

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Мордовский государственный университет  
им. Н.П. Огарёва»**



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА**

---

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**  
ученым советом Географиче-  
ского факультета  
ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П.  
Огарева»  
(протокол № от « » 2015г.)  
Председатель ученого совета  
Декан А.А. Ямашкин

**Рабочая программа дисциплины  
«Географическое районирование»**

**основной профессиональной образовательной программы ВО  
по направлению подготовки  
05.03.02 – География  
(бакалавриат)**

профиль «Общая география»

Трудоёмкость дисциплины – 5 зачётные единицы (180 час.)

Саранск 2015

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системы теоретических знаний о районировании как универсальном географическом методе исследования.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- рассмотреть значение географического районирования в науке;
- проанализировать теоретические и практические аспекты географического районирования;
- изучить историю возникновения и развития географического районирования в России и в мире;
- рассмотреть сущность и содержание экономико-географического районирования,
- изучить принципы, районообразующие факторы, основные закономерности функционирования и развития экономических районов;
- овладеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом;
- сформировать умения расчета показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Географическое районирование» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География. Семестр 6, курс 3.

Дисциплина «Географическое районирование» имеет тесные связи с дисциплинами «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Метеорология и климатология», «Почвоведение», «Биогеография», «Социально-экономическая статистика в географии», «Экономическая география и экономика региона», «Население и экономика», «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России» и др. Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях регионального развития, закрепляет ранее полученные знания на региональном и страновом уровне.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общекультурные компетенции:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

### **Профессиональные компетенции:**

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования,

теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины «Географическое районирование» студент должен:

***Знать:***

– основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации географических районов локального и регионального уровней,

– о районировании как универсальном методе упорядочения и систематизации территориальных систем, широко используемом в географических науках,

– основные иерархические уровни, типологии и классификации районов,

– основы классификации и типологии районов;

– основные принципы формирования территориально-производственных комплексов,

– характер связей между компонентами и комплексами;

– принципы и приемы районирования.

***Уметь:***

– выявлять объективно существующие географические районы, их структуру, свойства, связи, динамику и функционирование;

– проводить классификацию и типологию (ранжирование) социально-экономических районов разного ранга;

– составлять карты географического районирования;

– раскрывать содержание основных понятий курса;

– выделять основные районообразующие факторы;

– владеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом;

– выполнять расчеты показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала.

***Владеть***

– навыками комплексного исследования социально-экономических районов разного ранга;

– методикой организации комплексных географических исследований;

– навыками анализа причинно-следственных связей влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику географических районов;

– навыками проведения региональных исследований, оценки ресурсного потенциала регионов.

#### **4. Образовательные технологии**

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 60 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине «Географическое районирование» применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. В частности, «Мозговой штурм», работа в группах, выступление в роли обучающего, разработка проекта, решение ситуационных задач. Кроме того, применяются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов в области управления земельными ресурсами.

№	Тематика аудиторных работ в интерактивной форме	Аудиторная работа в интерактивной форме	
		Форма проведения	Количество часов
1	Развитие теории и практики экономико-географического районирования	Проблемная лекция с мультимедийной презентацией, дискуссия	2
2	Комплексный анализ социально-экономический и	Case-study (анализ	2

	экологических проблем крупного экономического района	конкретных, практических ситуаций)	
3	Роль федеральных округов в практике территориального управления хозяйством регионов	Учебные групповые дискуссии	2
4	Соотношение понятий «ТПК» и «экономический кластер»		2
Всего			8

### 5. Структура учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
В том числе:					
Лекции	36			36	
Практические занятия	72			72	
Семинары					
Лабораторные работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
В том числе:					
Реферат					
Подготовка к лекциям, семинарам, практическим работам					
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен 36			Экзамен 36	
Общая трудоемкость, час	180			180	

### 5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования.	3	6	2	2		2	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа. Защита индивидуальных заданий	

2	Физико-географические комплексы, их свойства, структура. Факторы формирования и основные закономерности.	3	6	2	6		4	Опрос, тест.	
3	Принципы физико-географического районирования.	3	6	2	6		2	Фронтальный и индивидуальный опросы. Тест.	
4	Система таксономических единиц.	3	6	2	6		2	Контрольная работа.	
5	Объективность географических районов. Физико-географические границы.	3	6	2	4		4	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа, Защита индивидуальных заданий	
6	Методы физико-географического районирования.	3	6	2	6		2	Фронтальный и индивидуальный опросы. Тест.	
7	Типы природного районирования.	3	6	2	6		2	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа, Защита индивидуальных заданий	
8	Районирование как процесс и метод членения территории.	3	6	2	6		2	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа. Защита индивидуальных заданий	
9	Источники информации для районирования.	3	6	2	4		4	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа, Защита индивидуальных заданий	Межсессионный зачет.
10	Сущность и содержание экономико-географического районирования	3	6	4	6		4	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа. Защита индивидуальных заданий	
11	Развитие теории и практики экономико-географического	3	6	4	6		2	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа, Защита ин-	

	районирования.							дидуальных заданий	
12	Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.	3	6	4	6		2	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа. Защита индивидуальных заданий	
13	Территориально-производственный комплекс (ТПК)	3	6	4	6		2	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа, Защита индивидуальных заданий	
14	Заключение.	3	6	2	2		2	Опрос, тест, реферат. Контрольная работа. Защита индивидуальных заданий	Экзамен.

## 5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	2	3		4
1	Предмет и задачи курса. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования.	Предмет и задачи физико-географического районирования. Физико-географическое районирование как научная проблема общей физической географии. Природная среда как результат длительного развития и взаимодействия составляющих ее компонентов: суши, атмосферного воздуха, воды и организмов. Зональность и провинциальность природной Среды - основная закономерность дифференциации географической оболочки.		Краткий устный опрос.
2	Физико-географические комплексы, их свойства, структура. Факторы формирования и основные закономерности.	Понятие о физико-географическом комплексе. Физико-географический комплекс, как динамическая система, ограниченная в пространстве и обладающая диалектическим единством составляющих его компонентов. Типы природных комплексов: суши, водных объектов суши, океанов. Свойства физико-географических		Краткий устный опрос, тестирование.

		<p>комплексов: однородность - гомогенность и разнородность - гетерогенность, ярусность, незамкнутость - тесная взаимосвязь и динамичность природных комплексов, непрерывность - континуальность и прерывистость - дискретность, индивидуальность - неповторимость и общность - типичность черт природы региональных комплексов.</p> <p>Структура физико-географических комплексов как особое сочетание взаимосвязанных компонентов - горных пород, рельефа, атмосферы, вод, почв, растительного и животного мира.</p> <p>Вертикальная структура комплексов, качественные и количественные различия в ней. Зависимость полноты вертикальных структур от возраста комплекса, климата, степени грунтового и поверхностного увлажнения, от степени воздействия на него современных антропогенных процессов. Динамичность вертикальной структуры.</p>	
3	Принципы физико-географического районирования.	<p>Учение о закономерностях и принципах территориальной физико-географической дифференциации - важнейшая методологическая и научная основа физико-географического районирования.</p> <p>Роль принципов физико-географического районирования: зонального, незонального, провинциального, зонально-незонального, генетического, принципа комплексности в выявлении, изучении региональных комплексов всех рангов и в установлении между ними таксономических соотношений.</p>	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
4	Система таксономических единиц.	<p>Система таксономических единиц физико-географического районирования как система классификации региональных комплексов, позволяющая наметить ранги и соподчинения территориальных физико-географических комплексов. Основные требования к системе таксономических единиц.</p> <p>Существующие системы таксономических единиц. Диагностические признаки региональных единиц разного ранга. Учет деятельности человека при</p>	Текущий контроль успеваемости в виде контрольной аттестации.



		классификации региональных единиц	
5	Объективность географических районов. Физико-географические границы.	Физико-географические границы, как один из важнейших аспектов физико-географического районирования. Содержание понятия физико-географических границ в работах Н.И.Михайлова, Д.Л.Арманда, Н.Г.Солнцева, В.П. Лидова, С.В. Колесника, Ф.Н.Милькова, Н.А.Гвоздецкого. Основные критерии выделения границ в природе. Динамика физико-географических границ, их таксономическая значимость и соподчиненность.	Краткий устный опрос, тестирование.
6	Методы физико-географического районирования.	1. Физико-географический метод как способ выявления региональных физико-географических комплексов: а) районирование по ведущему фактору; б) районирование по сопряженному анализу компонентов; в) районирование на ландшафтно-типологической основе или по ландшафтным картам; 2. Картографический метод. 3. Сравнительный географический метод. 4. Геофизический метод. 5. Геохимический метод. 6. Палеогеографический метод. 7. Математические методы.	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
7	Типы природного районирования.	Отраслевое (частное) районирование. Основные принципы геоморфологического, климатического, гидрологического, почвенного, геоботанического и зоогеографического районирования. Оценка материалов различных видов частного районирования для целей комплексного физико-географического районирования. Физико-географическое (комплексное) районирование. Теоретические направления (региональное, типологическое) в решении проблемы физико-географического районирования в России.	Краткий устный опрос.
8	Районирование как процесс и метод членения территории.	Районирование как системное членение территории. Районы как территориальные системы. Функциональное районирование и его специфика. Основные модусы функционального районирования. Систематизация типов,	Краткий устный опрос, тестирование.

		способов и видов районирования. Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от поставленной цели, свойств выделяемых районов, масштаба районированной территории и степени ее изученности.	
9	Источники информации для районирования.	Карты, аэрофотоснимки, космические фотографии, рукописные фондовые материалы, литературные источники, материалы полевых исследований, материалы лабораторных исследований, как источник информации о особенностях экономико-географических районов. Место экспедиционных и стационарных исследований в познании экономико-географической сущности географических регионов. Основные требования к отбору научных материалов.	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
10	Сущность и содержание экономико-географического районирования	Понятие экономико-географического и экономического района. Экономическое районообразование и экономическое районирование. Виды и методы районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы. План характеристики экономического района.	Текущий контроль успеваемости в виде контрольной аттестации.
11	Развитие теории и практики экономико-географического районирования.	Труды по районированию К. И. Арсеньева, Н. П. Огарева, П. Крюкова. Экономические районы П. П. Семенова-Тян-Шанского, Д. И. Менделеева. Сельскохозяйственное районирование в конце XIX - начале XX вв. Выделение сельскохозяйственных районов на основе природных факторов (Г. И. Танфильев, В. И. Винер, А. И. Скворцов, Д. И. Рихтер), систем земледелия (А. В. Советов, А. С. Ермолов, А. П. Людоговский), социально-экономических условий (А. Н. Челинцев, Т. Бринкман, А. А. Котов). Становление «районной школы экономической географии» и ее влияние на развитие учения об экономическом районировании. Понятийно-концептуальный аппарат школы Баранского – Колосовского.	Краткий устный опрос, тестирование.

12	Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.	Основы промышленного и сельскохозяйственного районирования. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов. Другие виды отраслевого экономико-географического районирования: природно-ресурсное, рекреационное, социальное, политическое и др. Связь экономического районирования и административно-территориального деления страны.	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
13	Территориально-производственный комплекс (ТПК)	ТПК как основная форма организации производительных сил. Основные черты ТПК. Учение о ТПК в работах Н. Н. Колосовского, Ю. Г. Саушкина, А. Г. Аганбегяна, Н. Н. Некрасова, А. И. Чистобаева и др. Факторы дополнительной экономической эффективности ТПК. Методологические подходы к изучению ТПК. Условия и факторы развития ТПК. Отраслевая структура комплексов. Комплексообразующие связи. Территориальная структура ТПК. Население и трудовые ресурсы ТПК. Типология и классификация ТПК на основе функциональных, генетических и структурных характеристик. Прогнозирование и управление ТПК. Разработка целевых комплексных программ развития ТПК: роль в народном хозяйстве, главные этапы, основные разделы, информационное обеспечение. Проблемы и перспективы развития ТПК, задачи по совершенствованию их управления.	Краткий устный опрос, тестирование.
14	Заключение.	Районные планировки и районирование. Объекты и основные задачи районной планировки. Методы прогнозирования в районной планировке. Географическое районирование в системе теоретической подготовки специалистов-географов. Географическое районирование в решении проблемы устойчивого развития.	Контрольное тестирование. Опрос в устной форме.

### 5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	---

	ющих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономическая и социальная география мира	*	*							
2.	Территориальное планирование и управление	*	*	*						
3.	Физическая география Мордовии		*		*	*		*		
4.	Учение об ареалах		*	*	*					
5.	Экономическая и социальная география России	*	*							
6.	ГИС в географии	*	*	*						
7.	Методы географических исследований	*								

### 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Трудоемкость (час.)
1.	История развития учения о физико-географическом районировании	6
2.	Сравнительный анализ схем физико-географического районирования	4
3.	Физико-географическое районирование по ландшафтной карте	4
4.	Выделение с помощью комплекса специальных карт атласа зональных и региональных провинций внутри зоны (по заданию преподавателя) нанесение их на контурные карты	4
5.	Составление карты «Физико-географические районы России»	6
6.	Составление карты «Физико-географическое районирование Мордовии».	4
7.	Введение в экономико-географическое районирование	4
8.	Становление теории экономического районирования в России	6
9.	Территориальные сочетания природных ресурсов	4
10.	Отраслевая и территориальная структура экономических районов	4
11.	Районный подход в экономической и социальной географии и его использование в решении задач региональной политики	4
12.	Методы экономического районирования и зонирование России	4
13.	Сравнительно-географический анализ Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов	4
14.	Территориально-производственные комплексы России	6
15.	Экономико-географическое изучение ТПК	4
16.	Характеристика одного из формирующихся ТПК России	4

## **7. Лабораторный практикум**

В учебном плане по дисциплине лабораторные работы не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **8.1. Перечень контрольных вопросов**

1. Сущность, содержание и принципы экономического районирования.
2. Понятия «экономическое районирование» и «экономический район».
3. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы.
4. Экономическое районообразование. Основные районообразующие факторы.
5. Развитие учения об экономическом районировании в трудах отечественных ученых в середине XIX - начале XX вв.
6. Становление районной школы Н.Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
7. Современные проблемы экономического районирования.
8. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.
9. Отраслевая структура экономического района. Концепция энергопроизводственных циклов.
10. Территориальная структура экономических районов. Основы учения о ТПК.
11. Промышленное районирование.
12. Типология промышленных районов.
13. Сельскохозяйственное районирование.
14. Вопросы типологии экономических районов.
15. Проблемы субъективности и объективности экономических районов.
16. Методы исследования специализации и комплексности развития экономических районов.
17. Природно-хозяйственное, эколого-экономическое, культурное, социально-географическое, политико-географическое районирование.

### **8.2 Примерная тематика курсовых работ**

#### **Физико-географическое районирование**

1. Сущность содержание и основные принципы физико-географического районирования.

2. Факторы и закономерности региональной дифференциации ландшафтной оболочки.
3. Таксономическая система физико-географического районирования.
4. Развитие физико-географического районирования до начала XIX века.
5. Переход от общих эмпирических схем к отраслевому природно-географическому районированию.
6. Труды В.В. Докучаева и их значение для развития физико-географического районирования на зональной основе.
7. Труды Г.И. Танфильева, П.И. Броунова, А.А. Крубера. Учение Л.С. Берга о ландшафте и развитие физико-географического районирования в первой половине XX века.
8. Развитие работ по физико-географическому районированию во второй половине XX века.
9. Ландшафт как «узловая» геосистема и базовая (предельная) ступень физико-географического районирования.
10. Анализ физико-географического районирования материков, России, Мордовии.
11. Районы, территориальные комплексы и геосистемы.
12. Район и географическое поле. Район и регион. Ядро и периферия района. Однородные и узловые районы
13. Районирование как отражение дискретности и континуальности пространства. Районирование и территориальная дифференциация.
14. Новые методы физико-географического районирования.
15. Таксономическая система физико-географического районирования. Спорные вопросы таксономии.
16. Соотношение между районированием и типологической классификацией ландшафтов.
17. Единство однородности и неоднородности физико-географического региона.
18. Геоморфологическое районирование.
19. Сейсмическое районирование.
20. Методы физико-географического районирования.
21. Районирование Мирового Океана.
22. Ботаническое районирование.
23. Зоогеографическое районирование.
24. Почвенное районирование
25. Гидрологическое районирование суши.
26. Геологическое районирование.
27. Тектоническое районирование.
28. Инженерно-геологическое районирование.
29. Гидрогеологическое районирование.
30. Климатическое районирование.
31. Комплексное физико-географическое районирование.

## **Экономико-географическое районирование**

1. Районирование как отражение дискретности и континуальности пространства.
2. Развитие теории экономического районирования в трудах отечественных географов в XVIII-XX в.
3. Развитие зарубежных теорий экономического районирования.
4. Статистические методы типологии и районирования.
5. Новые методы экономико-географического районирования.
6. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование.
7. Теоретические и методологические аспекты экономического районирования.
8. Изучение использования земель как основа сельскохозяйственного районирования.
9. Современные методы сельскохозяйственного районирования.
10. Зарубежные опыты типологии и районирования сельского хозяйства.
11. Конструктивная направленность экономического районирования.
12. Проблема статуса экономического района.
13. Проблемы социально-географического, культурного, политико-географического районирования.
14. ТПК – как компонент территориальной структуры экономического района.
15. Современные проблемы экономического районирования.
16. Основы промышленного районирования.
17. Типология сельского хозяйства и сельскохозяйственное районирование Мордовии.

### **8.2. Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие о географическом районировании.
2. Взаимоотношения экономико-географического районирования как научного направления социально-экономической географии с другими географическими дисциплинами.
3. Задачи экономико-географического районирования.
4. Предпосылки возникновения экономико-географического районирования.
5. Этапы становления развития учения экономико-географического районирования: этап эмпирического районирования, аналитический этап районирования, этап активного экономико-географического районирования крупных регионов, современный этап.
6. Результаты исследований по экономико-географическому районированию на территории России, стран СНГ и дальнего зарубежья.
7. Понятие о экономико-географическом комплексе как природной системе.
8. Свойства природных комплексов.
9. Структура природных комплексов.

10. Связи экономико-географических комплексов.
11. Типология экономико-географических комплексов.
12. Основные закономерности в развитии экономико-географических комплексов.
13. Факторы, под влиянием которых происходит формирование, развитие и дифференциация комплексов.
14. Типы природного районирования.
15. Принципы экономико-географического районирования.
16. Главные географические закономерности экономико-географической дифференциации природы поверхности Земли.
17. Понятие о системе таксономических единиц.
18. Основные требования к системе таксономических единиц.
19. Существующие системы таксономических единиц.
20. Понятие о экономико-географических границах, их динамика и таксономическая значимость, критерии выделения их в природе.
21. Методы экономико-географического районирования.
22. Источники информации для районирования.
23. Текстовые характеристики.
24. Карты экономико-географического районирования, их научное и практическое значение.
25. Экономико-географический метод как способ выявления региональных экономико-географических комплексов.
26. Картографический метод.
27. Сравнительный географический метод.
28. Геофизический метод.
29. Геохимический метод.
30. Палеогеографический метод.
31. Математические методы.
32. Отраслевое (частное) районирование.
33. Основные принципы геоморфологического районирования.
34. Основные принципы климатического районирования.
35. Основные принципы гидрологического районирования.
36. Основные принципы почвенного районирования.
37. Основные принципы геоботанического районирования.
38. Основные принципы зоогеографического районирования.
39. Оценка материалов различных видов частного районирования для целей комплексного экономико-географического районирования.
40. Экономико-географическое (комплексное) районирование.
41. Соотношение между районированием комплексным (экономико-географическим) и районированием отдельных компонентов (отраслевым).
42. Источники информации для районирования: карты, аэрофотоснимки, космические фотографии.
43. Рукописные фондовые материалы, литературные источники, материалы полевых исследований, материалы лабораторных исследований,



как источник информации о природных особенностях экономико-географических комплексов.

44. Место экспедиционных и стационарных исследований в познании физической и экономико-географической сущности экономико-географических регионов.

45. Научное и практическое значение карт экономико-географического районирования.

46. Масштабы карт экономико-географического районирования.

47. Методы картографического изображения индивидуальных экономико-географических комплексов на картах экономико-географического районирования.

48. Методы изображения границ на картах экономико-географического районирования.

49. Информативное значение легенд, их создание на картах экономико-географического районирования.

50. Иерархическая структура районов.

51. Сущность, содержание и принципы экономического районирования.

52. Понятия «экономическое районирование» и «экономический район».

53. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы.

54. Экономическое районообразование. Основные районообразующие факторы.

55. Развитие учения об экономическом районировании в трудах отечественных ученых в середине XIX - начале XX вв.

56. Становление районной школы Н.Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.

57. Современные проблемы экономического районирования.

58. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.

59. Отраслевая структура экономического района. Концепция энергопроизводственных циклов.

60. Территориальная структура экономических районов. Основы учения о ТПК.

61. Промышленное районирование.

62. Типология промышленных районов.

63. Сельскохозяйственное районирование.

64. Вопросы типологии экономических районов.

65. Проблемы субъективности и объективности экономических районов.

66. Методы исследования специализации и комплексности развития экономических районов.

67. Природно-хозяйственное, эколого-экономическое, культурное, социально-географическое, политико-географическое районирование.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Голубчик М. М. Социально-экономическая география / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. М.: Юрайт, 2015. – 419 с.

Носонов А. М. Географическое районирование. Часть 1: Экономико-географическое районирование: учебное пособие / А. М. Носонов, В. Н. Пресняков. Электронные учебники МГУ им. Н. П. Огарёва. – 2012. – 0321200390.

Россия: социально-экономическая география: учебн. пособие / Под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова. – М.: Новый хронограф, 2013. – 708 с.

Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. / Отв. ред. А. П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.

Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения: учеб. пособие / под общ. ред. В. Г. Глушковой. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2012. - 233 с.

Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России: учебник / Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. – 516 с.

Экономическое районирование России / Ц. Д. Гончиков. - Улан-Уде: Бурятский государственный университет, 2013. – 188 с. (ЭБС «Рукопт»).

### **б) дополнительная литература:**

Арманд, Д. Л. Типологическое и индивидуальное районирование ландшафтной сферы / Д. Л. Арманд // Современные проблемы природного районирования. – М. – 1975.

Бабурин В. Л. Деловые игры по экономической и социальной географии / В. Л. Бабурин. – М.: Просвещение, 1995. – 144 с.

Баранский, Н. Н. Становление советской экономической географии / Н. Н. Баранский // Избр. тр. – М. – 1980.

Белоусов И. И. Основы учения об экономическом районировании / И. И. Белоусов. М.: Изд-во МГУ, 1976. – 320 с.

Белоусов, И. И. Основы учения об экономическом районировании / И. И. Белоусов. – М. – 1976.

Воронин, В. В. Экономическая география Российской Федерации / В. В. Воронин. – Самара. – 1995.

Гвоздецкий Н. А. Физико-географическое районирование СССР. Характеристика региональных единиц / Н. А. Гвоздецкий – М.: Изд-во МГУ, 1968.– 575 с. Географические границы / Под ред. Б. Б. Родомана и Б. М. Эккеля. М., 1981.

Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины. – М. – 1988.

Голубчик М. М. Экономическая и социальная география (основы науки): учебник / М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, А. М. Носонов, С. В. Макар. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 400 с.

Григ, Д. Районы, модели, классы / Д. Григ // Модели в географии. Пер. с англ. – М. – 1971

Исаченко, А. Г. Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование / Исаченко А. Г. – М. – 1965.

Калашникова Т. М. Экономико-географическое районирование / Т. М. Калашникова. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 56 с.

Калашникова, Т. М. Экономическое районирование / Т. М. Калашникова. – М. – 1982.

Колосовский Н. Н. Основы экономического районирования / Н. Н. Колосовский. – М.: Мысль, 1958. – 200 с.

Колосовский Н. Н. Теория экономического районирования / Н. Н. Колосовский. – М.: Мысль, 1969. – 136 с.

Колосовский Н. Н. Теория экономического районирования / Н. Н. Колосовский. – М. – 1969.

Колосовский, Н. Н. Основы экономического районирования / Н. Н. Колосовский. – М. – 1958.

Лейзерович Е.Е. Экономические микрорайоны России (сетка и типология) / Е. Е. Лезерович. – М.: Трилобит, 2004. 128 с.

Мересте У. И. Современная география: вопросы теории / У. И. Мересте, С. Я. Ныммик. – М.: Мысль, 1984. – 296 с.

Мересте, У. И., Современная география; вопросы теории / У. И. Мересте, С. Я. Ныммик. – М. – 1984.

Мильков Ф.Н. Физико-географический район и его содержание (на примере Русской равнины) /Ф. Н. Мильков. – М.: Географгиз, 1956. – 221 с.

Мильков, Ф. Н. Ландшафтная сфера Земли / Ф. Н. Мильков. – М. – 1970.

Охрана ландшафтов. Толковый словарь. – М. – 1982.

Районирование и региональные проблемы / Под ред. Н. М. Ратнера. – Екатеринбург. – 1993.

Ретеюм, А. Ю. Земные миры / А. Ю. Ретеюм. – М. – 1988.

Ретеюм, А. Ю. Физико-географическое районирование и выделение геосистем / А. Ю. Ретеюм // Вопросы географии. Сб. 98. – М. – 1975.

Родоман Б. Б. Территориальные ареалы и сети, очерки теоретической географии / Б. Б. Родоман. – Смоленск: Ойкумена, 1999. – 256 с.

Родоман, Б. Б. Способы индивидуального и типологического районирования и их изображение на карте / Б. Б. Родоман // Вопросы географии. Сб. 39. – М. – 1956.

Трофимов А. М. Количественные методы районирования и классификации / А. М. Трофимов. – Казань, Изд-во КГУ, 1985. –119 с.

Чистобаев А. И. Развитие экономических районов: теория и методы ис-

следования / А. И. Чистобаев. – Л.: Наука, 1980. – 128 с.

Яковец Ю. В. Циклы. Кризисы. Прогнозы / Ю. В. Яковец. – М.: Наука, 1999. – 448 с.

#### **в) программное обеспечение**

Офисные пакеты программных продуктов, включающие опции: текстовый редактор; электронная таблица; система управления базой данных; средства телекоммуникаций; графические возможности, т. е. все то, что необходимо для самых распространенных видов работ в любом из офисов. В образовательном процессе основным используемым комплектом является Microsoft Office фирмы Microsoft.

Специальные программные продукты: комплекс CREDO, комплекс «Полигон», MapInfo, GIS ArcGis v.10, Microsoft Windows и Microsoft Office, ERDAS Imagine Professional, Corel DRAW Graphics Suite X5, программа дизайна «Наш сад. Рубин», «Эколог» фирмы «Интеграл».

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.library.ru>; <http://base.consultant.ru/>; <http://www.e.lanbook.com>;  
<http://www.biblioclub.ru>; <http://www.rucont.ru>

ЭБС «Рукопт», Znanium.com, издательства «Лань»

#### **Электронные ресурсы**

<http://www.gks.ru> – Государственный Комитет Российской Федерации по статистике.

<http://www.mapinfo.com/> – Географическая информационная система MapInfo.

<http://office.microsoft.com/ru-ru/> – Microsoft Office 2007.

<http://www.google.com/intl/ru/earth/> – «Гугл Планета Земля» (Google Earth).

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Во всех используемых аудиториях, используемых в образовательном процессе, смонтированы современные мультимедийные системы, позволяющие вести эффективную образовательную деятельность, интерактивная доска компании Hitachi Software Engineering Co., Ltd., мультимедийные проекторы Panasonic PT-LC 56 и ноутбуки для демонстрации визуального материала. Все лаборатории, кроме мультимедийного оборудования, оснащены необходимым в образовательном процессе специализированным оборудованием, соответствующим специфике лаборатории, в необходимом количестве.

Для проведения занятий используется компьютерный класс со стандартным набором лицензионного программного обеспечения и доступом в Интернет, комплекс специальных лицензированных программ, региональная географическая система «Мордовия», включающая более 100 тематических слоев и баз географических данных. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий, а

также научно- исследовательской и самостоятельной работы студентов, предусмотренных учебным планом и конкретной учебной дисциплиной.

Для проведения образовательных и научных работ функционируют кабинеты картографии (пакеты программ Corel DRAW X5, плоттер HP DesignJet 111; проекторы Aser P1203; ноутбук Samsung RV508; сканер EPSON GT-20000 (формат A3); МФУ SAMSUNG SCX-4623FN лазерный копир/принтер/сканер), лаборатория аэрокосмических методов (программное обеспечение – ERDAS IMAGINE), лаборатория геоинформационных систем (компьютерные программы Credo\_Dat 4.0, ГИС MapInfo Professional 10.5, Project Expert 7 Tutorial 10, Easy Trance Professional 9.0, «ИнГео»), современная почвенно-химическая лаборатория, лаборатория автоматизации земле-устроительного проектирования, лаборатория автоматизации кадастровых работ.

В университете оборудованы терминалы видеоконференцсвязи.

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Рекомендуется внедрение балльно-рейтинговой системы.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: прослушивание лекционного курса; чтение и конспектирование рекомендованной литературы; проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения оперативно-служебных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

*Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация* – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования ме-

тодики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов); по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам проверки качества заполнения практикума; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

*Предварительная аттестация* обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки Землеустройство и кадастры в форме экзамена. Экзамен проводится в ходе семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Самостоятельная работа осуществляется по темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, а так же по темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов. При изучении дисциплины предусматриваются следующие виды самостоятельной работы: конспектирование основополагающих трудов; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов к семинарам и другим занятиям, к участию в тематических дискуссиях; работа с нормативными документами и законодательной базой; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий; решение задач, упражнений; написание рефератов; работа с тестами и вопросами для самопроверки; моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций; обработка статистических данных, нормативных материалов; анализ результатов землеустроительных исследований, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

При подготовке к семинарам и выполнении реферата следует руководствоваться разработанными кафедрой методическими указаниями и другими нормативно-правовыми документами. Обратит внимание студентов на особенности ведения балльно-рейтинговой системы; наличие: указаний по написанию рефератов, научных докладов и сообщений; рекомендаций по подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ; алгоритмы

подготовки творческих заданий, проектов; советы по конспектированию, рецензированию статей, первоисточников, другой литературы; советы по ведению дневников по различным видам практики; разъяснения по анализу и решению различных ситуаций; рекомендации по работе со словарем (с ведущими понятиями курса) и др.

## **12. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Мордовского государственного университета, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и разви-

вающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

При изучении дисциплин студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- увеличение времени выполнения тестовых заданий;
- изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей);
- увеличение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
- изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

#### **Адаптивные технологии:**

*для студентов с ограниченным слухом:*

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию;
- для студентов с ограниченным зрением:



- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень высшего образования – бакалавр) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 955.

<b>Разработчики</b> рабочей программы:	д.г.н., профессор	_____	Носонов А. М.
	к.г.н., доцент	_____	Стульцева Н. Н.
<b>- Обсуждено</b> на заседании кафедры		« » 2015 г.	протокол №
Зав. кафедрой экономической и социальной географии	к.г.н., доцент	_____	Семина И. А.
<b>- Рассмотрено</b> на заседании учебно-методической комиссии географического факультета		« » 2015 г.	протокол №
Председатель УМК географического факультета	к.г.н., доцент	_____	В. Н. Маскайкин « » 2015 г.
<b>- Декан</b> географического факультета	д.г.н., профессор	_____	А. А. Ямашкин « » 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры землеустройства и ландшафтного планирования**

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1	____.____ 201 г.			
2.	Приложение № 2	____.____ 201 г.			
3.	Приложение № 3	____.____ 201 г.			
4.	Приложение № 4	____.____ 201 г.			
5.	Приложение № 5	____.____ 201 г.			