

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарёва»**



**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА**

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
ученым советом
Географического факультета
ФГБОУ ВПО «МГУ
им. Н. П. Огарева»
(протокол № от « » 2015 г.)
Председатель ученого совета
Декан А.А. Ямашкин

**Рабочая программа дисциплины
«Экономическая география и экономика региона»
основной профессиональной образовательной программы ВО
по направлению подготовки
05.03.02 – География
(бакалавриат)
профиль «Общая география»**

Трудоёмкость дисциплины – 3 зачётные единицы (108 час.)

Саранск 2015

Разработчик

к.г.н., доцент

И. А. Семина

И.А.

рабочей

программы

Рецензент: _ ООО Проектный институт «Саранск-гражданпроект» _____

Руководитель группы планировочной организации и благоустройства

территорий

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Т. М. Малахова

Обсуждено на заседании

«___»_____

протокол №

кафедры физической

и социально-экономической

географии

Зав. кафедрой

уч. степень, звание

_____ к.г.н., доцент _____

Рассмотрено на заседании учебно-

методической комиссии

географического

факультета

«___»_____

протокол №

Председатель УМК

географического

факультета

уч. степень, звание

«___»_____

к.г.н., доцент

Декан

географического

факультета

уч. степень, звание

д.г.н., профессор

_____ А. А. Ямашкин

«___»_____

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры физической и социально-экономической географии:

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1	____.____ 20__г			
2.	Приложение № 2	____.____ 20__г			
3.	Приложение № 3	____.____ 20__г			
4.	Приложение № 4	____.____ 20__г			
5.	Приложение № 5	____.____ 20__г			

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономическая география и экономика региона» является создание системы знаний о регионе как части социально-экономического пространства страны, его экономике как едином хозяйственном комплексе, месте региона в территориальном разделении труда; изучение на примере региона Российской Федерации, социально-экономического регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей, межрегиональных, внутрирегиональных экономических связей, основных проблем регионального развития.

Задачами дисциплины «Экономическая география и экономика региона» являются рассмотрение экономики региона как единого хозяйственного комплекса; характеристика важнейших составляющих экономической структуры региона, ядро которой образуют отрасли специализации и отрасли производственной, социальной и рыночной инфраструктуры; оценка экономического потенциала региона и выявление его места в системе территориального разделения труда; формирование знаний о современных проблемах регионального развития и региональной экономической политики в России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ОД.4 Дисциплина «Экономическая география и экономика региона» входит в базовую вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Семестр 4, курс 2.

Дисциплина «Экономическая география и экономика региона» дает представления о регионе как части социально-экономического пространства страны, формирует у студентов навыки анализа экономико-географической информации, создает географический образ Республики Мордовия и закладывает теоретические основы прохождения учебной экономико-географической практики. Курс «Экономическая география и экономика региона» связан с такими дисциплинами как «Экономика», «География населения с основами демографии», «Население и экономика», «География и экономика отраслей хозяйства», «Современные тенденции регионального развития», «Информационные технологии в социально-экономической географии», «География Мордовии», «Культурно-исторические центры России», «География сельской местности», «Ресурсоведение с основами природопользования», «Социально-экономическая статистика в географии», «Социально-экономические карты», «Региональная география России», а также учебной профильной практикой, на которой студенты знакомятся с современными проблемами региональной экономики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	<p>Знать: – содержание ключевых понятий региональной экономики; – структурные особенности региональной экономики;</p> <p>Уметь: – интерпретировать данные статистики, используемые для регионального анализа;</p> <p>Владеть: – навыками обработки и анализа экономико-статистических данных;</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: – основные понятия и методы курса;</p> <p>Уметь: – применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;</p> <p>Владеть: – навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке практических работ.</p>
ПК – 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>Знать: – важнейшие закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; – особенности территориальной дифференциации региональных природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и процессов;</p> <p>– экономико-географическое</p>

		<p>своеобразие Республики Мордовия и ее микрорайонов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать современный уровень регионального развития; – определять роль и место региона в экономике России; – оценивать ресурсный потенциал региона; – давать экономико-географическую характеристику региона; – пользоваться типовыми планами экономико-географических характеристик территорий и отраслей экономики; – выявлять проблемы регионального развития; – применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в системе регионального анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа экономико-географических карт России (региональных карт) и различных социально-экономических феноменов в экономике региона; – навыками выявления социально-экономической дифференциации в регионе; – способами практического применения знаний в региональных исследованиях.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации,

По курсу организуются следующие семинарские занятия:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам и пр.);

- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);

- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональных изданиях);

- системные (раздвигаются границы знаний студентов по курсу, обнаруживаются причинно-следственные связи явлений, осуществляется выход за рамки учебного курса).

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения;

- сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения);

- активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения;

- максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения;

- развитие - наряду со специфическими изучаемыми навыками - приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

№	Тематика аудиторных работ в интерактивной форме	Аудиторная работа в интерактивной форме	
		Форма проведения	Количество часов
1	Методы региональных исследований. Региональные исследования	Читательская конференция	4
2	Устойчивость социально-экономических систем	Анализ конкретных ситуаций (Кейс-метод)	2
3	Регион как социально-экономическая система	Создание фрейма	2
4	Положение Мордовии среди регионов Приволжского ФО и в РФ	Групповая дискуссия	4
4	Республика Мордовия: векторы развития	Круглый стол	4
Всего			16

5. Структура учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	51		*		
В том числе:					
Лекции	17		*		
Практические занятия (ПЗ)	34		*		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	25 (+32)		*		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	32		*		
Общая трудоемкость, час	108				

5.1 Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Курс	Семестр	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Введение	2	4	1			2	Опрос	Зачет
1	Теоретические основы изучения экономики региона	2	4	10	8		18	Опрос. Защита индивидуальных заданий	
2	Экономика региона как единый хозяйственный комплекс. Республика Мордовия как социально-экономическая система.	2	4	4	14		13	Опрос, реферат. Контрольная работа, Защита индивидуальных заданий	
3	Современная экономика изучаемого региона.	2	4	2	12		24	Доклад. Защита индивидуальных заданий	

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Введение	Содержание, тематические и временные рамки курса. Предмет исследования и задачи курса. Место данного курса в системе научного познания, его связь с другими дисциплинами.	Краткий устный опрос.

2	<p>Раздел 1. Теоретические основы изучения экономики региона Тема 1.1. Основные понятия и методы региональной экономики.</p>	<p>Понятия, применяемые для характеристики экономико-географических образований («территория», «регион», «географическая среда», «территориальная социально-экономическая система», «территориально-производственный комплекс», «экономический район» и др.). Понятия, используемые при анализе экономико-географических отношений («территориальная организация», «ЭГП», «размещение», «расселение», «территориальное разделение труда», «иерархия», «концентрация» и др. Понятия, предназначенные для отображения экономико-географических процессов («урбанизация», «миграция», «» и др.) Методы региональных исследований. Категория «территория» и «территориальные ресурсы». Региональные исследования.</p>	Краткий устный опрос
3	<p>Тема 1.2. Регион как социально-экономическая система</p>	<p>Понятие «регион». «Регион» и «район». Объективные и субъективные, внутренние и внешние факторы регионального развития. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем. Строение региональной социально-экономической системы. Роль регионов в развитии экономики страны, взаимосвязь и взаимозависимости странового и регионального аспектов экономики.</p>	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
4	<p>Тема 1.3. Общие условия и факторы территориальной организации хозяйства страны и экономики региона</p>	<p>Территориальное разделение труда. Региональная структура территориальной системы России. Современные тенденции регионального развития в России. Административно-территориальное устройство России.</p>	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
5	<p>Тема 1.3. Закономерности, принципы, факторы размещения и организации производства.</p>	<p>Закономерности размещения производительных сил. Основные принципы размещения производства. Типы размещения. Понятие об эффективном размещении производства. Экономические факторы и условия размещения производительных сил. Формы организации общественного производства. Развитие основных форм организации общественного производства</p>	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.

		(концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование).	
6	Тема 1.4. Понятие, структура и экономический потенциал региона	Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие. Научно-технический прогресс и его влияние на территориальную организацию хозяйства.	Краткий устный опрос
7	Раздел 2. Экономика региона как единый хозяйственный комплекс. Республика Мордовия как социально-экономическая система. Тема 2.1. Положение Республики Мордовия в стране: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.	Главные черты географического положения РМ. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения Мордовии на макро-, мезо- и макроуровнях. Особенности ГПП Мордовии. Значение Мордовии в ресурсном потенциале России. Положение Мордовии среди регионов Приволжского ФО и на шкале развития человеческого потенциала страны.	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
8	Тема 2.2. Экономические ресурсы региона и факторы развития производства.	Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории. Природно-ресурсный потенциал региона. Экономические ресурсы региона: демографические, Финансовые, материальные, информационные. Региональные факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство. Обеспеченность ресурсами и факторами производства региона. Экономический потенциал региона. Объективные и субъективные факторы регионального развития. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства. Научно-технический прогресс как главный фактор повышения эффективности производства в современных условиях. Техничко-экономические факторы размещения производства: материало- и водоемкость, топливо- и энергоемкость, трудоемкость и	Краткий устный опрос

		наукоемкость, инфраструктурный и транспортный факторы.	
9	Тема 2.3 Экономическое ядро региона.	Отрасли специализации региона. Развитие комплекса обслуживающей отраслей, включающего создание производственной, социальной и рыночной инфраструктуры. Новые тенденции в развитии межрегиональных и международных экономических связей. Создание совместных предприятий, кластеризация экономики.	Контроль самостоятельной работы, доклад
10	Тема 2.4. Показатели уровня социально-экономического развития и место региона в экономике страны	Уровень экономического развития региона. Валовой региональный продукт, отраслевая структура экономики, уровень и качество жизни населения, объемы производства основных видов продукции. Распределение регионов России по объемам ВРП. Место региона в ВРП страны. Место региона в типологии российских регионов по уровню социально-экономического развития	Контроль самостоятельной работы, доклад
11	Тема 2.5. Система управления. Экономическое районирование и административно-территориальное деление изучаемого региона.	Административно-территориальное деление и границы региона. Экономическое микрорайонирование региона. Муниципальные образования. Система управления региона. Символика региона: герб и флаг.	Контроль самостоятельной работы
12	Раздел 3. Современная экономика изучаемого региона. Тема 3.1. Региональный производственный комплекс.	Промышленность изучаемого региона: структура, состояние и перспективы развития. Крупнейшие промышленные предприятия региона. Объемы и виды выпускаемой промышленной продукции. Базовые отрасли развития региона (отрасли ТЭК). Энергопотребление в регионе. АПК региона: структура, современное состояние и особенности комплекса. Отрасли первой сферы АПК. Растениеводство и животноводство в регионе. Пищевая промышленность. Перспективы развития АПК изучаемого региона. Строительный комплекс региона. Проблемы и перспективы развития комплекса.	Краткий устный опрос
13	Тема 3.2. Социальная сфера региона.	Население и расселение в регионе. География отраслей не производственной сферы. Развитие отраслей ЖКХ, бытового обслуживания, финансово-банковской сферы. Наука,	Контроль выполнения и защита самостоятельной

		образование и культура: проблемы и перспективы развития. Развитие Интернет и сотовой связи в регионе.	работы.
14	Тема 3.3. Транспортная инфраструктура региона.	Основные виды транспорта в регионе. Дорожная сеть: география, дороги федерального и республиканского значения. Интегральные и специальные транспортные узлы. Транспортная связанность. Транспортные показатели: плотность сети, грузо- и пассажирооборот; сравнение РМ с другими регионами России.	Краткий устный опрос
15	Тема 3.4. Инновационная сфера региона.	Интеллектуальный потенциал как базовый фактор развития региональной инновационной экономики. Ведущие научные и образовательные центры. Оценка инновативности регионов России. Место РМ среди российских регионов по индексу инновативности. Перспективы формирования инновационной экономики.	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
16	Тема 3.5. География внешних экономических связей региона.	Внешнеэкономические связи региона: формы и направления развития. Регулирование внешнеэкономических отношений. Иностраннные инвестиции в регионе. Внешняя торговля в регионе: динамика, направления развития и структура. Экспорт и импорт. Международный туризм в регионе. Консалтинговые услуги. Международные проекты. Культурные взаимосвязи и возможное социально-экономическое сотрудничество финоугорских территорий. Республика Мордовия в социально-экономическом взаимодействии финоугорских народов	Контроль выполнения и защита самостоятельной работы.
17	Тема 3.6. Имидж региона. Маркетинг региона.	Система обеспечения конкурентоспособности региона. Принципы регионального маркетинга. Формирование имиджа региона: основные подходы. Определяющие функции по созданию имиджа региона. Основные позиции имиджа Республики Мордовия.	Краткий устный опрос

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социально-экономическая география Мордовии	2	3							
2.	Экономическая и социальная география России	1.3	1.4	1.5	2.1					
3.	Территориальное планирование и управление	2.5								
4.	География транспорта	3.3								
5.	Устойчивое развитие	1.2								
6.	Региональная география	1	2	3						
7.	Современные тенденции регионального развития	2	3							

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1.	Региональные исследования в России и за рубежом.	2
2.	1.2	Основные подходы к определению термина «регион»	2
3.	1.3	Региональная структура территориальной системы России.	2
4	1.5	Анализ структура и экономического потенциала региона	2
5.	2.1.	Оценка ЭГП, ТГП, ГПП Республики Мордовия	2
6.	2.1	Ассоциация региона с человеком (живым существом)	2
7.	2.2-2.4	Показатели уровня социально-экономического развития и место региона в экономике страны Сравнение двух контрастных регионов	8
8.	2.5.	«ПРЕЗЕНТАЦИЯ» муниципального образования Республики Мордовия с использованием возможностей Microsoft Power	4

9.	3.1	Региональный производственный комплекс.	2
10.	3.2.	Республика Мордовия как объект регионального туризма	2
11.	3.3.	Условия и факторы формирования транспортной сети Республики Мордовия.	2
12.	3.4	Инновационная инфраструктура региона	2
13.	3.5	География внешних экономических связей региона.	
14.	3.6	Имидж региона. Векторы регионального развития	2

7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проверки эффективности преподавания дисциплины проводится контроль знаний студентов. При этом используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, включающий выполнение студентами заданий и докладов на семинарах;
- контроль за выполнением самостоятельной работы, предполагающий сдачу и защиту реферата, эссе;
- выходной контроль, состоящий из сдачи экзамена.

8.1 Рейтинг – план дисциплины «Экономическая география и экономика региона»

№ п/п	Название раздела (модуля, темы) дисциплины	Контрольная точка		Максимальное количество баллов по контрольной точке
		Оценочное средство*	Сроки	
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения экономики региона	Создание кейса «Регион как социально-экономическая система»		9
2	Тема 1.2. Регион как социально-экономическая система Роль регионов в развитии экономики страны,	Реферат, эссе		5
3	Раздел 2. Экономика региона как единый	«ПРЕЗЕНТАЦИЯ» муниципального		6

	хозяйственный комплекс. Республика Мордовия как социально-экономическая система.	образования Республики Мордовия использованием возможностей Microsoft Power		
4	Раздел 3. Современная экономика изучаемого региона.	Работа по выявлению проблем регионального развития, определения его имиджа и направлений маркетинговой деятельности. Реферат		5.5 7
	Номенклатурный минимум (85 субъектов РФ)	Контурная карта-субъекты и их столицы	второй семестр	4
5	Посещение занятий (0.5X17 =11.5)	контроль посещения	второй семестр	8.5
	Практические занятия (5 X 5= 25)	письменная работа	второй семестр	25
	Итого по текущему контролю			70
	Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)			30
	<i>указываются критерии (качество ответа, участие студента в НИР, олимпиадах и др.) и распределение баллов</i>			
	Итого			100

Штрафы: пропуск занятия – минус 1 балл

за задержание сдачи практической работы – минус 1 балл

8.2 Примерная тематика рефератов:

1. Оценка природных условий для развития хозяйства.
2. Природные ресурсы региона и промышленные центры.
3. Рекреационные ресурсы региона.
4. Демографическая ситуация в изучаемом регионе.
5. Этнические миграции и диаспоры в изучаемом регионе.
6. Региональный рынок труда и занятости населения.
7. Уровень жизни и доходы изучаемого региона.
8. Земельный фонд Республики Мордовия и его использование.
9. Территориальная структура региона.

10. Главные промышленные и научные объекты (по отраслям).
11. Промышленные узлы и центры региона.
12. История развития экономики и экономические реформы в изучаемом регионе.
13. Предпринимательство и фермерство в изучаемом регионе.
14. Условия развития малого бизнеса в регионе.
15. Региональные рынки.
16. Инфраструктурный комплекс региона.
17. Проблемы развития ЖКХ в регионе.
18. Влияние транспортного фактора на размещение производительных сил региона.
19. Транспортная инфраструктура региона.
20. Основные железнодорожные магистрали региона и их роль в осуществлении перевозок.
21. Экономико-географические особенности формирования транспортной сети.
22. Типы сельскохозяйственного использования земель региона.
23. Малые города Республики Мордовия
24. Типы населенных пунктов региона и их география.
25. Сравнительная экономико-географическая характеристика административных районов Мордовии.
26. Развитие образования в Республике Мордовия.
27. Образование и наука в изучаемом регионе.
28. Возможности получения образования в регионе.
29. География духовной сферы в регионе.
30. Региональные экологические проблемы.
31. Особо охраняемые природные территории РМ.
32. Перспективы экономического, экологического и социального развития региона.
33. Формирование регионального имиджа.

8.3 Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и основные задачи курса.
2. Основные понятия курса.
3. Методы региональных исследований.
4. Категория «территория» и «территориальные ресурсы».
5. Региональные исследования в России.
6. Понятие «регион». «Регион» и «район».
7. Объективные и субъективные, внутренние и внешние факторы регионального развития.
8. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства.
9. Устойчивость социально-экономических систем.
10. Строение региональной социально-экономической системы.

11. Роль регионов в развитии экономики страны, взаимосвязь и взаимозависимости странового и регионального аспектов экономики.
12. Региональная структура территориальной системы России.
13. Современные тенденции регионального развития в России.
14. Административно-территориальное устройство России.
15. Закономерности размещения производительных сил. Основные принципы размещения производства. Типы размещения. Факторы размещения.
16. Формы организации общественного производства. Развитие основных форм организации общественного производства (концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование).
17. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона.
18. Экономический потенциал региона и его составляющие.
19. Научно-технический прогресс и его влияние на территориальную организацию хозяйства.
20. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения Мордовии на макро-, мезо- и макроуровнях. Особенности ГПП Мордовии.
21. Значение Мордовии в ресурсном потенциале России.
22. Положение Мордовии среди регионов Приволжского ФО и на шкале развития человеческого потенциала страны.
23. Природно-ресурсный потенциал Республики Мордовия.
24. Экономические ресурсы Республики Мордовия: демографические, Финансовые, материальные, информационные.
25. Экономический потенциал Республики Мордовия. Объективные и субъективные факторы регионального развития.
26. Развитие в Республике Мордовия комплекса обслуживающей отраслей. Создание совместных предприятий, кластеризация экономики.
27. Показатели уровня социально-экономического развития Республики Мордовия и место региона в экономике страны.
28. Экономическое микрорайонирование региона. Муниципальные образования.
29. Система управления в Республике Мордовия. Символика региона: герб и флаг.
30. Промышленность Республики Мордовия: структура, состояние и перспективы развития.
31. АПК Республики Мордовия: структура, современное состояние и особенности комплекса.
32. Строительный комплекс Республики Мордовия. Проблемы и перспективы развития комплекса.
33. Социальная сфера в Республике Мордовия.
34. Развитие отраслей ЖКХ, бытового обслуживания, финансово-банковской сферы в Республике Мордовия.

35. Наука, образование и культура в Республике Мордовия: проблемы и перспективы развития.
36. Транспортная инфраструктура Республики Мордовия.
37. Инновационная сфера Республики Мордовия.
38. География внешних экономических связей Республики Мордовия.
39. Республика Мордовия в социально-экономическом взаимодействии финоугорских народов.
40. Формирование имиджа Республики Мордовия: основные подходы. Определяющие функции по созданию имиджа региона. Основные позиции имиджа Республики Мордовия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вавилова, Е. В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / Е. В. Вавилова. - 2-е изд. - М.: КноРус, 2012. - 222 с.
2. Ермолаева, В. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / В. А. Ермолаева. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 410 с.
3. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И. А. Козьева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 335 с.
4. Региональная экономика и пространственное развитие : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. Т. 2 : Региональное управление и территориальное развитие / под ред. Л. Э. Лимонова. - М. : Юрайт, 2015. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Все о Мордовии: Энцикл. Справ. [/ сост.: Н. С. Крутов, Е. М. Голубчик, С. С. Маркова]. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2005.
2. Географический атлас Республики Мордовия / редкол.: А. А. Ямашкин и др. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012. - 204 с.
3. Федеральные округа России. Региональная экономика: учеб. пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 3-е изд. - М.: КноРус, 2013. - 356 с.
4. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учеб. / под ред. Ю. А. Симагина. - М.: Юрайт, 2014. - 552 с.
5. Сайт «Многоликая Мордовия» <http://geo.mrsu.ru>
6. <http://gks.ru/>

в) программное обеспечение:

Офисные пакеты программных продуктов, включающие опции: текстовый редактор; электронная таблица; система управления базой данных; средства телекоммуникаций; графические возможности, т. е. все то, что необходимо для самых распространенных видов работ в любом из офисов. В

образовательном процессе основным используемым комплектом является Microsoft Office фирмы Microsoft.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.library.ru>; <http://elibrary.ru>; <http://www.e.lanbook.com>;
<http://www.biblioclub.ru>; <http://www.rucont.ru>

10. Материально-техническое обеспечение

Во всех используемых аудиториях, используемых в образовательном процессе, смонтированы современные мультимедийные системы, позволяющие вести эффективную образовательную деятельность, установлены проекторы и презентационные экраны. Все лаборатории, кроме мультимедийного оборудования, оснащены необходимым в образовательном процессе специализированным оборудованием, соответствующим специфике лаборатории, в необходимом количестве.

Для проведения занятий используется компьютерный класс со стандартным набором лицензионного программного обеспечения и доступом в Интернет, комплекс специальных лицензированных программ, региональная географическая система «Мордовия», включающая более 100 тематических слоев и баз географических данных. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лекционных, практических занятий, а также научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, предусмотренных учебным планом и конкретной учебной дисциплиной.

Для проведения образовательных и научных работ функционируют кабинеты геодезии (тахеометры TS02 POWER; приемники Javad Sigma, приемники Triumph-1, навигаторы Garmin GPSMAP 62.S; теодолиты 4730П; нивелиры CST/Berger Sat 24 ND), картографии (пакеты программ Corel DRAW X5, плоттер HP DesignJet 111; проекторы Aser P1203; ноутбук Samsung RV508; сканер EPSON GT-20000 (формат A3); МФУ SAMSUNG SCX-4623FN лазерный копир/принтер/сканер), лаборатория аэрокосмических методов (программное обеспечение – ERDAS IMAGINE), лаборатория геоинформационных систем (компьютерные программы Credo_Dat 4.0, ГИС MapInfo Professional 10.5, Project Expert 7 Tutorial 10, Easy Trance Professional 9.0, «ИнГео»), современная почвенно-химическая лаборатория, лаборатория автоматизации землеустроительного проектирования, лаборатория автоматизации кадастровых работ.

В университете оборудованы терминалы видеоконференцсвязи.

11. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Раздаточный материал, ситуационные задачи, наглядная информация по темам учебной дисциплины.

При изучении данной учебной дисциплины предусмотрен ежемесячный рубежный контроль знаний в виде тестов по изученному лекционному материалу и отчетность в виде зачета после изучения всего курса дисциплины.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические (семинарские) занятия. Рассмотрение учебных вопросов на лекциях составляет основную часть учебной дисциплины. Темы лекций излагаются с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «География» и современных педагогических принципов обучения.

Каждое теоретическое положение в лекции обосновано требованиями, изложенными в нормативно-правовых документах, регламентирующих изучаемые вопросы, и рассматривается с применением наиболее целесообразных методических приемов. Для закрепления пройденного материала после каждой темы лекции предлагаются контрольные вопросы. На лекциях дается задание на семинарские занятия.

Задание к семинару составляется на основе содержания лекций и самостоятельно изученных студентами тем учебной дисциплины согласно программе обучения. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется подготовить ответы на вопросы самоконтроля.

В соответствии ФГОС ВО поощряется практика повышения индивидуальной и самостоятельной внеаудиторной активности, с целью расширения возможностей творческих разработок студентов по изучаемым дисциплинам. В рамках изучения данного курса студентам предлагается перечень самостоятельных работ по дисциплине, позволяющих расширить кругозор, получить дополнительные знания, закрепить ранее пройденный материал.

Кроме того, предлагаемый подход позволяет структурировать внеаудиторную работу студентов, усилить мотивацию и в каждой группе и на потоке. Выполнение индивидуальных и самостоятельных работ по данной дисциплине увязано с аудиторной работой. Кроме того, студентам предложена система балльной оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче экзамена.

Виды аудиторных и внеаудиторных работ, которые предложены студентам в течение семестра и соответствующий уровень баллов по каждой из них, представлены в рейтинг-плане дисциплины (см. 8.1).

На вводном занятии студентам предлагается объяснение концепции изучения дисциплины в течение семестра и допуске к экзамену. Основным постулатом такой концепции изучения дисциплины является постановка перед студентами задач по выполнению каждого вида предложенных работ и накопления «баллов». Обязательным условием является выполнение каждым студентом всех видов внеаудиторных работ в течение семестра. Допуск к экзамену получает студент, набравший в течение семестра минимум 35 баллов. Студенты, которые не смогли в течение семестра набрать необходимый минимум баллов по заданиям, должны подготовить дополнительные работы для того, чтобы получить допуск к экзамену.

Итоговый подсчет баллов проводится во время зачетной недели. На итоговом занятии необходимо резюмировать итоги изучения дисциплины в группе. На этом занятии отмечаются лучшие студенты по различным критериям: лучшее выполнение отдельных заданий, самое оперативное выполнение, творческий подход,

эстетичность, полнота и обширность дополнительных информационных источников и т. д. Это позволяет повысить мотивацию и внести элемент соревновательности, побуждающий студентов активнее заниматься внеаудиторной работой по усвоению дисциплины.

12. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Мордовского государственного университета, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

При изучении дисциплин студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- увеличение времени выполнения тестовых заданий;
- изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей);
- увеличение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов;
- изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Адаптивные технологии:

для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию;
- для студентов с ограниченным зрением:
 - использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
 - использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся

на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 – География (уровень высшего образования – бакалавр) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 955.

