специфическими изучаемыми навыками - приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

Ролевая игра. В процессе подготовки специалиста игра является своеобразной формой имитационного моделирования, т.е. моделью взаимодействия партнёров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации

которой участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентировочные умения. В рекомендациях по проведению ролевых игр особые требования предъявляются к преподавателю, как к организатору учебного процесса, т.к. успешность игры может быть обеспечена лишь в том случае, если преподаватель сможет: создать атмосферу, свободную от страха перед каждым высказыванием; участвовать в игре, смотря при этом на всё глазами студентов; быть предельно выдержанным; интересно и разнообразно организовать работу с учётом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся.

Изучение итоговой темы «*Стратегия геодемографического развития в РФ*» организовываем в виде ролевой игры.

Цель. Способствовать формированию навыков самостоятельного анализа демографических процессов, роли человеческого фактора в развитии экономики страны, решении национальных проблем, особенностей урбанизации и расселения. Студенты должны объяснить факторы динамики указанных явлений и объяснить взаимосвязи между социально-экономическим развитием и народонаселенческими проблемами. Уметь находить пути решения отдельных проблем.

Содержание работы:

Подготовительный период. За месяц до проведения игры студенты распределяются на 4-5 групп: первая – референты по общим проблемам географии населения мира и Российской Федерации; вторая – референты по проблемам народонаселения Европейской части России; третья – референты по проблемам народонаселения Азиатской части России; четвертая – референты по проблемам народонаселения своего региона (субъекта РФ). В каждой группе выбирается руководитель, который распределяет обязанности среди студентов и все готовят доклад на сессию Комитета по народонаселению. Из каждой группы студентов выделяется по одному человеку для работы в редакционной коллегии. Преподаватель выполняет обязанности консультанта и помогает студентам в их работе.

Каждая группа референтов проводит следующую работу:

1. Сбор и обработка данных по народонаселению.
2. Изучение научной литературы по проблемам народонаселения и социально-экономического развития страны и ее регионов.
3. Анализ всех видов источников по народонаселению с целью выявления тенденций, закономерностей и параллелей в развитии геодемографических процессов и структур
4. Подготовка научного доклада (сообщения) по проблемам геодемографического развития и перспективной политики по народонаселению страны и региона.
5. К докладу прилагаются различные иллюстрации: таблицы, графики, картосхемы, презентации.

Редакционная группа знакомится с результатами работы групп референтов и готовит проект постановления в виде совместного плана действий в области народонаселения. Документ освещает проблемы народонаселения и возможные пути их решения правительствами страны и субъектов.

Организация проведения сессии Комитета по народонаселению. Для проведения занятия оформляется аудитория: расставляются аудиторные столы и определяется место для каждой группы референтов (представителей субъектов), развешивается разнообразный иллюстративный материал, подготавливаются презентации на интерактивной доске. Сессия открывается председателем (может быть студент или преподаватель). Он зачитывает краткое вступительное слово. Затем слово дается «хозяевам», т.е. руководителю субъекта, где проводится данная сессия. Вырабатывается регламент докладов и сообщений, уточняется время кофе-брейк. Заслушиваются доклады и ответы на вопросы.

В заключении руководитель анализирует предложенные пути решения проблем народонаселения и представляет основные положения проекта рекомендаций. Сессия принимает решение и закрывается.

Обучение в сотрудничестве. Это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным студентам или группе. Вме-

сте с тем в нужный момент он может объединить всех студентов группы, дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т.д.

Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

На занятиях широко применяются компьютерные технологии, что способствует оптимизации учебного процесса, а также призвано повысить мотивацию студента к изучению данного предмета. Заслушивается доклад и просматривается презентация подготовленная студентами на тему: «**Этнические традиции и обычаи мордвы (или других народов по выбору студента), на территории РФ**» по следующему плану:

- 1) численность мордвы, динамика численности;
- 2) происхождение народа и этнонима «мордва», история заселения мордвой территории Окско-Волжского междуречья;
- 3) язык мордвы;
- 4) современное размещение мордвы;
- 5) характеристика традиционных поселений;
- 6) традиционная и современная одежда;
- 7) национальная кухня;
- 8) обычаи (свадебные, похоронные);
- 9) религия народа;
- 10) мордовская современная культура (фольклор, музыкальная, театральная, танцевальная).

Также на занятиях используется Интернет, географические карты, интерактивная доска, что позволяет студентам полностью включиться в процедуры экономико-географического анализа народонаселения.

В конце семестра организовывается посещение краеведческого и этнографического музеев и подготовкой презентации. Все материалы сдаются на кафедру в качестве отчетов.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	72			3	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36			58	
Практические занятия (ПЗ)	36			38	
Семинары (С)				42	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа (всего)	72				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					

Расчетно-графические работы				2	
Реферат				1	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Посещение краеведческого и этнографического музеев</i>				1	
<i>Доклад-презентация «Этносы России»</i>				1	
<i>Консультации</i>				3	
<i>Подготовка научно-исследовательской работы и выступление на огаревских чтениях</i>				1-2	
Вид текущего контроля успеваемости					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	6				
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4			

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕОГРАФИИ НАСЕЛЕНИЯ	Предмет, объект, методы и задачи науки. Исследования населения в мировой и российской географии. Методы исследования и источники сведений о населении.	1 – входной тест; 2 – собеседование; 3 – эссе.
2.	Раздел 2. ЧИСЛЕННОСТЬ И ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ	Воспроизводство населения. Численность и динамика численности. Современный демографический переход. Демографическая ситуация и политика.	4 – тест; 5 – собеседование; 6 – расчетно-графические работы; 7 – тест; 8 – картосхемы и графики.
3.	Раздел 3. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	Состав населения по полу и возрасту. Национальный состав и этнические процессы. Расовый и религиозный состав населения мира	9 – построение и анализ половозрастных пирамид; тест; 10 – межсессионный зачет.
4.	Раздел 4. УРОВЕНЬ, КАЧЕСТВО И ОБРАЗ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ СТРАН МИРА	Занятость населения. Трудовые ресурсы РФ и их использование. Социальное развитие регионов России. Уровень, качество и образ жизни как фактор развития общества.	11 – тест; расчет ИРЧП.
5.	Раздел 5. МИГРАЦИИ	Виды, причины и мотивы миграций.	12 – тест; колло-

	НАСЕЛЕНИЯ	Показатели миграционной подвижности населения. Миграции населения мира. Миграции населения России. География современной международной миграции. «Утечка умов» как вид современной миграции.	квиум
6.	Раздел 6. ФОРМИРОВАНИЕ РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	Закономерности расселения. Плотность населения. Показатели плотности по странам мира. Особенности размещения населения России. География сельских поселений. Выделение городов.	13 – картосхемы и графики; 14 – тест.
7.	Раздел 7. РОССИЙСКАЯ УРБАНИЗАЦИЯ НА ФОНЕ МИРОВЫХ ПРОЦЕССОВ	Города мира и городское население. Современные формы урбанизации: закономерности развития и региональные особенности. Особенности российской урбанизации.	15 – картосхемы и графики; 16 – тест.
8.	Раздел 8. ГЛАВНАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	Сущность глобальной демографической проблемы. Прогноз развития населения мира. Демографический оптимум.	17 – заключительный тест

5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная география		*	*	*	*	*		
2.	Экономика народонаселения			*	*	*			
3.	Этнология			*					
4.	Социология				*	*	*	*	
5.	Экономическая и политическая география мира		*	*	*	*	*	*	*
6.	Экономическая и социальная география России		*	*	*	*	*	*	*

5.4 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Предмет, задачи и методы исследования географии населения	6			2	8	16
2.	Численность и воспроизводство насе-	8	8		8	24	48

	ления						
3.	Демографическая структура и состав населения мира	8	6		8	22	44
4.	Уровень, качество и образ жизни населения стран мира	6	6		6	18	36
5.	Миграции населения	6	4		4	14	28
6.	Формирование расселения населения мира. Главные особенности размещения населения России	8	4		6	18	36
7.	Российская урбанизация на фоне мировых процессов	8	6		4	18	36
8.	Главная демографическая проблема современности и прогноз развития населения мира	8	4		4	16	32

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	№ 1	1. История географического изучения населения; 2. Источники информации о населении.	2
2.	№ 2	1. Современная демографическая ситуация и ее географические аспекты; 2. Демографический взрыв и его последствия; 3. Расчет показателей воспроизводства населения; 4. Составление карт типов демографической ситуации.	4 2 6 4
3.	№ 3	1. Состав населения по полу и возрасту – построение половозрастных пирамид; 2. Национальный состав населения и этнические процессы – составление карт и диаграмм этнического состава населения мира, РФ и РМ; 3. Демографическая пирамида как модель половозрастной структуры населения; 4. Типы возрастной структуры населения. Старение населения. Демографическая нагрузка; 5. Национальный состав и этнические процессы; 6. Расовый состав населения; 7. Религиозный состав населения.	4 4 2 2 2
4.	№ 4	1. Дать экспертный анализ изменения трудовой структуры населения РФ; 2. Построить диаграмму динамики социальной структуры населения России; 3. Анализ важнейших социальных проблем в мире и в России; 4. Что такое социальная политика? Какова социальная политика в России?	2 4 4 2
5.	№ 5	1. Начертить и проанализировать картосхему и таблицу миграционных потоков между странами СНГ; 2. Начертите и проанализируйте основные направления трудовых миграций; 3. Влияние природных, экономических, исторических и социальных факторов на миграции населения.	4 2 2
6.	№ 6	1. Начертить и проанализировать карту плотности	

		населения мира и России; 2. Рассчитайте динамику плотности сельского населения экономических районов или ФО России; 3. Проанализируйте изменения плотности населения России и объясните причины данных изменений; 4. Главные особенности размещения населения мира и России.	4 2 2 2
7.	№ 7	1. Рассчитайте среднегодовые темпы урбанизации стран Европы и Азии; 2. Постройте методом картодиаграммы картосхему «Динамика урбанизации регионов России»; 3. Дайте сравнительную экономико-географическую характеристику процессов урбанизации стран Европы и Азии; 4. Экономико-географическая характеристика агломерации мира или России (по выбору студента)	2 4 2 2
8.	№ 8	1. Начертите и проанализируйте диаграмму «Прогноз численности населения по основным регионам мира»; 2. Начертите и проанализируйте графики динамики численности населения стран разного типа до 2050 г.; 3. Что такое демографическая политика? И ее влияние на динамику численности населения страны; 4. Прогноз численности населения в РФ и в РМ. Каково влияние демографической политики на динамику численности страны.	2 2 2 2

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. ЧИСЛЕННОСТЬ И ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ

План занятия

- 1.1. Тенденции изменения численности населения мира и России
- 1.2. Воспроизводство населения.
- 1.3. Современная демографическая ситуация и ее географические аспекты
- 1.4. О перспективах роста населения мира и России

Семинарское занятие

Форма проведения: Семинар предлагается провести по форме дискуссионного клуба, в работе которого принимают участие все студенты.

Вопросы, предлагаемые для семинара:

1. Влияние стран и регионов мира на динамику численности населения Земли;
2. Изменение темпов роста численности населения Земли;
3. Демографический взрыв и его последствия;
4. Демографическая ситуация в странах и регионах мира и демографическая политика;
5. Влияние демографической политики на динамику численности населения стран мира (на примере любой страны мира, России и Мордовии);

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам. На занятиях студенты должны активно привлекать практические примеры и знать философско-антропологические концепции.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Факторы, оказывающие влияние на показатели рождаемости и смертности населения;
2. Естественный прирост и его характеристика в странах и регионах мира;

3. Влияние демографических процессов на воспроизводство населения;
4. Исторические типы воспроизводства населения;
5. Режимы воспроизводства в странах и регионах мира, России и Мордовии;
6. Демографический переход;

Семинарское занятие

Форма проведения: опрос студентов по предложенным к занятию вопросам; контрольная работа.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Различия в показателях рождаемости и воспроизводства населения по странам и регионам мира, России и Мордовии и их роль в формировании демографической ситуации;
2. Различия в показателях смертности и факторы, влияющие на показатели смертности населения (в том числе и младенческой);
3. Проблема смертности в регионах России и Мордовии;
4. Показатели брачности, разводимости и семейности и их влияние на демографические процессы;
5. Половозрастная структура населения и ее влияние на демографические процессы.

2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

План занятия

- 2.1. Состав населения по полу и возрасту
- 2.2. Национальный состав населения и этнические процессы
- 2.3. Расовый состав населения
- 2.4. Религиозный состав населения

Семинарское занятие

Форма проведения: выступления студентов по вопросам семинара.

Предлагаемые вопросы для подготовки сообщений:

1. Сущность основных понятий: "этнос", "этнические процессы", "этнические общности";
2. Стадии развития этносов;
3. Характеристика крупных этносов мира и России;
4. Характеристика крупных этносов, проживающих на территории Мордовии;
5. Понятие "Лингвистическая классификация народов";
6. Характеристика основных районов расселения народов России и проблемы современных межэтнических отношений.

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по докладам, подготовленным студентами группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности национального состава населения России;
2. История национальной политики в России;
3. Этническая история народов России;
4. Причины разрастания межэтнических конфликтов в современной России;
5. Пути разрешения межэтнических конфликтов на примере конкретных российских территорий;
6. Деструктивное и конструктивное в этнических конфликтах.

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по докладам, подготовленным студентами группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрождение этносов, этнические интересы, обиды и притеснения;
2. Проблема геноцида и "выталкивания" этносов с территории проживания;
3. Позиции различных чиновников в социальной работе по разрешению этнических проблем в регионах России (на конкретных примерах регионов РФ и РМ);
4. Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем.

3. УРОВЕНЬ, КАЧЕСТВО И ОБРАЗ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

План занятия

Занятость населения в странах мира. Трудовые ресурсы России и их использование
Социальное развитие регионов России

Уровень, качество и образ жизни как фактор развития общества

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей, отражающих уровень и качество жизни населения;
2. Характеристика уровня и качества жизни населения в регионах России и Мордовии;
3. Основные показатели качества населения: уровень здоровья, образ жизни, смертность, продолжительность жизни, образовательный уровень (на примере России и Мордовии);
4. Проблема "человеческого измерения" современных рыночных отношений в России;
5. Ухудшение среды обитания и мировое население.

4. МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

План занятия

4.1. Виды, причины и мотивы миграций. Основные показатели территориальной подвижности населения

4.2. Миграции населения мира

4.3. Миграции населения России

4.4. География современной международной миграции. "Утечка умов" - как вид современной международной миграции

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным к занятию вопросам.

Вопросы для дискуссии:

1. Миграция населения и ее социально-демографические последствия;
2. Миграция как способ ликвидации бедности;
3. Миграция населения и занятость трудовых ресурсов;
4. Проблема "утечки мозгов". Миграционная политика;
5. Роль миграций в решении социально-демографических проблем в России и Мордовии

5. ФОРМИРОВАНИЕ РАССЕЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

План занятия

5.1 Закономерности расселения населения

5.2 Плотность населения. Общие показатели плотности по странам и регионам мира

5.3 Особенности размещения населения России. География сельских поселений. Выделение городских поселений.

6. РОССИЙСКАЯ УРБАНИЗАЦИЯ НА ФОНЕ МИРОВЫХ ПРОЦЕССОВ

План занятия

6.1. География городских поселений и городское население

6.2. Современные формы урбанизации: закономерности развития и региональные особенности

6.3. Особенности российской урбанизации.

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по предложенным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Урбанизация и ее влияние на демографические процессы и структуры;
2. Урбанизация и проблемы малодетства;
3. Урбанизация и проблема одиночества;
4. Прогнозы влияния урбанизации в России и Мордовии на демографическую ситуацию.

Семинарское занятие

Форма проведения: освещение проблемы проходит в форме докладов и сообщений студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование рынка труда в городской и сельской местности;
2. Занятость и безработица в регионах России и Мордовии;
3. Социальные последствия безработицы
4. Прогнозы уровня занятости и безработицы.

Семинарское занятие

Форма проведения: дискуссия по докладам, подготовленным студентами группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция социальной защиты населения;
2. Принципы, формы и методы социальной защиты населения;
3. Доходы населения;
4. Меры помощи социально уязвимым группам населения (на примере Мордовии).

7. ГЛОБАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

План занятия

- 7.1 Сущность глобальной демографической проблемы.
- 7.2 Пути решения демографической проблемы человечества.
- 7.3 Прогноз развития населения мира и России.
- 7.4 Демографический оптимум.

8.1 Самостоятельная работа студентов: организованная и неорганизованная

Самостоятельной работе студентов отводится 72 часа.

Под самостоятельной работой студента (СРС) в период обучения в университете понимается систематически управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента.

Цель СРС – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, формирование готовности студентов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Самостоятельная работа по повышению уровня владения специальностью связана с изучением учебной и научной литературы, периодических изданий и справочной литературы. Студент может выполнять задания, предложенные преподавателем или выполнять конспектирование информации, необходимой для изучения дисциплины. Также самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, может осуществляться с помощью Интернета, мультимедийных средств обучения. СРС включает в себя также выполнение рефератов и докладов, участие в студенческих олимпиадах по специальности.

<i>№</i>	<i>Тема, отводимая на СРС</i>	<i>Число часов</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Номера библиографических источников для изучения темы</i>	<i>Форма отчетности</i>
1.	Предмет, задачи и методы географического изучения населения	4 ч.	Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах; Работа в Интернете на сайте http:// auditorium.ru/aud/index.phd	Основная – 1,7 Дополнит. – 1,2	1 – собеседование.
2.	История географического изучения населения	4 ч.	Работа в Интернете на сайте http:// dmo.econ.msu.ru/demografia ; http:// auditorium.ru/aud/index.phd	Основная – 1,4,5,7 Дополнит. – 1,2	1 – собеседование; 2 – эссе
3.	Источники информации о населении	4 ч.	Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах	Основная – 1,3,5,6,7 Дополнит. – 1,2	1 – тест; 2 – контрольная работа
4.	Численность и воспроизводство населения	6 ч.	Построение моделей воспроизводства населения Работа в Интернете на сайте http:// www.dtmoscope.ru	Основная – 1,2,3,4,5,6,7 Дополнит. – 1,2,6,7	1 – проверка практической работы; 2 – тест; 3 – собеседование
5.	Теория демографического перехода	4 ч.	Графическое построение демографического перехода. Группировка стран.	Основная – 14,5,6 Дополнит. – 1,2	1 – коллоквиум
6.	Рождаемость и смертность: понятие, источники информации, показатели, динамика. Проблемы.	6 ч.	Подготовка презентации; Работа в Интернете на сайте http:// uditorium.ru/aud/index.phd ; Чтение учебных пособий	Основная – 1,2,3,4,5,6 Дополнит. – 1,2,6,7	1 – демонстрация презентации; 3 – тест
7.	Половозрастной состав населения. Метод «демографической пирамиды», модели пирамид.	6 ч.	Подготовка презентации; Выполнение графических работ Работа в Интернете на сайте www.unpopulation.org	Основная – 1,2,3,5,6 Дополнит. – 1,2,6,7	1 – проверка графических работ; 2 – контрольная работа; 3 – демонстрация презентации
8.	Социальный состав и уро-	4 ч.	Чтение учебных по-	Основная –	1 – тест;

	вень образования населения.		собий, монографий и статей в российских журналах; Работа в Интернете на сайте http://www.dtmoscope.ru ; www.unpopulation.org ; ; http://dmo.econ.msu.ru Выполнение графических работ	1,4,6 Дополнит. – 4,6	2 – собеседование;
9.	География народов и культур.	6 ч.	Подготовка презентации; Выполнение картографических и графических работ Работа в Интернете на сайте http://www.gks.ru www.unpopulation.org	Основная – 1,4,6 Дополнит. – 4,5,6	1 – коллоквиум; 2 – тест; 3 – демонстрация презентации
10.	Миграция населения.	6 ч.	Подготовка презентации; Выполнение картографических работ; Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах;	Основная – 1,2,4,6 Дополнит. – 2,4,6	1 – проверка картографических работ; 2 – тест; 3 – демонстрация презентации
11.	Урбанизация: понятие, сущность, закономерности развития. Особенности российской урбанизации.	6 ч.	Подготовка презентации; Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах; Работа в Интернете на сайте http://demoscope.ru/weekly http://www.dtmoscope.ru	Основная – 1,2,4,6 Дополнит. – 3,4,6	1 – проверка картографических работ; 2 – тест; 3 – демонстрация презентации
12.	Сельское расселение. Типология сельских поселений.	6 ч.	Чтение учебных пособий, монографий и статей в российских журналах; Составление схем типологий сельских поселений	Основная – 1,2,4,6,7 Дополнит. – 3,4,6	1 – проверка картографических работ; 2 – тест; 3 – демонстрация презентации
13.	Заселенность территории. Плотность населения по	6 ч.	Чтение учебных пособий, монографий и	Основная – 1,2,4,6,7	1 – проверка кар-

	регионам мира.		статей в российских журналах; Составление карто- схем плотности насе- ления	Дополнит. – 3,4,6	тографи- ческих работ; 2 – тест; 3 – демон- страция презента- ции
14.	Геодемографические про- гнозы.	4 ч.	Чтение учебных по- собий, монографий и статей в российских журналах; Работа в Интернете на сайте http:// demoscope.ru/weekly http:// www.dtmoscope.ru	Основная – 1,2,3,5 Дополнит. – 1,2,3,4	1 – тест
	Итого:	72 ч.			

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие "геодемографическая обстановка"; ее связь с понятием "демографическая ситуация"
2. Геодемографическая обстановка как объект исследования экономической и социальной географии. Структура геодемографической обстановки
3. Пространственная взаимосвязь демографических и социальной экономических процессов
4. Факторы, определяющие геодемографическую ситуацию
5. Прогноз динамики численности населения мира, России
6. Территориальные прогнозные оценки развития демографических процессов в Республике Мордовия
7. Изучите и оцените «Шкалу оценки типа возрастной структуры по Зунбергу» и «Шкалу оценки процесса старения населения Россега». Сделайте выводы
8. Изучите и оцените «Шкалу оценки коэффициента младенческой смертности Б.Ц. Урланиса». Сделайте выводы.
9. Изучите и оцените «Шкалу оценки уровня физической плотности». Сделайте выводы
10. Познакомьтесь с расчетами Индекса Человеческого Развития (ИРЧП). Что является главной задачей его вычисления.
10. Изучите динамику этнической структуры населения России. Составьте описание и презентацию одного из 182 народов, проживающих на территории России и Мордовии.

Примерная тематика рефератов

1. Системный подход к изучению населения и расселения.
2. Социодемографический подход к изучению населения и расселения.
3. Моделирование систем населения и расселения.
4. Демографический потенциал территории и методы его расчета.
5. Статистическое изучение демографических процессов.
6. Статистическое изучение миграций.
7. Статистическое изучение народонаселения.
8. Графо-аналитические методы изучения населения.
9. Особенности заселения территории Мордовии русским, мордовским, татарским и другими народами.
10. Естественное движение и миграция населения современной Мордовии до начала

20 века.

11. Тенденции изменения здоровья населения Мордовии.
12. Качество населения и особенности его формирования в Республике Мордовия.
13. Эволюция сельского расселения на территории Мордовии.
14. Изменения в структуре занятости и сокращение масштабов бедности населения

Мордовии.

15. "Пороговые" значения демографических показателей для безопасности Республики Мордовия.

16. Демографическая политика в Мордовии.
17. Демографическая политика в период депопуляции.
18. Миграционная политика в период депопуляции.
19. Демографические прогнозы для Мордовии до 2015 г.
20. История освоения и заселения территории Мордовского края.
21. Диагностика современных геодемографических проблем в Республике Мордовия.
22. Динамика семейной структуры населения республики.
23. Особенности этнополитической ситуации в Республике Мордовия.
24. Заселение территории и развитие населения Мордовии в советский период.
25. Город Саранск и его роль в социодемографическом развитии Мордовии.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и контрольных работ, устных опросов, приема практических работ.

Итоговый контроль имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения учащимися знаниями, умениями, навыками по изученной дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет географии населения и демографии.
2. Сущность и понятие демографической политики.
3. Прогнозы численности населения мира.
4. Население как объект географии населения и демографии.
5. Понятие "Воспроизводство населения", региональные различия и особенности.
6. Прогнозы численности населения мира, России и Мордовии.
7. Сущность понятий "демографические структуры" и "демографические процессы".
8. Демографическая политика в странах мира и в России в эпоху депопуляции.
9. Связь географии населения и демографии с другими науками.
10. Краткая история развития демографических концепций.
11. Основные источники данных о населении.
12. Понятие "демографический потенциал" и его оценка для планеты, стран мира и РФ.
13. Перепись населения как основной источник данных о населении.
14. Смертность и ее причины.
15. Демографические прогнозы для России и Мордовии.
16. Предварительные итоги переписи населения в России в 2002 г.
17. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости в регионах России.
18. Демографическая политика в РМ в эпоху депопуляции.
19. Текущий учет демографических событий.
20. Факторы, процессы и структуры, влияющие на рождаемость населения.
21. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в странах мира, России и ее регионах.
22. Списки и регистры населения.
23. Динамика половой структуры населения мира и России.
24. Динамика абсолютной численности населения России и Мордовии.
25. Специальные выборочные обследования населения.
26. Динамика возрастной структуры населения России.
27. Относительные показатели численности населения России и Мордовии.
28. Демографическое понятие смертности населения.
29. Развод и разводимость как основной демографический процесс.

30. Основные показатели рождаемости по странам мира.
31. Демографическое понятие рождаемости.
32. Брак как социологическая и демографическая категория.
33. Основные показатели смертности по странам мира.
34. Возрастно-половая пирамида населения России и ее краткая характеристика.
35. Младенческая смертность и ее динамика в регионах России и Мордовии.
36. Смертность населения Мордовии по причинам.
37. Миграция и ее влияние на демографические процессы и структуры.
38. Понятие "демографическая ситуация". Анализ демографической ситуации в современной России.
39. Основные показатели рождаемости населения Мордовии.
40. Понятие "миграция", виды и основные показатели, характеризующие миграцию.
41. Брак и брачность как основной демографический процесс.
42. Абсолютные показатели численности населения мира и России.
43. Что такое "младенческая смертность"? Какова ее динамика в регионах России?
44. Каковы современные тенденции воспроизводства населения в России?
45. Приведите пример влияния государственной демографической политики на динамику численности населения страны или региона.
46. Как изменилась численность населения России во второй половине XX века?
47. Что такое "старение населения" и каковы основные причины старения населения в России?
48. Назовите типы возрастных структур населения. Каково соотношение трех основных возрастных групп населения России?
49. Назовите основные причины изменения индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) по регионам России. Место, занимаемое РМ среди субъектов Федерации.
50. Какова динамика миграционной подвижности населения России и ее регионов?
51. Как изменялась численность населения России под влиянием миграций?
52. Назовите основные причины современных миграций в РФ.
53. Что такое "трудовые ресурсы"? От чего зависит численность и доля трудовых ресурсов страны?
54. Как изменяется численность трудового потенциала страны и какова динамика безработицы?
55. Каков этнический состав населения мира и России?
56. Охарактеризуйте распределение городского и сельского населения на территории России.
57. Сравните плотность населения регионов мира и России.
58. Каковы особенности и территориальные различия процесса урбанизации в России?
59. Назовите основные причины, влияющие на размещение населения на территории России.
60. Основные источники роста городского населения России и Мордовии.
61. Урбанизация и ее влияние на демографические процессы.
62. Каковы различия демографической ситуации в городской и сельской местности России?
63. Меры современной демографической политики.
64. Опишите современный "демографический портрет" России.
65. Краткая история развития географии населения как науки.
66. Назовите основные исторические типы воспроизводства населения и режимы воспроизводства в странах мира.
67. Миграция и ее влияние на численность населения России.
68. Как изменился коэффициент семейности в РФ?
69. Каково соотношение брачности и разводимости в РФ?
70. Назовите факторы, влияющие на демографическую структуру населения.
71. Малодетность и ее социально-демографические последствия.
72. Какова взаимосвязь демографического развития с уровнем и качеством жизни населения?
73. Каковы демографические проблемы городов России?
74. Каково влияние этнического и религиозного состава населения на демографические процессы?
75. Краткая характеристика возрастной и половой структуры населения России и РМ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

1. Логинова Н.Н., Пресняков В.Н. Социально-экономическая география Республики Мордовия. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 182 с.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль, 2004. Ч.1. 496 с. Ч. 2. 408 с.
3. Население России: Ежегодники / Под ред. А.Г. Вишневого. М., Евразия, 1995 - 2010.
4. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 1994. 600 с.
5. Население России // Экономическая и социальная география России / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. – 672 с..
6. Медков В.М. Демография. Ростов-на-Дону, 2006. 576 с.
7. Основы демографии. Учеб.пособие / Под ред. А.Я. Боярского. – М.: Статистика, 1980. – 295 с.
8. Сергеева К.П. География населения. Практикум. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. – 151 с.
9. Сафмуллина Р.М., Гришина Т.П. География населения с основами демографии и этнографии. Учебное пособие. – Уфа: РИО РУНЦМ МО РБ, 2009. – 148 с.

б) дополнительная литература

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., 1996. 230 с.
2. Венецкий И.Г. Математические методы в демографии. М.: Статистика, 1971. 294 с.
3. Введение в демографию / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. – М.: 2002. 636 с.
4. Брук С.И. Население мира: Этнодемографический справочник. М., 1986. 590 с.
5. Демографический энциклопедический словарь. М., 1985. 608 с.
6. Демографический ежегодник Республики Мордовия 2005 (№ 221), Саранск, 2006. 230 с., 2009. 192 с.
7. Демченко Т. Демографический потенциал России в условиях глобализации // Рос. экон. журн. – 2003. - №1. С. 76-84.
8. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997. 480 с.
9. Логинова Н.Н., Семина И.А. Практикум по экономической и социальной географии мира и России – 3 –е изд. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. – 232 с.
10. Народы России: Энциклопедия. М., 1994.
11. Мокшина Е.Н. Этническая ситуация в Мордовии на современном этапе. Саранск, Мордов.кн.из-во, 1998. 180 с.
12. Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. М., 1998.
13. Прохоров Б.Б. Введение в экологию человека: социально-демографический аспект. М., 1995. 147 с.
14. Российский статистический ежегодник. 2007: Стат.сб. / Росстат. – М., 2009. – 819 с.
15. Савинов Л.И. Семейное устройство. Учеб.пособие. - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2000.- 196 с.
16. Слука А.Е. География населения с основами демографии и этнографии: Учеб.-метод.пособие. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1988. 96с.
17. Современная демография / Под ред. А.Я. Кваши и В.А. Ионцева. М., 1995. 285 с.
18. Урланис Б.Ц. Народонаселение. Исследования, публицистика. М.: Статистика, 1976. 359 с.
19. Шувалов Е.Л. География населения. М., 1985.
20. Энциклопедический социологический словарь под ред. Г.В. Осипова. Ин-т

Список журналов и статистических материалов

1. Вестник МГУ: серии – социология, экономика, география;
2. Вестник РАМН;
3. Вопросы статистики;
4. Здравоохранение Российской Федерации;
5. Народонаселение;
6. Российская миграция;
7. Социологические исследования;
8. Социс;
9. Уровень жизни населения регионов России;
10. Человек и труд;
11. Экономический мурнал;
12. Demographic research
13. Hommes et migrations
14. Population
15. Population and societies
16. Population and development review
17. Population and Enviroment
18. Population bulleten
19. World Urbanization Prospects

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://demoscope.ru/weekly	Центр демографии и экологии человека
http://demostudy.ru	Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ
http://dmo.econ.msu.ru	Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ
http://www.gks.ru	Госкомстат РФ
http://www.un.org/popin	Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН)
www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
www.perepis2002.ru	Федеральная служба государственной статистики
www.rf-agency.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://dmo.econ.msu.ru/demografia	Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
www.unpopulation.org	Официальный демографический сайт ООН
http://dmo.econ.msu.ru/demografia	Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
www.unpopulation.org	Официальный демографический сайт ООН
http://auditorium.ru/aud/index.phd	Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии
http://www.dtmoscope.ru	Электронная версия бюллетеня «Население и общество»
http://www.census.com	Бюро Цензов (США)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.google.ru](http://www.google.ru); [http:// www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [http:// www.yahoo.ru](http://www.yahoo.ru);
[http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

географические карты, атласы, интерактивная доска, сеть Интернет, читальные залы, библиотека МГУ им. Н.П. Огарева

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Оценивание всех выполняемых студентами видов работ проводится по 5-балльной системе.

Минимальный зачетный балл 4.

Расчет баллов по тестам и контрольным работам:

100% - 85% правильно выполненных заданий – отлично;

84% - 70% правильно выполненных заданий – хорошо;

69% - 55% правильно выполненных заданий – удовлетворительно;

54% - 0% правильно выполненных заданий – неудовлетворительно.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который : 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал в полном объеме, излагал его на семинарских занятиях и экзамене на высоком научном уровне, изучил основную и дополнительную рекомендуемую литературу, умело применяет при ответе и решении практических заданий статистические и картографические источники; 2) верно понимает цели и задачи курса, свободно устанавливает межпредметные связи; 3) владеет методологией геоэкологических исследований, свободно раскрывает важнейшие понятия; 4) способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности на основе использования информационно-библиотечных, справочных, периодических и других материалов; 5) отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который : 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по вопросам экзаменационного билета, изучил обязательную литературу; 2) усвоил основную терминологию, излагает материал грамотно и последовательно; 3) владеет методологией геоэкологических исследований; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания, но легко устранял их после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который : 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет достаточные для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знания; 3) отчитался по всем изученным темам на лекционных занятиях; 4) при ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который : 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) не отчитался по всем изученным лекционным темам и темам лабораторных работ; 4) не подготовил реферат по одному из вопросов курса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который : 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал; 2) изложил его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу; 3) умело применяет экономика-географические знания при анализе социально-гео-демографических проблем; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем лабораторным работам; 6) по пропущенным темам подготовил рефераты и отчитался.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который : 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; 3) не отчитался по лабораторным работам; 4) не отчитался по пропущенным темам курса.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на лабораторных и семинарских занятиях в форме короткого письменного и индивидуального устного опроса студентов. Каждый ответ оценивается по 5-ти балльной системе.

Оценка за межсессионный зачет складывается из оценок текущего контроля на лабораторно-семинарских занятиях и письменной контрольной работы, проводимой во время этого зачета.

**Критерии оценки знаний на экзамене по курсу
«География населения с основами демографии и этнографии»**

Критерии	Рейтинг (баллы)
Оценка знания теории по степени изученности проблемы	от 3 до 15
Вопрос раскрыт не полностью, структура изложения непоследовательная, не читает специальные карты и атласы	от 3 до 5
Вопрос изложен полно, выделены научные направления, свободно владеет картами и ориентируется в атласах	от 5 до 10
Вопрос глубоко раскрыт, изложен с учетом собственной позиции, обобщен отечественный и зарубежный опыт, хорошие знания атласов и специальных карт	от 10 до 15
Оценка знания практического и номенклатурного материала по данному вопросу	от 1 до 10
Может назвать, но путает географию номенклатурного минимума	от 1 до 5
Объясняет, показывает и характеризует географические объекты на карте	от 5 до 7
Знает не только программный географический материал, но и привлекает дополнительные сведения по географии населения мира, России и Республики Мордовия	от 7 до 10
Итого по экзамену:	
Оценка «ОТЛИЧНО»	от 25 и более
«ХОРОШО»	от 20 до 25
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	от 10 до 20
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	менее 10

Авторы (разработчики):

МГУ им. Н.П. Огарева
(кафедра экономической и соци-
альной географии)

доцент _____
(доцент)

Н.Н. Логинова
(инициалы, фамилия)

МГУ им. Н.П. Огарева
(кафедра социальной работы)

профессор _____
(зав.кафедрой, профессор)

Л.И. Савинов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ "ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ И ЭТНОГРАФИИ"

А 1. Столица - самый крупный город в...

- 1) Австралии;
- 2) Бразилии;
- 3) Канаде;
- 4) Мексике.

А 2. Доля иммигрантов значительна в населении:

- 1) Германии;
- 2) Норвегии;
- 3) Мексике;
- 4) Алжире.

А 3. Какое место в мире занимает Россия по численности населения:

- 1) Десятое;
- 2) Седьмое;
- 3) Четвертое;
- 4) Третье.

А 4. Выберите народ России, относящийся к финно-угорской группе уральской семьи:

- 1) Буряты;
- 2) Кабардинцы;
- 3) Мордва;
- 4) Хакасы.

А 5. В каких странах значительная доля населения сформировалась из иммигрантов и их потомков:

- 1)Чад, 2)Израиль, 3)Либерия, 4)Канада, 5)ЮАР, 6)Филиппины, 7)Индия, 8)Австралия, 9)Индонезия, 10)Новая Зеландия.

А 6. В какой стране официальной религией является православие?

- 1) Во Франции;
- 2) В Италии;
- 3) В Швеции;
- 4) В Греции.

А 7. Наиболее урбанизированным регионом мира является...

- 1) Западная Европа;
- 2) Юго-Восточная Азия;
- 3) Южная Азия;
- 4) Латинская Америка.

А 8. Характерной чертой населения Саудовской Аравии является...

- 1) Низкий естественный прирост;
- 2) Равномерное размещение по территории страны;
- 3) Преобладание мужчин в возрастной структуре населения;
- 4) Высокая доля лиц пожилого возраста.

А 9. Какой экономический район России характеризуется высокой плотностью населения

- 1) Центральный;
- 2) Северо-Кавказский;
- 3) Поволжский;
- 4) Дальневосточный.

А 10. Укажите самый маленький по численности населения экономический район России:

- 1) Северо-Кавказский;
- 2) Центрально-Черноземный;
- 3) Волго-Вятский;
- 4) Северный.

А 11. Часть населения, находящаяся в трудоспособном возрасте и способная к труду, называется _____

А 12. Наибольшую среднюю плотность населения имеет:

- 1) Алжир;
- 2) Нигерия;
- 3) Туркмения;
- 4) Тайланд.

А 13. В каком городе уровень загрязнения атмосферного воздуха наибольший?

- 1) Курск;
- 2) Магнитогорск;
- 3) Саратов;
- 4) Петрозаводск.

А 14. Центральный район характеризуется:

- 1) Естественной убылью населения;
- 2) Низким уровнем миграции;
- 3) Высокой рождаемостью;
- 4) Значительным числом долгожителей.

А 15. Максимальным по численности населения регионом России является...

- 1) Европейский Юг;
- 2) Поволжье;
- 3) Урал;
- 4) Центральная Россия.

А 16. Население Индии характеризуется:

- 1) Однонациональным составом;
- 2) Большинство населения исповедует ислам;
- 3) Доля горожан составляет менее 1/3 всего населения;
- 4) Высокой продолжительностью жизни.

А. 17. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- 1) Северный Кавказ;
- 2) Дальний Восток;
- 3) Европейский Север;
- 4) Западная Сибирь.

А. 18. Выберите народ России, относящийся к монгольской группе алтайской семьи:

- 5) Буряты;
- 6) Кабардинцы;
- 7) Калмыки;
- 8) Хакасы.

А. 19. Укажите республику в составе России, где доля "титულიной" нации составляет около 2/3:

- 1) Марий-Эл;
- 2) Тува;
- 3) Алтай;
- 4) Башкортостан.

А. 20. Выберите самый древний город на территории России:

- 1) Новгород;
- 2) Чернигов;
- 3) Дербент;
- 4) Суздаль.

А. 21. Какие особенности характерны для населения Восточной Сибири?

- 1) Высокий естественный прирост;
- 2) Равномерное размещение населения;
- 3) Увеличение численности населения за счет мигрантов;
- 4) Преобладание городского населения.

А. 22. На территории материка Австралия расположено ...

- 1) Одно государство;
- 2) Два государства;
- 3) Четыре страны;
- 4) Пять стран.

А. 23. Вулкан, ставший причиной гибели города Помпеи ...

- 1) Гекла;
- 2) Этна;
- 3) Везувий;
- 4) Кракатау.

А. 24. Наибольшая численность населения в ...

- 1) США;
- 2) Индонезии;
- 3) Японии;
- 4) Бразилии.

А. 25. Почему в долине реки Нил высокая плотность населения?

Ответ: _____

А. 26. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Доля детей в странах Азии составляет 20% от численности населения страны;
- 2) Для стран западной Европы характерны низкие показатели рождаемости;
- 3) Для государств Латинской Америки характерен низкий естественный прирост населения;
- 4) Для стран Африки характерны процессы стабилизации темпов роста населения.

А. 27. Большая часть населения Северной Америки проживает в (на)...

- 1) Поселках городского типа;
- 2) Фермах;
- 3) Городах;
- 4) Пригородной зоне.

А. 28. Наименьшая плотность населения в области:

- 1) Ростовской;
- 2) Волгоградской;
- 3) Магаданской;
- 4) Новосибирской.

А. 29. В России исповедуют местные традиционные верования:

- 1) Долгане и чукчи;
- 2) Марийцы и евреи;
- 3) Татары и карелы;
- 4) Калмыки и тувинцы.

А. 30. Большая часть населения России проживает в ...

- 1) сельской местности;
- 2) мелких городах;
- 3) средних городах;
- 4) больших городах.

А. 31. "Старение нации" в наибольшей степени характерно для населения стран ...

- 1) Зарубежной Европы;
- 2) Зарубежной Азии;
- 3) Африки;
- 4) Латинской Америки.

А. 32. Низкий уровень и высокие темпы урбанизации свойственны для стран ...

- 1) Африки;
- 2) Латинской Америки;
- 3) Зарубежной Европы;
- 4) СНГ.

А. 33. Государственным языком Новой Зеландии является ...

- 1) испанский;
- 2) голландский;
- 3) английский;
- 4) португальский.

А. 34. Первая в мире страна, где доля занятых в непроеизводственной сфере превысила долю занятых в производственной сфере ...

- 1) Германия;
- 2) США;
- 3) Япония;
- 4) Россия.

А. 35. Наиболее однородным регионом, с точки зрения плотности населения, является ...

- 1) **Зарубежная Азия;**
- 2) Австралия;
- 3) Зарубежная Европа;
- 4) Северная Америка.

А.36. Конфуцианство является основной религией в ...

- 1) Японии;
- 2) Китае;
- 3) Монголии;
- 4) Индии.

Методика геодемографического анализа

План экономико-географической характеристики населения и трудовых ресурсов

1. Население как главная производительная сила общества и основной потребитель материальных благ и услуг.

1. Общая численность населения и ее динамика.
2. Естественное движение населения (воспроизводство). Основные демографические показатели, территориальные различия показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения.
3. Демографическая ситуация и факторы, ее определяющие.
4. Демографический состав и социальная структура населения:
 - Половозрастной и семейный состав.
 - Этнический состав.
 - Религиозный состав.
 - Состав населения по уровню образования.
 - Социальная структура населения.
5. Демографическая политика.
6. Трудовые ресурсы. Рынок труда и занятость населения. Виды безработицы и ее география.
7. Миграции населения. Причины и виды миграций. Миграционные потоки. Значение миграций.
8. Городское и сельское население. Урбанизация и ее основные особенности. Городское расселение. Крупнейшие города и городские агломерации.
9. Сельское расселение. Заселенность территории. Размещение населения, плотность населения.
10. Уровень и качество жизни населения. Качество населения.
11. Окружающая среда и здоровье населения.

План-схема географического изучения населения

1. Особенности формирования и динамики населения района.
2. Естественное движение населения и характер современных демографических процессов.
3. Роль миграции в формировании населения района, география миграционных потоков.
4. Состав населения: половозрастной, социальный, национальный.
5. Размещение населения и степень заселенности территории.
6. Расселение и его формы. Уровень урбанизации и развитие сети городских поселений. География сельских поселений.
7. Уровень материального благосостояния; условия жизни.
8. Население и окружающая среда.

План-схема экономико-географического изучения города

1. История возникновения и основные этапы развития города.
2. Роль природных условий и ресурсов в развитии города и жизни горожан.
3. Социально-экономические факторы развития города.
4. Население и трудовые ресурсы.
5. Народнохозяйственная структура и функции города.
6. Внутригородское расселение и территориальная организация города.
7. Город в системе расселения.
8. Город и окружающая среда.
9. Перспективы развития города.

План сообщения на тему: «Этнические традиции и обычаи мордвы, живущей в РФ»:

- 1) численность мордвы, динамика численности;
- 2) происхождение народа и этнонима «мордва», история заселения мордвой территории Окско-Волжского междуречья;
- 3) язык мордвы;
- 4) современное размещение мордвы;
- 5) характеристика традиционных поселений;
- 6) традиционная и современная одежда;
- 7) национальная кухня;
- 8) обычаи (свадебные, похоронные);
- 9) религия народа;
- 10) мордовская современная культура (фольклор, музыкальная, театральная, танцевальная).

ГЛОССАРИЙ

Абсолютная монархия – форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху, власть которого почти ничем не ограничена.

Ареал – территория, в пределах которой наблюдается какое-либо явление.

Ассимиляция – вид этнического процесса, обычно проявляется в растворении малого народа в среде крупного по численности.

Беженец - лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и имеет вполне обоснованные опасения стать жертвой преследований.

Безработный – тот кто хочет и может работать, активно занимается поисками работы, но не может трудоустроиться из-за отсутствия рабочих мест или недостаточной профессиональной подготовки.

Валовая продукция – продукция, произведенная предприятием, отраслью, народным хозяйством за определенный период, выраженная в денежных единицах.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – экономический показатель, выражающий совокупную стоимость потребленных населением товаров и услуг, государственных закупок и капитальных вложений.

Величина прожиточного минимума - стоимостная оценка натурального набора продуктов питания, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека.

Воспроизводство населения – это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.

Вынужденный переселенец - гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования.

География – система естественных (физико-географических) и общественных (экономико- и социально-географических) наук, изучающих географическую оболочку Земли, природные, производственные и социальные комплексы и их компоненты.

Гиперурбанизация – концентрация населения в крупнейших городах и урбанизированных районах.

Глобальные проблемы человечества – это проблемы, которые касаются всего человечества, затрагивают взаимоотношения между странами мирового сообщества, отношения между обществом и природой, вопросы совместного решения ресурсообеспеченности.

Городская агломерация – группа территориально сближенных поселений, объединенных многообразными связями в сложную систему.

Денежные доходы населения - оплата по труду всех категорий населения.

Демографическая политика – система административных, экономических и других мер, с помощью которых государство воздействует на рождаемость в желательном для себя направлении.

Демографический переход – процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран.

«Демографический взрыв» - образное обозначение периода быстрого роста мирового населения, как одного из этапов демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства.

Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав.

Домохозяйство - группа лиц, проживающих в одних и тех же помещениях, объединивших все свои доходы и материальные ценности и совместно осуществляющих расходы на потребление товаров и услуг.

Национальный доход – вновь произведенная стоимость за определенный период за вычетом из валовой продукции народного хозяйства потребленных материалов и износа основных фондов.

Занятые в экономике - лица, которые в рассматриваемый период выполняли работу по найму за вознаграждение, а также приносящую доход работу не по найму.

«Зеленая революция» – это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

Зона (экономическая) – *регион с выгодным экономико-географическим положением, для*

которого устанавливается льготный налоговый и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения финансовых, материальных, технологических и трудовых ресурсов.

Иммиграция – въезд людей на постоянное место жительства в какую-либо страну.

Интеграция (экономическая) – развитие глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанных на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Инфляция – снижение покупательной способности денег, обесценивание денежной единицы, ведущее к повышению цен.

Инфраструктура – комплекс сооружений, зданий, учреждений, обслуживающих сферу материального производства населения.

Конверсия – перевод части заводов по выпуску военной продукции на производство товаров, необходимых народному хозяйству.

Концентрация – сосредоточение производства на небольшой территории внутри страны, экономического района.

Кооперирование – организованная взаимосвязь специализированных предприятий по выпуску какого-либо продукта.

Коэффициент младенческой смертности - отношение числа умерших в возрасте до одного года к общему числу родившихся. Исчисляется в промилле.

Коэффициент рождаемости суммарный - сумма возрастных коэффициентов рождаемости, рассчитанных по возрастным группам.

Коэффициенты рождаемости и смертности общие - отношение соответственно числа родившихся (живыми) и числа умерших в течение календарного года к среднегодовой численности наличного населения. Исчисляются в промилле.

Крестьянское (фермерское) хозяйство - самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный семьей или отдельным гражданином, осуществляющий производство, переработку, хранение и реализацию сельскохозяйственной продукции на основе использования имущества, земельных и других природных ресурсов, находящихся в его частной собственности, пожизненно наследуемом владении или аренде.

«Ложная урбанизация» – такая разновидность урбанизации, при которой доля городского населения превышает долю экономически активного населения, занятого в производственной и непроизводственной сферах.

Мегалополис – наиболее крупная форма городского расселения, образующаяся в результате слияния большого числа соседних городских агломераций.

Международное разделение труда – специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг с последующим обменом ими.

Миграция – это перемещение людей из одного района Земли в другой с переменой места жительства.

Миграционный прирост населения - абсолютная величина разности между числом прибывших на данную территорию и числом выбывших за пределы этой территории за определенный промежуток времени. Его величина может быть как положительной, так и отрицательной.

Национальный доход – вновь произведенная стоимость за определенный период за вычетом из валовой продукции народного хозяйства потребленных материалов и износа основных фондов.

Объем промышленной продукции - совокупность произведенных предприятием материальных благ и услуг промышленного характера.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении - число лет, которое в среднем предстояло бы прожить человеку из поколения родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрастной смертность останется на уровне того года, для которого вычислен показатель.

Перепись населения - процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих каждого жителя страны или территории по состоянию на определенный момент времени.

Плотность населения – это количество человек на 1 кв. км.

Приватизация – переход собственности из государственной или муниципальной формы в коллективную, частную или личную.

Производительность труда – показатель продуктивности трудовой деятельности людей, определяется как количество продукции, производимой работниками в единицу времени, или как время, необходимое для производства единицы продукции.

Расселение населения – процесс распределения и перераспределения населения по территории и его результат – сеть поселений.

Реиндустриализация – перевод производства на рельсы новейшей техники и технологии, связанной с достижениями научно-технической революции.

Рыночная экономика – экономика свободного предпринимательства, где потребителя и производителя связывают только отношения свободного рынка.

Система расселения – территориально-целостная и функционально взаимосвязанная совокупность поселений.

Суверенное государство – политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.

Технополис – центр науки и наукоемких производств.

Торговый баланс – соотношение стоимости ввезенных в страну и вывезенных из нее товаров за один год.

Трудовые ресурсы мира – доля экономически активного населения, которая варьируется по странам.

Урбанизация – это рост число городов, доли городского населения и распространение городского образа жизни.

Уровень жизни – показатель, характеризующий благосостояние и качество жизни граждан страны или территории.

Уровень безработицы - отношение численности безработных к численности экономически активного населения в рассматриваемом периоде, в процентах.

«Утечка умов» – эмиграция научно-технических и других высококвалифицированных специалистов.

Экономический район – крупная компактная часть территории страны, охватывающая несколько единиц административно-территориального деления, отличающаяся друг от друга особым сочетанием природных ресурсов, специализацией хозяйства, а также ролью в экономике страны.

Экономически активное население (рабочая сила) - часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность экономически активного населения включает занятых в экономике и безработных.

Эмиграция – выезд людей из своей страны на постоянное жительство в другую страну.

Этнос – исторически сложившаяся, устойчивая общность людей.

5. Структура учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды* учебной работы, в т.ч. СРС и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					лекции	семинары	практ. занятия	СРС		
1.	Предмет, задачи и методы исследования географии населения	2	3	1-2	6	2	-	8	1 – тест; 2 – собесед.; 3 – эссе	тест
2.	Численность и воспроизводство населения	2	3	3-5	8	8	8	24	4 – тест; 5 – собесед.; 6 – проверка практ. раб. 7 – тест; 8 – проверка картосхем	тест
3.	Демографическая структура и состав населения мира	2	3	6-8	8	6	8	22	9 – проверка дем. пирамид; 10 – межсес. зачет	Тест, контр. работа
4.	Уровень, качество и образ жизни населения стран мира	2	3	9	6	6	6	18	11 – тест, проверка пр.раб.	тест
5.	Миграции населения	2	3	10-11	6	4	4	14	12 – тест, коллоквиум	тест
6.	Формирование расселения населения мира. Главные особенности размещения населения России	2	3	12-14	8	4	6	18	13 – проверка пр. раб.; 14 - тест	тест
7.	Российская урбанизация на фоне мировых процессов	2	3	15-16	8	6	4	18	15 – проверка картосхем; 16 – собесед.	Контр. работа
8.	Главная демографическая проблема современности и прогноз развития населения мира	2	3	17	8	4	4	16	17 - эссе	тест