Аннотации рабочих программ дисциплин
(модулей, практик)
по направлению подготовки
05.03.02 География

профиль
Общая география

учебного плана 2015 года приема

Аннотация
рабочей программы дисциплины
История
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

1. понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
2. знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
3. воспитание нравственности, морали, толерантности;
4. понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
5. понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
6. способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
7. навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
8. умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
9. творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.Б.01. Базовая часть.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения курса требуется знание: школьного курса истории. В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: философии, социологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** основные события и достояния Российской и общемировой истории, представлять логическую последовательность и взаимосвязь событий; причинно-следственные связи между историческими событиями; **Уметь:** охарактеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; -уметь пользоваться историческими картами; уважительно относиться к историческому наследию; осуществлять анализ проблемных исторических ситуаций; **Владеть:** -исторической терминологией; способностью толерантного отношения к другим культурам;

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Дискуссии, диспуты, обсуждение проблемных ситуаций.
2. Круглые столы по спорным проблемам истории России.
3. Подготовка презентаций (индивидуальных и групповых).
4. Работа в малых группах.
5. Написание эссе и рефератов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.
2.	Особенности становления государственности в России.
3.	Русские земли в XIII-XV веках.
4.	Россия в XVI веке.
5.	Россия в XVII веке.
6.	Россия в XVIII веке: попытки модернизации.
7.	Российская империя в XIX веке.
8.	СССР в первой трети XX века.
9.	СССР во второй половине XX века.
10.	Россия в конце XX - начале XXI века.

Разработчик рабочей программы:
Кошина О. В., к. ист. наук, доцент кафедры истории России.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Иностранный язык (английский)
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. **Задача** изучения дисциплины**:** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части. Для ее освоения не требуется предварительного изучения каких-либо других дисциплин.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП: студент должен обладать входными данными для изучения дисциплины: умением самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-5	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** - базовую лексику общего языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - иностранный язык в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. **Уметь:** -понимать устную

		(монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; -участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); -иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. **Владеть**: -активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - всеми видами чтения специальной литературы по широкому и узкому профилю специальности; - речевым этикетом повседневного общения; - основными навыками письма; - основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

На практических занятиях применяются тестовые задания, методика оценки**.** Тест считается сданным, если студентом выполнено правильно более половины заданий. Полученные оценки позволяют сформировать рейтинг знаний.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

	Разделы	Темы
1	Бытовая сфера общения	«Я и моя семья» «Быт, уклад жизни», «Досуг-Хобби. Организация свободного времени» «Спорт» «Олимпиады и виды спорта»
2	Учебно-познавательная сфера общения	«Я и мое образование», «Высшее образование в России и за рубежом», «Мой вуз» «Студенческая жизнь в России и за рубежом» «Наука география» «Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия»

3	Культурная сфера общения	«Города и страны», «Культурные традиции, обычаи, кухня » «Путешествие и отдых».«Международный туризм», «О Мордовии по- английски»
4	Социальная сфера общения	«Речевой этикет», «Современные профессии», «Личные качества специалиста», «Трудоустройство», «Деловая корреспонденция», «Профессиональные обязанности», «Общение по телефону», «Я и моя профессия»
5	Профессиональная сфера общения	Профессионально-ориентированные тексты

Разработчик(и) рабочей программы:

Дорофеева О.А., канд. культурологии, доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации, ФИЯ

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Иностранный язык (немецкий)
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: приобретение студентами знаний иностранного языка соотнесенное с общими целями ООП ВПО, с последующим применением его на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- дальнейшее формирование всех видов общепрофессиональной компетенции;
- расширение общекультурного пространства будущего специалиста;
- формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков во всех видах речевой деятельности;
- развитие формирования готовности обучающегося к осуществлению устно-речевого общения в различных ситуациях иноязычного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Изучение иностранного языка предусматривается базовой (обязательной) частью гуманитарного и социального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению География (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом. Целью изучения дисциплины в вузе является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Иностранный язык как никакой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения студентов по направлению 05.03.02 «География» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, такими как: «Общая география», «Физическая география и ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география России и мира», «Землеведение», «Физическая география России и мира», «Картография» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере профессиональной коммуникации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** - лексический минимум в объеме 4000 учебных единиц общего и терминологического характера **Уметь:** - читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации. **Владеть:** - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения –** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) -** расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

10. **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования –** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- **Проектная технология –** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.
- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр.

Модуль 1. Vorstellung und Bekanntschaft.
Модуль 2. Studium an der Universität.
Модуль 3 Ausbildung in Russland und in der BRD.
Модуль 4 Individuelles Lesen (Texte aus der Presse, Fachtexte).

3 семестр

Модуль 5 Fremdsprachen im Leben des Menschen.
Модуль 6 Reisen und Verkehrsmittel.
Модуль 7 An der Landkarte. Länder und Kontinente. Deutschsprachige Länder.
Модуль 8 Individuelles Lesen (Texte aus der Presse, Fachtexte)

Разработчик(и) рабочей программы:
Ваганова Е.Н., к. филол. н., доцент кафедры немецкой филологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Математика
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения дисциплины «Математика» является:

1) Воспитание достаточно высокой математической культуры;
2) Привитие навыков современных видов математического мышления;
3) Привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
4) Воспитание у студентов математической культуры, включая ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке бакалавра по направлению «География»;
5) Выработка представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре;
6) Выработка умения логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами, быть корректным в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений.

1.2. Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит следующее:

- изучить основные математические понятия и термины;

– изучить основные математические теоремы;

– научить применять изученные методы при решении задач, в том числе и технических;

– дать научное обоснование математическим фактам, описать их прикладную направленность;

- овладеть системой понятий и фактов;

- освоить язык математики и её символики;

-освоить систему математического мышления, базирующегося на аксиоматическом подходе и индуктивном и дедуктивном методах получения результатов;

- освоить основные методы и приемы приложения математики и её аппарата в естественных науках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Математика» является дисциплиной из базовой части ФГОС ВО по направлению 05.03.02 «География».

Изучение дисциплины «Математика» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Начала анализа» средней школы.

Дисциплина «Математика» изучается в первом семестре первого курса, знакомит с элементами современной математики: теоретико-множественный язык, матричное исчисление, дискретная математика и теория графов, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Математика» является география.

Для освоения дисциплины «Математика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьных математических дисциплин:

– теоретические основы изучения математических понятий;

– изучение методико-математических аспектов начального курса математики, раскрытие специфики их проявления.

Данная дисциплина основана на полученных в средней школе знаниях по «Математике».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем изучении практически всех предметов вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	***знать:*** - особенности организации учебного процесса в университете, в системе высшего образования; ***уметь:*** - на научной основе организовать свой труд, анализировать информацию, ***владеть:*** - основами математических действий и навыками выполнения математических операций;
		знать: - особенности организации учебного процесса в университете, в системе высшего образования; ***уметь:*** - на научной основе организовать свой труд, анализировать информацию, ***владеть:*** - основами математических действий и навыками выполнения математических операций;
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	***знать:*** - особенности организации учебного процесса в университете, в системе высшего образования; ***уметь:*** - на научной основе организовать свой труд, анализировать информацию, ***владеть:*** - основами использования современных информационных

	основных требований информационной безопасности	технологий и навыками выполнения математических операций; ***знать:*** - основы организации самостоятельной учебной деятельности; - ***уметь:*** - осуществлять самостоятельные действия, направленные на изучение теоретического и практического материала в рамках компетенции; ***владеть:*** - умениями и навыками самостоятельной работы. ***знать:*** - основы изучаемой дисциплины, основные понятия и определения; теоретические положения; ***уметь:*** - применять теоретические сведения при решении практических задач; применять методы математического анализа и других разделов математики при выполнении заданий и экспериментальных исследований; ***владеть:*** - пониманием процесса теоретического моделирования и экспериментального исследования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях усиления профессиональной направленности курса в процессе обучения математике необходимо проводить линию на интеграцию математической и физической подготовки студентов. В соответствии с этим к преподаванию данной дисциплины предъявляются следующие требования:

I. В ходе лекций:

1) должен быть усилен и ярко выражена функция математики как инструментария для решения физических задач;

2) формулировка определения понятия или теоремы, по возможности, должна предлагаться студентам на трех языках: естественном, аналитическом (буквенно-символическом) и геометрическом, предполагающем геометрическую интерпретацию понятия или содержания теоремы и описание их в геометрических терминах;

3) при доказательстве теорем (там, где это возможно) следует представлять студентам схему доказательства теоремы, выделять главную его идею; аналогичные задания следует предлагать им для самостоятельной работы;

4) при введении понятий и доказательстве теорем необходимо также указывать на аналогии, предоставлять студентам возможность сформулировать по аналогии определение понятия или теорему, провести доказательство теоремы по аналогии с уже доказанной ранее и т.д.;

5) при введении новых методов решения задач необходимо выделять действия, составляющие данный метод, или формулировать алгоритмическую схему,

соответствующую этому методу; задания на составление схемы метода или алгоритма могут предлагаться студентам и для самостоятельной работы;

6) необходимо предлагать студентам задания на обобщение изученного материала, его конкретизацию, учить их составлять соответствующие примеры;

7) при изложении материала следует применять (где это целесообразно) мультимедийные средства, что послужит для студентов образцом их применения в школьной практике.

II. На практических занятиях должна идти отработка теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, овладение ими приемами и методами решения задач определенного типа (вида). Здесь же реализуются некоторые этапы формирования понятий после введения их на лекции, а именно:

- распознавание объектов, принадлежащих понятию и представленных в аналитической или геометрической форме;
- выведение следствий из факта принадлежности объекта данному понятию в случае, если этот объект представлен в геометрической или аналитической форме;
- решение задач и упражнений на применение данного понятия.

Соблюдение основных этапов формирования понятий при изучении математических дисциплин позволит студентам закрепить в сознании определенную методическую схему, следуя которой они должны будут формировать математические понятия в школе (при этом явно эта схема не обозначается). Впоследствии на занятиях по теории и методике обучения математике на третьем курсе они знакомятся с ней явно, закрепляют её и применяют на практике.

Важным моментом в методической подготовке студентов на практических занятиях по математическим дисциплинам является знакомство их с методикой обучения решению задач, в частности с этапами решения задачи. Основные требования к ним со стороны преподавателя при решении задач должны заключаться в следующем:

1) проводить подробный анализ задачи (того, что дано и что требуется найти, доказать);

2) обосновывать все предложенные способы решения и выбирать из них наиболее рациональный;

3) объяснять, на основе какого теоретического факта совершается то или иное действие при решении задачи;

4) формулировать выводы по решению данной задачи;

5) составлять задачи, аналогичные данной, и, применяя метод аналогии, выполнять их решения;

6) приводить примеры или контрпримеры к данному утверждению;

7) выделять и формулировать подзадачи данной задачи (если она сложная);

8) указывать связь данной задачи с другими задачами и т.д.

Наряду с традиционными задачами, которые содержатся в учебниках и сборниках задач, студенты должны решать и задачи тестового характера. Это позволит готовить их к использованию тестов в школьной практике.

При организации самостоятельной работы целесообразно использовать индивидуальные и дифференцированные задания с отчетом, так как в процессе отчета проверяется не только правильность решения задач, но и умение студента объяснить решение, опираясь на изученные определения, теоремы, формулы и методы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1	Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии.
2	Множества. Функции. Пределы.
3	Системы линейных уравнений.
4	Элементы дискретной математики.
5	Введение в математический анализ.

6	Обыкновенные дифференциальные уравнения.
7	Основы теории вероятностей и математической статистики.

Разработчик рабочей программы:
Харитонова Ирина Владимировна, доцент кафедры алгебры и и геометрии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Физика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

Формирование фундаментальных теоретических знаний по физике и приобретение студентами практических навыков в области физического эксперимента.

1.2. Задачи дисциплины:

- познание основных физических явлений;
- овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями физики, методами физического исследования;
- овладение приемами и методами решения конкретных задач из различных областей физики;
- формирование навыков проведения физического эксперимента,
- умения выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.Б.04. Базовая часть.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Физика» изучается студентами данного профиля в течение одного семестра на первом курсе. Совместно с другими естественно-научными дисциплинами составляет основу теоретической подготовки бакалавров по направлению География и играет роль фундаментальной базы.

Содержание курса базируется на знаниях, приобретённых при изучении математики и физики в средней школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической	**Знать:** о фундаментальном единстве естественных наук, месте и роли физики в формировании естественно-научного мировоззрения и современного творческого мышления. **Уметь:** использовать возможности физических методов при анализе и решении научных и технологических проблем профессиональной деятельности; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и

	и социально-экономической географии	использования различных источников информации при подготовке практических работ. **Знать:** фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику, электродинамику и оптику, основы квантовой механики). **Уметь:** применять полученные знания для решения задач в области общей, физической и социально-экономической географии. **Владеть:** навыками физических основ для решения конкретных задач в профессиональной области.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по дисциплине «Физика» широко используются современные образовательные технологии с активным использованием компьютеров, интерактивных досок, проекторов. На кафедре физики разработаны мультимедийное сопровождение лекций, компьютерные демонстрации, модели, виртуальные лабораторные работы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины
1.	Механика
2.	Молекулярная физика
3.	Электричество и магнетизм
4.	Оптика. Атомная и ядерная физика

Разработчик рабочей программы:
Сабаев С.Н. доцент кафедры общей физики, к.ф.-м.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Химия
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С развитием промышленности взаимоотношения человека с природой становятся все более тесными. Наряду с их прогрессивной тенденцией они носят противоречивый характер: с одной стороны научно-технический прогресс дает возможность покорять силы природы, использовать ее дары, с другой - это влияние сопровождается поступлением в биосферу огромного количества загрязнений, нарушающих природное равновесие и угрожающих здоровью человечества. Уничтожение биосферы идет более ускоренными темпами, чем рациональное ее использование.

Для эффективного решения задач всестороннего изучения и защиты окружающей среды требуется подготовка специалистов широкого профиля, в том числе, географов. Среди учебных дисциплин химия должна занимать одно из ведущих мест. На основе знаний, полученных при изучении специальных дисциплин и химии бакалавры географы должны разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению попадания вредных веществ в атмосферу, водный бассейн, почву путем совершенствования имеющихся природоохранных технологии и создания эффективных инновационных технологий.

В процессе изучения химии студент получает знания о строении и свойствах веществ, их распространении в природе, закономерностях протекания химических реакций, особенностях взаимодействия неорганических и органических веществ.

На лабораторно-практических занятиях проводится ознакомление обучающихся с основными свойствами неорганических веществ различных классов, особенностями протекания химических реакций различных типов, теоретическими основами химического анализа, формируются навыки проведения аналитических операций.

Изучение химии во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами с учетом профессиональной ее ориентации позволит подготовить всесторонне образованного специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.Б.05. Базовая часть.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Химия» изучается студентами данного профиля в течение одного семестра на первом курсе. Совместно с другими естественнонаучными дисциплинами составляет основу теоретической подготовки бакалавров по направлению География и играет роль фундаментальной базы.

Содержание курса базируется на знаниях, приобретённых при изучении математики, физики и химии в средней школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии,	**Знать:** о фундаментальном единстве естественных наук, месте и роли химии в формировании

	экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	естественнонаучного мировоззрения и современного творческого мышления. **Уметь:** использовать возможности химических методов при анализе и решении научных и технологических проблем профессиональной деятельности; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке практических работ.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование тем
1	Естествознание как система наук о природе. Химия как одна из наук о природе. Роль и значение химии в деле охраны окружающей среды. Значение химического образования для рационального природопользования.
2	Строение атома. Уровни организации вещества: элементарные частицы, атомное ядро, атом, молекула. Понятие о волновых свойствах электронов. Квантовые числа. Правила Паули, Гунда и Клечковского.
3	Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Взаимосвязь периодической системы со строением атома элементов. Химическая связь. Подходы к объяснению природы химической связи. Типы химической связи.
4	Ковалентная связь. Метод валентных связей. Полярные и неполярные молекулы. Метод молекулярных орбиталей. Межмолекулярное взаимодействие. Водородная связь. Металлическая связь.
5	Энергетика химических процессов. Основные понятия химической термодинамики. Энтальпия. Энтропия. Энергия Гибсса.
6	Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон действия масс. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Гомогенный и гетерогенный

	катализ.
7	Общая характеристика растворов. Гидратная теория Д.И. Менделеева. Растворимость газов, жидкостей, твердых веществ. Способы выражения концентрации растворов. Свойства растворов неэлектролитов. Законы Вант-Гоффа и Рауля.
8	Общие понятия о дисперсных системах (суспензия, эмульсия, коллоидные и истинные растворы). Теория электролитической диссоциации. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Освальда. Слабые и сильные электролиты. Кислоты, основания и соли с точки зрения электролитической диссоциации. Свойства растворов электролитов.
9	Ионное произведение воды. Водородный показатель. Кислотность осадков и природных вод. Щелочность воды и самоочищение водоемов. Гидролиз солей. Константа равновесия гидролиза. Зависимость гидролиза от температуры и концентрации растворов. Карбонатное равновесие в осадках и природной воде.
10	Окислительно-восстановительные реакции. Роль окислительно-восстановительных процессов в жизни живой природы. Окислительно-восстановительная способность водоемов. Биологическая и химическая потребности в кислороде (БПК и ХПК) как критерии качества природных вод.
11	Комплексные соединения. Координационная теория комплексных соединений А. Вернера и ее развитие Л.А. Чугаевым. Типы комплексных соединений.
12	Кристаллическое состояние вещества и его отличие от других состояний. Ионные и молекулярные кристаллы. Типы кристаллических решеток. Физические и химические свойства металлов. Нормальные электродные потенциалы.
13	Основные принципы классификации химических элементов: s -, p-, d-, и f-элементы. Водород. Физико-химические свойства. Вода в природе. Физико-химические свойства воды. Состав и основные показатели качества природных вод. Способы очистки природной воды. Общесанитарные показатели природных вод. Мировые запасы воды и водопотребления. Щелочные металлы. Соединения.
14	Токсикологические характеристики соединений элементов IA группы.
15	Общая характеристика и строение атомов элементов ПА группы. Бериллий, магний, кальций и барий. Жесткость природных вод. Способы устранения. Токсикологические характеристики соединений элементов ПА группы. Применение соединений, содержащих элементов ПА группы для отчистки отходящих газов.
16	Общая характеристика и строение атомов IIIA группы. Бор и алюминий. Породообразующие минералы земной коры. Токсикологические характеристики элементов III А группы.
17	Общая характеристика и строение атомов элементов IV А группы. Углерод. Соединения углерода. Физико-химические свойства. Кремний. Соединения. Силикаты. Состав магматических пород. Токсикологические характеристики элементов IV А группы.
18	Общая характеристика и строение атомов элементов V А группы. Азот. Соединения азота. Методы анализа оксидов азота в воздухе. Очистка отходящих газов от оксидов азота. Химические превращения соединений азота в атмосфере. Азотная кислота. Фосфор. Соединения фосфора. Мышьяк. Соединения мышьяка. Свойства. Понятия о зооцидах,

	инсектофуницидах и гербицидах. Токсикологические характеристики элементов V А группы.
19	Общая характеристика и строение атомов элементов УI А группы. Кислород и его соединения. Свойства. Озон. Спектральные характеристики солнечного излучения. Участие озона в химических процессах верхних слоев атмосферы. Сера. Соединения. Трансформация соединений в биосфере. Очистка отходящих газов от соединений серы. Токсикологические характеристики соединений элементов УI А группы.
20	Общая характеристика и строение атомов элементов VII А группы. Фтор. Хлор. Бром. Иод. Соединения. Свойства.
21	Химия переходных металлов. Минералы переходных элементов. Общая характеристика элементов подгруппы хрома. Подгруппа марганца. Подгруппа меди и цинка.
22	Цели и задачи аналитической химии. Значение аналитической химии в решении проблем охраны окружающей среды. Химическая идентификация и анализ вещества. Идентификация катионов неорганических веществ. Идентификация анионов.
23	Задачи количественного анализа. Классификация химических методов анализа.
24	Физико-химические методы анализа.
25	Теория строения органических соединений Бутлерова А.М. классификация органических соединений. Углеводороды (алканы, алкены, алкины, нефть, природный газ, ароматические углеводороды, галогенпроизводные углеводородов.
26	Функциональные производные углеводородов. Спирты. Эфиры. Фенолы. Амины. Карбоновые кислоты. Липиды. Высокомолекулярные органические соединения.

Разработчик рабочей программы:
А. К. Осипов к.х.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи дисциплины:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование:

– культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре на 1 курсе.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо освоение таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Химия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ФГОС		
ОК-9	– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** – основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности **Уметь:** – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности **Владеть:** – законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

По курсу организуются следующие практические занятия:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам и пр.);

- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);

- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональных изданиях);

- системные (раздвигаются границы знаний студентов по курсу, обнаруживаются причинно-следственные связи явлений, осуществляется выход за рамки учебного курса).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
3. Основы санитарно-гигиенического обеспечения жизнедеятельности человека.
4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.
5. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Разработчик рабочей программы:
Савельев А.П., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Биология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Биология» являются развитие у студентов биологического мышления, воспитание экологической грамотности и естественнонаучного мировоззрения.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины:

1. изучить общие закономерности проявлений жизни;
2. изучить главные биологические закономерности и основные законы экологии;
3. познакомиться с многообразием живых организмов;
4. рассмотреть глобальные изменения, происходящие в биосфере;
5. показать практическую значимость комплекса биологических наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б1.Б.07 «Биология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 3, курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы общие знания из системы естественных наук: общей химии, математики, физики, географии. Знания по «Биологии» необходимы в дальнейшем при изучении курсов «Биогеография», «Экология», «Учение об ареалах».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	***Знать:*** основные законы и понятия биологии и экологии, применительно к живым системам и профилю подготовки, теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; биологическое разнообразие растений, грибов и животных; экологические принципы управления природными ресурсами; основы природоохранного законодательства. ***Уметь:*** разрабатывать мероприятия по повышению

		безопасности и экологичности производственной деятельности. адекватно воспринимать прикладные проблемы, связанные с биологией, в том числе – здоровье человека, охрану природы, преодоление экологического кризиса; определять направленность, характер и последствия деятельности человека на природные комплексы и их компоненты. ***Владеть**:* средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции и лабораторные занятия, компьютерные симуляции (эволюция биосферы, развитие и экологического кризиса), деловые и ролевые игры (по проблемам изучения и сохранения биоразнообразия).

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- Приоритет характеристик, запросов, особенностей, обучающихся в разработке и организации процесса обучения
- Сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения).
- Активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения.
- Максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения
- Развитие – наряду со специфическими изучаемыми навыками –приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

Ролевая игра. В процессе подготовки специалиста игра является своеобразной формой имитационного моделирования, т.е. моделью взаимодействия партнёров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентировочные умения. В рекомендациях по проведению ролевых игр особые требования предъявляются к преподавателю, как к организатору учебного процесса, т.к. успешность игры может быть обеспечена лишь в том случае, если преподаватель сможет: создать атмосферу, свободную от страха перед каждым высказыванием; участвовать в игре, смотря при этом на всё глазами студентов; быть

предельно выдержанным; интересно и разнообразно организовать работу с учётом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся.

Обучение в сотрудничестве. Это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным студентам или группе. Вместе с тем в нужный момент он может объединить всех студентов группы, дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия биологии.

Тема 1.1. Объект, предмет и основные понятия биологии. Определение биологии. Понятие о жизни и живых системах. Уровни организации материи и изучение жизненных явлений. Биологические законы и теория эволюции. Макросистемы живой природы.

Тема 1.2. Современные представления о строении и функциях клетки. Ткани. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Строение клетки. Составные части клетки. Общие и специальные органеллы растительной и животной клеток. Включения. Химическая организация клетки. Жизненный цикл клетки. Клетка как целостная саморегулирующаяся система. Понятие о тканях. Система тканей организма.

Тема 1.3. Регуляция функционирования организмов. Гомеостаз и регуляция физиологических функций. Уровни регуляции гомеостаза. Адаптация организмов к условиям окружающей среды. Типы адаптаций (клеточные, тканевые, органные и адаптации целого организма). Долговременные и кратковременные адаптации. Акклиматизация и акклимация. Связь функционирования организмов с окружающей средой. Экологические факторы и их действие. Абиотические, биотические и антропические факторы.

Раздел 2. Биологическое разнообразие.

Тема 2.1. Прокариоты и вирусы. Особенности строения бактерий и цианобактерий. Вирусы, как неклеточная форма жизни.

Тема 2.2. Биологическое разнообразие грибов и растений. Характеристика основных групп грибов и растений. Особенности биологии. Распространение. Роль в экосистемах и значение для человека.

Тема 2.3. Биологическое разнообразие животных. Характеристика основных групп животных. Особенности биологии. Распространение. Роль в экосистемах и значение для человека.

Тема 2.2. Человек. Функциональные особенности организма человека. Общая организация человеческого организма. Экология и здоровье человека. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека: городской среды, химических и физических факторов.

Тема 2.3. Биосфера. Живое вещество и его химический состав. Свойства и функции живого вещества. Свойства биосферы. Значение сохранения биоразнообразия.

Тема 3.1. Перспективы развития современной биологии. Генетически модифицированные организмы. Молекулярно-биологическая медицина. Тканевая и клеточная терапия. Геномный проект. Биотехнология. Генная инженерия. Культура клеток и клеточная инженерия. Промышленная микробиология.

Разработчик(и) рабочей программы:

Апарин С. В., к. б. н., доцент кафедры ботаники, физиологии и экологии растений,
Лобачев Е.А., к. б. н., доцент кафедры зоологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

– обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части блока учебного плана Б в объеме 72 академических часа в 1 семестре.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК - 8	способность	**знать:**

	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. **уметь:** – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды; **владеть:** – различными современными понятиями в области физической культуры; – методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений**.**

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "Физическая культура и спорт" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: - использование интернет технологий: поддержка теоретических и методических занятий с помощью поиска документов и литературных источников в Интернете; консультация преподавателя в дистанционной форме через личный кабинет преподавателя. Применение компьютерных технологий для ведения документации преподавателя; - применение компьютерных систем для проведения промежуточного и итогового контроля.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование	Содержание модуля

п/п	модуля дисциплины	
1.	Раздел 1. Основы теории и методики физической культуры	Тема 1.1. Введение в теорию и историю физической культуры. История зарождения физической культуры и спорта. Международное спортивное движение. Этапы становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Тема 1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни. Роль физического воспитания и самовоспитание в формировании здорового образа жизни. Составляющие факторы здоровья. Тема 1.3. Организационно – методические основы физического воспитания студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья/ Здоровый образ жизни. Роль физического воспитания и самовоспитание в формировании здорового образа жизни. Составляющие факторы здоровья. Проблема образования и физического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья. Организация физического воспитания со студентами ЛОВЗ. Средства адаптивной физической культуры.
2.	Раздел 2. Физиологические и биохимические основы физической культуры	Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Многообразие факторов окружающей среды, влияющих на организм человека. Физические упражнения, как основное средство, обеспечивающее устойчивость к умственной и физической работоспособности. Физиологическая квалификация упражнений.
3.	Раздел 3. Характеристика основных средств, методов, принципов спортивной подготовки студентов ВУЗа	Тема 3.1. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Цель и задача общей и специальной физической подготовки. Методы и формы занятий. Зоны интенсивности физических нагрузок.
4.	Раздел 4. Организация, планирование и контроль процесса физического воспитания студентов.	Тема 4.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Организация, формы, содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок у лиц разного возраста. Тема 4.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

		Диагностика физического состояния организма во время занятий физическими упражнениями и спортом. Оценка физического развития и функционального состоянии организма студентов ВУЗа. Система контроля за физической подготовленностью студентов.
5.	Раздел 5. Спорт, массовый спорт, спорт высших достижений. ВФСК «ГТО»	Тема5.1 Спорт. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Спорт как специфическая форма физической культуры. Современные направления развития массового спорта и спорта высших достижений. Роль массового спорта и спорта высших достижений в современном обществе. Тема5.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. «ГТО» ВФСК «ГТО» - история возникновения. Планомерное развитие комплекса, дифференциация норм и ступеней в зависимости от времени и политической ситуации в СССР. Введение комплекса БГТО, для школьников. Возрождение комплекса «Готов к труду и обороне» на современном этапе, его значимость для воспитания патриотизма у подрастающего поколения и мотивации к здоровому образу жизни.

Разработчик рабочей программы:
Ст. преподаватель В. В. Майдокин

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Введение в географию
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Введение в географию» является закладывание основ географического мировоззрения, мышления и знания, изучение общих теоретических положений географии, закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки

Задачами дисциплины «Введение в географию» являются:

- изучить общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- дать понятие о географической оболочке как объекте исследования географии;
- рассмотреть глобальные изменения, происходящие в географической оболочке;
- показать практическую значимость комплексного изучения природных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в географию» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География. Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Курс «Введение в географию» связан с такими дисциплинами как «Землеведение», «Социально-экономическая география», «История географических открытий»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые обще профессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; функции географии; - методологию и основные методы (направления) исследования; - географическую номенклатуру; **Уметь:** - реферировать географическую литературу; - применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях;

		- пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; - оценивать степень антропогенной трансформации в географической оболочке; **Владеть:** - знаниями в объеме предложенной программы; - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение. Определение географии, ее объект и предмет. Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природного территориального комплекса, природных ресурсов, экономико-географического положения, территориально-производственного комплекса, территориальной организации общества. Система географических наук. Подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная. География в системе наук о Земле и общественных наук. География и геоэкология. Назначение (функции) географии в современном обществе. Интегративные функции географии, проблема единства.

История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления и становления теории географии. Географический кругозор и географическая картина мира.

Основные этапы развития географии. Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Геродот, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон. Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Эпоха Великих

географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. География в России в ХУП – ХУШ вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география. Генеральное межевание России – уникальное научно-практическое мероприятие. География в Западной Европе в XVП – XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д. Кук, И. Кант. А. Гумбольдт – основатель современной физической географии.

Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин. Достижение Северного полюс и Южного полюсов планеты.

Основные направления развития географии в Советский период. Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики. Создание Большого Советского атласа мира, Физико-географического атласа мира, серии региональных атласов, карт для высшей школы. Образование географических факультетов в университетах и географических институтов в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного Управления геодезии и картографии. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки. Формирования различных академических и университетских географических научных школ. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова, Н.Н. Баранского, С.В. Калесника, Н.Н. Колосовского, И.С. Щукина, Д.Л. Арманда, М.И. Будыко, О.А. Дроздова, Г.П. Калинина, К.А. Салищева, Н.А. Солнцева, В.Б. Сочавы, и др. Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др.

Характерные черты Российской географии в постсоветский период: ее экологизация, глобализация, гуманитаризация и гуманизация, социологизация.

Зарубежная география XX, начала XXI в. Создание в 1922 г. Международного географического союза. Международные географические конгрессы. Традиции национальных школ: «География человека» (Франция); германская школа с традициями углубленного теоретического анализа, регионального планирования и геополитики: англо-американская и шведская школы теоретической географии и широкого использования количественных методов. Объединяющее влияние хорологической концепции А. Геттнера, Р. Хартшорна. Изучение пространственной морфологии явлений – З. Пассарге, О. Шлютер, Й. Шмитхюзен, К. Зауэр. Исследования по районированию территории. Французская школа региональной географии – П. Видаль де ля Блаш, Э. Мартонн. Географический детерминизм (Э. Хантингтон). Становление эволюционных идей в геоморфологии (В.М. Дэвис) и в биогеографии (Ф. Клементс). Разработка геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф. Шеффер,В. Бунге, У. Изард). Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Развитие Р. Хортоном, А. Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Создание теории островной биогеографии (Р. Мак-Артур, Э. Уилсон). Внедрение системного подхода (Р. Чорли, Б. Кеннеди, П. Хаггетт). Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Методология географии. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Хорологическая концепции, территориальный подход. Исторический подход. Пространство и время в географии. Системный подход. Концепция географического ландшафта. Типологический подход. Основы классификации географических объектов. Районирование. Принцип актуализма и его ограничения.

Специфика научного объяснения в географии. Географические образы, аксиомы, представления, понятия, закономерности и законы. Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову). Язык географии.

Основные общегеографические закономерности и проблемы географии. Солнечно-Земные связи. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность – универсальные законы географии. Основные закономерности пространственной дифференциации природы земной поверхности на глобальном и региональном уровнях. Учение В.В. Докучаева о почве – пример синтеза естественнонаучного знания. Необходимость сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.

Территориальная организация общества и ее структура. Понятие об экономическом пространстве и его зонирование. Демографическая проблема. Мировая урбанизация и городской образ жизни. Проблемы глобализации. Национальный и глобальный характер ТНК. Концепция устойчивого развития. Продовольственная проблема, сохранения и воспроизводства природных ресурсов (энергетическая и сырьевая). Вопросы физической и экономической географии океана.

География, экология, природопользование. Взаимодействие человека и природы в историческом развитии. Природно-антропогенный, антропогенный и культурный ландшафты. Сущность экологических проблем. Урбанизация и загрязнение окружающей среды. Роль мониторинга, экологического проектирования, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологической экспертизы и аудита в решении экологических проблем. Заповедники и их функции.

География и географ в современном мире. Географ – ученый, инженер, преподаватель, путешественник. География, экология, экономика, политика. Географическая культура. Государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации географической и геоэкологической ориентации.

Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География в средней школе. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

Разработчик рабочей программы:
Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Землеведение
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Землеведение» является изучение общих теоретических положений географии, закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины:

- Изучить общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- дать понятие о географической оболочке как объекте исследования географии;
- рассмотреть глобальные изменения, происходящие в географической оболочке;
- показать практическую значимость комплексного изучения природных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б1.Б.10 Дисциплина «Землеведение» входит в базовую часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Семестр 2 (ОФО), курс 1.

Семестр 2 (ОЗФО), курс .

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Землеведение» дает представления о строении, динамике и закономерностях географической оболочки Земли, формирует у студентов навыки комплексного подхода изучению всех компонентов природы. Курс «Землеведение» связан с такими дисциплинами как «Гидрологии», «Климатологии», «Геоморфологии», «Ландшафтоведения», «Экологии», «Физическая география и ландшафты материков», «Палеогеографии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с	**Знать:** – содержание ключевых понятий о закономерностях строения и структуры географической оболочки; – структуру современной географической науки;

	основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	– особенности развития и взаимодействия геосфер Земли в рамках географической оболочки; – основные этапы развития географической оболочки; – глобальные изменения в географической оболочке; **Уметь:** – применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях; – пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; – оценивать степень антропогенной трансформации в географической оболочке; **Владеть***:* – навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования; – способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение. Объект, предмет и место Землеведения в системе географических наук. Земля во вселенной

1.1. Основные черты строения вселенной и ее эволюция

1.2. Солнечная система
1.3. Земля
1.3.1. Движения земли
1.3.2. Фигура земли
2. Понятие географической оболочки и ее границы
3. Географическая оболочка, ее состав и структура
3. 1. Вещество географической оболочки
3.2. Вертикальная структура географической оболочки литосфера.
3.3. Горизонтальная структура географической оболочки
3.3.1. Общие черты строения земной поверхности
3.3.2. Поясно-зональные структуры
4.1. Единство и целостность географической оболочки
4.2. Симметрия и дисимметрия в географической оболочке
4.3. Автономность географической оболочки
4.4. Периодические движения (ритмичность) в географической оболочке
4.5. Саморегулирование и самоочищение в географической оболочке
5. Динамика географической оболочки
5. 1. Атмосферная циркуляция (круговороты)
5.2. Круговорот воды
5.3. Биологические и биогеохимические круговороты
5.4. Литосферные круговороты
6. Развитие географической оболочки
6.1Происхождение и развитие геосфер. Географическая оболочка на докембрийском этапе
6.2 Развитие географической оболочки в фанерозое
6.3Развитие географической оболочки в четвертичном в периоде
7. Антропогенные изменения географической оболочки

Разработчик(и) рабочей программы:

Маскайкин В.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-экономическая география
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать у студентов-географов знание теоретических основ экономической и социальной географии как общественно-географической науки, основных понятий социальной, экономической и политической географии; подготовить обучающихся к восприятию актуальных проблем экономической, социальной и политической жизни общества.

1.2 Задачи:

–Усвоение студентами исторических этапов формирования знаний и представлений в области экономической и социальной географии.

–Изучение основных понятий, принципов, теорий и положений.

–Глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной жизни, их развития в пространстве и во времени.

–Выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной географии как составной части мировой географической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1.Часть ОПОП

Б.1.Б.11. Дисциплина «Социально-экономическая география» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «История географических открытий», «Общее землеведение», «Введение в географию». Поскольку дисциплина изучается на первом курсе, постольку она является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Политическая география», «Теория и методология географической науки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК–4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	**Знать:** основы истории формирования экономико-географических представлений; основные экономико-географические идеи, гипотезы, теории,

		закономерности о географическом (территориальном) разделении труда; специфику экономико-географического изучения природных условий и ресурсов; пространственные особенности размещения населения; новые направления в социально-экономической географии; сущность политической географии как общественно-географической науки; глобальные проблемы человечества. **Уметь:** пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями), выполнять творческие задания по определенным темам учебного курса (рефераты, рецензии на научные и учебно-методические публикации, курсовые работы, доклады на научных конференциях и т. д.); выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества; **Владеть**:

		приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности в экономической и социальной географии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы экономической и социальной географии.

Раздел 2. Базовые знания науки.

Раздел 3. География и управление.

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И. А. к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
Топография
По направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1**. Цель освоения дисциплины**: дать общие специальные знания о топографических картах, их содержании и методах создания, возможностях применения для решения прикладных географических задач, способах топографической съемки местности, выработать методические и практические навыки полевых измерений и камеральной обработки пространственной информации.

1.2**. Задачи освоения дисциплины:**

- изучить методы создания карт;
- научить студентов пользоваться топографическими картами и решать по ним наиболее распространенные задачи;
- познакомить с технологией производства полевых топографических измерений и их обработкой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Цикл (раздел) ОПОП**

Дисциплина «Топография» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.12 профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучение данного учебного курса предусматривается на первом курсе и является базовым для преимущественного большинства учебных дисциплин профессионального цикла. Он базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Математика», «Методы географических исследований».

2.2**. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП**

Дисциплина «Топография» опирается на курсы математики, физики и служит предшествующей дисциплиной для курсов «Картография», «ГИС в географии и обучении», «Анализ географической информации» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.	**Знать:** картографические методы обработки географической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведения научных исследований. **Уметь:** пользоваться картографическими методами при

		проведении географических исследований. **Владеть:** базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 8 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, цели и задачи курса. Топографические карты и планы.
2. Географические координаты. Система плоских координат.
3. Ориентирование линий. Геодезические задачи.
4. Карты и планы. Задачи, решаемые по картам и планам.
5. Геодезические измерения. Теодолит.
6. Геодезические сети. Уравнивание теодолитного хода.
7. Способы нивелирования. Нивелир.
8. Техническое нивелирование.
9. Тахеометрическая съемка.

Разработчик(и) рабочей программы:

Долгачева Т. А.. к.г.н. доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Русский язык и культура речи
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Цели освоения учебной дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»: повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, совершенствование культуры речи студентов, формирование навыков практического владения русским языком в в сфере профессиональной коммуникации, расширение общекультурного кругозора.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются: 1) углубление знания студентов о системе норм языка, вариативности нормы и отклонений от нормы, коммуникативных качествах речи, о формах и функциях речи, жанровых разновидностях и стилях речи; 2) формирование умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи; 3) развитие коммуникативных способностей студентов; 4)способствование формированию гармоничной коммуникативной личности, свободно владеющей нормами языка и речевого общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина входит в базовый блок дисциплин ОПОП.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, курс связан с такими дисциплинами «Философия» и «Психология».

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профильной подготовки, в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека, а также закономерности человеческой коммуникации.

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Философия		+	+	
2	Психология		+	+	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОК-5	способность к коммуникации в устной и	**Знать:** этические, коммуникативные и языковые

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	нормы устного и письменного делового общения, правила построения публичной, научной речи **Уметь:** грамотно, ясно и логично строить устные и письменные тексты, обслуживающие профессиональную коммуникацию **Владеть:** навыками создания текстов профессионального назначения **Знать**: виды норм русского литературного языка, коммуникативные качества речи, функциональные стили; основные положения теории культуры речи **Уметь:** отбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, создавать профессионально значимые речевые жанры. **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи; навыками создания текстов в разных жанрах профессионального общения.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, или 72 часа. В том числе лекций – 36 часов. Курс завершается зачётом.

Специфика и функции «Русского языка и культуры речи» как учебной дисциплины, во-первых, определяет особую значимость активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, коммуникативного тренинга и т.п.), самостоятельной работы студентов; во-вторых, требует использования разнообразных оценочных средств для контроля текущей успеваемости студентов (практические задания, тесты, эссе, письменные работы, собеседования и др.).

5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Язык как средство общения.	Язык как средство общения. Язык и речь. Культура речи и культура речевого поведения. Речевое общение и речевая деятельность. Текст и речевой жанр.	Реферат, опрос, письменная работа

		Текст как продукт речевой деятельности. Понятие о речевом жанре. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).	
2.	Литературный язык – основа культуры речи	Общенародный язык (литературный язык и нелитературные варианты). Понятие «литературный язык». Литературный язык и язык художественной литературы. Устная и письменная речь. Стилевые системы устной речи. Нормативность литературного языка. Типы норм. Нормы произношения и ударения. Словообразовательные (морфологические) нормы. Синтаксические нормы.	Выполнение упражнений, тесты
3.	Качества грамотной речи.	Коммуникативные качества речи. Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Чистота речи. Элементы, нарушающие чистоту речи. Логичность речи. Принципы логичности. Логические ошибки и логические уловки. Точность речи. Лексические ошибки как причина нарушения точности речи. Богатство как коммуникативное качество. Пути устранения бедности речи. Выразительность речи. Интонация как средство выразительности в устной речи. Лексические возможности языка как средства выразительности. Синтаксические и риторические фигуры речи как средства выразительности. Уместность как коммуникативное качество речи.	Опрос, контрольная работа, тест
4.	Функциональные стили современного русского языка.	Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилеобразующие факторы. Научный стиль. Подстили и жанры научного стиля. Официально-деловой стиль. Виды документов. Публицистический стиль: задачи, черты, языковые средства, жанры. Художественный стиль: сфера применения, черты, языковые средства. Разговорный стиль: сфера использования, черты, языковые особенности.	Анализ текстов, беседа, выполнение упражнений
5.	Основы мастерства	Ораторская речь. Из истории	Конкурс

	публичного выступления.	ораторского искусства. Понятие, признаки, виды ораторской речи. Этапы создания ораторской речи. Структура ораторской речи. Приемы привлечения и поддержания внимания и установления контакта с аудиторией. Аргументация в речи оратора. Классификация аргументов. Синтаксические и риторические фигуры речи. Условия успеха ораторской речи.	ораторов.

Разработчики рабочей программы:
Дубровская С.А., к.ф.н., доцент кафедры русского языка как иностранного

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Философия
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель является формирование представлений о наиболее общих закономерностях природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека.

1.2. Задачи дисциплины

- раскрытие содержания фундаментальных категорий, предмета и метода философии, наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности;
- получение представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об особенностях философского анализа процессов и явлений действительности;
- формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, овладение базовыми принципами и приемами системного видения и осмысления различных аспектов действительности, их взаимосвязи и взаимодействия;
- формирование навыков самостоятельного мышления, критического восприятия и оценки источников информации, работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- ознакомление с основными приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.Б.14. Базовая часть.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Знания, умения и компетенции, сформированные в результате освоения данной дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Социология», «Экономика», «Психология», «Физика», «Теория и методология географической науки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенции**	**Результат усвоения (знать, уметь, владеть)**
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития, структуру философского знания; мировоззренческие, социально и

		личностно значимые философские проблемы; **уметь**: определить место человека в системе и процессе; анализировать социально значимые процессы и явления; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **владеть:** навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; пониманием социальной значимости своей будущей профессии; культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу: способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение данной дисциплины предполагает использование коллективных способов обучения, технологий личностно-ориентированного, проблемного, модульного и дифференцированного обучения. В рамках изучения дисциплины имеют место также интерактивные формы обучения с применением информационных технологий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, ее предмет и место в культуре.
2	Исторические типы философии
3	Философская онтология
4	Теория познания
5	Философия и методология науки
6	Социальная философия и философия истории
7	Философские проблемы природы

Разработчик(и) рабочей программы:
Тропина Л.П., к.ф.н., доцент кафедры философии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Экология» является формирование у обучающихся системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем).

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Научить студентов пониманию ресурсных возможностей биосферы, их ограниченности, необходимости поиска различных способов ресурсосбережения;
- Изменить у студентов понятия о системе ценностей, подчеркнув необходимость сохранения биоразнообразия на Земле;
- Ознакомить студентов с общей стратегией развития человечества, с концепцией устойчивого развития природно-промышленных систем;
- Убедить студентов в необходимости системного подхода при решении вопросов охраны природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Экология» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Экология» взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Биология», «Биогеография», «Землеведение», «Экологическая климатология», «Экологическое почвоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей физической и социально-экономической географии	**Знать:** базовые теоретические понятия аутэкологии, демэкологии, синэкологии, прикладной экологии, основы экологии и охраны окружающей человека среды. **Уметь:** охарактеризовывать экологические условия местообитания, описать структуру популяций и

		сообщества, оценить продуктивность экосистем, анализировать особенности природной и антропогенной динамики популяций и экосистем. **Владеть**: методами измерения, оценки и анализа объектов экологических исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Содержание дисциплины, история ее развития.

Тема 1.2. Методы экологических исследований.

Раздел 2. Основы экологии.

Тема 2.1. Организм и среда

Тема 2.2. Факторы среды

Тема 2.3. Популяции

Тема 2.4. Биоценозы

Тема 2.5. Экологическая система

Тема 2.6. Энергия в экологических системах (биогеоценозах) и их продуктивность

Тема 2.7. Биосфера как глобальная экосистема

Тема 2.8 Биосфера и человек.

Тема 2.9 Основные экологические проблемы, связанные с практической деятельностью человека и пути их решения

Разработчик(и) рабочей программы:

Мартынова В. В., к. б. н., доцент. кафедры экологии и природопользования.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Геоморфология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
профиль подготовки
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Показать роль рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации.

1.2. Задачи дисциплины

Изучить рельефообразующие процессы, формы рельефа, ими создаваемые, и характер слагающих их осадков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б1.Б.16 Дисциплина «Геоморфология» входит в базовую часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Семестр 3 (ОФО), курс 2.

Семестр 3 (ОЗФО), курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Геоморфология» дает представления о строении, динамике и закономерностях развития рельефа Земли, формирует у студентов навыки комплексного подхода изучению всех компонентов природы. Курс «Геоморфология» связан с такими дисциплинами как «Опасные природные процессы и явления», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Географическое районирование», «Мелиоративное обустройство природных комплексов», «Инженерная геология», «Инженерная геоморфология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования; - структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов; - причины и механизм динамики рельефа. **Уметь:** - «читать» рельеф по топографическим и геоморфологическим картам и составлять описание рельефа; - выделять элементы и формы

		рельефа на топографических картах и аэрофотоснимках; - находить взаимосвязь между рельефом и различными природными компонентами. **Владеть***:* - навыками морфологического анализа развития рельефа и геоморфологических процессов в пределах отдельных территорий на основе применения современных методов геоморфологического исследования; - навыками морфометрической оценки рельефа в различных геоморфологических ландшафтах; - способами практического применения знаний в области рационального использования рельефа и охраны геологической среды.
ПК-2	Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** **-** методы физико-географических исследований; - основные источники новейшей информации по дисциплине (учебники, журналы, сайты); ***Уметь:*** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при теоретическом изучении курса; - находить взаимосвязь между рельефом и различными природными компонентами.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, базовых организаций и профильных специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется формированию знаний, навыков и умений. Для этого применяются: тренинги, групповые обсуждения, решение геоморфологических задач и упражнений, научные сообщения (по периодической печати и электронным средствам связи), тестирование.

Подготовка к зачету по дисциплине «Геоморфология» должна осуществляться на всем протяжении изучения данного курса. Для подготовки необходимо оптимально использовать лекционный материал, рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Для более успешного усвоения содержания учебной и научной литературы целесообразно готовить конспекты по отдельным вопросам курса.

Эффективными средствами проверки знаний студентов являются тесты и устный опрос, а также решение **задач** по отдельным изучаемым разделам.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

1 Раздел Объект, предмет, предметная область науки "Геоморфология".

2 Раздел Общие сведения о рельефе

3 Раздел Эндогенные процессы рельефообразования

4 Раздел Экзогенные процессы и рельеф

5 Раздел Рельеф и хозяйственная деятельность человека.

6 Раздел Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры

7 Раздел Общая морфология рельефа земли

8 Раздел Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование

Разработчик(и) рабочей программы:

Маскайкин В.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Климатология с основами метеорологии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Цель: дать информацию о современном климате и климатах прошлого. Объяснить основные закономерности климата планеты, включая представление о формировании термического режима, влагооборота, общей циркуляции атмосферы. Дать представление об особенностях формирования регионального климата.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи:

- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания в области географии и землеведения при формировании основных понятий климатологии и метеорологии;
- дать представление о современном состоянии климата (эмпирические данные о строении климатической системы, главным образом, атмосферы и классификации климатов);
- рассмотреть особенности планетарного бюджета тепла, водяного пара, момента количества движения;
- изучить свойства генерации кинетической энергии, процесс превращения солнечной энергии в кинетическую энергию общей циркуляции атмосферы (и океана);
- разобраться в динамике углекислого газа в атмосфере, планетарном бюджете углерода и вариациях интенсивности парникового эффекта;
- дать разъяснения о соподчиненности климатических режимов разного масштаба (климат общепланетарный, климат региональный, микроклимат);
- иметь представление об изменчивости и изменениях состояния климата;
- овладеть способностью использовать теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.Б.17 «Климатология с основами метеорологии» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 – География.

Семестр 3, курс 2 (очная форма обучения); семестр 3, курс 2 (очно-заочная форма обучения).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» является предшествующей для дисциплин: «География почв с основами почвоведения»; «Гидрология»; «Физическая география и ландшафты России»; «Физическая география Мордовии»; «Экологическая климатология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

компетенции по ФГОС		
ОПК-3	ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** содержание ключевых понятий о закономерностях строения и структуры воздушной оболочки нашей планеты. **Уметь**: выявлять и анализировать причинно-следственные связи изменения климата. **Владеть**: методами изучения природных объектов и применять их в практических целях. **Второй уровень** (углублённый) **Знать**: оценки и прогнозы развития и изменения климата. **Уметь:** проводить анализ о соподчиненности климатических режимов разного масштаба (климат общепланетарный, климат региональный, микроклимат). **Владеть**: навыками составления прогнозов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных).
ОПК-9	ОПК-9 способность использовать теоретические знания в практике	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** основные методы исследования, применяемые в климатологии и метеорологии, метеорологические наблюдения – измерения и качественная оценка метеоэлементов и явлений. **Уметь:** работать с современным оборудованием, необходимым для автоматизации наблюдений. **Владеть:** навыками составления климатической характеристики пункта, метеопрогнозов. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** оценки и прогнозы развития и изменения климата. **Уметь:** проводить анализ о соподчиненности климатических режимов разного масштаба (климат общепланетарный, климат региональный, микроклимат). **Владеть**: навыками самостоятельного ведения основных наблюдений на метеорологической станции, выполнения микроклиматической съемки местности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с

использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

Одной из основных форм проведения занятий являются лабораторные работы. Они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. Лабораторные работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Часть занятий из университетских аудиторий переносится на природный объект: метеорологический пост. Сочетанию учебных занятий с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся способствуют: экскурсии в Государственное учреждение «Мордовский республиканский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (ГУ «Мордовский ЦГМС»), метеорологическую станцию Саранск (МС Саранск).

Итоговый контроль знаний по дисциплине «Климатология с основами метеорологии» осуществляется в форме **экзамена**.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Метеорология. Состав, строение и основные характеристики атмосферы

Тема 1.1. Предмет, его цели и задачи.

Тема 1.2. Воздух и атмосфера.

Тема 1.3. Радиация в атмосфере.

Тема 1.4. Барическое поле и ветер.

Тема 1.5. Тепловой режим атмосферы.

Тема 1.6. Вода в атмосфере.

Тема 1.7.Атмосферная циркуляция.

Раздел 2. Климатообразование. Климаты Земли

Тема 2.1. Климатообразование. Климатообразующие процессы: теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция. Географические факторы климата: географическая широта, высота, влияние суши и моря. Континентальность климата. Влияние растительного и снежного покрова на климат. Микроклимат. Влияние человека на климат. Климат большого города. Остров тепла. Микроклиматы леса, пашни и естественных

травянистых формаций. Оценка глобальных эффектов антропогенных воздействий на климат.

Тема 2.2. **Классификация климатов.** Принципы классификации климатов. Климаты земного шара. Климатические зоны суши по Л.С. Бергу. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова. Экваториальный климат. Климат тропических муссонов. Тропические климаты. Субтропические климаты. Климаты умеренных широт. Субполярный климат. Климат Арктики. Климат Антарктики.

Тема 2.3. Крупномасштабные изменения климата. Непостоянство климата, причины колебаний. Изменение климата в результате антропогенного воздействия. Некоторые результаты численного моделирования климата.

Разработчик(и) рабочей программы:

Хлевина С. Е., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;
Стульцева Н. Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Биогеография
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Биогеография» является формирование у студентов знаний о географическом распространении и размещении живых организмов и их сообществ, важнейших закономерностях структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее регионов. Биогеография - фундаментальная географическая дисциплина. Значение ее основных положений необходимо для решения широкого круга вопросов, связанных с природопользованием, биоиндикацией, мониторингом состояния окружающей среды и охраны живой природы.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Биогеография» являются:

Дать студентам основополагающие знания о закономерностях распространения биоты, ее пространственно-временной организации на разных уровнях дифференциации биосферы, закономерностях изменения биоразнообразия;

формирование у студентов природоохранного мировоззрения, этики взаимодействия человека и природы, четкого представления о том, что любые воздействия и вмешательства человека в живую природу должны лимитироваться нашими знаниями и оценкой возможных последствий;

полученные знания необходимы студентам для освоения других курсов в рамках подготовки специалиста.

способностью к самоорганизации и самообразованию;

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.Б.18 Дисциплина «Биогеография» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 3, курс 2.

Для освоения дисциплины необходимы общие знания из системы естественных наук: общей химии, математики, физики, биологии. Знания по «Биогеографии» необходимы в дальнейшем при изучении «Землеведению», «Гидрологии», «Климатологии», «Геоморфологии», «Географии почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведения», «Экологии», «Учение об ареалах».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать	В результате изучения учебной

	базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	дисциплины «Биогеография» студент должен: ***знать:*** содержание ключевых понятий; четко представлять роль и место биоты в формировании биосферы; важнейшие принципы организации наземных и водных экосистем, основные закономерности их пространственно-временной изменчивости; основные закономерности изменения биоразнообразия по важнейшим географическим градиентам; экологические основы биогеографии; изменчивость биоценозов; географические закономерности дифференциации живого покрова суши; основные типы биомов суши; основы учения об ареале; география культурных растений и домашних животных; биогеография океанов, морей и пресных вод; биологическое разнообразие и его охрана. ***уметь:*** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику биоценозов и экосистем; оценивать направленность и степень антропогенной трансформации биоценозов и экосистем; пользоваться биогеографическими картами, освоить сравнительно-географические методы применительно к биогеографическим объектам. ***владеть***: - навыками проведения исследований; - методами картографирования; - способами практического применения знаний в области

		планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

1. Введение в биогеографию.
2. Основные этапы развития биогеографии.
3. Биосфера.
4. Основные типы биомов суши.
5. Основы учения об ареале.
6. Биогеография океанов, морей и пресных вод.
7. Биологическое разнообразие и его охрана.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География почв с основами почвоведения
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «География почв с основами почвоведения» является создание системы знаний об одном из неотъемлемых компонентов природных ландшафтов – почвах. Раскрытие существа почвы не только как природного тела, но и как средства производства, умение и навыки комплексного исследования целинных и антропогенных почв. Показать современные проблемы обеспеченности человечества продовольствием.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «География почв с основами почвоведения» являются:

- освоение теоретических и методологических положений современной географии в области учения о земельных ресурсах;

-способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения;

-овладение способами использования теоретические знаний на практике;

- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных почвенных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.Б.19 «География почв с основами почвоведения» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 3, курс 2 (очная форма обучения); 1семестр, 1 курс (очно-заочная форма обучения).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы общие знания из системы естественных наук: общей химии, математики, физики, биологии. Знания по «Географии почв с основами почвоведения» необходимы в дальнейшем при изучении «Ландшафтоведения», «Экологии», «Биогеографии», «Учение об ареалах», «Физической географии Мордовии», «Физической географии и ландшафтов России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	-способностью использовать базовые общепрофессиональны	**Знать:** - основы учения о почвенной массе и главных направлениях

	е теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	почвообразовательного процесса; - теоретические основы географии и классификации почв; - взаимосвязь почвы с другими компонентами природной среды и общие закономерности их географического распространения; - генезис, эволюцию, состав, свойства почв России и зарубежных стран и главные особенности их географического распространения; **Уметь:** - выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на формирование, развитие, структуру, функционирование и динамику почв; - оценивать типовую принадлежность почв по морфологическим признакам; оценивать состояние почвенных ресурсов и прогнозировать их изменения во времени; - обосновывать принципы рационального использования почв и необходимость их защиты от негативных антропогенных воздействий; **Владеть**: - приёмами и методами приобретения новых знаний в сфере «Географии почв с основами почвоведения»; - методами почвенно-географического картографирования.
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике	**Знать:** -методы полевого исследования почв. **Уметь:** -внедрять полученные теоретические знания в сферу профессиональной деятельности. **Владеть**: -навыками проведения почвенно-географических полевых и лабораторных исследований; -способами практического применения знаний в области рационального использования земельных и почвенных ресурсов и организации почвенного мониторинга.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

Одной из основных форм проведения занятий являются лабораторные работы. Они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. Лабораторные работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы теории образования почв

Тема 1.1 Факторы и процессы почвообразования. Выветривание. Большой геологический круговорот элементов в природе. Почвообразующие породы и их роль в почвообразовании. Рельеф и его роль в почвообразовании, влияние рельефа на геохимические процессы ландшафтов. Климат и его роль в почвообразовании, распределение тепла по поверхности суши. Планетарные термические пояса, коэффициенты увлажнения. Зеленые растения, микроорганизмы, животные, населяющие почву и их роль в процессах почвообразования. Возраст почв. Абсолютный и относительный возраст. Эволюция почв. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования. Малый и большой круговорот элементов в природе и его роль в почвообразовании.

Тема 1.2. **Морфологические признаки почв.** Почвенный профиль: строение и мощность. Новообразования, структурность, цвет, включения, сложение.

Тема 1.3. Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. Химический состав газовой и жидкой фазы почвы. Дисперсные

системы и строение коллоидной частицы. Высокодисперсная часть почвы. Поглотительная способность почвы. Значение высокодисперсной части почвы. Почвенный воздух. Почвенный раствор и его регулирование.

Тема 1.4. Общие черты почвообразования. Классификация почв. Общие черты почвообразования. Классификация почв. Геохимия и энергетика почвообразования. Роль времени в почвообразовании. Развитие процессов почвообразования и выветривания. Классификация почв.

Раздел 2. География почв России и Мира

Тема 2.1 Почвы полярной (арктической), тундровой (субполярной) зон и таёжно-лесных ландшафтов. Общие условия почвообразования, характеристика, опыт использования и проблемы охраны почвенного покрова. Почвы таёжно-лесных и лесостепных ландшафтов. Морфологические особенности, генетические особенности. Особенности географии почв. Народно-хозяйственное значение. Охрана почв.

Тема 2.2 Почвы луговых, лугово-разнотравных степей и полупустынь. Условия почвообразования, морфологические, генетические, зональные и региональные особенности почв. Народнохозяйственное значение и охрана. Почвы зоны сухих и полупустынных степей. Общие условия почвообразования. Морфологические особенности. Генетические особенности. Особенности географии и народносхозяйственное значение. Почвы зоны пустынь. Природные условия почвообразования. Морфологические, генетические особенности, гидроморфные почвы зоны пустынь. Особенности использования. Гидроморфные почвы. Особенности образования, состав, свойства использование. Почвенные комплексы степных западин. Почвы речных долин, их использование, улучшение, охрана.

Тема 2.3 Почвы субтропического и тропического пояса. Краснозёмы и желтозёмы ландшафтов влажных субтропических лесов. Коричневые почвы ландшафтов сухих тропических лесов и кустарников. Серозёмы сухих субтропиков, их генезис, классификация, состав, свойства. Краткий обзор почв тропического пояса. Общие особенности тропического почвообразования. Почвы ландшафтов дождевых (постоянно влажных) тропических лесов. Тропические почвы сезонного атмосферного увлажнения. Тропические почвы сезонного грунтового увлажнения. Гидроморфные тропические почвы. Почвы океанических островов побережья.

Тема 2.4 Характерные черты почв горных областей. Понятие о структуре вертикальной зональности (поясности) почвенного покрова горных стран. Особенности морфологии горных почв. Специфические почвы горных стран.

Тема 2.5 География почв и земельные ресурсы Мира. Основные закономерности географии почв. Распространение главных групп и проблема создания международной почвенной карты Мира. Земельные ресурсы Мира. Механическое разрушение почвенного покрова и почвоохранные мероприятия. Рекультивация почв, нарушенных промышленностью и строительством. Охрана почв от вторичного засоления. Охрана гумусного состояния почв. Химизация сельского хозяйства и охрана почв. Охрана почв от индустриальных и бытовых выбросов в окружающую среду.

Разработчик(и) рабочей программы:

Стульцева Н.Н. к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Стульцев М.Ю., заместитель главного инженера по инженерным изысканиям, ООО «Гипросвязь-Саранск».

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География населения с основами демографии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: освоения учебной дисциплины «География населения с основами демографии» является: формирование у студентов представления о территориальной организации населения и географических подходах к изучению населения и систем расселения.

1.2. Задачи дисциплины:

– Дать представление о закономерностях демографического развития и территориальной организации населения.

– Показать целостное, многообразное и развивающееся демографическое пространство России.

– Показать особенности размещения городского и сельского населения в странах мира.

– Изучить особенности современной российской урбанизации.

– Сформулировать глобальные демографическое проблемы современности и дать прогноз развития народонаселения мира и России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.Б.20. Дисциплина «География населения с основами демографии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины способствует формированию основ для последующих курсов: «Геоурбанистика», «География трудовых ресурсов», «Экономическая и социальная география России», «География сельской местности», «Социально-экономическая география Мордовии», «Экономическая и социальная география мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии,	**Знать:** – теоретико-методологические основы географии населения. – основные тенденции и закономерности воспроизводства населения и расселения. **Уметь:** – делать заключения о

	геоурбанистики	теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса. – работать с картами и графоаналитическим материалом, уметь на их основе составлять прогнозы развития населения в странах мира. **Владеть:** – методикой изучения народонаселения и спецификой географического подхода исследований народонаселения. – методикой географического анализа проблем, используя специальные карты населения.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы исследования географии населения

1.1. Предмет, объект, методы и задачи науки.

1.2. Исследования населения в мировой и российской географии.

1.3. Методы исследования и источники сведений о населении.

Раздел 2. Численность и воспроизводство населения

2.1. Тенденции изменения численности населения мира и России.

2.2. Воспроизводство населения.

2.3. Современная демографическая ситуация и ее географические аспекты.

Раздел 3. Демографическая структура и состав населения мира

3.1. Состав населения по полу и возрасту

3.2. Национальный состав населения и этнические процессы

3.3. Расовый состав населения

3.4. Религиозный состав населения

Раздел 4. Уровень, качество и образ жизни населения

4.1. Занятость населения в странах мира. Трудовые ресурсы России и их использование

4.2. Социальное развитие регионов России

4.3. Уровень, качество и образ жизни как фактор развития общества

Раздел 5. Миграции населения

5.1. Виды, причины и мотивы миграций. Основные показатели территориальной подвижности населения

5.2. Миграции населения мира

5.3. Миграции населения России

Раздел 6. Формирование расселения населения мира. главные особенности размещения населения России

6.1 Закономерности расселения населения. Плотность населения.

6.2 Особенности размещения населения России. География сельских поселений.

Раздел 7. Современные формы урбанизации: закономерности развития и региональные особенности

7.1. География городских поселений и городское население

7.2. Особенности российской урбанизации.

Раздел 8. Глобальная демографическая проблема современности и прогноз развития населения мира

Разработчик(и) рабочей программы:

Логинова Н. Н. к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии
Переточенкова О.У., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География трудовых ресурсов
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний о территориальных особенностях и различиях функционирования региональных рынков труда, социальной дифференциации общества и качества жизни населения.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными факторами, влияющих на занятость населения и формирование трудовых ресурсов территории;
- расширение и углубление теоретических знаний о территориальных различиях уровня безработицы в мире и России;
- формирование понятия рынок труда как фактора территориальной организации общества;
- развитие навыков по выявлению территориальных различий качества/уровня жизни населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.Б.21 «География трудовых ресурсов» относится к базовой части дисциплин, изучается на 2 курсе 4 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Учебная дисциплина «География трудовых ресурсов» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. С этой точки зрения очень важны междисциплинарные связи учебной дисциплины. Все это позволяет систематизировать процесс обучения и избежать повторов и раздробленности. Важная роль при изучении данной дисциплины принадлежит «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география Мордовии». Так как изучение данного курса предполагает выявление основных закономерностей развития и размещения трудовых ресурсов, территориальных различий качества жизни населения и социальной дифференциации общества.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах	**Знать:** - содержание ключевого понятия «трудовые ресурсы»; - географию рынка труда, занятости и безработицы населения.

	социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	**Уметь:** - пользоваться основными источниками знаний по географии трудовых ресурсов территории (включая систему Интернет, периодических изданий и публикаций); - обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации при характеристике трудовых ресурсов. **Владеть:** -навыками по выявлению региональных особенностей формирования трудовых ресурсов; - приемами научного и практического применения методов изучения процессов регионального рынка труда, трудовых ресурсов, территориальных различий качества жизни населения и социальной дифференциации общества.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «География трудовых ресурсов» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических и семинарских занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Ведение

География трудовых ресурсов как научная дисциплина. Цель и задачи курса.

Тема 1. География трудовых ресурсов и занятости населения

Понятие трудовые ресурсы. Понятие занятости населения. Географические факторы формирования трудовых ресурсов.

Тема 2. Территориальная организация трудовых ресурсов мира и России. География безработицы.

Территориальная организация трудовых ресурсов мира. Территориальная организация трудовых ресурсов России. Безработица: понятие и виды. Социальные и экономические последствия безработицы. Географические факторы развития безработицы. Территориальная дифференциация уровня безработицы по странам мира и регионам России.

Тема 3. Географические аспекты рынка труда

Законы формирования и функционирования рынка труда. Три уровня регулирования рынка труда: федеральный, региональный и уровень предприятия. Географические особенности рынка труда по регионам. Модели рынка труда: американская, европейская, японская.

Тема 4. Международное разделение труда как фактор развития трудовых ресурсов

Понятие территориального (географического) разделения труда. Факторы международного разделения труда. Международное разделение труда и его влияние на

трудовые ресурсы стран. Территориальные сдвиги в отраслевой занятости и перемещении населения под влиянием МРТ.

Тема 5. Географические аспекты качества жизни населения

Понятие качества и условий жизни населения. Уровень жизни населения. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития. Объективные факторы формирования качества жизни населения.

Тема 6. География социального неравенства

Понятие социального неравенства. Факторы и причины возникновения социального неравенства. Территориальные различия в уровне доходов населения: региональный аспект.

Тема 7. География человеческих и трудовых ресурсов Республики Мордовия

Трудовой потенциал республики. Качество здоровья населения республики. Основные проблемы воспроизводства человеческих и трудовых ресурсов Мордовии.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Физическая география и ландшафты материков и океанов
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» являются: анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей дифференциации географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, геоморфология, общая гидрология, климатология, почвоведение, биогеография. Курс «Физическая география и ландшафты материков и океанов» связан с такими дисциплинами как «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Природно-туристские ресурсы мира и России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-6	- способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической	**Знать:** - содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру по материкам, основные этапы формирования природы материков и

	географии материков и океанов	их крупных регионов; - закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; - факторы и закономерности развития гидротермических условий материков и океанов и их влияние на распределение почвенно-растительного покрова; - закономерности природной дифференциации материков и их ландшафтную структуру на провинциальном уровне с учетом природно-ресурсного потенциала; **Уметь:** - понимать особенности развития природы материков и океанов на современном этапе с учетом антропогенного фактора; - определять значение природных процессов на разных материках и в различных частях Мирового океана; - обеспечить оптимальную структуру природопользования с учетом потенциала природных ландшафтов и их устойчивости к антропогенным преобразованиям на разном региональном уровне; **Владеть**: - навыками анализа развития природных ландшафтов и их современного состояния материков, определить экологические проблемы; - навыками оценки природопользования на уровне разных таксономических единиц с предложением рациональных подходов к использованию природных ресурсов; - способами практического применения знаний в области рационального природопользования и охраны природы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных

занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение.
2	Материки и океаны.
3	Проблемы современного состояния природной среды
4	Евразия.
5	Зарубежная Европа.
6	Минеральные ресурсы.
7	Геоморфологические проблемы при использовании территории.
8	Географические пояса и зоны.
9	Зарубежная Азия.
10	Рельеф Азии.
11	Климатообразующие факторы.
12	Структура современных ландшафтов.
13	Северная Америка.
14	Факторы формирования климата.
15	Дифференциация почвенно-растительного покрова.
16	Африка.
17	Основные климатообразующие факторы.
18	Южная Америка.
19	Основные климатообразующие факторы.
20	Австралия.
21	Антарктида.
22	Основные черты рельефа дна Мирового океана.
23	Сравнительная характеристика океанов.

Разработчик рабочей программы:
Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Информационные технологии в социально-экономической географии
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 . Цель:

– формирование у студентов систематизированных знаний по теоретическим, методическим и практическим вопросам использования информационных технологий в социально-экономической географии.

1.2 . Задачи:

- формирование представлений о применении информационных технологий в науке, практике и образовательном процессе;
- ознакомление с современными тенденциями развития компьютерных технологий и применения их в географических науках;
- получение необходимых знаний и сведений о геоинформатике, географических информационных системах, автоматизированных информационных технологиях картографирования, цифровых базах знаний и данных;
- формирование необходимых знаний и представлений об основных методических приемах, способах информационных технологий;
- расширение знаний по разработке содержания, проектирования, составления и редактирования цифровых и электронных географических картографических произведений: карт и атласов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в социально-экономической географии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 3, курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в социально-экономической географии» имеет тесные связи с дисциплинами «Социально-экономические показатели в географии», «Экономическая география и экономика региона», «География трудовых ресурсов», «Геоурбанистика», «Методы географических исследований», «ГИС в географии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и др. Данная дисциплина дает систему знаний об информационных технологиях в социально-экономической географии, закрепляет ранее полученные знания в этой области.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способностью использовать базовые	**Знать:** – базовые понятия в области

	знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках; –основные направления повышения надежности вычислительных систем, комплексов и сетей, а также методы и средства обеспечения безопасности и сохранности информации в них. **Уметь:** – применять информационные технологии для решения управленческих задач; – проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач. **Владеть:** – математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; – особенности организационно-экономического управления как объекта компьютеризации и усвоить важнейшие понятия систем организационно-экономического управления **Уметь:** – применять информационные технологии для решения управленческих задач; – проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач; – уметь формулировать основные научно-технические проблемы и знать перспективы развития

		информационных систем. **Владеть:** – владеть навыками работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с информационными системами и уметь использовать методы их научного исследования на всех этапах жизненного цикла; – владеть методиками анализа предметной области и конструирования прикладных информационных систем.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Развитие и становление информационных технологий и информационного общества
2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в географии
3. **Компьютерные технологии в** географии **на базе Microsoft Office**
4. Технологии и особенности моделирования в географии
5. Использование Интернета в географии
6. Геоинформационные системы в географии

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология и педагогика
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является формирование психологической культуры и, в частности, психологической компетентности студентов, чья будущая профессия связана с непосредственным общением с людьми.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи данного курса состоят в развитии знаний в области психологии и педагогики, практических психолого-педагогических умений и навыков, творческих способностей обучающихся, что позволит им усвоенные научные психологические и педагогические знания успешно применять в процессе осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Данная дисциплина читается в 3 семестре студентам 2 курса и занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра.

2.2. Дисциплина «Психология и педагогика» выступает фундаментом для изучения студентами таких дисциплин общепрофессионального цикла, как «Педагогические технологии в географии», «Социология», «Философиия» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** - основные методы исследования психологии; - сущность различных психических явлений; - компоненты структуры личности; - закономерности и виды человеческой деятельности; - закономерности и виды общения - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных

		отношений в группах разного возраста; - способы профессионального самопознания и саморазвития; ***Уметь:*** - анализировать психологические и педагогические ситуации и подбирать способы разрешения конфликтов; - составлять психологическую характеристику конкретной личности; - устанавливать деловые и межличностные контакты, выстраивать оптимальные взаимоотношения с окружающими людьми; - использовать психологические знания для самопознания и саморегуляции своего поведения. - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; ***Владеть****:* - навыком определения индивидуально-психологических особенностей личности; - навыком прогнозирования поведения человека на основе знаний его психологических свойств. - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в психологию	История возникновения и развития психологической науки. Отличия житейской и научной психологий. Многообразие психических явлений как предмет психологии. Методы исследования в психологии.	Опрос, проверка выполнения практических заданий.
2.	Познавательная сфера личности	Чувственная форма познания. Ощущения и восприятие. Основные виды и свойства внимания. Память: процессы, виды, законы, развитие. Мышление. Мыслительные операции. Воображение: функции, виды и формы, основные приемы создания образов.	Опрос, проверка выполнения практических заданий, рефераты
3.	Психология личности	Индивидные свойства человека. Темперамент. Характер. Способности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Воля. Эмоции. Профилактика возникновения стресса и коррекция его негативных воздействий.	Опрос, проверка выполнения практических заданий, рефераты
4.	Общение.	Функции и виды общения. Способы психологического воздействия в процессе общения. Роль невербальных средств общения. Феноменология конфликта.	Опрос, проверка практических заданий, рефераты. Тестирование.
5.	Теоретико-методологические основы педагогики	Предмет и задачи педагогики. Методы научно-педагогических исследований. Педагогические воззрения Я. А. Коменского и К.Д. Ушинского. Основные факторы развития личности. Цели и задачи воспитания. Система образования: становление, развитие, перспективы.	Фронтальный опрос. Оценка выступлений. Проверка творческих работ.
6.	Теория обучения (дидактика)	Содержание образования. Сущность процесса обучения, его принципы и методы. Формы организации педагогического процесса. Учет и оценка результатов обучения.	Устный опрос. Оценка докладов и рефератов. Проверка и анализ творческих работ.
7.	Теория воспитания и акмеологические основы педагогики. Теория управления педагогическими системами	Сущность процесса воспитания, его принципы и методы. Педагогические основы семейного воспитания. Коллектив и формирование личности. Педагогическая деятельность и личность педагога. Профессионализм педагогической деятельности. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	Устный опрос и проверка творческих заданий. Анализ предложенных педагогических ситуаций. Оценка рефератов. Тестирование.

		Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.	

Разработчик(и) рабочей программы:
Гаранина Ж.Г., к.п.н, профессор кафедры психологии
Крисанова Н.А., к.п.н, доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование теоретических знаний в области экономики, способности студента к рациональному экономическому поведению и применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать знания теоретических основ функционирования микро-, макро- и мегаэкономики, основных экономических теорий, категорий и закономерностей экономического развития общества;

– сформировать представление об особенностях организации и функционирования микро- и макроэкономики в России и в зарубежных странах, а также мегаэкономики в современных условиях;

– развивать умения анализировать практические ситуации на различных уровнях экономики (мега-, макро-, микро) и в различных сферах жизнедеятельности общества (экономическая, социальная, политическая, духовная), используя экономические категории и законы;

– овладеть методологией экономического анализа и навыками его использования при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.25. Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть (Б.1) дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 5, курс 3, ДФО.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Методологически курс базируется на курсах «Обществознание» и «Экономическая география», изучаемых в старших классах общеобразовательных школ. Прежде чем приступить к освоению курса студент должен освоить дисциплину «Социально-экономическая география», которая сформирует основы профессиональных знаний по профилю подготовки, необходимые для осознания предназначения и роли дисциплины «Экономика» в профессиональной деятельности в области географии.

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

– элементарными экономическими знаниями, необходимыми для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни;

– представлениями о целостной и объемной картине социального мира с позиций различных сфер жизнедеятельности человека и общества.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая география и региональное развитие», «Экономико-географическая практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	– **знать** основные экономические теории, категории и закономерности экономического развития общества, специфику организации и функционирования микро-, макро- и мегаэкономики в современных условиях; – **уметь** применять экономические категории и законы для анализа практических ситуаций на различных уровнях экономики (мега-, макро-, микро) и в различных сферах жизнедеятельности (экономическая, социальная, политическая, духовная); – **владеть** методологией экономического анализа и навыками его использования при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине «Экономика» используются следующие образовательные технологии: составление интеллектуальных карт и сравнительных таблиц, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), круглый стол, решение задач и кейсов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в экономику.

Раздел 2. Микроэкономика.

Раздел 3. Макроэкономика.

Раздел 4. Супермакроэкономика (мировое хозяйство и международные экономические отношения).

Разработчик(и) рабочей программы:

Ермакова Э.Р. к.э.н., доцент кафедры экономической теории

Аннотация
рабочей программы дисциплины
История географии
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать знания по истории научных географических знаний и становления географической науки как целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин.

1.2 Задачи: усвоение студентами истории географии как важной и неотъемлемой части истории человеческого знания о природе и обществе; изучение основ периодизации истории географии и особенностей каждого этапа процесса ее развития; глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной жизни, их развития в пространстве и во времени; изучение основных направлений развития географической науки, деятельности ее выдающихся представителей, научных школ на разных этапах ее истории; выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной географии как составной части мировой географической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б.1.Б.26 Дисциплина «История географии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «История географии» имеет тесные связи с дисциплинами «Теория и методология географической науки», «Политическая география и геополитика». Данная дисциплина дает систему знаний о структуре, формах и способах научного географического познания, закрепляет ранее полученные географические знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** – содержание ключевых понятий в области истории развития географических идей и представлений. – закономерности смены научных парадигм в развитии географии. **Уметь:** – применять свои знания для решения исследовательских задач в области развития географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии,

		климатологии с основами метеорологии и др. **Владеть:** – навыками анализа основных этапов развития и исторического формирования географических знаний и их роли в развития общества.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные положения.

1.1. Введение. История географии: исходные основы.

1.2. Важнейшие «сквозные» темы истории географии.

Раздел 2. Развитие географических идей в древнем мире и средневековье.

2.1. География в древнем мире. Географическое знание в эпоху

*2.2*Средневековья. География эпохи великих открытий.

Раздел 3. Развитие географических знаний нового времени

3.1. География начала Нового времени.

3.2. Новая география XIX в.

Раздел 4. Современная географическая наука

4.1. Географическое знание на рубеже XIX – XX вв.

4.2. Мировая географическая наука в XX – начале XXI вв.

Разработчик(и) рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической и географии.

Переточенкова О.У., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Ландшафтоведение
по направлению подготовки
05.03.02 - География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с освоением системы представлений и понятий о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия.

1. 2. Задачи дисциплины

- сформировать знания теоретических и прикладных основ современной географии в области учения о природных и природно-антропогенных ландшафтах:
- сформировать готовность умения анализировать общегеографические и специальные картографические материалы, отражающие особенности территориальной дифференциации отдельных компонентов ПТК: оценивать состояния отдельных ландшафтов: прогнозировать естественную, антропогенную трансформацию ландшафтов: определять комплекс мероприятий по оптимизации ландшафтов.
- способствовать овладению методами прикладного ландшафтоведения: навыками анализа пространственной информации и ландшафтного планирования на различных пространственных уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. 1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Ландшафтоведение» по ФГОС направления подготовки 05.03.02 География входит в базовую часть Б.1. Б.24.

2. 2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплине «Ландшафтоведение» предшествуют курсы: Экология, Биология, Ботаника, Зоология, География почв с основами почвоведения, Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Биогеография, Гидрология, Топография, Физическая география и ландшафты материков и океанов, Общая геология, Картография. Полученные знания, умения и навыки являются базовыми при изучении дисциплин: Физическая география и ландшафты России, Географическое районирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - содержание ключевых понятий о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и

	геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.	её структурных составляющих; - теоретические и эмпирические законы пространственной организации природных территориальных комплексов на трёх организационных уровнях – глобальном, региональном, локальном; **Уметь:** - выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; **Владеть**: - навыками проведения ландшафтных исследований; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - изменения ландшафтов: обратимые (динамические) и направленные (эволюционные) естественные и под влиянием антропогенного фактора; - основные направления прикладных ландшафтных исследований. **Уметь:** - оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов; **Владеть:** - методами ландшафтного картографирования; - способами практического применения знаний в области ландшафтного планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

Учебная программа предусматривает лекционные и лабораторные занятия, а также самостоятельную и индивидуальную подготовку студентов при освоении теоретического материала, подготовке рефератов, докладов-презентаций, контрольной работы и других форм письменных и устных работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Интерактивная доска компании Hitachi Software Engineering Co., Ltd. Мультимедийный проектор Panasonic PT-LC 56 и ноутбук для демонстрации визуального материала, учебные материалы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные положения ландшафтоведения. Предмет и задачи ландшафтоведения. Природно-территориальные комплексы и геосистемы. Понятие природного компонента. Взаимообусловленность и взаимосвязи между компонентами и геосистемами.

2. Структура ландшафтоведения как науки. Ландшафтоведение как физико-географическая наука. Связь ландшафтоведения с компонентными науками. Современная структура ландшафтоведения. Пути дифференциации ландшафтоведения как научного знания. Методология и практическое значение ландшафтоведения.

3. История развития ландшафтоведения Истоки ландшафтоведения. Античный период накопления знаний о природных комплексах. Развитие ландшафтоведения в средние века. Физико-географический синтез знаний в XVIII-XIX вв. Роль В. В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-30-ые годы XX столетия. Развитие ландшафтоведения после второй мировой войны. Современный этап развития ландшафтоведения.

4. Широтная зональность, секторность и азональность в дифференциации географической оболочки. Региональная и локальная дифференциация географической оболочки. Энергетические факторы дифференциации. Широтная зональность как главный географический закон. Выражение широтной зональности в развитии природных процессов и комплексов. Проявление секторности как географической закономерности. Азональность как результат действия внутренних сил Земли.

5. Высотная поясность, ярусность и барьерность в дифференциации ландшафтов. Влияние высотного положения на ландшафтную дифференциацию. Изменение с высотой тепло- и влагообеспеченности. Соотношение высотной и широтной зональности. Проявление высотной поясности в горах и на равнинах. Различия в морфологической структуре горных и равнинных ландшафтов.

6. ***Понятие о ландшафте, компоненты и ландшафтообразующие факторы.*** Развитие представлений о термине «ландшафт». Индивидуальное и типологическое представление о ландшафте. Взгляды ведущих российских ученых на трактовку термина «ландшафт». Определение ландшафта у разных авторов. Особенности выделения ландшафтов на равнинах и в горах. Положение ландшафта в иерархии геосистем. Ландшафт как основная ступень физико-географических единиц. Компоненты ландшафта, их взаимосвязь и взаимодействие. Ландшафтообразующие факторы.

7. Морфология и границы ландшафтов. Морфологические единицы ландшафта. Фации, урочища и местности. Элементы рельефа и морфология ландшафта. Индивидуальное и типологическое в морфологических единицах ландшафта. Особенности выявления и проведения границ ландшафтов. Факторы, определяющие характер границ. Линейные и переходные границы. Проблемы типологии и формализации в морфологии ландшафта.

8. Структура и функционирование ландшафта. Структура как пространственно-временная организация ландшафта. Определение структуры. Различия в понимании структуры ландшафта. Вертикальная и горизонтальная структура. Временная структура ландшафта. Функционирование ландшафта.

9. Важнейшие вещественные и энергетические обороты в ландшафте. Влагооборот как важнейшая составляющая в функционировании ландшафта. Биогенный оборот вещества в ландшафте. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный цикл функционирования. Суточный цикл.

10. Функционирование, изменчивость, устойчивость и развитие ландшафта. Изменчивость ландшафтов во времени. Ритмические колебания в функционировании ландшафта. Понятие устойчивости ландшафта. Устойчивость и изменчивость, соотношение между ними. Развитие ландшафта. Соотношение развития и динамики.

11. Систематика ландшафтов. Принципы классификации ландшафтов. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации на суше. Типы, классы и виды ландшафтов. Антропогенные ландшафты. Понятие культурного ландшафта.

Разработчик рабочей программы:

Меркулов П. И., к.г.н., кафедра физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Региональная география России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины рассмотреть регион как целостную систему.

1.2 Задачи:

– обозначение своеобразия культурно-исторических, экономических, природных и других особенностей регионов Российской Федерации;

– формирование комплексного представления о регионе;

– выделение и концептуальное определение сущности и содержания основных факторов регионализма.

– характеристика региона, как относительно целостного территориального образования;

– комплексная характеристика традиционных экономико-географических районов России с оценкой унаследованных и современных факторов развития;

– выявление внутрирайонной дифференциации регионов России по социально-экономическим и этно-культурным показателям;

– оценка перспективных направлений социально-экономического развития регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.Б.28. Дисциплина «Региональная география России» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Знание современных тенденций регионального развития необходимо для комплексной оценки социально-экономических проблем стран, регионов и городов, организации и проведения социально-экономического мониторинга территорий, системной диагностики регионального развития и др.

Изучение данной дисциплины способствует формированию основ для последующих курсов: «Географическое районирование», «Экономическая и социальная география России», «Геосистемный подход в территориальном планировании», «Социально-экономическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и	**Знать:** специфику развития регионов России; – основные принципы и подходы изучения, систематизации, классификации регионоведческого

	теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	материала; –тенденции и факторы регионального развития; – ключевые проблемы регионального развития; ***Уметь:*** – создать целостный образ российского региона в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах; – эффективно использовать материал для создания комплексной характеристики регионов; – «наложить», экстраполировать общетеоретические регионоведческие положения на краеведческий материал; – развить в себе устойчивый профессиональный «регионоведческий» интерес к Республике Мордовия. ***Владеть***: – современной терминологией и номенклатурой дисциплины; –навыками анализа региональных экономико-географических карт; – навыками выявления территориальной дифференциации социально-экономического развития России.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие положения курса

1.1. Глобализация и регионализация в современном мире.

1.2. Регион как система. Регионообразующие факторы.

1.3. Региональная политика

Раздел 2. Регионы России

2.1. Районирование территории России

2.2. Экономические районы Европейской части страны

2.3. Экономические районы Азиатской части страны

Раздел 3. Регион в системе национального хозяйства страны.

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И.А., к.г.н, зав. кафедры физической и социально-экономической географии

Переточенкова О.У., к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Геоурбанистика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об особенностях урбанизированных территорий мира и России.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение историко-географических, социальных, экономико-географических, экологических аспектов развития городских систем;
- ознакомление с особенностями современной урбанизации;
- рассмотрение экологических проблем урбанизированных территорий и мероприятия по их решению;
- усвоение практических навыков по выявлению региональных особенностей формирования городов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина Б1.Б.29 «Геоурбанистика» относится к циклу дисциплин базовой части, изучается на 3 курсе 6 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Геоурбанистика» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. Важная роль при изучении дисциплины «Геоурбанистика» принадлежит географии, демографии, социологии, экономике и т.д. Данная дисциплина имеет тесные связи с такими учебными курсами как «География населения с основами демографии», «Социальная и экономическая география», «География трудовых ресурсов», «Экономическая география и экономика региона» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с	**Знать:** - основные положения историко-географических, социальных, экономико-географических, экологических аспектов развития городов и их систем; - основные показатели и пространственные закономерности современной урбанизации. **Уметь:** - обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и

	основами демографии, геоурбанистики	статистической информации для характеристики современной урбанизации; - анализировать географические аспекты региональных особенностей формирования городов. **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов изучения процессов урбанизации; - навыками по выявлению региональных особенностей формирования городских систем; - навыками по выявлению экологических проблем урбанизированных территорий и мероприятия по их решению.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Геоурбанистика» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических и семинарских занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Ведение

Геоурбанистика как наука, история становления и основные понятия. Цель и задачи курса.

Тема 1. История формирования геоурбанистики как науки

Истоки развития географии городов и зарождение исторической географии городов в России. Развитие геоурбанистики (географии городов) в СССР. Второй этап развития отечественной географии городов. 70-80-е гг. – новый этап развития географии городов. Монографические исследования по городам.

Тема 2. Основные исторические этапы развития городов

Исторические стадии развития городов. Города рабовладельческого общества. Города Древнего Востока и Античного мира. Город в трудах Геродота, Страбона, Гиппократа. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Возникновение колониальных городов. Города в эпоху Возрождения. Развитие городов и особенности градостроительства в Х1Х и ХХ вв. в Европе, Америке, Азии. Градостроительство во второй половине ХХ века в развитых и развивающихся странах мира.

Древнерусский город. Роль Москвы. Укрепленные линии и города-крепости: Саранск. Градостроительная деятельность в России в 17-19 вв. Рост числа городов за 1926-1939 гг. Города, образованные в годы Великой Отечественной войны. Формирование сети городов в послевоенное время. Новые города России и их участие в формировании агломераций. Главные особенности их территориального распределения.

Тема 3. Город как система

Особенности развития урбосистемы. Законы оптимального развития городской среды. Природная составляющая города: рельеф, геологическое строение территории, характеристики грунта, климатические особенности, гидрологические условия, флора и фауна. Население города: количественные и качественные характеристики. Городской

образ жизни. Экономическая составляющая города: сфера материального производства, непроизводственная сфера, селитьба.

Тема 4. Структура города. Агломерация. Мега(ло)полис.

Понятие агломерации. Пути развития. Основные свойства. Границы агломерации. Пространственная структура агломерации. Преимущества и недостатки крупных городов. Понятие магалополиса. Основные мегаполисы мира. Современная демографическая ситуация. Экологические проблемы в городских поселениях - загрязнение воздуха, дефицит чистых питьевых вод, трудности водоснабжения, удаление и обезвреживание отходов. Городская среда и меры по ее оздоровлению.

Тема 5. Урбанизация в современном мире

Сущность урбанизации как многогранного исторического процесса. Определение урбанизации в узком и широком смысле. Факторы, признаки и особенности урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в экономически слаборазвитых странах. Главные особенности современной урбанизации. Гиперурбанизация, субурбанизация, рурбанизация, развитие маятниковых миграций.

Тема 6. Экономико-географическое положение города

Экономико-географическое положение города – ключ к пониманию города и определению перспектив его развития. Компоненты ЭГП. Категории макро-, мезо-, и микроположения. Города и территориальная организация жизни общества и его производительных сил. Понятие «центральный город», «центральные функции». Города – специализированные центры. Города и агломерации в опорном каркасе расселения. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Город как центр промышленных и сельскохозяйственных территорий, города науки, города отдыха и туризма. Типология и классификация городов.

Тема 7. Проблемы городов

Понятие «городская среда». Проблемы качества городской среды. Природная среда в городе. Социально-экологические проблемы городов. Экология городского населения. Усложнение экологической ситуации в городах, «городские стрессы», шумовой фон, перенаселенность, скученность населения. «Эстетическое загрязнение». Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки.

Экологические аспекты развития города Функциональное зонирование территории. Вывод за черту города наиболее опасных объектов. Проектирование городов-спутников и т.д. Экополисы, технопарки, технополисы, наукограды России.

Тема 8. Особенности российской урбанизации

Города и агломерации России. Современные тенденции в развитии городского расселения в России и регионах. Сеть и система городов. Особенности функциональной структуры городов России. Областные (краевые, республиканские) системы городов. Преобладание моноцентризма. «Вторые» города. Пространственная дифференциация территориально-урбанистической структуры. Северная зона очагового расселения Главная полоса расселения. Опорный каркас России. Города Северо-Запада и Европейского Севера, Центра, Поволжья, Урала, Юга России. Города Сибири и Дальнего Востока.

География городов и городское расселение в Республике Мордовия. Место и роль Саранска. Генетические и функциональные особенности городов. Демографические и экологические проблемы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Физическая география и ландшафты России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Физическая география и ландшафты России» является изучение особенностей природы своей страны, закономерностей природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Физическая география и ландшафты России» являются:

- освоение понятийно-терминологического аппарата в области физической географии;
- формирование представлений о разнообразии природных условий России;
- изучение взаимосвязей между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека в рамках всей территории и отдельных регионов;
- рассмотрение особенностей природной дифференциации территории;
- ознакомление студентов с основами физико-географического районирования России и оценкой отдельных природных территорий с точки зрения использования природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей дифференциации географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, геоморфология, общая гидрология, климатология, почвоведение, биогеография. Знания по «Физической географии и ландшафты России» необходимы для усвоения материала по следующим дисциплинам: «Мелиоративное обустройство природных комплексов», «Географическое районирование», «Экономическая и социальная география России», «Оледенения в истории земли».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-6	- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и	**Первый уровень** (пороговый) **знать:** - содержание ключевых понятий в области физической географии,

	ландшафтов России, физической географии материков и океанов.	географическую номенклатуру по территории России, основные этапы формирования природы России и отдельных регионов, историю исследования природы России; - закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; **уметь:** - понимать особенности развития природы территории России на современном этапе с учетом антропогенного фактора; - определить значение природных процессов на территории России для удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и как фактора среды жизни человека; **владеть:** - навыками анализа развития природных ландшафтов и их современного состояния на территории России, определить экологические проблемы; - навыками оценки природопользования на уровне разных таксономических единиц с предложением рациональных подходов к использованию природных ресурсов; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - факторы и закономерности развития гидротермических условий территории России на уровне природных зон и провинций и влияние их на распределение почвенно-растительного покрова; - закономерности природной дифференциации территории России и соответственно ландшафтную структуру на провинциальном уровне с учетом природно-ресурсного потенциала; **Уметь:** - обеспечить оптимальную структуру природопользования с учетом потенциала природных ландшафтов и их устойчивости к антропогенным преобразованиям на разном региональном уровне;

		Владеть: - способами практического применения знаний в области рационального природопользования и охраны природы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Мультимедийный проектор Panasonic PT-LC 56 и ноутбук Lenovo Idea Pad Z580 для демонстрации визуального материала/ учебные материалы, MS Office (MS Excel).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общий обзор природы России

Тема 1.1. Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России.

Географическое положение России, границы, крайние точки, влияние географического положения на характер природы России. Сведения о природе Росси до образования Киевской Руси, древние летописи о природе России, освоение северных районов поморами, освоение Сибири и Дальнего Востока (поход Ермака, первопроходцы – Ребров, Москвитин, Поярков, Дежнев, Атласов), петровский и ломоносовский периоды географических исследований, период академических экспедиций, исследования XIX века, роль Докучаева и его школы в географических исследованиях, исследования в Арктике в советский период, исследования российских географов в послевоенный период.

Тема 1.2. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые.

Основные этапы геологического развития территории России, древние платформы, молодые плиты, складчатые области, связь тектоники и орографии, неотектонические движения и их роль в формировании современного рельефа, связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой.

Тема 1.3. Четвертичный период на территории России.

Хронология событий в четвертичном периоде, подразделения четвертичного периода, проблемы четвертичных оледенений, гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, понятие метахронности оледенений, «длинная» и

«короткая» хронологическая шкала, неотектонические движения в четвертичное время, теории формирования лессов, влияние оледенений на ландшафтогенез.

Тема 1.4. Моря, омывающие Россию.

Моря Северного Ледовитого океана – история геологического развития, анализ глубин, геоморфологические процессы, климат и особенности гидрологического режима, ледовитость, животный мир, использование ресурсов, Северный морской путь и его значение, экологические проблемы Арктики; моря Тихого океана – геологическое строение и преобладающие глубины, климат и гидрологический режим, животный мир, использование ресурсов, значение морей Тихого океана в развитии хозяйства России, экологические проблемы; моря Атлантического океана и Каспий – развитие морей, особенности колебания уровня Каспия и его следствия, климат и гидрология, животный мир, использование и экологические проблемы.

Тема 1.5. Климат территории Росси.

Анализ климатообразующих факторов – географическое положение, положение в системе «материк-океан», постоянные и сезонные барические центры, и их влияние на климат территории, рельеф как климатообразующий фактор, подстилающая поверхность и антропогенный фактор; распределение солнечной радиации, пространственно-временное распределение температур и осадков, типы климатов.

Тема 1.6. Внутренние воды России.

Речная сеть, особенности гидрологического режима европейских и сибирских рек, питание рек, использование рек и возникающие экологические проблемы; озера России, пространственное распределение озер и факторы заозеренности отдельных регионов, классификация озер, Байкал как уникальный природный объект; грунтовые воды, роль природных факторов в распространении и качестве грунтовых вод, зональность в распределении грунтовых вод; вечная мерзлота, пространственное распределение вечной мерзлоты, динамика во времени и пространстве, причины возникновения, мощность вечной мерзлоты и влияние ее на природные процессы; болота и ледники, факторы заболоченности территории, использование болот, значение болот в формировании речного стока, распределение современных ледников, роль ледников в геоморфологических процессах и формировании стока.

Тема 1.7. Почвенно-растительный покров и животный мир.

Палеогеографические аспекты развития почвенного покрова, из истории исследования почв России, факторы формирования почв, широтно-зональные типы почв и их использование, эрозия почв, охрана почв. Растительность и животный мир. Развитие растительности и животного мира в палеогене и четвертичное время, широтная зональность и секторность в распространении растительности, растительные широтные зоны, проблемы динамики леса и тундры, леса и степи, использование ресурсов растительного и животного мира, охрана фауны и флоры, роль заповедников.

Тема 1.8. Физико-географическое районирование территории России.

История развития комплексного районирования в России, значение покомпонентного районирования, анализ различных сеток районирования, объективный и субъективный фактор в районировании, методы и принципы районирования, практическое значение комплексного районирования, современное состояние и проблемы физико-географического районирования в России.

Тема 1.9. Ландшафтные зоны России.

Основные этапы эволюции ландшафтов, происхождение и возраст ландшафтов, роль четвертичного периода в становлении ландшафтов России, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, антропогенные факторы развития ландшафтов, проблемы использования потенциала ландшафтов по отдельным природным зонам, вопросы охраны природы.

Раздел 2. Региональный обзор природы России

Тема 2.1. Кольско-Карельска страна.

Географическое положение, границы, основные черты рельефа в связи с историей геологического развития и тектоникой, влияние материковых оледенений на морфоскульптуры, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир, высотная поясность ландшафтов, проблемы рационального использования природных ресурсов и их охрана.

Тема 2.2. Горно-Островная Арктика.

Географическое положение, история исследования, история геологического развития, современный рельеф, гляциально-нивальная морфоскульптура, солюфлюкционные процессы, ледники и их роль в фармировании современного рельефа, климатические различия между отдельными секторами горно-островной Арктики, почвенно-растительный покров и животный мир, проблемы освоения Арктики, охрана арктических ландшафтов, заповедники и их значение.

Тема 2.3. Русская равнина.

Географическое положение, выраженность тектонических структур в современном рельефе, прямые и обращенные морфоструктуры, динамика зональной структуры в неоген-четвертичное время в связи с изменениями климата и развитием покровных оледенений, климат как фактор дифференциации ландшафтов. Сравнительно-географический анализ природных зон Русской равнины, проблемы хозяйственного освоения ландшафтов и их охрана.

Тема 2.4. Большой Кавказ.

Географическое положение, тектонические структуры и их соотношение с геологическим строением и рельефом, история геологического развития, роль неотектонических процессов, высотная дифференциация климата, стока и ландшафтов, сравнительно-географический анализ типов высотной поясности Большого Кавказа, природные ресурсы Большого Кавказа, рекреационное использование, экологические проблемы.

Тема 2.5. Уральская горная страна.

Географическое положение, отражение в современном рельефе меридиональных и субмеридиональных тектонических структур, различия в строении западного и восточного макросклонов, проявление закономерностей широтной и высотной зональности в климате, современных геолого-геоморфологических процессах, условиях формирования стока, почвах, биоценозах, сравнительно-географический анализ высотной поясности отдельных горных областей и предгорных равнин Урала, природные ресурсы, их использование и возникающие при этом экологические проблемы.

Тема 2.6. Западно-Сибирская равнина.

Географическое положение, особенности геологического развития региона, тектоника и выраженность тектонических структур в современном рельефе, четвертичная история развития, проблемы оледенений, трансгрессий и регрессий, климат и внутренние воды, факторы заболоченности территории, роль болот в формировании стока, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, гидроморфность ландшафтов, влияние вечной мерзлоты на структуру ландшафтов, сравнительно-географический анализ провинций, природные ресурсы и возможности их освоения.

Тема 2.7. Средняя Сибирь.

Географическое положение, современный рельеф страны в связи с тектоническим строением, историей геологического развития и неотектоническими процессами, роль траппового вулканизма в формировании рельефа среднесибирского плоскогорья, ледниковые формы рельефа, влияние резкоконтинентального климата и многолетней мерзлоты на формирование основных типов ландшафтов, закономерности широтно-зональной и высотной дифференциации ландшафтов, сравнительно-географический анализ структуры высотной поясности Средней Сибири, природные ресурсы и их освоение, экологические проблемы.

Тема 2.8. Северо-Восточная Сибирь.

Географические следствия высокоширотного и прибрежно-морского положения страны, рельеф в связи с геологическим строением и тектоникой, континентальность климата и полюса холода, инверсионность климата, вечная мерзлота, особенности формирования стока, широтная зональность на равнинах, структура высотной поясности в отдельных горных областях и их сравнительный анализ, природные ресурсы и их освоение.

Тема 2.9. Алтае-Саянская горная страна.

Географическое положение, особенности тектоники, геологического строения и рельефа, новейший этап геологического развития, четвертичные оледенения, высотная дифференциация климатических параметров, стока и ландшафтов, сравнительно-географическая характеристика структуры высотной поясности отдельных физико-географических областей, природные ресурсы и их использование, заповедники.

Тема 2.10. Байкальская горная страна.

Географическое положение и орография, особенности геологического развития и современный рельеф, из истории четвертичных оледенений, особенности формирования климата и стока, озеро Байкал как уникальный природный объект, проблемы охраны природы в бассейне озера, особенности структуры высотной поясности, использование и охрана природных ресурсов страны.

Тема 2.11. Северо-Притихоокеанская страна.

Особенности географического положения и его влияние на природу страны, история геологического развития, тектоника и рельеф, современные вулканические процессы и связанные с ними природные явления, особенности климата и формирования стока, ландшафты страны, широтная зональность и высотная поясность, использования ресурсов страны, охрана природы.

Тема 2.12. Амуро-Сахалинская страна.

Географическое положение, роль тектонических структур и геологического строения в формировании современного рельефа, особенности развития в четвертичном периоде, климат и сток, специфичность растительности и животного мира как результат длительного развития региона, особенности контактов с соседними регионами в палеогеографическом аспекте, использование ресурсов страны и их охрана.

Разработчик(и) рабочей программы:

Меркулов П. И., к. г. н., кафедра физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Правоведение
по направлению подготовки
05.03.02 «География»
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Правоведение» является накопление необходимого объема знаний о правовой системе Российской Федерации, формирование умений, а также привитие навыков работы с действующими международными и российскими нормативными правовыми актами при проектировании, разработке и осуществлении туристского продукта.

1.2. Задачами изучения курса являются: формирование у студентов знания основ международного и российского права; развитие способности студентов свободно ориентироваться в конституционном, гражданском, семейном, трудовом, административном и уголовном законодательстве; повышение уровня правосознания, правовой и политической культуры; развитие чувства уважения к закону и социальным ценностям правового государства; приобщение студентов к практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и туристской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Правоведение» является дисциплиной базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 05.03.02 «География».

2.2. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «География сферы услуг», «Природно-туристские ресурсы мира и России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать:** – основные положения тории государства и права, их роль и функции в гражданском обществе и в сфере организации современного производства. **Уметь:** – применять нормативно-правовые документы, чтобы грамотно использовать и защищать свои права и интересы.

		Владеть: – знанием своих обязанностей и возможных последствий за нарушением тех или иных правовых норм.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Правоведение» применяются следующие образовательные технологии: работа в малых группах, диспут, анализ конкретных ситуаций.

Подготовка к зачету по дисциплине «Правоведение» должна осуществляться на всем протяжении изучения данного спецкурса. Для подготовки необходимо оптимально использовать лекционный материал, рекомендованную основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые акты.

Для более успешного усвоения содержания учебной и научной литературы целесообразно готовить конспекты по отдельным вопросам курса.

Эффективными средствами проверки знаний студентов являются тесты и устный опрос, а также решение задач по изучаемым отраслям Российского права.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Основы теории государства и права.
2. Основы конституционного права Российской Федерации.
3. Гражданское право: понятие и основные институты.
4. Семья и право.
5. Правовое регулирование трудовой деятельности.
6. Основы административного и уголовного права.
7. Предмет и основные институты экологического права.
8. Правовые основы защиты государственной, служебной и коммерческой тайны.
9. Основы международного права.

Разработчик рабочей программы:

Хохлова Е.М., к. ю. н., доцент кафедры правовых дисциплин

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** освоения учебной дисциплины - ознакомить студентов с современными знаниями об обществе, его структуре и составляющих – социальных группах и институтах, социальных проблемах и процессах, а также взаимоотношениях в системе “общество, культура и личность”.

1.2. Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологии и методов современной социологии, показать особенности теоретической социологии и прикладных социологических исследований;
- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Базовая часть.

2**.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП**: студент должен обладать входными данными для изучения дисциплины: умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления. Предшествующими дисциплинами являются: философия, история.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	**Знать:** основные положения теорий ведущих социологов прошлого и современности; базовые социологические понятия и концепции сходство и различия подходов к изучению человека и общества в социологии и других

	этнические, конфессиональные и культурные различия	общественно-гуманитарных науках; **Уметь:** применять разнообразные методологические подходы при рассмотрении социальных явлений и процессов**;** применять полученные знания на практике, в том числе в географическом анализе; применять полученные знания при рассмотрении социальных явлений и процессов; понимать содержание социологического анализа данных в отчетах (публикациях) о социологических исследованиях, выступать с докладами, основанными на анализе социологических данных; **Владеть:** знаниями основ мониторинга социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов; знаниями основ социологии, навыками обобщения и анализа социальной информации на основании социологических данных; базовыми представлениями об основах социальной организации общества, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, навыками обобщения и анализа социальной информации на основании социологических данных. **Знать:** основные принципы анализа социологических данных и составления отчета о социологическом исследовании; основные способы составления инструментария для социологических опросов; **Уметь:** оценивать полноту информации о репрезентативности результатов опроса, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; **Владеть:** навыками получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет, приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе при подготовке и проведении пилотажного исследования; навыками представления отчетов о социологических исследованиях, творческих работах в письменной и устной форме.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе применяются различные образовательные технологии как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии обучения, с

помощью которых организуется и проводится учебно-исследовательскую работа, в том числе развиваю умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной *деятельности* для решения задач творческого и поискового характера.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе:

1. Информационно-коммуникативная.
2. Исследовательская.
3. Игровые технологии.
4. Проектная.
5. Технология проблемного обучения.
6. Групповые технологии.
7. Технология сотрудничества.

На практических занятиях применяются тестовые задания, методика оценки**.** Тест считается сданным, если студентом выполнено правильно более половины заданий. Полученные оценки позволяют сформировать рейтинг знаний. Для облегчения или усложнения испытания необходимо, соответственно, изменить предложенный уровень баллов за ошибки. Далее полученные баллы либо суммируются, либо вычисляется среднее арифметическое, и в зависимости от полученною рейтинга преподаватель принимает решение об оценке знаний студента.

Применение данной методики тестирования способствует решению целого ряда учебно-методических задач: повышению уровня усвоения знаний; активизации интеллектуальной работы студентов; совершенствованию навыков и умений работы с учебной и дополнительной литературой, конспектами лекций; сокращению времени, необходимого для контроля знаний; повышению объективности оценки.

Виды учебной деятельности:

– традиционный, сочетающий рассказ педагога с самостоятельной групповой работой студентов в компьютерном классе;

– лабораторно-практические занятия с использованием материалов и документов на основе самостоятельной работы студентов;

– групповые дискуссии;

– групповая самостоятельная работа с последующим обсуждением;

– использование материалов мультимедийного учебника для творческой работы студентов над рефератом или групповым проектом.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Социология как наука
2.	Основные этапы развития социологии
3.	Общество как социальная система
4.	Социальная стратификация и мобильность
5.	Социальные институты
6.	Социальные группы и общности
7.	Социальное поведение
8.	Социализация личности
9.	Прикладные социологические исследования

Разработчик(и) рабочей программы:

Богатова О. А., д. соц. н., профессор кафедры социологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель освоения дисциплины - изучение полевых и камеральных методов исследования природно-территориальных комплексов (ПТК). Многообразие методических приемов рассматривается через системы методов, используемых на подготовительном, полевом и камеральном этапах исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития процессов в природно-территориальных комплексах;
- познакомить студентов со структурой природно-территориальных комплексов (элементами и связями внутри комплексов и между ними).
- закрепить изученный материал проведением практических занятий, заключающихся в картографировании отдельных компонентов ПТК (рельеф, почвообразующие породы, почвы, растительный покров), так и единого ПТК (ландшафт);
- дать оценку экологического состояния ПТК;
- дать представление об основных методах изучения природно-территориальных комплексов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин базовой части Б1.Б.33

Семестр 8 (ОФО), курс 4.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия ПТК с другими сферами географической оболочки. Курс «Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии» связан с такими дисциплинами как «Инженерная геология», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - содержание ключевых понятий в области теории и методологии в планировании и организации полевых и камеральных работ в географии; **Уметь**: - применять на практике свои знания для решения исследовательских и прикладных

		задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке полевых и камеральных работ; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - методологию и основные методы (направления) исследования. **Уметь**: - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в планировании и организации полевых и камеральных работ в географии и изучения опасных геологических процессов.
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	**Первый уровень** (пороговый) **Знать**: особенности взаимосвязи ПТК с атмосферой, литосферой, биосферой. **Уметь:** пользоваться полевыми и камеральными методами изучения природно-территориальных комплексов и применять их в практических целях. **Владеть:** навыками оценки процессов в пределах природно-территориальных комплексов. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - базовые общепрофессиональные теоретические знания в области планирования и организации полевых и камеральных работ в географии. - методологию и основные методы (направления) полевых исследований. **Уметь**: - применять знания при планировании и организации полевых и камеральных работ в географии. **Владеть:** - способностью использовать знания современных технологий при проведении полевых и камеральных исследований в географии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном

		порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Объект, предмет и задачи науки «Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии». Теоретические основы и методологические принципы полевых и камеральных методов в географии.

Тема 2 Методы исследований географических объектов в полевых и камеральных работах в географии.

Сущность и задачи методов исследований географических объектов. Научные основы полевых и камеральных методов в географии. Методологические основы методов в географических изысканиях. Классификация методов полевых и камеральных методов в полевых и камеральных работах в географии.

Тема 3. Изыскательские работы в географии.

Основные виды изыскательских работ в географии. Роль изыскательских работ в географии.

Тема 4. Основные виды полевых инженерных изысканий, камеральная обработка материалов полевых измерений.

Классификация основных полевых инженерных изысканий. Полевая документация (полевые карты, дневники и бланки). Рекогносцировка и выбор участков детальных исследований. Точки наблюдений, ключевые участки, пробные площади, учётные площадки и их адресная и физико-географическая привязка. Камеральная обработка материалов полевых измерений.

Тема 5. Работа с топографическими картами, аэрофото- и космическими и другими материалами с целью предварительного дешифрирования ПТК.

Предварительное дешифрирование природно-территориальных комплексов. Работа с топографическими картами, аэрофото- и космическими и другими материалами. Принципы построения карты уклонов поверхности территории, карты густоты эрозионного расчленения территории, геоморфологической карты.

Тема 6. Картографирование ПТК, рельефа, почвообразующих пород, почвенного покрова, растительного покрова.

Картографирование ПТК, принципы картографирование рельефа, картографирование почвообразующих пород, картографирование почвенного покрова, картографирование растительного покрова.

Тема 7. Геодезические работы для географии.

Основные виды геодезических работ для географии. Геодезические работы для полевых инженерных изысканий.

Тема 8. Методы геоморфологических исследований для географии.

Основные методы геоморфологических исследований для географии. Классификация методов геоморфологических исследований для организация полевых работ в географии.

Тема 9. Методы ландшафтных исследований для географии.

Научные основы ландшафтных исследований. Эмпирические (наблюдения, эксперимент) и теоретические (догадка, гипотеза, теория) методы познания.

Методологические основы исследований для географии. Классификация методов физико-географических исследований в географии (классификация методов по критерию универсальности, классификация методов по способу изучения и т.д.).

Тема 10. Ландшафтно-геофизический подход к изучению ПТК.

Основные методы для ландшафтно-геофизических исследований. Водный баланс. Уравнение теплового баланса ПТК.

Тема 11. Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК.

Основные методы для ландшафтно-геохимических исследований ПТК. Радиальная миграция. Основные классы водной миграции. Основные типы барьеров. Типы моделей каскадных систем.

Тема 12. Анализ структуры ПТК территории. Оценка экологического состояния ПТК.

Ландшафт и его морфологическая структура. Понятия о природно-территориальном комплексе (ПТК), ландшафтной оболочке и геосистеме. Иерархическая система ПТК и их классификация. Понятие о фации, подурочище, урочище, местности, ландшафте, физико-географическом районе, провинции и т.д. Природные аквальные комплексы. Оценка экологического состояния ПТК.

Разработчик рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономическая и социальная география России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Создание системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2. Задачи дисциплины

Изучение пространственного природно-ресурсного, экономического и социально-демографического положения России в мире, структурной трансформации экономики в переходный период, территориальной организации населения и хозяйства России, современных типологий регионального развития, характерных черт традиционных экономико-географических районов России и основных проблем их социально-экономического развития в переходный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б.1. Б. 34 Дисциплина «Экономическая и социальная география России» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» имеет тесные связи с дисциплинами «Историческая география России», «Социально-экономические показатели в географии», «География сферы услуг», «Экономическая география и экономика региона», «Региональная география России», «География трудовых ресурсов», «Геоурбанистика», «Геосистемный подход в территориальном планировании», «Экономическая и социальная география мира», «Географические основы устойчивого развития» и др. Данная дисциплина дает систему знаний об общих основах экономической и социальной географии России, пространственных закономерностях социально-экономического развития страны, закрепляет ранее полученные знания на страновом уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях	**Знать:** –закономерности и особенности размещения производительных сил в Российской Федерации;

	знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	–особенности развития важнейших отраслевых комплексов и секторов экономики России; –тенденции и факторы регионального развития в России; –основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития; **Уметь:** –определять пространственное природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое положение России в мире; –понимать трансформационные процессы в экономике России и современные тенденции регионального развития России; –давать экономико-географическую характеристику экономических районов России; – выявлять ключевые проблемы регионального развития; **Владеть**: –навыками анализа экономико-географических карт России и различных социально-экономических феноменов; – навыками выявления территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России; –способами практического применения знаний в системе региональной политики.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика положения России, особенностей заселения, природно-ресурсных и демографических условий, трансформационных процессов в экономике.

Раздел 2. Отраслевая структура хозяйства. Развитие отраслей и секторов экономики России.

Раздел 3. Экономическая и социальная география районов России и проблемы регионального развития

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И. А. к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономическая и социальная география мира
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Создание системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства мира и его основных регионов, и стран с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2. Задачи дисциплины

Изучение пространственного природно-ресурсного, экономического и социально-демографического потенциала различных стран и регионов мира, изменения территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства, территориальной организации населения и хозяйства мира, современных типологий регионального развития, характерных черт экономико-географических стран мира и основных проблем их социально-экономического развития в современный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 7, курс 4.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» имеет тесные связи с дисциплинами «Историческая география», «Социально-экономические показатели в географии», «Экономико-географическое краеведение», «Экономическая география и экономика региона», ««Геоурбанистика», «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география России», «Географические основы устойчивого развития» и др. Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях регионального развития, закрепляет ранее полученные знания на мировом, региональном и страновом уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических	**знать:** –закономерности и особенности размещения производительных сил в мире; –особенности развития важнейших отраслевых комплексов и секторов мирового хозяйства;

	основах экономической и социальной географии России и мира	–тенденции и факторы развития мирового хозяйства; –основные типы регионов мира и ключевые проблемы их развития; **уметь:** –определять природно-ресурсный, экономический и социально-демографический потенциал регионов и стран мира; –понимать трансформационные процессы в современной мировой экономике и основные тенденции развития регионов и стран мира; –давать экономико-географическую характеристику экономических регионов мира; – выявлять ключевые проблемы регионального развития; **владеть**: –навыками анализа экономико-географических карт регионов и стран, различных социально-экономических феноменов; – навыками выявления территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в мире; –способами практического применения знаний в системе региональной политики.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика мира
2. География отраслей мирового хозяйства
3. Региональная характеристика.
4. Место России в мировом хозяйстве

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Географические основы устойчивого развития
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об устойчивом развитии территории.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение концепции устойчивого развития территории;
- рассмотрение глобальных проблем человечества;
- ознакомление с индикаторами устойчивого развития территории;
- усвоение практических навыков в области разработки и реализации долгосрочных программ перехода к устойчивому развитию на общероссийском, региональном и локальном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.Б.36 «Географические основы устойчивого развития» относится к циклу дисциплин базовой части направления подготовки 05.03.02 – География, изучается на 4 курсе 8 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. Важная роль при изучении дисциплины «Географические основы устойчивого развития» принадлежит географии, демографии, социологи, экологии и т.д. Данная дисциплина имеет тесные связи с такими учебными курсами как «Региональный экологический аудит», «Учение об ареалах». В процессе освоения данной дисциплины необходимо получение знаний о законах развития общества и природы, об особенностях территориальной организации экономики и социальной сферы, о глобальных проблемах человечества.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	**Знать:** - основные положения концепции устойчивого развития территории; - географические основы устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; - особенности комплексного

		мониторинга окружающей природной среды и эколого-географической ситуации. **Уметь:** - обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для характеристики устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; - анализировать устойчивость природных систем к антропогенному воздействию. **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов изучения устойчивого развития территории; - навыками по выявлению устойчивости природных систем к антропогенному воздействию на глобальном, региональном и локальном уровнях; - навыками природоохранного и социально-географического мониторинга и эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Географические основы устойчивого развития» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических и семинарских занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Цели, задачи, структура курса и методическая база дисциплины. Устойчивое развитие как учебная дисциплина, ее место в системе наук.

Тема 1. Концепция устойчивого развития

Понятие устойчивого развития и варианты его трактовки.

Доклады Римскому клубу и их роль в формировании концепции устойчивого развития. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества и устойчивое развитие территории

Понятие, состав и классификации глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы цивилизации как проявление ее неустойчивого развития. Экологический вызов и устойчивое развитие цивилизации.

Глобальные экологические проблемы. Деградация глобальной экологической системы. Критические экологические районы мира и СНГ. Природно-ресурсные проблемы. Глобальные социально-политические и экономические проблемы. Глобальные проекты. Глобальные прогнозы.

Тема 3. Устойчивость природных систем к антропогенному воздействию

Природные системы и их устойчивость. Оценка природно-экологических функций и экосистемных услуг. Комплексный мониторинг окружающей природной среды. Устойчивое развитие и эколого-географическая ситуация.

Особо охраняемые территории. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 4. Индикаторы устойчивого развития

Проблема оценки и измерения устойчивости развития. Количественные критерии устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Экономические параметры устойчивого развития. Социальные параметры устойчивого развития.

Тема 5. Устойчивое развитие России

Экологическая безопасность России как элемент безопасности социума. Российские подходы к устойчивому развитию. Экологически значимые характеристики России. Устойчивое развитие, экологическая культура и образование.

Тема 6. Экологический контекст устойчивого развития республики Мордовия

Экологический каркас Мордовии. Экологическое проектирование в РМ в целях достижения устойчивого развития. Социальные, экологические и экономические аспекты устойчивого развития РМ.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Теория и методология географической науки
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теория и методология географической науки» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

Задачами дисциплины «Теория и методология географической науки» являются формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, ее места и роли в жизни общества**;** обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук; закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания; изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Теория и методология географической науки» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 8, курс 4.

2.2. Дисциплина «Теория и методология географической науки» является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: «Методы географических исследований», «Географическое районирование», «Социально-экономическая география», «Геосистемный подход в территориальном планировании» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии	***знать:*** – содержание ключевых понятий в области теории и методологии географии, ее структуре и методам исследования. ***уметь:*** – применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач. ***владеть:***

	почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	– навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ.
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	***знать:*** – базовые общепрофессиональные теоретические знания в области географии. ***уметь:*** – применять свои знания для решения исследовательских задач в области физической географии России и мира. ***владеть:*** – навыками анализа базовых общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	***знать:*** – базовые общепрофессиональные теоретические знания в области социально-экономической географии. ***уметь:*** – применять свои знания для решения исследовательских социально-экономических географических задач. ***владеть:*** – навыками анализа базовых знаний об общих и теоретических основах социально-экономической географии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 часов в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Основы учения об объекте географии.
2. География в системе наук и ее системная организация.
3. Основы процесса географического познания.
4. Общегеографические учения и концепции.

5. Моделирование в географии.
6. Географическое прогнозирование.

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Общая геология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Познание закономерностей строения, развития и динамики Земли с целью обеспечения устойчивого развития ее верхней оболочки - земной коры.

1.2. Задачи дисциплины

Получение фундаментальных знаний о Земле, ее месте в космическом пространстве и среди других планет Солнечной системы. Познание внутреннего строения нашей планеты и методов ее изучения. А также понимание роли теории тектоники литосферных плит в эволюции Земли. Получение знаний об эндогенных и экзогенных процессах, изменяющих лик Земли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б1.В.01 Дисциплина «Общая геология» входит в базовую вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Семестр 1 (ОФО), курс 1.

Семестр 3 (ЗФО), курс 2.

В системе фундаментального географического образования курс «Общая геология» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла и выполняет несколько важных функций:

- вводит будущего географа в мир Земли, закладывая основы понимания того, что представляет собой наша планета;
- геология - это наука о происхождении, строении и эволюции Земли в целом как системы, которая закладывает основы понимания географии и экологии;
- геология служит теоретической базой практически для всех дисциплин изучающих географическую оболочку и глобальную экологию, т.к. именно разнообразные геологические процессы влияют на изменение поверхностной оболочки;
- геология представляет собой связующее звено между школьными знаниями по географии, элементами геологии и будущими предметами географического цикла.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

При изучении курса используются знания многих дисциплин: географии, экологии, картографии, климатологии, почвоведения, ландшафтоведения, а также математики и др.

Дисциплина «Общая геология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Геоморфология», «Оледенения в истории Земли», «Палеогеография», «Инженерная геология», «Инженерная геоморфология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ФГОС		
ОПК-3	Способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - строение и вещественный состав Земли и земной коры; - эндогенные и экзогенные динамические процессы - структурно-геологические элементы строения материков и океанов; - основные хронологические подразделения. **Уметь:** - «читать» топографические и геологические карты; - определять основные генетические типы горных пород и свойства минералов; - составлять геолого-геоморфологические профили; - находить взаимосвязь между различными природными компонентами. **Владеть:** - навыками проведения геологических исследований работы с простейшим геологическим оборудованием; - методами полевого картографирования;
ОПК-9	Способностью использовать теоретические знания на практике	**Знать:** **-** основные источники новейшей информации по дисциплине (учебники, журналы, сайты); – методику выполнения полевых исследований; **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при теоретическом изучении курса и подготовке лабораторно-практических работ.
ПК-2	2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических,	**Знать:** - основные методические подходы геологических и физико-географических

	геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	исследований; - содержание геологических и физико-географических карт. **Уметь:** - проводить палеогеографический, палеогеоморфологический анализ на основе геологической информации (карты, разрезы) - составлять геолого-геоморфологические профили; - находить взаимосвязь между различными природными компонентами. **Владеть:** - навыками проведения геологических исследований работы с простейшим геологическим оборудованием; - методами полевого картографирования;

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, базовых организаций и профильных специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется формированию знаний, навыков и умений. Для этого применяются: тренинги, групповые обсуждения, решение геологических задач и упражнений, научные сообщения (по периодической печати и электронным средствам связи), тестирование

Для более успешного усвоения содержания данной дисциплины целесообразно использовать имеющуюся материально-техническую базу:

а) образцы минералов и горных пород минералогического музея

б) комплект геологических карт на планшетах масштаба 1:200 000;

в) раздаточный материал образцов минералов и горных пород;

г) комплект топографических карт масштаба 1:10 000; 1:25 000; 1:50 000 и 1:100 000.

д) оборудованные стенды кабинета геологии и геоморфологии.

Эффективными средствами проверки знаний студентов являются тесты и устный опрос, а также решение задач по отдельным изучаемым разделам.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Геология как система наук. Предмет, основные задачи и методы исследований. Деление геологии на ряд отдельных дисциплин и связь геологии с другими естественными науками: биологией, физикой, механикой, химией, математикой, техническими науками. Объединение различных наук в познании развития и строения Земли. Достижения современной науки и техники на службе геологии. Значение геологии

в создании материально-технической базы России. Земля в космическом пространстве, происхождение солнечной системы, строение земного шара и планет земной группы.

Представление о Вселенной и Солнечной системе. Место Земли среди планет Солнечной системы. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, их сравнительная характеристика. Представления о происхождении Солнечной системы. Строение земного шара. Фигура Земли, размеры, масса. Гравитационное и магнитное поля Земли. Давление и его изменение с глубиной. Температура Земли, ее изменение с глубиной.

Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, биосфера, земная кора, мантия. Строение ядра Земли. Представление о строении, составе и агрегатном состоянии вещества мантии и ядра Земли. Литосфера и астеносфера.

2. Земная кора, ее состав и строение Вещественный состав земной коры. Минералы. Понятие о минералах. Понятие об аморфном и кристаллическом состоянии вещества. Принципы классификации минералов. Главнейшие породообразующие минералы, их химический состав и физические свойства. Горные породы. Понятие о горных породах и их генетическая классификация. Магматические горные породы, их классификация. Интрузивные и эффузивные породы. Вулканогенно-обломочные (вулканокластические) горные породы. Осадочные горные породы, их классификация по условиям образования и составу. Метаморфические горные породы, их типы и условия образования. Земная кора. Основные черты современного рельефа земной поверхности, как отражение строения земной коры. Континенты и океаны. Типы земной коры.

3. Возраст земной коры и Земли

Геологическая хронология. Специфика пространственных временных отношений. Относительная геохронология. Методы определения магматических пород. Палеонтологический метод, его значение в сопоставлении различных геологических разрезов. Понятие о руководящих ископаемых организмах. Абсолютная геохронология. Общая характеристика методов определения абсолютного возраста горных пород, основанных на явлениях радиоактивного распада. Геохронологическая шкала (шкала геологического времени) и соответствующая ей стратиграфическая шкала (деление горных пород). Абсолютный возраст Земли и древнейших пород.

4. Геодинамические процессы

Общие понятия в геодинамических системах и процессах. Процессы внутренней динамики (эндогенные) и формы их проявления. Тектонические движения, землетрясения, магматизм, метаморфизм. Процессы внешней динамики (экзогенные): выветривание, деятельность ветра, поверхностных временных и постоянных водных потоков, подземных вод, ледниковых озер, морей и океанов. Процессы, протекающие в болотах и в зонах развития многолетнемерзлых горных пород. Рельеф земной поверхности как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Метод актуализма, его достоинства, недостатки и ограничения.

5. Процессы внутренней динамики (эндогенные).

Тектонические движения

земной коры и тектонические деформации (нарушения) горных пород. Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Современные колебательные движения земной коры. Примеры современных поднятий и опускании земной коры на территории России и зарубежных стран. Новейшие неоген-четвертичные вертикальные колебательные движения земной коры и их роль в формировании основных черт современного рельефа. Методы изучения современных и новейших тектонических движений: геодезические, исторические, археологические, батиметрические, геоморфологические, геологические. Тектонические движения прошлых (донеогеновых) периодов и методы их установления.

Горизонтальное и моноклинальное залегание горных пород. Элементы залегания. Горный компас. Флексуры. Складчатые нарушения горных пород. Складки синклинальные и антиклинальные. Элементы складки. Зависимость морфологии складчатых нарушений от состава и физических свойств горных пород. Типы складок.

Формы складок в плане. Сочетания складок в горных областях. Типы складчатости, их связь с определенными структурными зонами земной коры и происхождение. Разрывные нарушения горных пород. Физические условия возникновения разрывных нарушений в твердом теле. Разрывные нарушения без смещения - трещины. Разрывные нарушения со смещением. Геометрические и генетические классификации разрывных нарушений.

Землетрясения. Землетрясения как отражение интенсивных тектонических движений земной коры и разрядки напряжений. Катастрофические землетрясения в России и в других странах. Географическое распространение землетрясений и их тектоническая позиция. Понятие об эпицентре и гипоцентре землетрясений. Упругие (сейсмические) волны, их типы и скорость распространения. Сейсмические станции и сейсмографы. Глубины очагов землетрясений. Шкалы для оценки интенсивности землетрясений в баллах. Изосейсты и плейстосейстовая область. Энергия, магнитуда и энергетический класс землетрясений. Частота землетрясений. Геологическая обстановка возникновения землетрясений.

Магматизм. Две основные формы магматизма. Понятие о магме. Превращение расплава в горную породу. Эффузивный магматизм - вулканизм. Вулканы и их деятельность. Продукты извержения вулканов: газообразные, жидкие, твердые, их состав и классификация. Строение лавовых потоков. Типы вулканов по характеру извержения и строению эруптивного аппарата. Геологическая обстановка возникновения вулканов. Практическое использование гидротерм и пара. Географическое распределение действующих вулканов. Вулканы России и их особенности. Интрузивный магматизм. Значение магматизма в формировании и развитии земной коры.

Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма. Полезные ископаемые, связанные с метаморфическими породами и процессами метаморфизма.

6. Процессы внешней динамики (экзогенные). Физические и химическое выветривание. Роль органического мира в процессах выветривания. Зональность процессов выветривания. Геологическая деятельность ветра и эоловые процессы. Взаимосвязь различных видов эоловых процессов. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала временными потоками; аккумуляция осадков. Овраги, их зарождение и различные стадии развития. Факторы, определяющие интенсивность овражной эрозии и мероприятия по борьбе с ней. Пролювий - генетический тип континентальных отложений. Сели, условия их образования и борьба с ними. Геологическая деятельность речных потоков. Эрозия донная (глубинная) и боковая. Перенос обломочного и растворенного материала. Аккумуляция. Аллювий - один из важнейших генетических типов континентальных отложений. Излучины (меандры) рек, причины их возникновения. Образование стариц. Древние надпойменные террасы и различные их типы. Устьевые части рек. Дельты, эстуарии, лиманы. Подземные воды, их геологическая деятельность. Подземные воды как составная часть гидросферы Земли. Водопроницаемые и водонепроницаемые породы. Различные виды воды в горных породах. Типы подземных вод. Верховодка, грунтовые безнапорные воды, напорные (артезианские) межпластовые воды. Происхождение подземных вод и формы их питания. Движения подземных вод в горных породах. Карстовые процессы. Условия возникновения и развитие карста. Карбонатный карт, гипсовый карт, соляной карст. Поверхностные и подземные карстовые формы. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки. Значение карстовых процессов при гидротехническом, городском, шахтном и других видах строительства. Геологическая деятельность ледников. Географическое распространение современных ледников. Типы ледников - горные, покровные (материковые), промежуточные. Каровые и висячие ледники. Режим ледников. Области питания и области стока ледников различных типов. Разрушительная работа ледников (экзарация). Ледниковые долины. Перенос ледниками обломочного материала. Морены движущиеся и отложенные. Конечно-моренные гряды как показатель режима

ледника. Флювиогляциальные (водно-ледниковые) потоки и их отложения. Озы, камы, зандры. Покровные оледенения Антарктиды и Гренландии. Древние четвертичные (антропогеновые), неогеновые оледенения. Особенности строения рельефа перигляциальных областей, связь с вечной мерзлотой и криогенными явлениями. Понятия о мерзлых горных породах. Распространение многолетнемерзлых горных пород на территории России и за рубежом. Мощности и зональность распределения многолетнемерзлых пород. Гравитационные процессы на склонах. Осыпные и обвальные процессы в пределах горных склонов. Образование делювия. Роль делювиального процесса в формировании склонов в равнинных областях. Оползни. Комплекс факторов, вызывающих оползни. Морфология оползневых тел. Распространение оползней на территории России и меры борьбы с ними. Солифлюкция и формы рельефа, связанные с ней.

Геологическая роль озер и болот. Происхождение озерных котловин. Происхождение водной массы озер. Геологическая деятельность озер. Осадки озер. Отличительные особенности осадков пресных и соленых озер. Образование сапропелей и последующее преобразование их в сапропелит. Образование озерных руд. Общие сведения о болотах.

Геологическая деятельность морей. Общие сведения о Мировом океане. Рельеф океанического дна. Подводная окраина материков - шельф, континентальный склон, континентальное подножие. Ложе Мирового океана. Глубоководные желоба. Срединно-океанические хребты, рифты, подводные горы. Атлантический и Тихоокеанский типы рельефа континентальных окраин. Давление, температура, плотность, соленость, химический и газовый состав вод океанов и морей. Движение вод Мирового океана. Волновые движения Абразионные и аккумулятивные берега. Осадконакопление в морях и океанах. Осадочные горные породы как важнейший материал для познания изменений палеогеографических условий в ходе геологического развития земной коры. Последиагенетические изменения осадочных горных пород. Катагенез, метагенез, гипергенез.

7. Основные этапы развития земли

Докембрийский этап. Палеозойский этап. Мезозойский этап. Кайнозойский этап. Антропогенный этап.

Разработчик(и) рабочей программы:

Маскайкин В.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методы физико-географических исследований
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Методы географических исследований» является знакомство с методами географических исследований, а также получение знаний в области организации приёмов полевых физико-географических исследований.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Методы физико-географических исследований» являются:

- овладеть понятийным аппаратом методов географических исследований;
- применять общенаучные методы в физико-географических исследованиях,
- грамотно обрабатывать полученные результаты;
- представлять результаты работы, оформлять таблицы, графики, профили на основе полученных измерений;
- раскрывать взаимосвязи картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов и интерпретировать полученные результаты,
- подготовить студентов для работы на учебной и производственной практиках.
- ознакомить студентов с набором методов полевого опробования и описания ПТК и компонентов природы.
- привить необходимые навыки работы с приборами и полевыми инструментами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Методы географических исследований» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей строения Земли, земной коры и географической оболочки на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Курс «Методы физико-географических исследований» связан с такими дисциплинами как «Общее землеведение,», «Геология», «Ландшафтоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической	**Знать:** - задачи каждого из этапов полевых методов физико-географических исследований; - механизмы рельефообразования как

	информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	результат эндогенных и экзогенных процессов; - основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификации климатов; - структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования и трансформации речного стока, особенности гидрологического режима рек, озер, морей, подземных вод, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши; - географические закономерности размещения организмов и сообществ; - важнейшие зонально-региональные особенности фауны и флоры, растительности и животного мира суши; - сущность почвообразовательного процесса, классификацию почв, структуру почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов; - основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, основные типологии и классификации ландшафтов; **Уметь:** - применять на практике методы полевых физико-географических исследований; - оценивать влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье; - производить необходимые гидрометрические измерения; проводить обсервационную работу и выполнять климатологических анализ метеорологических данных; - оценивать составляющие водного баланса; - вести полевые

		биогеографические исследования; **Владеть:** - навыками анализа степени проявления физико-географических процессов в пределах географической оболочки; - способами практического применения знаний для прогнозирования процессов природного характера.
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Знать:** - этапы методов полевых ф.г. географических исследований - строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; - основные закономерности формирования климата; - закономерности формирования речного стока, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши; - географические закономерности размещения организмов и сообществ; - важнейшие зонально-региональные особенности фауны и флоры; - географические закономерности распределения основных почвенных типов; - закономерности пространственно-временной организации геосистем; - математические и изобразительные свойства карт различных масштабов и тематики, знать принципы географической картографии; **Уметь:** - уметь применять на практике общенаучные методы географических исследований; - выполнять геодезические измерения и натурные съемки местности, владеть приемами картометрии, знать содержание топографических карт при их прикладном использовании;

		- уметь оценивать влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье; - производить необходимые гидрометрические измерения; - уметь вести обсервационную работу и выполнять климатологических анализ метеорологических данных; - уметь оценивать составляющие водного баланса; - владеть первичными навыками полевых биогеографических исследований; - уметь выполнять авторские разработки карт, анализировать карты с применением средств картометрии и математической статистики; **Владеть**: - навыками анализа степени проявления физико-географических процессов в пределах географической оболочки на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области физической географии для прогнозирования процессов природного характера.
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	**Знать:** – основы полевых исследований. **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в области физической географии. **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при проведении полевых исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методы геологических исследований
2	Методы исследований рельефа
3	Методы изучения погоды и климата
4	Гидрологические исследования
5	Почвенные исследования
6	Геоботанические исследования
7	Зоогеографические исследования
8	Методика комплексных физико-географических (ландшафтных) исследований
9	Методика исследований в различных природных регионах
10	Экспедиционный метод
11	Геофизические методы
12	Геохимические методы
13	Палеогеографические методы и подходы к изучению геосистем
14	Ландшафтно-индикационные методы
15	Ландшафтный принцип изучения природы
16	Исторические методы исследований

Разработчик рабочей программы:
Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Методы экономико-географических исследований
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: ознакомление студентов с основами географических исследований в социально-экономической географии.

1.2. Задачи:

– ознакомление студентов с классическими методами ведения исследований;

– показать связь и взаимовлияние различных методов для разработки гипотез и теории;

– раскрыть некоторые общие вопросы методологии и методики научных исследований;

– обосновать объективность географических объектов и применение разнообразных методов исследований;

– ознакомить студентов с методикой сбора, обработки и анализа информации по социально-экономической географии, формами представления результатов исследования;

– подготовить студентов второго курса для работы на учебной практике и старших курсов для работы на производственной практике;

– ориентация студентов на выбор специализации на старших курсах;

– привить студентам необходимые навыки работы с технической информацией и литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «ТЭО производства», «Физическая география России и материков». Поскольку дисциплина изучается на втором курсе, постольку она является предшествующей для следующих дисциплин: «ЭСГ России», «ЭСГ мира», «Историческая география», «Теория и методология географической науки». Так как методы географических исследований являются основой для написания исследовательских, курсовых, дипломных работ. Они необходимы для овладения методов, приемов и операций по другим смежным дисциплинам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики):*

Код соответствующей компетенции	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

по ФГОС		
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	***знать:*** – важнейшие положения географии – об объекте и предмете географической науки (структуре, месте в системе научного знания); – методы и методику проведения научных исследований и т.д.; ***уметь:*** – пользоваться основными источниками знаний по методам географических исследований (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими, справочными, энциклопедическими и иными изданиями); – выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки; ***владеть****:* – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности; – навыками географического районирования.
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	***знать:*** – базовые знания, основные подходы экономико-географических исследований; – методы и методику проведения экономико-географических исследований; – фундаментальные понятия географических наук. ***уметь:*** – применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики; – выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития социально-экономических объектов; – выделять особенности и основные проблемы в новых направлениях географической науки. ***владеть****:* – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности; приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования	***знать:*** – методы и методику проведения научных исследований и т.д. ***уметь:*** – выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки; – проводить комплексные географические исследования для обработки, анализа и синтеза географической информации; ***владеть****:*

	природоохранной и хозяйственной деятельности	– методами географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	***знать:*** – методы и методику проведения географических исследований и т.д. – фундаментальные понятия методологии, методики и методов географических наук; ***уметь:*** – применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований; – проводить комплексные географические исследования для обработки, анализа и синтеза географической информации; ***владеть****:* – методами методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований; – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	***знать:*** – фундаментальные понятия географических наук; – основные методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии; ***уметь:*** – основными приемами обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации» – выполнять творческие задания по определенным темам учебного курса (рефераты, рецензии на научные и учебно-методические публикации, курсовые работы, доклады на научных конференциях и т.д.); – использовать основными моделями и инструментами региональной политики; – особенности и основные проблемы в новых направлениях географической науки. ***владеть****:* – навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности; – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Понятия и организация научного исследования.
2. Традиционные методы научного исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Новые и новейшие методы исследования.

Разработчики рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Сотова Л. В., к.г.н., доцент кафедры физической и социально- экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономическая география и экономика региона
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

создание системы знаний о регионе как части социально-экономического пространства страны, его экономике как едином хозяйственном комплексе, месте региона в территориальном разделении труда; изучение на примере региона Российской Федерации, социально-экономического регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей, межрегиональных, внутрирегиональных экономических связей, основных проблем регионального развития.

1.2. Задачи дисциплины

рассмотрение экономики региона как единого хозяйственного комплекса; характеристика важнейших составляющих экономической структуры региона, ядро которой образуют отрасли специализации и отрасли производственной, социальной и рыночной инфраструктуры; оценка экономического потенциала региона и выявление его места в системе территориального разделения труда; формирование знаний о современных проблемах регионального развития и региональной экономической политики в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Экономическая география и экономика региона» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Семестр 4, курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Экономическая география и экономика региона» дает представления о регионе как части социально-экономического пространства страны, формирует у студентов навыки анализа экономико-географической информации, создает географический образ Республики Мордовия и закладывает теоретические основы прохождения учебной экономико-географической практики. Курс «Экономическая география и экономика региона» связан с такими дисциплинами как «Экономика», «География населения с основами демографии», «География отраслей хозяйства», «Информационные технологии в социально-экономической географии», «География Мордовии», «Культурно-исторические центры России», «География сельской местности», «Ресурсоведение с основами природопользования», «Социально-экономические карты», «Региональная география России», а также учебной профильной практикой, на которой студенты знакомятся с современными проблемами региональной экономики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

компетенции по ФГОС		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	**Знать:** –содержание ключевых понятий региональной экономики; –структурные особенности региональной экономики; ***Уметь:*** – интерпретировать данные статистики, используемые для регионального анализа; **Владеть:** – навыками обработки и анализа экономико-статистических данных;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** – основные понятия и методы курса; ***Уметь:*** – применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** – навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке практических работ.
ПК – 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** –важнейшие закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; –особенности территориальной дифференциации региональных природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и процессов; –экономико-географическое своеобразие Республики Мордовия и ее микрорайонов; ***Уметь:*** – оценивать современный уровень регионального

		развития; –определять роль и место региона в экономике России; – оценивать ресурсный потенциал региона; – давать экономико-географическую характеристику региона; – пользоваться типовыми планами экономико-географических характеристик территорий и отраслей экономики; – выявлять проблемы регионального развития; – применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в системе регионального анализа. **Владеть:** – навыками анализа экономико-географических карт России (региональных карт) и различных социально-экономических феноменов в экономике региона; – навыками выявления социально-экономической дифференциации в регионе; – способами практического применения знаний в региональных исследованиях.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 16 час. - в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы изучения экономики региона

Раздел 2. Экономика региона как единый хозяйственный комплекс. Республика Мордовия как социально-экономическая система.

Раздел 3. Современная экономика изучаемого региона.

Разработчик рабочей программы:

Семина И. А. к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической и социальной географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Гидрология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Гидрология» является изучение общих закономерностей развития гидросферы, ее составляющих (океанов, рек, озер, подземных вод, болот, водохранилищ, ледников), явлений и процессов, протекающих в них, взаимодействия гидросферы с другими оболочками.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Гидрология» являются:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития процессов в гидросфере;
- показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;
- познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими и гидролого-экологическими особенностями;
- рассмотреть сущности основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики;
- дать представление об основных методах изучения водных объектов;
- показать практическую значимость гидролого-географического изучения водных объектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Гидрология» является дисциплиной вариативной части ФГОС образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 – География Б1.В.04. Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия гидросферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология. Знания по «Гидрологии» необходимы в дальнейшем при изучении «Физической географии материков и океанов», «Физической географии и ландшафты России», «Ландшафтоведения», «Мелиоративного обустройства природных комплексов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - закономерности развития процессов в гидросфере; - особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой,

	геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	литосферой, биосферой; **Уметь:** - применять фундаментальные законы физики для познания гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов; - пользоваться методами изучения водных объектов и применять их в практических целях; - определить значение гидрологических объектов нашей планеты и гидросферы в целом в развитии природных процессов; **Владеть**: - навыками анализа развития гидрологических процессов в пределах отдельных водных объектов и гидросферы в целом на основе применения современных методов исследования; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - основные закономерности географического распределения водных объектов разных типов; **Уметь:** - оценить характер формирования гидрологического режима водных объектов и их геоэкологического состояния; - раскрыть взаимосвязи между отдельными природными компонентами и водными объектами; **Владеть:** - навыками оценки водных ресурсов в пределах гидрологических объектов и отдельных территорий; - способами практического применения знаний в области рационального использования и охраны водных ресурсов.
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - общие и частные методы палеогеографических и гляциологических исследований; **Уметь:** - применять физико-географические и

	проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	гляциологические методы при исследовании гидрологических процессов; **Владеть**: - навыками анализа развития гляциологических процессов на основе применения современных методов исследования; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - особенности применения конкретных физико-географических методов на каждом этапе исследования; **Уметь:** - анализировать полученную различными методами научную информацию по гидрологическим объектам; **Владеть:** - навыками сопоставления информации по гидрологическим процессам, полученную различными методами;

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Понятие о водных объектах. Вода в природе и жизни человека. Водные объекты: водотоки и водоемы. Понятие о гидросфере. Гидрологические характеристики. Понятие о гидрологическом состоянии и гидрологическом режиме водного объекта. Гидрологические процессы. Науки о природных водах. Общая гидрология как наука, предмет, задачи, связь с другими науками. Методы гидрологических исследований. История развития гидрологии.

Тема 2. Химические и физические свойства природных вод.

Вода как химическое соединение, ее молекулярная структура и изотопный состав. Классификация природных вод по минерализации и солевому составу. Газы, биогенные и органические вещества, микроэлементы, загрязняющие вещества в природных водах. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния и фазовые переходы.

Плотность воды и факторы ее определяющие. Тепловые свойства воды. Общие закономерности распространения света и звука в воде.

Тема 3. Физические основы процессов в гидросфере.

Фундаментальные законы физики – сохранения вещества, сохранения энергии и изменения импульса (количества движения) и их использование при изучении водных объектов. Понятие о водном балансе объекта или части суши, балансе растворенных и взвешенных веществ в водном объекте, о тепловом балансе. Универсальные уравнения водного и теплового баланса. Понятие о применимости законов механики к движению воды в водных объектах. Ламинарное и турбулентное, установившееся и неустановившееся, равномерное и неравномерное движение воды. Физические силы, действующие в водных объектах. Баланс сил.

Тема 4. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли.

Вода на земном шаре. Единство гидросферы. Изменение запасов воды на Земле. Энергетические основы круговорота воды. Круговорот воды: глобальный круговорот, его материковое и океаническое звенья; внутриматериковый круговорот. Водный баланс земного шара, Мирового океана, суши. Круговорот на земном шаре содержащихся в воде веществ. Миграция наносов и солей. Влияние гидрологических процессов на природную среду. Роль воды в формировании ландшафтов. Понятие о водных ресурсах. Водные ресурсы земного шара, континентов, России.

Тема 5. Гидрология океанов и морей.

Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения. Водный баланс и водообмен океанов и морей. Соленость воды в океанах и морях, методы ее определения. Солевой баланс вод океана. Распределение солености воды в Мировом океане. Термика океанов и морей. Тепловой баланс океана. Распределение температуры воды в Мировом океане. Особенности режима солености и температуры воды внутренних морей. Плотность морской воды и ее зависимость от температуры, солености и давления. Понятие об условной плотности. Распределение плотности воды в Мировом океане. Перемешивание вод в океанах и морях. Морские льды и их классификация. Физические свойства морского льда. Движение льдов. Оптические и акустические свойства морских вод. Морское волнение. Волны зыби, ветровые волны, деформация волн у берега. Внутренние волны. Приливы. Приливообразующая сила. Элементы приливной волны. Приливы в морях, в заливах, в устьях рек. Морские течения и их классификация. Теория ветровых течений. Спираль Экмана. Плотностные и геострофические течения. Циркуляция вод в Мировом океане. Уровень океанов и морей. Кратковременные, сезонные и долговременные изменения уровня в океанах и морях. Сейши, цунами, ветровые нагоны. Водные массы Мирового океана. Понятие о T, S анализе. Природные ресурсы Мирового океана, их использование и охрана.

Тема 6. Гидрология рек.

Реки и их распространение на земном шаре. Типы рек. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки. Физико-географические и геологические характеристики бассейна реки. Река и речная сеть. Долина и русло реки. Продольный профиль реки. Питание рек. Расчленение гидрографа. Испарение воды в речном бассейне. Водный баланс бассейна реки. Водный режим рек. Виды колебаний водности рек. Фазы водного режима. Классификация рек по водному режиму. Уровень воды, скорости течения, расходы воды в реках и методы их измерения. Речной сток и его составляющие. Понятие о стоке воды, наносах, растворенных веществах, тепле. Количественные характеристики стока воды. Физико-географические факторы стока воды. Пространственное распределение стока на территории России. Движение воды в реках. Распределение скоростей течения в речном потоке. Формула Шези. Поперечная циркуляция в речном потоке. Характеристики речных наносов. Геометрическая и гидравлическая крупность наносов. Движение речных наносов. Влекомые и взвешенные наносы. Русловые процессы и их типизация. Микро-, мезо- и макроформы речного русла и

их динамика. Плесы и перекаты, излучины. Изменение температуры воды в пространстве и во времени, периоды ледового режима. Основные черты гидрохимического и гидробиологического режима рек. Источники загрязнения рек. Устья рек, их классификация и районирование. Гидрологические процессы в устьях рек, формирование дельт. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек. Регулирование стока. Антропогенные изменения стока рек России.

Тема 7. Гидрология подземных вод.

Происхождение и распространение подземных вод. Водно-химические свойства почв и грунтов. Виды воды в порах грунта. Классификация подземных вод. Типы подземных вод по характеру залегания: воды зоны аэрации, воды зоны насыщения. Грунтовые воды. Артезианские воды. Движение подземных вод. Закон фильтрации Дарси. Водный баланс и режим подземных вод. Роль подземных вод в питании рек. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Запасы и ресурсы подземных вод, их использование и охрана.

Тема 8. Гидрология озер.

Озера и их распространение на земном шаре. Типы озер по происхождению котловин и характеру водообмена. Морфология и морфометрия озер. Водный баланс сточных и бессточных озер. Колебания уровня воды в озерах. Течения, волнение, перемешивание воды в озерах. Тепловой и ледовый режим озер. Основные особенности гидрохимического и гидробиологического режима рек. Классификация озер по минерализации и солевому составу воды. Источники загрязнения озер. Наносы и донные отложения в озерах. Водные массы озер. Влияние озер на речной сток. Проблемы крупных озер. Использование озер в народном хозяйстве.

Тема 9. Гидрология водохранилищ.

Назначение водохранилищ и их размещение на земном шаре. Виды водохранилищ и их классификация. Основные морфометрические и гидрологические характеристики водохранилищ. Отличия водохранилищ от рек и озер, их гидрологическая специфика. Водный режим водохранилищ. Особенности гидрохимического и гидробиологического режима водохранилищ. Заиление и занесение водохранилищ. Водные массы водохранилищ. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую природную среду.

Тема 10. Гидрология болот.

Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот. Строение, морфология и гидрография торфяных болот. Развитие торфяного болота. Водный баланс и гидрологический режим болот. Влияние болот и их осушения на речной сток. Хозяйственное значение болот.

Тема 11. Гидрология ледников.

Происхождение ледников и их распространение на земном шаре. Снеговой баланс и снеговая линия. Типы ледников: покровные и горные. Образование и строение ледников. Питание и таяние ледников, баланс льда и воды в ледниках. Режим и движение ледников. Роль ледников в питании и режиме рек. Хозяйственное значение горных ледников.

Разработчик(и) рабочей программы:

Меркулов П. И., к. г. н., кафедра физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Картография
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель курса** – научить студентов основам картографии, методам картографического исследования и моделирования, умению применять картографические методы познания в практической деятельности.

1.2. **Задачи дисциплины**

- изучить предмет и методы современной картографии;
- изучить картографический метод исследования;
- освоить практические приемы анализа карт для извлечения количественной и качественной информации о структуре, связях и динамике геосистем и их компонентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Цикл (раздел) ОПОП**

Дисциплина «Картография» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.05 профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучение данного учебного курса предусматривается на втором курсе, он базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Математика», «Топография», «Методы географических исследований». Курс является обзорным и предназначен для введения студентов в мир картографии.

2.2**. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП**

Изучение курса картографии тесно связано с основными природоведческими, географическими, геоэкологическими и социально-экономическими дисциплинами и техническими отраслями знаний, включая математику, топографию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.	**Знать:** картографические методы обработки географической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведения научных исследований. **Уметь:** пользоваться картографическими методами при проведении географических исследований

		Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии
ПК-7	Способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	**Знать:** системы методов картографического исследования. **Уметь:** применять картографические методы познания для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации. **Владеть:** навыками применения методов исследования в картографии, использования картографических методов при исследовании геосистем.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Структура картографии.
2. Карты и другие картографические произведения.
3. Математическая основа карт.
4. Картографические способы изображения.
5. Картографическая генерализация.
6. Источники для создания карт и атласов.
7. Проектирование, составление и издание карт.
8. Методы использования карт.
9. Картография и геоинформатика.

Разработчик(и) рабочей программы:

Долгачева Т. А.. к.г.н. доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География отраслей хозяйства
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения учебной дисциплины «География отраслей хозяйства» – формирование у студентов системы профессиональных знаний о территориальной организации отраслей хозяйства, закономерностях их размещения и функционирования в современных условиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата;
- изучение подходов к выделению отраслевой структуры хозяйства;
- выявление закономерностей и факторов размещения отраслей хозяйства;
- изучение территориальной организации отраслей хозяйства;
- ознакомление с основными показателями работы отраслей хозяйства;
- выявление проблем и перспектив развития современных отраслей хозяйства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «География отраслей хозяйства» относится к вариативной части базовых дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География. Данная дисциплина читается в 5 семестре студентам 3 курса (ОФО), 6 семестре (ОЗФО) и занимает важное место в системе экономико-географических дисциплин.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Наиболее тесно данный курс связан с такими дисциплинами как: «Коммерческая география», «Экономическая география и экономика региона», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК – 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные	**знать:** знать значение отдельных закономерностей, принципов и факторов, влияющих на размещение и размещение производительных сил; роль историко-географического, транспортно-географического, геополитического, экологического и ресурсного факторов на формирование

	географические закономерности, факторы размещения и развития	современной территориально-отраслевой структуры хозяйства; основные формы организации производства в отраслях хозяйства; **уметь:** давать оценку соотношения промышленного производства с возможностями природно-ресурсной базы, демографических показателей и состояния социальной инфраструктуры; давать обоснование перспектив развития и размещения промышленного производства, отраслей сельского хозяйства, сферы услуг и формирование их рациональной территориальной структуры; **владеть:** современной экономико-географической терминологией и номенклатурой; навыками и необходимым инструментарием комплексного экономико-географического анализа отраслей хозяйства.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Теоретические основы курса

1.1.Отраслевая структура хозяйства

1.2. Факторы формирования и развития экономики

1.3.Промышленность в структуре хозяйства

1.4. Формы организации производства в отраслях хозяйства

Раздел 2. Межотраслевые хозяйственные комплексы и важнейшие отрасли

2.1. Топливно-энергетический комплекс
2.2.Металлургический комплекс
2.3.Машино-строительный комплекс
2.4.Химический комплекс
2.5. Военно-промышленный комплекс
2.6.Лесопромышленный комплекс
2.7.Агропромышленный комплекс
2.8.Строительный комплекс
2.9. Легкая промышленность
2.10.Пищевая промышленность

Раздел 3. География отраслей нематериального производства

3.1.Инвестиционный комплекс
3.2.Транспортный комплекс
3.3. Отрасли третичного сектора экономики

Раздел 4. Россия в мировых экономических отраслевых связях

4.1. Положение России на ключевых мировых рынках
4.2.Международные отраслевые организации

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Палеогеография
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Палеогеография» является показать происхождение и эволюцию планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Палеогеография» являются:

- формирование у студентов понимания географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии.
- подготовка географов, обладающих историческим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Палеогеография» является дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития Земли, земной коры и географической оболочки на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Курс «Палеогеография» связан с такими дисциплинами как «Инженерная геология», «Физическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** - теоретические и методические предпосылки развития палеогеографии; - методы палеогеографии; - историю развития географической оболочки. **Уметь:** - владеть методикой отбора фактического материала; - выделять фации и формации на палеогеографических картах;

		- составлять палеогеографические профили и палеогеографические карты. **Владеть**: - навыками анализа степени проявления геологических и физико-географических процессов в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области геологии и палеогеографии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.
ПК-6	- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Знать:** - содержание ключевых палеогеографических понятий; – формирования у слушателей понятийного палеогеографического аппарата; – основы палеогеографических исследований. **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в области изучения древних ландшафтов. **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при проведении палеогеографических исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение

Определение объекта и предмета науки, связь палеогеографии с другими науками о Земле. Принцип историзма как один из важнейших в современной географии. Палеогеография как часть физической географии. Географическая концепция палеогеографии. Соотношение палеогеографии с исторической географией, геоморфологией, исторической геологией, литологией и другими науками. Структура палеогеографии. Проблемный, дискуссионный и крайне противоречивый характер большинства вопросов палеогеографии. Теоретическое и практическое значение познания истории природы. Особенности изучения палеогеографии четвертичного периода для понимания современного состояния географической оболочки. Специфические особенности четвертичного времени.

Тема 2. Методологические основы палеогеографии. История развития палеогеографии.

Значение изучения истории науки. Два направления в истории палеогеографии - геологическое и географическое, Основные этапы развития палеогеографических идей. Развитие эволюционных представлений в геологии, географии и биологии - предыстория палеогеографии (с глубокой древности до 30-х гг. XIX в.). Оформление палеогеографии как самостоятельной отрасли знаний. Развитие генетической концепции в географии и обоснование палеогеографического подхода (с 30-х гг. XIX в. до 30-х гг. XX в.) Внедрение методов фундаментальных наук в палеогеографию, современный этап ее развития.

Тема 3. Источники палеогеографической информации.

Рельеф и осадочные породы - носители палеогеографической информации. Ландшафты современности как источник палеогеографической информации. Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Наиболее значимые для палеогеографии физико-географические идеи и концепции: пространства - времени, единства и целостности географической оболочки, зональности, направленно-ритмического развития, ландшафтная. Метод актуализма и принцип униформизма как основа интерпретации фактического материала.

Тема 4. Общие и частные методы в палеогеографии.

Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Основной метод — естественно исторический. Общие методы: сравнительно-географический, фациально-генетический, геологический, реликтов, диахронический. Частные методы: литологические, геоморфологические, биологические, геофизические, геохимические, археологические.

Тема 5. Полевые исследования в палеогеографии.

Подготовительный, полевой и камеральный этапы. Математическая обработка и представление результатов исследования. Комплексный анализ новейших отложений.

Тема 6. Законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии.

Законы убывания палеогеографической информации и устойчивости функционирования геосистем (регуляторных функций отдельных подсистем); палеогеографическое выражение периодического закона зональности; закон направленно-ритмического изменения и метахронности развития географической оболочки; закон эргодичности (позиционно- эволюционный принцип); вероятностно-статистический принцип интеграции геосистем; сравнительно-исторический униформистский закон.

Тема 7. Выделение четвертичной (антропогеновой) системы и развитие взглядов о ее таксономическом ранге и содержании.

Пространственно-временное районирование. Проблемы палеогеографической периодизации. Краткая история изучения антропогена. Деятельность АИЧПЕ и ИНКВА. Роль трудов К.К. Маркова в создании географического направления палеогеографии антропогена. Палеогеографические школы Московского университета и Института географии Академии наук.

Тема 8. Критический анализ ледниковой и ледово-морской концепций: современные представления об оледенениях и их геологической деятельности, о

соотношении оледенении и межледниковий, трансгрессий и регрессий моря; признаки и свидетельства ледниковой и ледово-морской деятельности.

Тема 9. Космогонические основы палеогеографии.

Важнейшие космогонические идеи, их значение для понимания развития планеты Земля. Факторы эволюции планет и глобальной эволюции Земли. Современные представления о происхождении Земли. Ее ранняя история: фазы аккреции, расплавления, «лунная». Геологическая история - новый этап развития Земли как планеты в целом, литосферы и природы земной поверхности. Основные этапы геологической истории и характеристика их событий.

Тема 10. Развитие литосферы Земли.

Общее строение Земли как планеты. Образование планетарных оболочек как результат эволюции земных недр. Литосфера, ее структура и развитие. Планетарный рельеф - материки и океаны, его связь со строением земной коры. Гипотезы происхождения океанов. Этапы развития земной коры и рельефа планеты.

Тема 11. Развитие атмосферы и гидросферы Земли.

Своеобразие атмосферы Земли в сравнении с другими планетами. Происхождение газов атмосферы. Роль живого вещества в формировании состава атмосферы. Солевой состав вод Мирового океана. Гипотезы его происхождения. Изменение уровня Мирового океана в истории Земли. Экзогенные и эндогенные факторы колебания уровня Мирового океана. Климаты Земли, причины климатических изменений: солнечная радиация и климат; состав атмосферы и климат; подстилающая поверхность и климат. Общие закономерности развития климатов Земли. Древность климатической зональности. Чередование теплых и холодных периодов в истории Земли.

Тема 12.Происхождение и развитие биосферы Земли.

Понятие биосферы. Биосфера в понимании В.И. Вернадского. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Эволюция биосферы.

Тема 13.Происхождение и развитие географической оболочки.

Соотношение стратиграфической, геохронологической и палеогеографической шкал. Палеопериоды развития ландшафтной сферы. Добиогенный, биогенный и антропогенный этапы развития географической оболочки. Местные особенности развития географической оболочки. Изменения структуры природы земной поверхности по мере ее развития. Древнейшие ландшафты Земли. Этапы развития ландшафтной сферы. Исторические корни современных ландшафтов.

Тема 14.Особенности палеогеографии кайнозойского этапа развития природы.

Важнейшие события позднего кайнозоя в делом и четвертичного времени в особенности: увеличение площади и высоты материков, направленное похолодание климата, изменение состава и пространственной структуры органического мира, усиление дифференциации географической оболочки. Понятие позднего кайнозоя. Ранг и объем четвертичного времени в геохронологии. Важнейшие события новейшей геологической истории - антропогенного этапа развития географической оболочки. Колебательность природного процесса в четвертичное время, выраженная в чередовании ледниковых и межледниковых эпох. Трансгрессии и регрессии Мирового океана. Гиперзональность ледниковых эпох. Образование гляциально-перигляциального и плювиального поясов внетропического пространства и изменение границ тропико-экваториального пространства. Проявление в современных ландшафтах четвертичной истории. Четвертичный период (антропоген) - период становления человека и его материальной культуры. Возрастающее влияние человеческой деятельности на природу. Современная концепция взаимодействия природы и человека. Главные составляющие природного процесса в позднем кайнозое. Направленность, ритмичность и местная индивидуальность хода природного процесса в антропогене. Палеогеографическое районирование.

Тема 15. Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических областей.

Северное внетропическое пространство. Области наземного и подземного оледенении, внеледниковые и морских трансгрессий. Понятие о плювиальных эпохах. Южное внетропическое пространство. Ледниковая и внеледниковая области. Тропико-экваториальное пространство. Смещение границ географических поясов и зон и история тропических пустынь и влажного экваториального пояса. Палеолитические памятники и проблема появления человека. Особенности палеогеографии высоких гор. Палеогеография океана. Гидрократические и теократические колебания уровня. Мировой террасовый ряд океанического побережья. Термический режим океана в антропогене

Тема 16. Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России.

Развитие некоторых процессов и компонентов природы: неотектоника, климат, осадконакопление, разновозрастность и этапность формирования рельефа, общие тенденции эволюции и развития типов современных растительности и фауны, оледенения и колебания уровня моря. Естественно историческое районирование. Восточно-Европейская (Русская) платформенная равнина и Западно-Сибирская низменность: области морских трансгрессий, ледниковые и внеледниковые. Восточно-Сибирская возвышенность и юг Дальнего Востока. Области современной геосинклинали и Алтае-Саянская горная область. Черноморско-Каспийская область. Некоторые проблемы палеогеографии Севера Евразии: корреляция континентальных и морских отложений, генезис валуносодержащих толщ, проблема материковых оледенении и великих трансгрессий. Дискуссионные представления последних лет.

Заключение.

Общие закономерности развития Земли, наиболее отчетливо проявившиеся в четвертичном времени. Значение палеогеографии в теории и практике географических исследований. Успехи в области теории и методологии. Философские вопросы палеогеографии: эволюционная и революционная формы развития географической оболочки восходящая и нисходящая тенденции, сущность катастрофизма. Нерешенные и дискуссионные проблемы. Учение об истории развития геосистем - одно из наиболее общих фундаментальных основ современной физической географии.

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Оледенения в истории Земли
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Оледенения в истории Земли» является углубленное знакомство с древними оледенениями как ярчайшими событиями геологической истории Земли.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Оледенения в истории Земли» являются:

- Дать студентам представления о динамике и скоростях движения ледниковых покровов.
- Рассмотреть гипотезы, касающиеся причин оледенений и масштабов их распространения, механизмов и путей перемещения обломочного материала.
- Познакомиться с древним и современным оледенениями конкретных участков суши и Мирового океана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Оледенения в истории Земли» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития Земли, земной коры и географической оболочки на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Курс «Оледенения в истории Земли» связан с такими дисциплинами как «Палеогеография», «Физическая география и ландшафты России», «Геологические экскурсии», «Физическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и	**Знать:** - историю изучения древних оледенений; - развитие взглядов на происхождение гляциальных отложений; - механизмы динамики ледниковых покровов; **Уметь:** **-** владеть навыками анализа взаимосвязей природных компонентов и природных комплексов в целом;

	геохимии ландшафтов	- «читать» ледниковый рельеф по топографическим и геоморфологическим картам и составлять описание рельефа; - выделять элементы и формы ледникового рельефа на топографических картах и аэрофотоснимках; - описывать плейстоценовые ледниковые отложения и отбирать образцы из них; **Владеть**: - навыками анализа проявления колебательных климатических процессов в пределах отдельных геосфер и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области палеоклиматологии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Знать:** - содержание ключевых палеоклиматических и палеогляциологических понятий; – формирования у слушателей понятийного палеогеографического аппарата; – основы палеоклиматических исследований. **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в области изучения древних оледенений. **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при проведении палеоклиматических исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно

практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение. История изучения оледенений. Состояние изученности оледенений. Исследование ледниковых образований в разных странах. Изучение оледенений Донского региона.

Тема 2. Общие вопросы ледниковой теории. Космические и тектонические причины оледенений. Количество, возраст и центры оледенений. Масштабы, динамика, скорость распространения льдов. Гляциоизостатические и гляциоэвстатические движения. Влияние ледниковых покровов на ландшафтах.

Тема 3. Ледниково-морская концепция образования валуносодержащих толщ.

Причины возрождения гипотезы. Механизмы образования валуносодержащих толщ с позиций гляциомаринизма. Палеогеографические реконструкции.

Тема 4. Литологическая характеристика ледниковых отложений.

Методы литологических исследований: гранулометрический, анализ физико-механических свойств, петрографический, минералогический, ориентировки обломков, морфометрический. Общие закономерности ледникового литогенеза. Характерные признаки отложений покровных ледников.

Тема 5. Деятельность льда и ледниковый рельеф. Подземное оледенение. Оледенения гор. Оледенение и Мировой океан.

Общие закономерности рельефообразующей деятельности ледников. Зональность форм древнеледникового рельефа. Зоны ледниковой экзарации. Зоны ледниковой аккумуляции. Рельеф внеледниковой зоны. Многолетняя мерзлота и масштабы ее распространения. Горные ледники и их особенности. Ледниковый прогноз. Оледенения и океан. Система океан - атмосфера - континент. Морские береговые террасы и их связь с колебаниями климата. Оледенения океана.

Тема 6. Древнее и современное оледенение Антарктиды. Древнее и современное оледенение Арктики.

Причины оледенения материка. Мощность льда и скорости его движения. Формы ледникового рельефа: шельфовые ледники, ледяные острова и припай. Антарктические оазисы и нунатаки. Оледенение островов Арктического архипелага. Оледенение Северного Ледовитого океана. Оледенение Гренландии.

Тема 7. Древние оледенения Евразии, Северной Америки, Африки и других материков.

Горные и покровные оледенения материков. Масштабы распространения льда и его влияние на природные компоненты. Древние оледенения Евразии и в т.ч. России. Скандинавский, Полярно-Уральский и Новоземельский центры. Оледенения Зап. Европы. Оледенения Русской равнины, Зап. Сибири. Дискуссии по проблемам количества и возраста оледенении Евразии. Оледенения других материков.

Тема 8. Проблемы плейстоценовых оледенений Мордовии.

Донское оледенение Мордовии и его рельефообразующая роль. Вещественный состав ледниковых отложений. Палеогеографические реконструкции плейстоценовых оледенений региона.

Оледенения и океан. Система океан - атмосфера - континент. Морские береговые террасы и их связь с колебаниями климата. Оледенения океана.

Разработчик рабочей программы:
Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Географическое районирование
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 Цель:

Формирование у студентов системы теоретических знаний о районировании как универсальном географическом методе исследования.

1.4 Задачи:

– рассмотреть значение географического районирования в науке;

– проанализировать теоретические и практические аспекты географического районирования;

– изучить историю возникновения и развития географического районирования в России и в мире;

– рассмотреть сущность и содержание экономико-географического районирования,

– изучить принципы, районообразующие факторы, основные закономерности функционирования и развития экономических районов;

– овладеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом;

– сформировать умения расчета показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Географическое районирование» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География. Семестр 6, курс 3.

Дисциплина «Географическое районирование» имеет тесные связи с дисциплинами «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Общая геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Социально-экономические показатели в географии», «Экономическая география и региональное развитие», «География трудовых ресурсов», «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России» и др. Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях регионального развития, закрепляет ранее полученные знания на районном уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических	**знать:** – о районировании как универсальном методе упорядочения и систематизации территориальных систем, широко используемом в географических науках.

	исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	**уметь:** – проводить классификацию и типологию (ранжирование) социально-экономических районов разного ранга; – составлять карты экономико-географического районирования. **владеть:** – методикой организации комплексных экономико-географических исследований.
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**знать:** – основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации географических районов локального и регионального уровней. **уметь:** – выявлять объективно существующие экономико-географические районы, их структуру, свойства, связи, динамику и функционирование. **владеть:** – навыками комплексного исследования социально-экономических районов разного ранга.
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**знать:** – основные иерархические уровни, типологии и классификации районов; – основы классификации и типологии районов; – основные принципы формирования территориально-производственных комплексов. **уметь:** – выделять основные районообразующие факторы; – владеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом; – выполнять расчеты показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала. **владеть:** – навыками анализа причинно-следственных связей, влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику

		экономико-географических районов; – навыками проведения региональных исследований, оценки ресурсного потенциала регионов.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**знать:** – основы учения о районировании как универсальном методе упорядочения и систематизации территориальных систем, широко используемом в географических науках; – основные принципы формирования территориально-производственных комплексов; – принципы, методы и приемы районирования. **уметь:** – выявлять объективно существующие географические районы, их структуру, свойства, связи, динамику и функционирование; – составлять карты географического районирования; – выделять основные районообразующие факторы; – владеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом; – выполнять расчеты показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала. **владеть** – навыками комплексного исследования географических районов разного ранга; – методикой организации комплексных географических исследований; – навыками проведения региональных исследований, оценки ресурсного потенциала регионов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 20 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования.
2. Принципы и методы физико-географического районирования.
3. Отраслевое (частное) и комплексное физико-географическое районирование.
4. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Развитие теории и практики экономико-географического районирования.
5. Иерархическая классификация экономических районов. Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.
6. Территориально-производственный комплекс (ТПК).

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Географическое прогнозирование
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Географическое прогнозирование» являются: сформировать у студентов основные представления об географическом прогнозировании как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль эколого-географическое прогнозирования в системе географического знания.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление об основных понятиях прогностики;
- сформировать у студентов знания методологических основ и информационной базы прогнозирования;
- сформировать у студентов знания о системе прогнозирования и навыки составления элементарных прогнозирующих систем;
- составить представление об особенностях глобального, регионального и экологического прогнозирования;
-сформировать способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;
- выработать у студентов умения и навыки самостоятельного составления экологических и отраслевых географических прогнозов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Географическое прогнозирование» является дисциплиной вариативной части (по выбору студента) профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки «География».

Семестр 6, курс 3 очная форма обучения); 7 семестр 4 курс (очно-заочная форма обучения).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

При изучении дисциплины «Географическое прогнозирование» необходимо успешное освоение базовых курсов, таких как «Общая геология», «География почв с основами почвоведения», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Методы географических исследований» и др.

Дисциплина «Географическое прогнозирование» является предшествующей для дисциплин: «Географические основы устойчивого развития»; «Физическая география и ландшафты России»; «Физическая география Мордовии»; «Инженерная геоморфология и опасные природные процессы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

компетенции по ФГОС		
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	***Знать:*** -особенности географического прогнозирования, его место и роль в системе географических наук; -понятийный аппарат прогностики; -классификацию географических прогнозов; -основные принципы разработки прогнозов; -научные основы прогнозирования; -особенности глобального, регионального и локального прогнозирования. ***Уметь:*** - определить объект и выбрать метод географического прогнозирования; -проводить проверку точности и достоверности прогноза; - составлять элементарную прогнозирующую систему. ***Владеть:*** -навыками составления отраслевых географических (гидрологических, климатических и др.) прогнозов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные

образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Часть занятий из университетских аудиторий переносится на природный объект: метеорологический пост. Сочетанию учебных занятий с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся способствуют: экскурсии в Государственное учреждение «Мордовский республиканский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (ГУ «Мордовский ЦГМС»), метеорологическую станцию Саранск (МС Саранск).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. **Теоретические основы географического прогнозирования**

1.1. Объект и задачи прогнозирования как науки.

Цель и задачи курса. Объект и предмет эколого-географического прогнозирования. Особенности экологического прогнозирования. Современные проблемы экологического прогнозирования. Прогностика. Футурология. Прогноз. Прогнозирование. Прием прогнозирования. Метод прогнозирования. Прогнозирующая система. Прогнозный фон. Научное предвидение. Место эколого-географического прогнозирования в системе понятий прогностики

1.2. Развитие прогнозирования и основные понятия прогностики.

Общие требования, предъявляемые к объектам прогнозирования . Характеристика объекта прогнозирования . Требования к информации об объекте прогнозирования . Принципы статистической оценки объекта прогнозирования .

Процесс производства прогнозов. Три стадии полного цикла процесса производства прогнозов. Задание на прогноз. Прогнозная ретроспекция: решаемые задачи, структура, модель прогнозируемого объекта. Прогнозный диагноз: цель, корректировка модели прогнозирования , разработка методов, разработка прогнозного сценария. Прогнозная проспекция: сингулярный прогноз, синтез прогнозов, объединение прогнозов.

1.3. Объект и процесс прогнозирования

Общие требования, предъявляемые к объектам прогнозирования . Характеристика объекта прогнозирования . Требования к информации об объекте прогнозирования . Принципы статистической оценки объекта прогнозирования .

Процесс производства прогнозов. Три стадии полного цикла процесса производства прогнозов. Задание на прогноз. Прогнозная ретроспекция: решаемые задачи, структура, модель прогнозируемого объекта. Прогнозный диагноз: цель, корректировка модели прогнозирования , разработка методов, разработка прогнозного сценария. Прогнозная проспекция: сингулярный прогноз, синтез прогнозов, объединение прогнозов.

1.4 Типология и классификация прогнозов

Классификация прогнозов по аспектным признакам: отношению к объекту прогноза, по цели прогноза, назначении, степени осознанности и обоснованности, по форме выраженности результатов, по времени упреждения, по природе объекта прогнозирования, по характеру связи с другими объектами.

2. **Методология и способы географического прогнозирования**

2.1 Принципы разработки и параметры прогнозов

Принцип системности прогнозирования. Принцип согласованности. Принцип вариантности. Принцип непрерывности. Принцип верифицируемости. Методы верификации. Принцип рентабельности.

Период упреждения прогноза. Период основания прогноза. Прогнозный горизонт. Точность прогноза. Достоверность прогноза. Ошибка прогноза. Источник ошибок. Верификация. Качество прогнозов.

2.2 Научные основы прогнозирования и общенаучные методы прогнозирования

Естественные и расчетные пределы прогнозирования. Ритмичность в природе. Время. Общенаучные и географические теории. Методы прогнозирования. Общенаучные методы прогнозирования. Системный анализ. Межсистемный метод. Метод оценок.

2.3 Специальные методы прогнозирования

Метод ландшафтной индикации. Метод Кондратьева. Палеогеографические методы. Дендрохронологический, гляциологический, механометрический в эколого-географическом прогнозировании. Картографический метод.

3. **Особенности комплексного и компонентного (частного) географического прогнозирования.**

3.1 Комплексное физико-географическое районирование

Общая схема комплексного географического прогнозирования . Основные этапы географического прогнозирования : теоретическое обоснование, разработка методов, проверка точности.

3.2 Отраслевые (частные) географические прогнозы

Геологические, геоморфологические, гидрологические, климатические, почвенные, биологические прогнозы. Прогнозы изменения природных систем. Прогнозы изменения социальных систем.

4 **Глобальные и региональные географические прогнозы**

4.1 Территориальный масштаб географических прогнозов.

Территориальный масштаб географических прогнозов: глобальные, континентальные, региональные, локальные. Временной масштаб географических прогнозов: сверхдолгосрочные, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, сезонные. Соотношение территориальных и временных масштабов географических прогнозов.

4.2 Глобальные географические прогнозы

Особенности предмета и объекта прогнозирования. Масштаб и время упреждения. Цели, задачи и методы. Возможности практического использования. Прогнозы изменения геологических структур. Глобальные климатические изменения. Направление эволюции биосферы. Биологическое будущее человечества. Глобальные модели развития цивилизации.

4.3 Географические прогнозы регионального и топологического уровней

Сущность локального географического прогноза, назначение. Особенности объектов и методов локального прогнозирования . Зона влияния локального объекта на природную среду. Примеры.

Разработчик(и) рабочей программы:

Стульцева Н.Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Хлевина С.Е., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Инженерная геология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретических и практических знаний и навыков по профессиональному восприятию инженерно-геологической информации, законов формирования геологической среды, а также происходящих в ней изменения при воздействии человека. На основе знания этих законов оценить и обеспечить взаимодействие искусственных сооружений с природной средой с минимальным ущербом для неё и наиболее экономично, а также осуществить проектирование и возведение сооружений для защиты природной (геологической) среды от вредных техногенных воздействий.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о геологической среде;
- изучение состава, строения и свойств геологической среды, развивающиеся в ней природные и техногенно вызванные геологические процессы;
- непосредственное изучение процессов и явлений в ней протекающих, о законах их описывающих, о ее взаимодействии и влиянии на другие сферы, как о едином объекте физической географии;
- изучение возможных изменений геологической среды под влиянием строительства и эксплуатации сооружений, негативно влияющих на условия их работы и геоэкологическую обстановку застроенной территории;
- получение навыков по обработке полевого материала, умение работать с картами и разрезами, справочниками, инженерно-геологическими данными, умение работать с измерительными приборами.

5. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Инженерная геология» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин вариативной части Б1.В.11.

Семестр 6 (ОФО), курс 3.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей формирования геологической среды на планетарном и региональном уровнях. Курс «Инженерная геология» связан с такими дисциплинами как «Физической географии материков и океанов», «Гидрогеология», «Ландшафтоведения», «Методы инженерно-географических исследований».

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - сущность объекта и предмета географии, систему

	географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, с основами почвоведения, ландшафтоведении	географических наук; - функции географии. **Уметь**: - применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях; - применять фундаментальные законы физики для исследования инженерной трансформации этих систем, их элементов и форм, а также отдельных сочетаний. **Владеть:** - знаниями в объеме предложенной программы; - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** **-** базовые общепрофессиональные теоретические знания в области инженерной геологии; - методологию и основные методы (направления) исследования; **Уметь**: - применять фундаментальные законы физики для исследования инженерной трансформации этих систем, их элементов и форм, а также отдельных сочетаний; **Владеть:** - навыками анализа развития геологических процессов в пределах отдельных инженерных объектов и природной среды в целом на основе применения современных методов исследования.
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - содержание ключевых понятий в области теории и методологии инженерной географии, ее структуре и методам исследования; **Уметь**: - применять свои знания для

		решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - методологию и основные методы (направления) исследования. **Уметь**: - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в области инженерно геологии и изучения опасных геологических процессов.
ПК-6	- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - общие закономерности применения методов физико-географических исследований. **Уметь**: - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; **Владеть:** - навыками анализа результатов исследования горных пород; - навыками проведения инженерно-геологических исследований. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - закономерности использования методов физико-географических, исследований геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. **Уметь**: - применять методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований в

		практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в области инженерной геологии для прогнозирования взаимодействия горных пород и инженерных сооружений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Определение наук «Геология» «Инженерная геология». Объект, предмет и задачи инженерной геологии и ее место в системе наук о земле. Геология как часть физической географии. Соотношение геологии и гидрогеологии. Социальная и практическая значимость инженерной геологии.

Тема 2. Основные сведения о Земле.

Форма, масса, плотность и строение Земли. Характеристика оболочек Земли. Тепловой режим Земли. Химический состав оболочек Земли. Геологические процессы и их роль в развитии земной коры.

Тема 3. Основные сведения о минералах.

Общие сведения. Строение минералов. Химический состав минералов. Физические свойства минералов. Классификация минералов.

Тема 4. Инженерно-геологическая классификация горных пород.

Основные типы горных пород. Инженерно-геологическая классификация. Скважность и пористость горных пород. Виды воды в горных породах. Физические свойства горных пород.

Тема 5. Магматизм и сейсмические явления.

Виды магматизма. Продукты вулканической деятельности. Типы вулканов. Землетрясения и их виды. Природа сейсмических явлений.

Тема 6. Выветривание и геологическая деятельность ветра.

Типы выветривания. Климатическая зональность по типам выветривания. Дефляция и корразия. Эоловые отложения.

Тема 7. Геологическая деятельность поверхностных вод.

Плоскостной смыв и образование делювиальных отложений. Образование оврагов. Геологическая работа рек. Селевые потоки и образование пролювия.

Тема 8. Геологическая деятельность ледников.

Снеговой покров и образование ледников. Типы ледников. Оледенения в истории Земли. Образование морен. Водно-ледниковые и озёрно-ледниковые отложения.

Тема 9. Геологическая деятельность морей, озёр и болот.

Морская абразия. Образование озёр и озёрных отложений. Образование болот и болотные отложения. Переработка берегов водохранилищ.

Тема 10. Основные сведения о тектонике.

Типы тектонических движений. Гипотезы причин тектонических движений земной коры. Гидростатическое давление в нескальных грунтах. Гидродинамическое давление в грунтах.

Тема 11. Подземные воды, их залегание, распространение и химический состав.

Виды подземных вод. Родники или источники. Химический состав подземных вод. Оценка пригодности воды для различных целей.

Тема 12. Механические воздействия подземных вод на горные породы. Образование плывунов.

Пористость и скважность горных пород. Явление плывунности и их основные типы. Противоплывунные мероприятия.

Тема 13. Просадочные явления горных пород. Явление суффозии и карста.

Инженерно-геологические характеристики лёссов. Растворимость и размываемость горных пород. Суффозия. Карст. Условия залегания и распространения многолетнемёрзлых пород.

Тема 14. Смещение горных масс на склонах.

Основные виды смещений и их структурные элементы. Причины нарушения устойчивости склонов. Мероприятия по борьбе с обвалами. Мероприятия по борьбе с осыпями. Мероприятия по борьбе с оползнями.

Тема 15. Методы инженерно-геологических исследований для различных видов строительства.

Инженерно-геологическая съёмка. Разведочные работы. Опытные работы и геофизические методы при инженерно-геологических исследованиях. Инженерно-геологические исследования для различных видов строительства.

Разработчик(и) рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Мелиоративное обустройство природных комплексов
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Мелиоративное обустройство природных комплексов» является формирование у студентов системы знаний о теоретических основах мелиоративной географии и практических приемах, и способах осуществления мелиоративных мероприятий.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Мелиоративное обустройство природных комплексов» являются:

– освоение основных теоретических и методологических положений современной мелиоративной географии, принципов и методов ландшафтно-мелиоративных исследований;

– изучение основных видов мелиоративной неустроенности ландшафтов;

– усвоение основных технических способов и приемов различных видов мелиораций, умение давать оценку этих видов с позиций ресурсовоспроизводящей, средовоспроизводящей и природоохранной функций ландшафтов;

– ознакомление студентов с ландшафтным обеспечением и эколого-географической экспертизой проектов мелиораций;

– освоение представления о комплексном и отраслевом природно-мелиоративном районировании территории России;

– ознакомление студентов с географическим прогнозом последствий мелиораций на локальном и региональном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Мелиоративное обустройство природных комплексов» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология. Знания по «Биогеографии» необходимы в дальнейшем при изучении «Экологическому почвоведению», «Учение об ареалах», «Ландшафтоведения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знать: • содержание ключевых понятий; • теоретические основы мелиоративной географии, основные принципы и методы мелиоративно-географических исследований; • основные технические способы и приемы различных видов мелиораций. Уметь: • выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияния различных видов мелиорации на окружающую природную среду и ландшафты. Владеть: • навыками проведения полевых ландшафтных исследований для целей обоснования различных видов мелиораций: • способами практического применения знаний для выбора мероприятий по мелиоративному обустройству ландшафта
ПК-1	- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования;	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы:

Раздел 1. Основы методологии, истории становления и развития мелиоративной географии
Раздел 2. Основные виды мелиораций
Раздел 3. Природно-мелиоративный мониторинг. Обоснование, проектирование и экспертиза мелиоративных систем сельскохозяйственного назначения.
Раздел 4. Региональные особенности мелиораций в России.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Рекреационная география
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития рекреации в различных регионах России и странах мира, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

1.2 Задачи дисциплины: изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения; рассмотрение методологических подходов к решению практических вопросов, направленных на повышение эффективности рекреационных мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Рекреационная география» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучению данной дисциплины предшествуют курсы, закладывающие базу для данной дисциплины: «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии». Курс имеет четкую междисциплинарную связь с курсом «Природно-туристские ресурсы мира и России», «География сферы услуг», «Геосистемный подход в территориальном планировании». Знание основ рекреационной географии необходимо для комплексной социально-экономической оценки стран, регионов и городов, их территориального планирования и прогнозирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность	**знать:** основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользования; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и отдыха для организации

	населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	рекреационной деятельности, знать специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира **уметь:** определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России, странах СНГ, республиках Балтии и странах мира **владеть:** ***навыками*** анализа и принятия решений в сфере рекреационной деятельности; навыками разработки туристических маршрутов разного типа.
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	**знать:** методы рекреационно-географических исследований **уметь:** анализировать континентальные, национальные и региональные особенности развития туризма, проводить обзор взаимодействия рекреации и туризма с окружающей средой; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира **владеть:** навыками применения методов рекреационно-географических исследований; способами практического применения знаний в системе обслуживания рекреантов и туристов

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Методологические основы рекреационной географии

1.1. Предмет, методы и задачи курса «Рекреационная география». Рекреационная география как самостоятельная географическая дисциплина и ее место в системе географических наук.

1.2. История возникновения рекреационной географии

1.3. Рекреация: обзор основных понятий и определений

1.4. Природные предпосылки рекреации

1.5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

Раздел 2. Теоретические основы рекреационной географии

2.1.Понятие о рекреационной системе

2.2. Рекреационное и туристское природопользование

2.3. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности

2.4. Рекреационное районообразование и районирование

2.5. Туристский центр и центр туризма: общее и особенное

Раздел 3. Рекреация и туризм по регионам мира и России

3.1. Рекреация и международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы

3.2. Рекреация и международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы

3.3. Рекреация и международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы

3.4.Рекреация и международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы

3.5. Рекреация и международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы

3.6. Рекреация и международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы

3.7.Туристско-рекреационные районы (зоны) в Российской Федерации. География туризма в Российской Федерации.

3.8. Туристско-рекреационные зоны и районы новых независимых государств

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ГИС в географии и обучении
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Ознакомление студентов с географическими информационными системами, основными элементами их структуры, функциональными возможностями и назначением; изучение геоинформационных технологий; анализ современных представлений и изучение теоретических основ существующих методов и возможностей применения ГИС в географии и обучении; приобретение практических навыков решения конкретных географических задач средствами геоинформационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины:

– получение общего представления о ГИС-технологиях для их применения в географических исследованиях и обучении;

– изучение структуры, функциональных возможностей и базовых операций ГИС;

– знакомство с источниками пространственной информации и областью их использования в географических исследованиях;

– знакомство с понятием пространственного анализа: определение, задачи, методы, связь с геоинформатикой. Геоинформационные технологии как часть пространственного анализа;

– получение практических навыков применения геоинформационных технологий при решении различных задач географических исследований и образовательных технологий;

– ознакомление с существующими функционирующими ГИС разной целевой направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «ГИС в географии и обучении» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 6, курс 3.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП: курс опирается на предыдущие и смежные дисциплины «Математика», «Физика», «Экология», «Биология», «Введение в географию», «Землеведение», «Геоморфология», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Ландшафтоведение», «Информационные технологии в социально-экономической географии», «Геоурбанистика», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ФГОС		
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	***знать:*** – различные виды картографических систем (теоретических, создания и использования карт, технических и технологических, информационно-поисковых). ***уметь:*** - разрабатывать оформление и дизайн карт разных видов; - создавать новые виды и типы карт; - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации для разработки картографических произведений. ***владеть:*** – методами создания карт ГИС и навыками чтения на карте условных знаков; методами получения картометрических данных и их обработки; – навыками применения полученных знаний в современных научных геоинформационных исследованиях.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	***знать:*** – различные виды картографических систем (теоретических, создания и использования карт, технических и технологических, информационно-поисковых). ***уметь:*** - разрабатывать оформление и дизайн карт разных видов; - создавать новые виды и типы карт; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации для разработки картографических произведений; – работать источниками создания баз данных и карт ГИС; производить первичную обработку исходных данных. ***владеть:*** – навыками работы с инструментарием ГИС в профессиональной деятельности.

ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	***знать:*** – методику системного картографирования; - общие принципы разработки содержания карт, генерализации, методы и средства ГИС-картографирования**;** – методы создания картографических произведений с использованием ГИС в традиционной аналоговой и цифровой формах. ***уметь:*** – пользоваться системными географическими принципами составления, согласования и генерализации карт; – создавать программы карт разного содержания и назначения, методы подбора и обработки источников картографирования, картографическую генерализацию и оформление карт различных типов. ***владеть:*** – методами географической интерполяции, экстраполяции, индикационной локализацией.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации, лабораторные работы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Геоинформационные системы.
2. Системы управления данными. Базы данных.
3. Геостатистика.
4. Пространственный анализ в физико-географическом и экономико-географическом картографировании.
5. Освоение наиболее популярных ГИС-пакетов (компьютерный практикум)

Разработчики рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Тесленок С. А., к. г. н., доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Проектная деятельность в географии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний о проектной деятельности в географии.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ географического проектирования;
- рассмотрение вопросов, связанных с основами географического проектирования и управление устойчивым развитием социально- экономических территорий;
- усвоение практических навыков в области разработки и реализации социально-экономико-географических проектов на общероссийском, региональном и локальном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в географии» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 – География. Семестр 7, курс 4.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в географии» имеет тесные связи с такими учебными курсами как «Региональный экологический аудит», «Геосистемный подход в территориальном планировании». В процессе освоения данной дисциплины необходимо получение знаний об особенностях управления социально- экономическими проектами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	**Знать:** - основные этапы формирования и управления социально - экономико- географическими проектами. - базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие управление социально-экономико-географическими проектами. **Уметь:** Рассчитывать эффективность социально- экономического проекта.

		Владеть: Представлениями о нормативно-правовых документах, регулирующих управление социально- экономическими проектами.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**Знать:** Порядок и основные параметры составления программы географического проектирования. **Уметь:** Применять на практике знания по географическому проектированию. **Владеть:** Навыками поиска и извлечения необходимой информации для проектной деятельности в географии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Проектная деятельность в географии» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение лабораторных занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Программы и проекты как средства решения управленческих задач

Программы, проекты и задачи. Основные характеристики проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Области применения проектного управления.

Тема 2. Типы и виды проектов

Проекты коммерческих и государственных предприятий. Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу. Проекты по созданию основных средств производства. Проекты по информационным системам. Управленческие проекты. Мультипроекты.

Тема 3. Проектная деятельность в условиях риска

Виды проектных рисков и факторов риска. Методы оценки риска проекта.

Тема 4. Оценка эффективности инвестиционного проекта

Основные принципы и эффективности проекта показатели. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Экономическая эффективность инвестиций в проект (программу). Фактор дисконтирования.

Тема 5. Экспертиза проекта

Экспертиза проекта. Общие положения. Основные понятия и принципы экологической экспертизы проектов. Государственная экологическая экспертиза. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Права и обязанности заказчиков экспертизы. Общая экологическая экспертиза.

Тема 6. Завершение проекта

Условия для завершения проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Геосистемный подход в территориальном планировании
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью дисциплины «Геосистемный подход в территориальном планировании» **является** формирование системы знаний об основах территориального планирования с учетом геосистемного подхода, взаимосвязи стратегического и территориального планирования, роли отраслевого планирования в развитии территорий различного иерархического уровня.

1.2 Задачами дисциплины «Геосистемный подход в территориальном планировании» являются: изучение теории отечественного и зарубежного территориального планирования, основных стадий, современного исследовательского инструментария, основных видов и методов территориального планирования, овладение навыками разработки территориальных планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Геосистемный подход в территориальном планировании» является дисциплиной обязательного цикла вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География, читается на 4 курсе в 7 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Связана с дисциплинами «География отраслей хозяйства», «Социально-экономические показатели в географии», «Экономическая география и экономика региона», «Географические основы устойчивого развития», «Проектная деятельность в географии» и др., способствует формированию знаний по основам территориального планирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и	**знать:** сущность геосистемного подхода в территориальном планировании; теоретические основы территориального и планирования; основные виды и методы территориального планирования **уметь:** рассматривать геосистемы как объекты территориального планирования; организовывать

	хозяйственной деятельности	аналитическую работу с территориальными планами различного целевого назначения и прогнозов **владеть:** навыками анализа и принятия планировочных и проектных решений
ПК – 7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**знать:** место территориального планирования в системе государственного управления, а также четкую взаимосвязь социально-экономического и территориального планирования **уметь:** оценить действенность региональной политики; принять решение в процессе планирования; применять методы планирования и управления в практической деятельности **владеть:** навыками разработки территориальных планов и прогнозов; способами практического применения знаний в системе региональной политики

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

1. Геосистемы как объект территориального планирования
2. Географические основы территориального планирования и управления.
3. Теоретико-методологический инструментарий территориального планирования

4. Взаимосвязь стратегического и территориального планирования.
5. Прогнозирование в территориальном планировании
6. Система документов территориального планирования и программирования.
7. Обоснование проектов территориального планирования
8. Оценка проектов территориального планирования
9. Мировой опыт территориального планирования

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Политическая география и геополитика
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель – сформировать знания и представления представление о зарождении, истории и развитии «геополитики» и «политической географии», изучить основы геополитической мысли и традиционных геополитических школ, освоить методику политико-географических исследований государств, сформировать у студентов понятия о территориально-политической организации общества.

1.5 Задачи:

– изучение территориально-политических систем – как объект политической географии;

– рассмотрение истории развития геополитических и политико-географических знаний и представлений;

– формирование понимания о географическом государствоведении;

– закрепление знаний о федерализме в территориально-политической организации общества;

– обобщение знаний в области электоральной географии;

– ознакомление с основными положениями современной геополитики, ее научными школами и направлениями исследований;

– характеристика геополитического положения современной России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Политическая география и геополитика» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 7, курс 4.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Политическая география и геополитика» имеет тесные связи с дисциплинами «Экономическая география и региональное развитие», «География трудовых ресурсов», «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Географические основы устойчивого развития» и др. Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях политического развития, закрепляет ранее полученные знания на о развитии территориально-политических систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью использовать базовые знания,	**Знать:** – политико-географические проблемы мира и России;

	основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	– историю развития геополитической мысли в мире. **Уметь:** – пользоваться основными источниками знаний по геополитике и политической географии – международными, статистическими, картографическими и др. (включая систему Интернет, периодических изданий и публикаций международных организаций); – использовать знания для решения прикладных политико-географических задач; – обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для проведения политико-географического анализа; – систематизировать и обрабатывать быстро изменяющуюся геополитическую и политико-географическую информацию. **Владеть:** - современными компьютерными технологиями для создания геополитических моделей и политико-географических карт, и презентаций; - способностью хорошо разбираться в современной геополитической ситуации, политико-географических проблемах, с целью формирования личности с адекватной гражданской позицией.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 20 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Политическая география.
2. Геополитика как наука.
3. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов.

4. Геополитическое положение современной России.

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География сферы услуг
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование у студентов системы профессиональных знаний в области географии сферы услуг, а также умений использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований при изучении географии основных отраслей сферы услуг.

1.2. Задачи дисциплины:

– освоение понятийного аппарата;
– ознакомление с основными видами услуг, их географией и современными мировыми тенденциями их развития;
– изучение факторов развития сферы услуг;
– овладение подходами и методами изучения различных сфер услуг и уровня облуживания;
– выявление проблем и перспектив развития сферы услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «География сферы услуг» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География». Данная дисциплина читается в 8 семестре студентам 4 курса и занимает важное место в системе социально-географических дисциплин (ОЗФО – 5 курс, 9 семестр).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Наиболее тесно данный курс связан с такими дисциплинами как: «Коммерческая география», «Экономическая география и экономика региона», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике,	**Знать**: термины и основные понятия; основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации; методы и подходы к изучению сферы обслуживания; **Уметь:** проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района; оценивать уровень облуживания населения; определять основные факторы развития сферы услуг; проводить сравнительные

	географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	оценки развития сектора услуг в регионах, странах; применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности; **Владеть***:* методами оценки уровня обслуживания; методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях навыками выявления проблем в развитии отдельных видов услуг

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Теоретические основы географии сферы услуг

1. 1. Понятия и структура сектора услуг
1. 2 Географическое изучение сферы услуг.
1.3 Мировые и отечественные тенденции развития сферы услуг
1.4 Факторы развития сферы услуг
1.5 Потребности в услугах

Раздел 2. Изучение территориальной организации сферы услуг

2.1 Территориальная организация сферы обслуживания
2.2 Материалы для географического изучения сферы услуг
2.3 Методы изучения уровня обслуживания и поведения потребителей
2.4 Трансформация сферы услуг в переходный период
2.5 Развитие сектора услуг в регионах России

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Инженерная геоморфология и опасные природные процессы
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель освоения дисциплины - изучение роли рельефа как главного фактора хозяйственной деятельности человека, факторов развития опасных природных явлений и их географии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение рельефообразующих процессов, форм рельефа, ими создаваемые, и характер слагающих их осадков, с точки зрения влияния на строительство инженерных сооружений.
- дать представление о наиболее общих закономерностях развития опасных природных процессов и явлений на нашей планете;
- показать взаимосвязь развития опасных природных явлений с общими закономерностями развития географической оболочки и отдельных компонентов природы;
- познакомить студентов с основными закономерностями географического распространения опасных природных явлений по крупным регионам мира;

рассмотреть возможности прогнозирования и защиты от опасных природных процессов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Инженерная геоморфология и опасные природные процессы» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин вариативной части Б1.В.19.

Семестр 7 (ОФО), курс 4.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия природных компонентов географической оболочки. Курс «Инженерная геоморфология и опасные природные процессы» связан с такими дисциплинами как «Теория и методология географической науки», «Экологическая климатология», «Инженерная геология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии,	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - базовые общепрофессиональные теоретические знания в области инженерной геоморфологии. **Уметь**: - применять географические законы и закономерности для познания

	гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	природных процессов на планетарном и региональном уровнях. **Владеть:** - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** **-** эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования; структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов; - методологию и основные методы (направления) исследования. **Уметь**: - «читать» рельеф по топографическим и геоморфологическим картам и составлять описание рельефа; - выделять элементы и формы рельефа на топографических картах и аэрофотоснимках. **Владеть:** **-** навыками анализа развития инженерно-геоморфологических и опасных природных явлений в пределах отдельных регионов Земли и геосферах географической оболочки на основе применения современных методов исследования; - навыками анализа развития геологических процессов в пределах отдельных инженерных объектов и природной среды в целом на основе применения современных методов исследования.
ПК-6	- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** **-** географию распространения опасных природных явлений, их обусловленность; - общие закономерности применения методов физико-географических исследований. **Уметь**: - определить значение и возможные последствия опасных природных процессов;

		- пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; **Владеть:** **-** приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности. - навыками анализа результатов исследования горных пород; **-** навыками проведения инженерно-геологических исследований. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - закономерности использования методов физико-географических, исследований геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. **Уметь**: - применять методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в области инженерной геологии для прогнозирования взаимодействия горных пород и инженерных сооружений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Содержание инженерной геоморфологии.

Место инженерной геоморфологии в системе наук о Земле. Предмет и объект инженерной геоморфологии. Соотношение инженерной геоморфологии с инженерной

географией и инженерной геологией. История развития инженерной геоморфологии. Современное состояние и научная концепция инженерной геоморфологии.

Тема 2. Функционально-технологический (нормативный) подход к инженерной оценке рельефа.

Анализ рельефа при нормативно-технологическом подходе в его оценке. Оценка рельефа, идущая «от технологии к рельефу», должна опираться на ряд положений, следующих из главной концепции инженерной геоморфологии, основные черты которой были сформулированы еще Т. В. Звонковой. Оценка элементов технических сооружений и их комплекс с точки зрения их отношения к рельефу в стадии проектирования, строительства и эксплуатации. Основные функции и тип функционирования сооружения. Влияние свойств элементов рельефа на ход функциональных процессов.

Тема 3. Индикационный подход в инженерной геоморфологии.

Анализ рельефа при инженерной оценке местности следует проводить по четырем основным направлениям: 1) изучение морфологии и морфометрии рельефа в соответствии с нормами строительства инженерных сооружений различного типа; 2) оценка рельефа при антропогенном преобразовании ландшафта; 3) оценка влияния на рельеф особенностей инженерно-геологической среды в разных структурно-геологических условиях; 4) оценка влияния геодинамических условий на ход строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Последние два по своему существу и составляют основу геоморфологической индикации в инженерной геоморфологии и могут быть реализованы в рамках индикационного подхода. Возможности любой индикации определяются наличием определенных генетических связей между явлениями. Эти связи могут быть прямыми, и тогда они раскрываются сравнительно легко. Косвенные связи раскрываются в индикации труднее.

Тема 4. Рельеф и свойства горных пород.

Коренные породы и рельеф. Магматические породы. Метаморфические породы. Породы осадочного происхождения. Влияния на рельеф особенностей инженерно-геологической среды в разных структурно-геологических условиях. Влияния геодинамических условий на ход строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Связь рыхлых отложений с рельефом.

Тема 5. Основные аспекты инженерно-геоморфологической оценки динамики рельефа.

Факторы формирования геодинамических процессов. Неблагоприятные инженерно-геоморфологические процессы: 1) подмыв берегов и их обрушение (морская и речная абразия); 2) размыв склонов (оврагообразование); 3) сели; 4) заболачивание; 5) просадки; 6) карст; 7) оползни; 8) суффозии; 9) плывуны; 10) развевание и навевание песков; 11) промерзание почвы и пучинообразование; 12) вечную мерзлоту и ее проявление: 13) осадки грунтов, их сжатие и пучение; 14) сейсмические явления; 15) поверхностные и подземные деформации при искусственных подземных глубоких выработках.

Тема 6. Рельеф и эндогенные процессы.

Особенности проявления современных эндогенных процессов. Землетрясения и современный вулканизм. Геоморфологическая индикация эндогенных процессов. Актуальность использования подходов и методов изучения эндогенных процессов. Специальное инженерно-геоморфологическое изучение эндогенных процессов рельефообразования. Структурно-геоморфологические и морфотектонические концепции изучения рельефа.

Тема 7. Рельеф и экзогенные процессы.

Рельеф и склоновые процессы. Склоновая денудация: причины и механизмы. Процессы выветривания. Влияние тектоники и геологического строения на склоновые процессы. Морфология и эволюция склонов. Рельеф и флювиальные процессы. Нерусловые потоки. Временные русловые потоки. Постоянные русловые потоки. Рельеф и катастрофические процессы.

Тема 8. **Антропогенный рельеф и его значение в инженерно-геоморфологическом анализе.**

Земная поверхность и свойства литосферы. Человек и эволюция рельефа. Влияние человека на рельеф на разных этапах развития человеческой цивилизации. Научно-техническая революция и рельеф. Влияние отдельных отраслей хозяйства на рельеф. Антропогенные формы рельефа и их взаимодействие с другими элементами ландшафта.

Тема 9. Методы инженерно-геоморфологического анализа.

Общие положения о методах инженерно-геоморфологического анализа. Общегеоморфологический анализ. Картографирование происхождения и развития рельефа. Предварительный анализ проекта строительства и проектирование геоморфологических исследований. Нормативные требования к рельефу при строительстве. Полевые исследования: рекогносцировка; детальные полевые исследования; корректировка полученных данных. Камеральный этап исследования.

Тема 10. Общие сведения о географии и масштабах ОПП.

Понятие о природных стихийных бедствиях. Исторические сведения о природных бедствиях мирового масштаба. Русские летописи о природных катаклизмах в Российском государстве. Факторы неполноты сведений в историческом прошлом о ОППиЯ. Статистические данные о стихийных бедствиях за последние столетия по отдельным регионам мира.

Тема 11. Классификация ОПП.

Подходы к классификации ОППиЯ. Виды опасных природных процессов по природным компонентам. Геологические, метеорологические, гидрологические ОППиЯ. Природные бедствия, связанные с возбудителями болезней.

Тема 12. Землетрясения и извержения вулканов.

Понятие о землетрясениях. Из истории крупных землетрясений мира. Магнитуда землетрясений. Факторы, определяющие активные зоны сейсмичности. Мировая география сейсмики. Сейсмические регионы России. Катастрофические землетрясения XX столетия по континентам и территории России, их последствия. Современные методы исследования сейсмических процессов и возможности их прогнозирования. Понятие вулканизма. Историческая справка о вулканических процессах в мире и их последствиях. Связь вулканизма с тектоническим строением. Периоды активности вулканизма в истории Земли. География современного вулканизма. Вулканические районы России. Извержения вулканов в XX столетии. Исследование и прогнозирование вулканических процессов. Меры защиты.

Тема 13. Оползни.

Определение оползневого процесса. Природные факторы формирования оползней. Строение оползня. Геологическое строение и оползневые процессы. Влияние рельефа и гидрогеологии. Антропогенный фактор. География развития крупных оползней. Оползневые явления в России и на территории Мордовии. Методы прогнозирования и защиты от оползневых процессов.

Тема 14. Сели и снежные лавины.

Понятие сели. Образование селей. Климатические и геоморфологические предпосылки возникновения селей. Сведения о катастрофических селевых явлениях мира и России. Последствия селевых потоков для окружающего ландшафта и технических сооружений. География наиболее селеопасных регионов. Возможности прогнозирования и защиты от селей. Общая характеристика снежных лавин. Строение и движение лавин. Факторы формирования. Масштабы последствий. География наиболее лавиноопасных регионов мира и России. Сведения о самых катастрофических снежных лавинах. Исследования снежных лавин и борьба с ними. Вклад Г.К. Тушинского в исследование снежных лавин.

Тема 15. Метеорологические ООП.

*Ураган*ы как атмосферные явления. Основные количественные показатели. Скорость и давление воздуха как факторы формирования ураганов. Другие природные факторы.

История сильных ураганов в отдельных регионах мира. География возникновения и развития ураганов. Ураганы на территории нашей страны. Исследование ураганов, прогнозирование и возможности защиты.

Смерчи как атмосферные явления. Причины возникновения смерчей. Последствия для природы и человека. География наиболее опасных смерчей. Торнадо последних десятилетий и их последствия в Северной Америке. Смерчи на территории России. География и условия их формирования.

*Снежные бури и бураны***.** Снежные бури как метеорологические явления. Причины возникновения снежных бурь. Территории, подверженные снежным буранам и бурям. Влияние их на хозяйственную деятельность. Регионы России, наиболее подверженные снежным бурям. Мировая география снежных бурь.

Экстремальная жара и холод. Экстремальные климатические явления. История климата Земли и экстремальные периоды. Районы мира, подверженные резким колебаниям температур. Анализ территории России по экстремальным температурным показателям. Исторические сведения об экстремальных метеоусловиях. Жара 2010 года и его последствия для России.

Тема 16. Гидрологические ОПП.

Наводнения как гидрометеорологические явления. Наводнения в отдельных регионах Земли в историческом прошлом. Колебания климата и наводнения. Колебания уровня Мирового океана и наводнения. Наводнения на реках. Нагоны в озерах и морях. Наводнения на территории России. Наводнения в Санкт-Петербурге и история защитных сооружений. Борьба с наводнениями.

Заторы и зажоры. Понятие заторов и зажоров. Гидрологические предпосылки заторов и зажоров. Влияние характера речной долины и весеннего половодья. География заторов и зажоров. Территория России по подверженности этим явлениям. Последствия. Хронология крупных наводнений, связанных с заторами и зажорами в Сибири. Методы борьбы с указанными явлениями.

*Цунами и тропические циклоны***.** Причины цунами. Зоны наиболее сильных подводных землетрясений. Цунами и человек. Катастрофические цунами в юго-восточной Азии. Причины образования тропических циклонов. География и пути движения. Последствия тропических циклонов для островных и прибрежных государств. Влияние тропических циклонов на Дальний Восток России. Классификация цунами.

Тема 17. Природные пожары.

Причины пожаров. Естественные и антропогенные факторы. Климат и природные пожары. Регионы, подверженные больше всего пожарам. Крупнейшие лесные пожары и их последствия в отдельных регионах мира. Различие взглядов на роль лесных пожаров в лесных экосистемах. История лесных пожаров в России. Лесные пожары 2010 года. Торфяные пожары и их особенности. Степные пожары. Классификация лесных пожаров. Борьба с пожарами.

Тема 18. Массовые заболевания.

Природные предпосылки возникновения эпидемий. История эпидемий наиболее опасных болезней в мире. Эпизоотии и их географическое распространение. Борьба с ними. Эпифитотии и их распространение по континентам. Эпидемии болезней животных в России. Хронология эпизоотий России за последние десятилетия, их последствия и борьба с ними.

Разработчик(и) рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Учение об ареалах
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью курса является формирование у студентов занятий об ареалах, географическом распространении и размещении живых организмов и их сообществ, важнейших закономерностях структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее регионов. Значение ее основных положений необходимо для решения широкого круга вопросов, связанных с природопользованием, биоиндикацией, мониторингом состояния окружающей среды и охраны живой природы.

1.2. Задачи дисциплины

Дать студентам основополагающие знания об ареалах, закономерностях распространения биоты, ее пространственно-временной организации на разных уровнях дифференциации биосферы, закономерностях изменения биоразнообразия. Одна из важнейших задач курса - формирование у студентов природоохранного мировоззрения, этики взаимодействия человека и природы, четкого представления о том, что любые воздействия и вмешательства человека в живую природу должны лимитироваться нашими знаниями и оценкой возможных последствий. Полученные знания необходимы студентам для освоения других курсов в рамках подготовки специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Учение об ареалах» является дисциплиной базовой части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология. Знания по дисциплине ««Учение об ареалах» необходимы в дальнейшем при изучении «Экологическому почвоведению», «География почв с основами почвоведения» «Ландшафтоведения», «Мелиоративное обустройство природных комплексов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии,	В результате изучения учебной дисциплины «Учение об ареалах» студент должен: **знать:** содержание ключевых понятий; ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий; границы ареалов и факторы, их

	географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.	обусловливающие; роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культигенные. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики); центры обилия и таксономического разнообразия форм; изменение ареалов во времени; влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых организмов; дизъюнктивные ареалы; реликты, реликтовые ареалы; флористическое и фаунистическое районирование суши; флора, фауна, биота; важнейшие методы флористических и фаунистических исследований; общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды; понятие эндемизм, центры систематического разнообразия; система флористического и фаунистического районирования суши; краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей. **уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику в ареалах; оценивать направленность и степень антропогенной трансформации ареалов; пользоваться биогеографическими картами, освоить сравнительно-географические методы применительно к биогеографическим объектам. **владеть**: навыками проведения исследований; методами картографирования; способами практического применения знаний для прогнозирования процессов
ПК-1	- контрольно-ревизионная деятельность: способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. - способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования;	

		природного и общественного характера.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

1. Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий.

2. Границы ареалов и факторы их обусловливающие.

3. Роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культигенные.

4. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики).

5. Центры обилия и таксономического разнообразия форм.

6. Изменение ареалов во времени.

7. Влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых организмов.

8. Дизъюнктивные ареалы.

9. Реликты, реликтовые ареалы.

10. Флористическое и фаунистическое районирование суши.

11. Флора, фауна, биота.

12. Важнейшие методы флористических и фаунистических исследований.

13. Общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды.

14. Понятие эндемизм, центры систематического разнообразия.

15. Система флористического и фаунистического районирования суши.

16. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География транспорта
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: создание системы знаний о транспорте важнейшей составляющей инфраструктуры, географии транспорта как основной отрасли экономики, географических закономерностях, факторах его размещения и развития.

1.2. Задачи дисциплины:

выявление и изучение закономерностей и факторов, определяющих территориальные различия транспорта в системе территориальной структуры хозяйства; изучение вопросов влияния на транспорт природных условий, природно-географической среды; изучение размещения и работы различных видов транспорта; анализ структуры транспортных сетей; исследование развития и функционирования транспортных систем различных регионов и стран; изучение транспорта как составляющей производственной и социальной инфраструктуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.20 Дисциплина «География транспорта» входит в базовую часть вариативных обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «География транспорта» читается студентам в 7 семестре, имеет тесные связи с ранее изучаемыми дисциплинами: «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Региональная география России», «География отраслей хозяйства», «Экономическая география и региональное развитие» и дополняет знания по курсам «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Геосистемный подход в территориальном планировании», «Географические основы устойчивого развития», «Социально-экономическая география Мордовии» дает возможность закрепления и углубления ранее полученных знаний, параллельно с освоением других знаний по теоретическим и практическим курсам ОПОП направления подготовки 05.03.02 «География».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по	**Знать:** – закономерности и факторы, определяющие территориальные различия транспорта, специфику развития различных видов

	политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	транспорта; – основные понятия в сфере географии транспорта; –структурно-функциональные особенности транспорта; – составляющие транспортной инфраструктуры; – структурные особенности транспортных сетей; – план характеристики региональной транспортной системы, транспортной магистрали; ***Уметь:*** – оценивать современный уровень развития транспортных систем; – применять на практике основные подходы и методы экономико-географических исследований в анализе развития транспортных сетей разного пространственного уровня; –определять конфигурационные типы транспортных сетей; – показывать на карте основные морские и речные порты, транспортные узлы, нефте- и газопроводы, железнодорожные и автодорожные магистрали, аэропорты России; основные морские порты, каналы, аэропорты, газо- и нефтепроводы мира, проливы международного судоходства; – производить расчет основных показателей работы и развития транспорта; **Владеть:** – навыками составления баз данных и их обработки; – навыками сравнительного анализа развития транспорта и выявления

		факторов и барьеров развития; – навыками анализа экономико-географических карт России и различных социально-экономических феноменов в транспортной отрасли; – навыками выявления территориальной дифференциации в развитии транспорта; –способами практического применения знаний в анализе транспортных стратегий регионального развития.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 12 час. – в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы географии транспорта

Раздел 2. Мировая транспортная система. Макрорегиональные типы транспортных систем

Раздел 3.Характеристика региональных транспортных систем России и стран СНГ.

Разработчик рабочей программы:

Семина И. А. к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География Мордовии
(Физическая география Мордовии)
по направлению подготовки
05.03.02. География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** дисциплины «Физическая география Мордовии» является создание системы знаний о свойствах природных компонентов и природных территориальных комплексов на территории республики, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов региона.

1.2**. Задачи** дисциплины

1) получение знаний о географии республики, закрепление специальных навыков и краеведческой подготовки студентов;

2) ознакомление с основными этапами физико-географического исследования территории Республики Мордовия;

3) освоение информации о геологии, рельефе, климате, поверхностных и подземных водах, почвах, растительности, животном мире и ландшафтах Республики Мордовия;

4) освоение знаний о свойствах природных компонентов на территории Мордовии и природно-ресурсном потенциале;

5) приобретение знаний о закономерностях ландшафтной дифференциации территории республики;

6) получение знаний, умений и навыков в области физико-географического анализа природных условий и ресурсов родного края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: «География Мордовии (Физическая география Мордовии)» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части ФГОС ВО для направления подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Она занимает свое место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. Дисциплина «Физическая география Мордовии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Экология», «Общая геология»; «Введение в географию», «Землеведение», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Ландшафтоведение». В процессе изучения основной акцент делается на изучении взаимосвязей между природными компонентами. Полученные знания, умения и навыки анализа природных условий являются базовыми при изучении дисциплин «Теория и методология географической науки», «Географические основы устойчивого развития». Дисциплина читается в 7 семестре студентам 4 курса, является одной из важнейших на завершающем этапе формирования профессиональных компетенций «географов» для направления подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, курс включает 2 основных модуля: «Физическая география Мордовии» и «Социально-экономическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК- 6	способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	**Знать:** а) особенности свойств природных компонентов и ландшафтов на территории Мордовии. **Уметь:** а) выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов Мордовии; б) оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов. **Владеть:** а) навыками проведения физико-географических исследований; б) способами практического применения знаний в области природопользования; в) навыками пользования различного рода источников для комплексной физико-географической характеристики.
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования	**Знать:** а) закономерности природной дифференциации на территории Мордовии. **Уметь:** а) владеть методикой проведения физико-географического анализа территории; б) анализировать и использовать статистические, картографические и иные материалы при характеристике природных условий и ресурсов Мордовии; **Владеть:** а) навыками анализа разнообразных статистических материалов, характеризующих природные компоненты и комплексы региона;

		б) методикой организации физико-географических исследований с учащимися средних учебных заведений

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие виды ***образовательных технологий***: традиционные, информационные, коммуникативные технологии, рейтинговая технология оценки знаний.

Обучение предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: (круглый стол, пресс- конференции, научно-практическая конференция), *презентация, ситуационные метод (*кейс – технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач), д*ействия по инструкции* (алгоритму) и др.; предусмотрено посещение местного краеведческого музея и геологического музея для ознакомления с природными особенностями Мордовии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Природные компоненты территории Мордовии	Географическое положение.
		Геологическое строение.
		Рельеф и четвертичные отложения
		Климат.
		Поверхностные и подземные воды.
		Почвы.
		Растительность и животный мир
2.	Ландшафты и зоны экологического равновесия	Становление и развитие ландшафтов. Схемы физико-географического районирования.
		Общая структура зон экологического равновесия
3.	Исследование природы Мордовии	Главнейшие этапы физико-географических исследований
		Важнейшие направления физико-географических исследований

Разработчик рабочей программы

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-экономическая география Мордовии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об основных закономерностях развития и размещения населения, отраслей хозяйства, экономических связей, микроэкономического районирования Республики Мордовия, определение ее места в территориальной организации хозяйства России.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с социально-экономико-географическими особенностями территории республики;
- выявление основных взаимосвязей и взаимозависимостей между природными, социальными и экономическими условиями и факторами, сложившимися на территории республики;
- развитие навыков по выявлению региональных проблем развития и размещения населения, отраслей хозяйства Республики Мордовия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.23 «Социально-экономическая география Мордовии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части на 4 курсе 1семестр.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Социально-экономическая география Мордовии» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. В основе курса лежат географические, экологические и экономические дисциплины. Важная роль при изучении данной дисциплины принадлежит «Физической географии Республики Мордовия», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	**Знать:** Содержание ключевых понятий о хозяйственном комплексе региона. **Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации при

		характеристике современного хозяйства Мордовии, определять ее место в территориальной организации хозяйства России и мира. **Владеть:** Навыками по выявлению социально-экономико-географических проблем современного хозяйства Мордовии.
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** Отраслевую структуру хозяйства республики, особенности его размещения и связей с субъектами Российской Федерации**.** **Уметь:** Давать комплексную экономико-географическую характеристику отдельных частей территории, административных районов и т. д. **Владеть:** Приемами научного и практического применения методов экономико-географического изучения территории региона.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Социально-экономическая география Мордовии» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Цели и задачи учебного курса. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Освоение и заселение территории Мордовии. ЭГП и административно- территориальное устройство.

История хозяйственного освоения и изучения территории Республики Мордовия. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Становление территории Мордовии как субъекта РФ. Особенности экономико-географического положения (ЭГП) республики. Современное политико-административное устройство республики.

Тема 2. Природно – ресурсный потенциал Республики Мордовия.

Современный природно-ресурсный потенциал Мордовии. Природно – ресурсный потенциал республики и его влияния на развитие отраслей экономики. Проблемы

использования имеющихся ресурсов. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Тема 3. География населения и трудовые ресурсы.

Численность населения и ее динамика. Национальный (этнический) состав населения. Трудовой потенциал республики. Качество здоровья населения республики. Основные проблемы воспроизводства человеческих и трудовых ресурсов Мордовии.

Тема 4. География размещения отраслевых комплексов промышленности.

Особенности развития хозяйства. Топливно-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс и металообработка. Химическая и нефтехимическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.

Тема 5. География размещения агропромышленного комплекса.

Структура АПК Мордовии. Географические особенности первой сферы АПК. Сельское хозяйство – важнейшая сфера АПК. Растениеводство. Животноводство.

География предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции и обслуживанию отраслей АПК. Пищевая промышленность.

Тема 6. География социальной инфраструктуры республики.

Особенности географии важнейших объектов социальной инфраструктуры Мордовии. Образование и наука. Здравоохранение. Культура и отдых.

География транспорта и транспортной системы республики.

Тема 7. География экономических связей Мордовии

Внешнеэкономические связи Республики Мордовия. Экспортный потенциал Мордовии. Связи республики с другими регионами России. Особенности внешнеэкономических связей Мордовии и динамика их развития.

Тема 8. Микроэкономическое районирование территории Республики Мордовия

Микроэкономическое районирование Республики Мордовия. Экономико-географические особенности микроэкономических районов республики.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– приобретение знаний научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана в объеме 328 академических часов во 2-4 семестрах.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины: Физическая культура и спорт.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК - 8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Знать** влияние физической культуры и спорта на развитие человека и подготовку специалиста, простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности. **Уметь** использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть** – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

К изучению предлагаются три практических курса по выбору:

1. «Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол»

2. «Циклические виды спорта: легкая атлетика, лыжные гонки»

3. «Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики»

Основным принципом при определении содержания работы в практических курсах по выбору является дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу. Его сущность заключается в том, что учебный материал формируется для каждого практического курса с учетом интереса, уровня физического развития, физической и спортивно-технической подготовленности обучающихся. Программный материал на учебный год распределяется с учетом климатических условий и наличия учебно-спортивной базы.

Каждый практический курс имеет особенности комплектования и специфические задачи. Основой для решения этих задач служит система организационных форм и методов обучения, которая объединяет традиционные методические принципы и приемы физической подготовки с новейшими методами организации передачи и усвоения материала, предусматривает четкую регламентацию соотношения объема и интенсивности физической нагрузки, последовательности обучения, чередования различных видов и форм учебной работы.

Перед началом изучения дисциплины студент должен написать заявление о выборе практического курса, который он будет посещать в течение трех семестров.

В ходе изучения дисциплины по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе

практических занятий с использованием инвентаря и оборудования спортивных залов, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий.

В рамках практических курсов по выбору предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организации, спортсменами, чемпионами республики, мастер-классы экспертов и специалистов в области физической культуры.

В процессе освоения курсов используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные формы обучения:

– практические занятия;

– тренировка в избранном виде спорта (для обучающихся, включенных в состав сборных команд университета);

– обсуждение рефератов;

– культурно-просветительская работа в студенческих исследовательских группах;

– самостоятельная работа обучающихся;

– консультации преподавателей.

2. Использование интернет технологий:

– поддержка теоретических и методических занятий с помощью поиска документов и литературных источников в Интернете;

– консультация преподавателя в дистанционной форме через личный кабинет преподавателя;

– применение компьютерных технологий для ведения документации преподавателя;

– применение компьютерных систем для проведения промежуточного и итогового контроля.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	**Наименование практического курса по выбору**	**Содержание модуля**
1.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол	Бег и спортивная ходьба. ОРУ с предметами и без предметов. СБУ и прыжковые упражнения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Правила поведения занимающихся на волейбольной, баскетбольной площадке, футбольном поле. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся волейболом, баскетболом и футболом. *Волейбол.* Стойка волейболиста, перемещения, прием и передача сверху двумя руками, прием снизу двумя руками, подача нижняя прямая. Изучение техники перемещения, передачи и приема мяча в сочетании. Прием мяча с падением и перекатом. Подача верхняя прямая. Правила игры в волейбол. Изучение техники нападающего удара. Тактические действия в нападении и защите. Прием мяча снизу одной рукой с падением, нападающий удар. Блокирование. Подача верхняя прямая. Индивидуальные тактические действия: тактика подачи, тактика передачи, тактика нападающего удара. Командные тактические действия: групповые и командные действия в нападении, взаимодействия игроков при передачах, взаимодействия игроков при нападающих ударах, взаимодействия игроков при первой передаче, командные тактические действия в нападении. *Баскетбол*. Техника передвижения в защите и нападении:

		перемещения, остановки повороты. Ловля и передача мяча двумя руками на уровне груди. Ведение мяча. Бросок в движении. Вырывание и выбивание мяча. Сочетание перемещений с выполнением технических приемов нападения. Ведение мяча с изменением направления и скорости, правой и левой рукой. Бросок мяча одной рукой и двумя от головы. Броски с точек. Штрафной бросок. Взаимодействия игроков нападения и защиты. Ловля и передача мяча в сочетании с другими техническими приемами нападения. Ловля высоко летящих мячей в прыжке и после отскока от щита. Передача мяча от головы. Личная система защиты по всей площадке. Перемещения в нападении. Ведение мяча при сближении с соперником. Встречная передача мяча. Дистанционные броски. Взаимодействия игроков в нападении и защите. Зонная защита. Тактика защиты. Индивидуальные тактические действия защитника против игрока без мяча и с мячом, выбор места защитником и его передвижения в защитной стойке по отношению к противнику. Групповые и командные тактические действия. Ознакомление с различными системами защиты (личная и зонная система защиты, особенности организации защиты против «быстрого прорыва» и нападения через «центрового», система зонной защиты 2-1-2). Прессинг (зонный и личный), противодействие быстрому прорыву, групповой отбор мяча (в зоне противника), быстрый прорыв (длинный пас через среднего игрока, через крайних игроков). Двусторонняя игра. *Футбол.* Стойка футболиста, ведение, удары и остановка мяча. Ознакомление с основными правилами игры в футбол. Удар по летящему мячу средней частью подъѐма стопы. Игра в квадрате. Ознакомление с техникой игры головой: удар по мячу головой в прыжке с разбега серединой лба, удар боковой частью лба. Двусторонняя игра. Тактика игры в нападении и защите. Отбор мяча у соперника наложением стопы и толчком плеча в плечо. Штрафные удары по воротам. Обманные движения, обводка противника. Тактические действия. Техника игры вратаря. Штрафные удары по воротам.
2.	Циклические виды спорта: легкая атлетика, лыжные гонки	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила поведения занимающихся на спортивных объектах. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся легкой атлетикой. Основы техники видов ходьбы и бега. Развитие скоростно-силовых качеств по средствам прыжковых упражнений и эстафет. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Техника выполнения прыжка в длину с места. Основы техники бега на средние дистанции. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Техника бега по виражу на дистанции 400 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Обучение технике метания гранаты. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Правила подбора лыжного инвентаря и поведения на

		лыжне во время учебных занятий. Строевые упражнения на месте и при передвижении с лыжами. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции
3.	Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по общей физической подготовке. Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпады, приседания, повороты, круговые движения в суставах, махи ногами, рывки. Строевые упражнения, построения, перестроения. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на матах. Упражнения с набивными мячами, гимнастическими скакалками и обручами. Силовые упражнения с собственным весом. Упражнения, направленные на развитие гибкости. Стойка на лопатках и голове. Кувырок вперед, назад. Комплекс акробатических упражнений. Круговая тренировка. Прыжки на скакалке. Атлетический тренинг, включающий упражнения для развития основных мышечных групп: плечевого пояса, спины, груди, ног и брюшного пресса со свободными отягощениями и весом собственного тела. Отжимания от пола. Отжимания на брусьях. Подтягивание на перекладине хватом снизу. Отжимания трицепсами спиной к скамье. Подъемы туловища с поворотами на полу Подъемы туловища на наклонной скамье. Подъем ног на наклонной скамье. Подъемы коленей в висе. Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки, укрепления мышечного корсета позвоночника поднимание ног на животе вверх с отягощением и без них; вис прогнувшись; стойка на лопатках. Специальные упражнения на развитие гибкости: сгибание-разгибание, наклоны и повороты, вращения и махи. Специальные дыхательные упражнения. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обычное дыхание. Успокаивающее дыхание. Мобилизующее дыхание.

Разработчик рабочей программы:
Ст. преподаватель В. В. Майдокин

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Культурно-исторические центры России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: определяется необходимостью дать знания бакалаврам о возникновении, развитии и архитектурных особенностях культурно-исторических центров России.

1.2. Задачи дисциплины: вооружить студентов умениями находить необходимый материал и давать полноценные характеристики разнообразным культурно-историческим центрам России, особенностям их развития, архитектурным достопримечательностям. Составлять компьютерные презентации и экскурсионные маршруты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01. Дисциплина «Культурно-исторические центры России» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Курс «Культурно-исторические центры России» имеет связи с дисциплинами «Региональная география России», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-4	Обладать способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.	**Знать:** географические и исторические особенности развития культурно-исторических центров России **Уметь:** применять знания о культурно - исторических центрах России на практике **Владеть**: современными компьютерными технологиями для создания презентаций, а также информацией об особенностях культурно-исторических центров России

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Общие положения курса.

Раздел 2. Города, как объекты культурно-исторических центров России

2.1. Москва

2.2. Санкт-Петербург

2.3. Города «Золотого кольца»

2.4. Провинциальные города

Раздел 3. «Иные» культурно-исторические центры

3.1. **Православные монастыри**

3.2. Мир дворянской усадьбы

3.3. Поля ратной славы

3.4. Центры традиционных народных художественных промыслов

Раздел 4. География объектов всемирного наследия

4.7. **Всемирное культурное наследие**

4.8. **Всемирное природное наследие**

Разработчик(и) рабочей программы:

Н.А.Кильдишова - к.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Переточенкова О.У., к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Историческая география России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах и методах исторической географии России.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями физической, политической, экономической, экологической, социокультурной географии и географии населения с древнейших времен до наших дней;
- умение использовать, анализировать, интерпретировать географические явления за конкретный исторический период;
- развитие навыков по применению полученных знаний в исследовательских работах и учебных практиках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.0.2 Историческая география России относится к циклу дисциплин вариативной части по выбору студента, изучается на 1 курсе 1семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Историческая география России» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. В основе курса лежат географические и исторические дисциплины, он тесно связан с такими дисциплинами как: «Гоеграфия культурно-исторических центров России», «Введение в географию», «Социально-экономическая география».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	**Знать:** Теоретические основы исторической географии, историю развития географической мысли в России **Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для проведения историко-географического анализа.

		Владеть: Навыками по выявлению особенностей историко-географических процессов
ПК-5	- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Знать:** Основные принципы и методы исторической географии России **Уметь:** Анализировать географические явления за конкретный исторический период **Владеть:** Приемами научного и практического применения методов исторической географии России

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Историческая география России» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение деловых игр и круглых столов в рамках практических и семинарских занятий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Предмет, содержание и задачи курса исторической географии. Основные элементы, методы и источники исторической географии. Развитие исторической географии России как научной дисциплины.

Тема 1. Историческая физическая география

Физико-географическая среда. Совокупность природных условий. Рельеф, климат, водные ресурсы, почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Роль природно-географических условий в развитии общества на каждом историческом этапе. Изменение природных условий под влиянием хозяйственной деятельности за исторический период времени.

Тема 2. Историческая экономическая география

Экономическая историческая география России. Домонгольская Русь. Татаро-монгольское нашествие и Московская Русь. Московская Русь в начале XVII века. Петровская Россия. Екатерининская Россия. Россия в первой половине XIX века. Промышленная революция. Экономическая география России на рубеже веков. Промышленность. Сельское хозяйство. Европейская Россия. Кавказ. Средняя Азия и Казахстан. Сибирь. География Столыпинской реформы. Транспорт.

Экономическая историческая география СССР (1917-1945). Революция и военный коммунизм. Новая экономическая политика. Довоенные пятилетки. Военная экономика. Экономическая география довоенного СССР. Сельское хозяйство. Горнодобыча. Металлургия. Электрификация. Машиностроение. Транспорт. Торговля.

Экономическая историческая география СССР (1945-1991). Экономическая география послевоенного СССР. География электроэнергетики. Атомная энергетика. Тепловые электростанции. Топливная промышленность.

Тема 3. Историческая география населения

Историческая география расселения. Расселение населения. Историческая география российских городов. Город дореволюционной России. Советский социалистический город. Сельское расселение.

Тема 4. Историко-политическая география

Административно-территориальное деление России. Дореволюционное административно-территориальное деление. Административно-территориальное устройство СССР. Административно-территориальное устройство постсоветской России.

Тема 5. Историческая география культуры

Элементы культурной географии России. Концепция и компоненты культуры. Ареалы религий. Классификация религий. Объекты культурно-исторического значения (храмы, монастыри и т. п).

Тема 6. Историческая география природопользования

Первые декреты о природопользовании. Курс на индустриализацию и концепция «покорения природы». Проблема оценки природных ресурсов. Механизм нерационального природопользования. Современная экологическая ситуация.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Региональный экологический аудит
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: изучить основные закономерности и тенденции формирования и развития процедуры экологического аудита в регионе для обеспечения устойчивого развития, выработать научный подход к исследованию сложных многофакторных, междисциплинарных и межотраслевых проблем рационального использования, воспроизводства природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также овладеть принципами, методами и приемами управления в данной области.

1.2. Задачи:

- изучение экономических закономерностей взаимодействия природных и производственных систем в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей среды в регионе;
- изучение роли и места экологического аудита в управлении природопользованием, в процессе проведения в России экономических реформ и становления рыночных отношений;
- изучение закономерностей, методов, приемов, порядка и процедуры применения экологического аудита в управлении природопользованием и обеспечении устойчивого развития региона;
- получение студентами практических навыков по решению конкретных хозяйственных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Региональный экологический аудит» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Дисциплина «Региональный экологический аудит» читается в 7 семестре студентам 4 курса.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс «Региональный экологический аудит» занимает особое место в профессиональной подготовке студентов географического факультета и тесно связана с курсом «Географические основы устойчивого развития». Он формирует знания о методах, приёмах, порядке и процедуре применения экологического аудита в целях устойчивого развития территории региона. Изучение данной дисциплины позволяет студентам усвоить умения и навыки организации и проведения контрольно-ревизионной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью	**знать:** основные понятия и категории

	использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	экологического аудита; основы экологического аудита в целях управления устойчивым развитием; методы и методики проведения экоаудиторских процедур различных объектов; подходы к анализу и методы управления эколого-экономическими рисками **уметь:** умение обобщать исходные и нормативно-правовые материалы по отдельным видам аудита; навыками анализа исходной информации в целях проведения экологического аудита региона, территории, отрасли, отдельного объекта; формулировать и решать аналитические и практические задачи по применению процедуры экологического аудита в управлении сложными эколого-экономическими системами **владеть:** навыками самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, а также работы с аудиторскими доказательствами; навыками составления экоаудиторских отчетов и заключений; навыками расчета платежей за природопользование и оценки экономического ущерба, причиняемого народному хозяйству загрязнением окружающей среды и т.д.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Теоретические, методологические и нормативные основы регионального экологического аудита

Раздел 2. Отраслевой подход в региональном экологическом аудите

Раздел 3. Частные подходы при проведении регионального экологического аудита

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Педагогические технологии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель: дать знания и подготовить студентов-географов к использованию основных педагогических технологий в учебном процессе: проблемного обучения, учебно-игровых и модульной технологии, проектной технологии и методики опорных конспектов.

1.2. Задачи курса:

– изучить теоретические основы педагогических технологий в географии;

– овладеть умениями использовать педагогические технологии в учебном процессе;

– научиться умению правильно выбирать педагогические технологии для изучения географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1.Часть ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.1.Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Курс «Педагогические технологии в географии» ведется в 8-ом семестре 4-го курса. Он тесно связан с курсом «Психология и педагогика». Знание данного курса позволит студентам-бакалаврам более эффективно участвовать в образовательном процессе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-11	Обладать способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** педагогические технологии в географии для успешного осуществления образовательной деятельности; основные характеристики педагогических технологий для эффективного использования в учебном процессе **Уметь:** правильно отбирать педагогические технологии для успешного осуществления образовательной деятельности; методически правильно использовать педагогические технологии для получения знаний по экономической и социальной географии России и мира;

		правильно строить методически процесс обучения в соответствии с педагогическими технологиями **Владеть:** способностями в использовании соответствующих педагогических технологий в учебном процессе; каждой из существующих педагогических технологий для полноценного получения знаний

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для воплощения в учебном процессе компетенций, при изучении курса «Педагогические технологии в географии» необходимо использовать активные методы обучения, связанные с творческой активностью студентов на занятиях. Одним из таких методических приемов являются ролевые игры как своеобразная форма имитационного моделирования. При чтении лекций возможно дискуссионное обсуждение проблемных вопросов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1.Введение
2.Компоненты содержания географии.
3.Методы и средства обучения географии.
4.Проблемное обучение
5.Учебно-игровая технология.
6.Модульная технология.
7.Технология применения логических опорных конспектов (ЛОС) (ЛОК)
8.Технология проектной деятельности.
9.Исследовательская деятельность в географии

Разработчики рабочей программы:

Кильдишова Н.А.- к.г.н., доцент
Фоломейкина Л. Н. - к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Историческая геология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Историческая геология» является знакомство с геологической историей Земли, её эволюцией и методами реконструкции геологического прошлого.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Историческая геология» являются:

- дать студентам представление о процессах формирования земной коры, эволюции органического мира, важнейших минеральных ресурсах и месторождениях различных эпох рудообразования
- познакомить с некоторыми методами геологических реконструкций, а также навыками геологических полевых исследований, которые могут быть использованы ими во время полевых экскурсий.
- рассмотреть факторы, формировавшие рельеф поверхности Земли и глубинное строение ее недр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Историческая геология» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития Земли и земной коры на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Курс «Историческая геология» связан с такими дисциплинами как «Палеогеография», «Оледенения в истории Земли», «Геологические экскурсии»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии,	**Знать:** - основные закономерности развития земной коры: общую характеристику основных этапов развития органического мира и формирования биосферы, а также историю развития главнейших структур земной коры и магматизма.

	географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	– взаимосвязи в эволюции органического мира с общей историей развития планеты. **Уметь:** - ориентироваться в основных вопросах палеонтологии – науки об ископаемых организмах – в систематическом разнообразии вымерших организмов, в реконструкции их образа жизни и условий существования, выявлении закономерностей эволюции органического мира. **Владеть**: - навыками анализа степени проявления геологических в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования.
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** - последовательность образования пород и периодизацию геологической истории, основы воссоздания условий образования осадочных пород; **Уметь:** - анализировать разрезы, восстанавливая историю их геологического развития. **Владеть**: - способами практического применения знаний в области геологии для прогнозирования процессов природного и общественного характера

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи исторической геологии. Место геологии среди других наук о Земле. Особенность геологии как науки исторической. Геологические документы и

их историко-геологическое истолкование. Основные направления - стратиграфия и абсолютная
геохронология, палеогеография, историческая геотектоника - историко-геологического исследования и относительная роль в последнем научного наблюдения, эксперимента и математического анализа. Историческая геология, ее предмет и соотношение с другими областями геологического знания. Основные этапы развития историко-геологических представлений.

Тема 2. Основные черты современного рельефа Земли. Гипсографическая кривая. Распределение суши и моря в различных широтных поясах. Основные геоморфологические элементы суши - высокие (плато, плоскогорья) и низкие равнины, горы, нагорья и закономерности их распределения на современных материках. Основные черты рельефа дна океанов.

Тема 3. Основные элементы современной структуры земной коры.

Основные типы строения материковой части земной коры, состава и структуры слагающих её комплексов горных пород. Представление о структурных ярусах (этажах). Платформы (кратоны) и складчатые области и главнейшие их элементы - древние и молодые плиты, щиты и массивы, складчатые сооружения, впадины. Геосинклинальные области и основные этапы развития структуры земной коры. Особенности геосинклинального и постгеосинклинального этапов развития платформ и складчатых областей. Геосинклинальные области, главнейшие черты их строения и исторического развития. Эпохи складчатости: допалеозойские, каледонская, герцинская, мезозойская, альпийская. Геосинклинальные области в современной структуре земной коры. Основные черты строения современных материков. Основные черты строения современных океанов.

Тема 4. Палеогеографические условия осадконакопления и методы их восстановления. Основные методические пути воссоздания палеогеографических условий прошлого. Принцип актуализма и его значение для понимания условий образования ископаемых осадков. Основные факторы (глубина, соленость и др.), определяющие характер и распределение современных морских осадков. Основные области морского осадконакопления: литоральная, неритовая, батиальная, абиссальная и их характерные особенности. Основные факторы (климат, рельеф в др.), определяющие характер и распределение современных континентальных осадков. Основные области осадконакопления на континентах и их характерные особенности. Актуалистический метод Лайеля и его критика. Понятие о фациях в фациальной изменчивости отложений. Значение фациального анализа для восстановления палеогеографических условий образования ископаемых осадков. Фациальные и Палеогеографические карты.

Тема 5. Тектонические движения и методы их изучения. Основные типы движений земной коры. Движения орогенические и эпейрогенические, их характерные особенности и различия. Основные методы орогенических движений. Представление о структурном анализе. Несогласное залегание. Проблема количественного учета результатов орогенических движений. Методы изучения эпейрогенических движений: общий палеогеографический метод А.П.Карпинского, построение эпейрогенических кривых, анализ картфаций и мощностей. Общие принципы историко-геотектонического анализа и графические методы выражения его результатов.

Тема 6. Методы установления последовательности геологических событий. Геохронология и стратиграфия. Геохронология абсолютная и относительная. Геохронологическая шкала, ее сущность и методы использования. Понятие о стратотипах. Палеонтологический метод стратиграфической параллелизации, основные этапы его развития и различные формы использования. Главнейшие критерии регионально-стратиграфического расчленения отложений. Периодичность процесса осадконакопления и ее значение для стратиграфии. Закон соотношения фаций Н.А. Головкинского -И. Вальтера. Определение относительного геологического возраста образований магматического происхождения.

Тема 7. Основные этапы развития структуры земной коры и органического мира. Протогей и неогей. Ранний и поздний неогей. Криптозой и фанерозой.

Тема 8. Архей и протерозой. Органический мир докембрия. Главнейшие особенности пород докембрия. Строение докембрийских образований и основные черты развития в докембрии Канадского, Балтийского и Южно-Африканского щитов. Представление о докембрийских образованьях других щитов в платформе в целом. Особенности геологического развития в верхнем протерозое. Миогеосинклинали. Уральская, Белтская и другие миогеосинклинали верхнего протерозоя. Общие черты развития земной коры в докембрии. Эпохи складчатости. Формирование платформ. Физико-географические условия докембрия. Верхнепротерозойское оледенение. Основные полезные ископаемые докембрия.

Тема 9. Общая характеристика палеозойского этапа. Основные этапы складчатости: салаирская, собственно каледонская, герцинская. Основные черты и главнейшие этапы развития органического мира палеозоя. Стратиграфическое расчленение: история его установления, современное состояние и основные проблемы, требующие дальнейшего изучения.

Тема 10. Геологическое развитие в палеозое областей складчатостей. Каледониды Великобритании и Скандинавии. Салаириды и каледониды Алтае-Саянской области и Казахстана. Салаириды Гренландии, Шпицбергена и Австралии. Область акадской склядчатости и Северных Аппалачей. Герциниды Западной Европы. Особенности развития различных структурных зон западноевропейских герцинид; краевые прогибы и внутренние впадины. Основные черты развития Урало-Тянь-Шаньской области. Уральский краевой прогиб. Складчатые области Южных Аппалачей и Таймыра как примеры миогеосинклинального типа развития в палеозое. Герциниди ЮжнойАфрики. Основные черты сходства и различия в развитии салаирид, каледонид, герцинид.

Тема 11. Геологическое развитие в палеозое областей мезозойской иальпийской складчатостей. Данные о докаменноугольной истории мезозоид и альпид. Развитие в верхнем палеозое индосинид Юго-востока Азии, Верхоянской складчатой области, Североамериканских Кордильер. Общая характеристика палеозойской истории мезозоид и альпид.

Тема 12. Геологическое развитие в палеозое древних платформ. Восточно-Европейская платформа; основные этапы ее развития в палеозое; связь осадконакопления на платформе с развитием окаймляющих ее складчатых областей; образование прогиба Донбасса и его последующее развитие. Основные черты развития Севере - Американской платформы. Сибирская и Китайская платформы: основные этапы их развития; образование и последующее развитие Тунгусской впадины; трапповый магматизм. Южные платформы: Северо-Американская, Африканская, Индийская, Австралийская: основные этапы их развития; особенности верхне-палеозойского развития южных платформ; материк Гондвана.

Тема 13. Основные черты и главнейшие этапы палеогеографического развития материков в палеозое. Талассократические и геократические эпохи палеозоя иих связь с развитием структуры земной коры. Климатические условия и их изменение на протяжении палеозоя. Отражение климатических условий на характере морских и континентальных отложений палеозоя. Зоогеографические и фитогеографические провинции. Верхнепалеозойское оледенение стран южного полушария.

Тема 14. Основные полезные ископаемые палеозоя. Основные эпохи эндогенного рудообразования и связь их с основными эпохами складчатости. Основные типы и области: угленакопления. Соленосные отложения докембрия, девона, перми; основные районы их развития и условия образования.

Тема 15. Общая характеристика мезозойского этапа. Основные эпохи складчатости: индосинийская, химмериская, колымская, ларамийская. Основные черты и главнейшие этапы развития органического мира. Характер изменения органического мира

на границе мезозойской и кайнозойской эр. Стратиграфическое расчленение; история его установления; современное состояния и основные неразрешенные проблемы. Специфика стратиграфического расчленения четвертичных отложений.

Тема 16. Геологическое развитие_в_мезокайнозое областей мезозойской и альпийской скдадчатостей. Индосиниды юго-востока Азии. Мезозоиды северо-востока и востока (Амурско-Забайкальская область, Сихотэ-Аликь) России, Кордильерский пояс Северной и Южной Америки. Альпийский пояс Евразии. Краевые прогибы и внутренние впадины мезозоид и альпид. Основные черты их развития - осадконакопления, магматизма, структуры.

Тема 17. Геологическое развитие в мезокайнозое областей палеозойской,складчатости. Развитие области западноевропейских каледонид и герцинид: впадины (Южно-Германская, Парижская и др.) и выступы фундамента: основные этапы осадконакопления в различных впадинах; третичный магматизм; проявления мезозойской и альпийской складчатостей. Развитие палеозоид Центральной Азии: триасово-юрские впадины; меловые и третичные пресноводные бассейны Центральной Азии. Новейший орогенный этап развития палеозоид Центральной Азии. Другие палеозойские складчатые области. Триасовые впадины Аппалачей.

Тема 18. Геологическое развитие в мезокайнозое древних платформ.Восточно-Европейская платформа; основные этапы её развития и характер осадконакопления. Сибирская платформа: основные области накопления триасовых, юрских и меловых отложений: особенности осадконакопления в пределах различных структурных элементов платформы. Основные черты развития Китайской и Северо-Американской платформ. Основные черты развития Гондваны: осадконакопление, магматизм, образование внутриматериковых и океанических впадин.

Тема 19. 0сновные черты и главнейшие этапы палеогеографического развития материков в мезокайнозое. Талассократические и геократические эпохи. Основные палеогеографические элементы мезокайнозоя: Лавразия, Гондвана, море Тетис и др. Климатические условия и климатическая зональность в мезокайнозое. Зоогеографические и фитогеографические провинции. Четвертичное оледенение, его основные этапы, распространение и причины. **Основные полезные ископаемые мезокайнозоя.** Основные эпохи и области эндогенного рудообразования. Эпохи и области экзогенного рудообразования. Эпохи и области угле - и нефтенакопления, условия формирования осадочных руд железа и марганца.

Тема 20. Основные закономерности геологического развития земли. Взаимосвязь различных сторон геологической жизни Земли: развитие структуры земной коры, процессов магматизма, палеогеографических условий земной поверхности. Развитие структуры земной коры ведущий фактор в общем ходе эволюции лика Земли. Общая направленность развития структуры континентальной части земной коры. Разрастание складчатых областей за счет геосинклинальных областей в результате последовательных эпох складкообразования. Возникновение океанских впадин. Роль в развитии земной коры траппового магматизма. Общая эволюция палеогеографических условий земной поверхности в связи с этапами развития структуры земной коры. Талассократические и геократические эпохи. Великие оледенения в истории Земли. Этапы развития органического мира.

Разработчик рабочей программы:
Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
История географических открытий
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать знания по истории географических открытий и проследить эволюцию географической карты.

1.2. Задачи:
– изучить эволюцию географической карты;
– изучить этапы географических открытий;
– рассмотреть основные территориальные открытия и определить их значения для географии.

.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.03.02 Курс «История географических открытий» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «История географических открытий» имеет тесные связи с дисциплинами «История географии», «Экономическая и социальная география мира», «Политическая география и геополитика». Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях освоения Земли, закрепляет ранее полученные знания на региональном и страновом уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** – основные этапы истории географических открытий; **Уметь:** – применять свои знания для решения исследовательских задач в области истории географических открытий **Владеть:** – навыками анализа влияния географических открытий для развития географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с

		основами почвоведения, ландшафтоведении.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического освоения поверхности планеты, основных исследователей и первооткрывателей. – влияние географических открытий на политическую географию **Уметь:** – уметь показать маршруты путешествий на карте и нанести их; – соотнести этапы ИГО и формирование политической карты; – определять по фото имя исследователя. **Владеть:** – навыками анализа основных этапов развития и исторического формирования географических открытий и их роли в развития общества. – навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке практических семинарских работ.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие положения курса

Раздел 2. Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х.Колумба).

2.1 Географические открытия древнего мира

2.2. Географические открытия средневековья

Раздел 3. Эпоха Великих географических открытий.

3.1. Первый этап ВГО (сер. 15 до сер.16 вв)

3.2. Второй этап ВГО (сер. 16 до сер.17 вв)

Раздел 4. Географические открытия Нового времени.

4.1. Открытия до 19 века

4.2. Географическое освоения Земли в 19 веке

Раздел 5. Новейшие географические открытия в XX – начале XXI веков. Основные итоги

Разработчик рабочей программы:

Переточенкова О.У. к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Геофизика и геохимия ландшафтов
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1 Цель – создание системы фундаментальных знаний о физических и химических явлениях и процессах, происходящих в геосистемах, для выявления закономерностей их функционирования и развития.

1. 2 **Задачи дисциплины**

- изучение физической (энергетической, вещественной и информационной) стороны взаимодействия компонентов геосистем; их радиационного, теплового и водного баланса; метаболизма со средой; физико-географических факторов фотосинтеза; трансформации энергии по трофическим цепям и детритных потоков энергии; усвоение знаний, умений, навыков определения геофизических особенностей ландшафтов;
- вооружение студентов теорией, методикой и практическими приемами эколого-геохимического анализа состояния природных и техногенных ландшафтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. 1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Геофизика и геохимия ландшафтов» по ФГОС направления подготовки 05.03.02 – География входит в дисциплины по выбору вариативной части.

2. 2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Теоретической основой образовательно-профессиональной программы «Геофизика и геохимия ландшафтов» являются фундаментальные естественнонаучные знания о физических и химических явлениях и процессах, происходящих в геосистемах, для выявления закономерностей их функционирования и развития.

Курс использует подготовку по дисциплинам Математика, Информационные технологии в социально-экономической географии, Физика, Химия, Экология, Биология, География почв с основами почвоведения, Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Биогеография, Гидрология, Общая геология, Географическое районирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических,	**Знать:** фундаментальные основы геофизики ландшафта: закономерности формирования и функционирования природных ландшафтов: основы геофизического изучения ландшафтов; фундаментальные основы геохимии окружающей среды; закономерности формирования природных ландшафтов:

	гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	основы геохимического изучения ландшафтов. **Уметь:** использовать геофизические данные при решении проблем окружающей среды: выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов: оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов; проводить эколого-геохимическую оценку ландшафтов: использовать геохимические данные при решении проблем окружающей среды. **Владеть:** навыками проведения эколого-геофизических исследований: методами ландшафтного картографирования: способами практического применения знаний в области геофизики ландшафта. навыками проведения эколого-геохимических исследований: методами геохимического картирования территории
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие виды ***образовательных технологий***: традиционные, тренинговые, информационные, рейтинговая система оценки знаний.

Активные методы: для лучшего усвоения материала на лекциях используются презентации, ситуационный метод (обсуждение проблемных ситуаций и их анализ, групповые дискуссии): на лабораторных занятиях – решение ситуативных и производственных задач, выполнение действий по инструкции (алгоритму): самостоятельная работа с материалом (публикациями, Интернет-ресурсами).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Геофизика ландшафта в системе наук о Земле.

2. Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных геофизических исследований ландшафта. Физика твердого тела Земли. Физика гидросферы. Физика атмосферы.

3. Основы теории и методологии геофизики ландшафта.

4. Концептуальные модели ландшафта. Структура и функционирование ПТК. Балансовые уравнения вещества и энергии.

5. Применение геофизических методов при решении географических задач

6. Ландшафтно-геохимические системы. Распространенность химических элементов. Общие особенности миграции атомов в ландшафтах. Биогенная миграция. Физико-химическая миграция. Техногенез.

Разработчик рабочей программы:

Кустов М. В. , доцент кафедры землеустройства и ландшафтного планирования.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экологическое почвоведение
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Экологическое почвоведение» является изучение экологических функций и общих закономерностей явлений и процессов, протекающих в почве и взаимодействия с атмосферой, гидросферой и геосферой, биосферой.

1.2. Задачи дисциплины

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития процессов в педосфере, используя базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;
- показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;
- познакомить студентов с основными закономерностями экологических процессов протекающих в почвах;
- рассмотреть сущности основных почвенно-экологических процессов в педосфере в целом и частности с позиции фундаментальных законов физики и химии;
- дать представление об основных методах изучения почв;
- показать практическую значимость почвенно-экологических процессов географического изучения почв;
- овладеть способностью применять на практике методы физико-географических, почвенных, геохимических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Экологическое почвоведение» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 5, курс 3 (очная форма обучения); семестр 6, курс 3 (очно-заочная форма обучения).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия педосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология, география почв с основами почвоведения. Знания по «Экологическому почвоведению» необходимы в дальнейшем при изучении последующих дисциплин: «Учение об ареалах», «Ландшафтоведение», «Мелиоративное обустройство природных комплексов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОПК-3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	***знать:*** -содержание ключевых понятий; -экологические функции почв; -почва как экологический фактор; -неоднородность почв их свойств как результат воздействия на почвы биотического компонента геоэкосистем; -неоднородность почв и почвенного покрова и биологическое разнообразие. ***уметь:*** -выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику почвенного покрова; -оценивать направленность и степень антропогенной трансформации почв. ***владеть****:* -методами почвенного картографирования.
ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	***знать:*** -методику проведения полевых и лабораторных исследований почв; ***уметь:*** -выявлять взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой; --в-внедрять полученные теоретические знания в сферу профессиональной деятельности. ***владеть****:* -навыками проведения полевых и лабораторных почвенных исследований; -способами практического применения знаний в области планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Одной из основных форм проведения занятий являются лабораторные работы. Они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. Лабораторные работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экологические функции почв. Биохимическое преобразование верхних слоев литосферы. Трансформация поверхностных вод в грунтовые и участие их в формировании речного стока. Регулирование газового режима атмосферы. Участие в формировании геохимического потока элементов. Обеспечение среды обитания живых существ. Обеспечение растений влагой и элементами питания. Депонирование семян и других зачатков, сорбция микроорганизмов. Аккумуляция, трансформация и минерализация органических остатков и продуктов их переработки. Санитарная функция почвы (уничтожение отбросов, интоксикация ядов, подавление патогенных микроорганизмов).

Тема 2. Почва как экологический фактор. Свойства почвы и их влияние на растения и растительность. Физические свойства почв (гранулометрический состав, плотность и твердость почв, водные и тепловые свойства) и растения. Минералогический состав, химические и физико-химические свойства почв, их регуляторная и лимитирующая роль. Гумусированность почв и реакция на нее растений. Реакция растительности на разное содержание в почве биогенных макро- и микроэлементов: Засоленность, осолонцеванность, карбонатность, заболоченность и оглеенность почв, как экологические факторы роста и развития растений. Лимитирующая и регулирующая жизнь и продуктивность растений, роль режимов почв (водного, воздушного, теплового, окислительно-восстановительного и др.). Корневые системы растений в зависимости от физических и механических особенностей почвенной толщи и режимов отдельных процессов в ней. Особенности растительного покрова в зависимости от свойств почв и их режимов (лесные формации, степи и пр.).

Свойства почв и их роль в жизни животных. Роль свойств почв и их режимов в жизни почвообитающих животных (позвоночных, беспозвоночных, насекомых, паукообразных и др.). Почвы и наземные животные.

Микроорганизмы, их распространенна и функционирование как функция свойств и режимов почв. Водоросли, простейшие, грибы, актиномицеты, бактерии, дрожжи, патогенные микроорганизмы и их распространение в разных по свойствам почвах.

Закономерности распространения отдельных групп живых организмов в почвах разных типов, в почвах с разными свойствами н режимами и возможности биоиндикации почв. Индикационная геоботаника и ее возможности для проведения почвенно-геохимических изысканий.

Тема 3. Неоднородность почв их свойств как результат воздействия на почвы биотического компонента геоэкосистем. Влияние на почвы растений и растительности. Фитогенные поля. Прямое и опосредованное влияние растений. Поглощение растениями из почвы влаги и элементов минерального питания. Механическое воздействие корневых систем растений на почву. Педотурбационные процессы в почвах, связанные с вывалом деревьев. Корневые выделения и их роль в жизни почв. Изменение водного и температурного режимов почв под влиянием растительности. Роль различных растений в перераспределении атмосферных осадков и изменении их химического состава.

Роль животных в педогенезе и в создании пространственной неоднородности состава и свойств почв. Деструкция мертвого органического вещества и его перераспределение в почвенном пространстве животными. Роющая деятельность разных групп животных и ее место в жизни почв. Осмотрофы и их роль в педогенезе и

функционировании биогеоценозов. Роль микроорганизмов о формировании почв. Азотфиксация, нитрификация и аммонификация. Сульфатредуцируюшая деятельность микроорганизмов. Биота и образование почвенного гумуса.

Тема 4. Неоднородность почв и почвенного покрова и биологическое разнообразие. Роль биотических факторов в создании и поддержании неоднородности почв и почвенного покрова. Квазипериодическая изменчивость свойств почв в почвенном покрове. Концепция парцеллярного устройства биогеоценозов. Эдификаторы парцелл и тессеры. Процессы гетерогенизации и гомогенизации в пространстве почвенного покрова. Неоднородность почв как результат и как условие устойчивого функционирования геоэкосистемы. Соотношение возраста почвы, почвенного покрова экосистемы. Представления о климаксных биогеоценозах и их связи с климаксностью почв и почвенного покрова. Естественная правоспособность почв по В.В. Докучаеву, плодородие почв и продуктивность фитоценозов; соотношение понятий.

Тема 5. Оценка современного состояния и перспектив развития экологического почвоведения. Роль экологического почвоведения в науках о Земле. Идеи экологического почвоведения и будущее человечества.

Разработчик(и) рабочей программы:

Стульцева Н.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Стульцев М.Ю., заместитель главного инженера по инженерным изысканиям, ООО «Гипросвязь-Саранск».

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

1. формирование представления о роли, месте, видовом составе и областях эффективного применения адаптивных информационно-коммуникационных технологий в науке и для решения прикладных задач;
2. формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информационно-коммуникационных технологий научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
3. обучение стратегии практического использования адаптивных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. 1.Задачи освоения дисциплины

1. сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных адаптивных средств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
2. сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в профессиональную деятельность;
3. развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов профессионального назначения;
4. углубить представление о эргономических показателях средств информатизации, которые используются при организации профессиональной деятельности;
5. сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения исследовательских и прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы по направления подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Кроме самостоятельного значения курс является предшествующей дисциплиной для многих общепрофессиональных дисциплин, использующих компьютерные технологии и математическое моделирование для решения профессиональных задач (основ высшей математики и математической статистики), а также связан со многими аналитическими и численными методами планирования экспериментов и их анализе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС 3+	Наименование компетенции	Результат освоения
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в	***Знать:*** современные методы научно-исследовательской деятельности в области науки, техники и управлении, связанные с

	объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных ;	использованием информационно-коммуникационных технологий; назначение и технологии применения системного и прикладного программного обеспечения ПК; методы и средства защиты информации в вычислительных системах и сетях; ***Уметь:*** применять методы логического следствия, математического анализа и моделирования, современные методы и средства систематизации научных данных при решении профессиональных проблем; ***Владеть:*** навыками математического мышления для выработки системного, целостного взгляда на решение социально-экономических и прикладных задач
ОПК-10 ПК-11	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	***Знать:*** современные средства разработки профессиональных проектов и подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций для оптимизации профессиональной деятельности ***Уметь:*** принимать обоснованные решения по выбору технических и программных средств переработки информации; эффективно использовать системное и прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности; выбирать эффективные адаптивные информационно-коммуникационные технологии для использования в научной работе и профессиональной деятельности ***Владеть:*** современными методами и средствами информационных технологий разработки проектов профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логические процессы)

4. Содержание дисциплины

Информационные системы и технологии. Основы алгоритмизации и программирования. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Операционная система, ее назначение и функции. Основы эффективной работы с текстовой информацией. Основы работы с табличным процессором. Компьютерные технологии при работе с базами данных. Программы для создания презентаций. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации

5. Образовательные технологии

В рамках лекционных занятий, наряду с классической формой преподавания, используются и интерактивные формы с применением мультимедийных установок.

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые обучаемый с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

8. Побуждение обучаемого с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Разработчик рабочей программы:
Никишин М.Б., к.пед.н., доцент кафедры фундаментальной информатики

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География сельской местности
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать теоретические знания по географии сельской местности;

1.2 Задачи:

– Выявление и изучение закономерностей территориальной организации, систем расселения населения, историко-географических особенностей формирования и функционирования различных типов сельской местности;

– Освоить методы изучения и картографирования многофункциональности использования земель и формы организации территории сельской местности;

– Выявить экономико-географические особенности развития сельского и лесного хозяйства на формирование сельских местностей в различных природных условиях;

– Изучение особенностей экономико-географического положения сельской местности и влияние города на сельскую местность;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1.Часть ОПОП:

Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплина «География сельской местности» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

«География сельской местности» тесно связана с последующими курсами «География отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;	**Знать:** содержание, закономерности размещения типов сельской местности; основные элементы и функции сельской местности, являющиеся основой производственной деятельности сельского населения и т.д. **Уметь:** систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся статистическую информацию, необходимую для принятия оптимальных решений и прогноза

		развития сельской местности; выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества; выполнять творческие задания по определенным темам учебного курса (рефераты, рецензии на научные и учебно-методические публикации, курсовые и дипломные работы, доклады на научных конференциях и т.д.). **Владеть**: приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности в географии сельской местности.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** фундаментальные понятия в области научной дисциплины системы географических наук; важнейшие положения учений - об объекте сельской местности (ее структуре, месте в системе научного знания); **Уметь:** выделять особенности отраслей хозяйства, характерные для сельской местности; пользоваться основными источниками знаний по географии сельской местности **Владеть**: навыками использования технических средств

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методические аспекты изучения сельской местности.

Тема 1.1. География сельской местности.

Тема 1.2. Географическое изучение сельской местности

Тема 1.3.Природные и социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельской местности Мордовии

Тема 1.4. Историко-географические особенности становления сельской местности.

Раздел 2. Социальные аспекты развития сельской местности.

Тема 2.1. Сельскохозяйственное использование земель, типология сельского хозяйства и типы сельской местности.

Тема 2.2. Сфера обслуживания в сельской местности.

Тема 2.3. Развитие народного образования и культуры**.**

Разработчик рабочей программы:

Сотова Л.В., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Переточенкова Ольга Усмановна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ТЭО производства
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: а) способствовать формированию у студентов понятий основ промышленного и сельскохозяйственного производства; б) сформировать основные понятия экономики и организации производства.

1.2. Задачи:

– выявить и изучить закономерности территориальной организации промышленности и сельского хозяйства;

– освоить методы, применяемые при изучении промышленности и сельского хозяйства;

– выявить экономико-географические особенности размещения промышленности и сельского хозяйства и их развитие в различных природных зонах;

– изучить особенности территориального размещения промышленности и сельского хозяйства на территории России;

– добиться освоения студентами основных вопросов функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, с технологическими схемами с расходом сырья, топлива и электроэнергии, вспомогательных материалов на производство той или иной продукции, показать влияние разнообразных факторов на размещение производства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «ТЭО производства» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «Экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Введение в географию». Поскольку дисциплина изучается на втором курсе, постольку она является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «География отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь	**Знать:** специфику промышленности и сельского хозяйства, ведущих отраслей материального производства; состав и значение основных

	применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	межотраслевых комплексов; важнейшие положения учений - об объектах промышленного производства и сельского хозяйства; содержание, закономерности размещения промышленных производств и сельскохозяйственных предприятий; формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования; фундаментальные понятия в области технико-экономических основ производства в системе географических наук; способы и средства организации промышленного и сельскохозяйственного производства и географию их размещения **Уметь:** систематизировать и отрабатывать быстроизменяющуюся статистическую информацию, необходимую для принятия оптимальных решений и прогноза развития промышленности и сельского хозяйства; составлять технологические схемы промышленного и сельскохозяйственного производства; выделять особенности и основные проблемы в вопросах ТЭО производства; анализировать конкретные ситуации на локальных и региональных уровнях; **Владеть**: технико-экономическими основами работы предприятий промышленности и сельского хозяйства.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы курса

Раздел 2. Основы промышленного производства.

Раздел 3. Основы сельскохозяйственного производства

Разработчик(и) рабочей программы:

Сотова Л.В., к.г.н., доцент

Фоломейкина Л. Н. - к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Фитоиндикационные методы
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Цель курса - рассмотрение возможностей использования биоты как индикатора окружающей среды. Значение ее основных положений необходимо для решения широкого круга вопросов, связанных с природопользованием, биоиндикацией, мониторингом состояния окружающей среды и охраны живой природы.

1.2. Задачи дисциплины

Задача курса - заложить знания студентам об фитоиндикационных методах в системе географических наук. Одна из важнейших задач курса - формирование у студентов природоохранного мировоззрения, этики взаимодействия человека и природы, четкого представления о том, что любые воздействия и вмешательства человека в живую природу должны лимитироваться нашими знаниями и оценкой возможных последствий. Полученные знания необходимы студентам для освоения других курсов в рамках подготовки специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Фитоиндикационные методы» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология. Знания по «Биогеографии» необходимы в дальнейшем при изучении курсов «Экологическое почвоведение», «Учение об ареалах», «Ландшафтоведение», «Мелиоративное обустройство природных комплексов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических,	В результате изучения учебной дисциплины «Фитоиндикационные методы» студент должен: ***знать:*** содержание ключевых понятий; общие сведения об индикационной геоботанике; история индикационной геоботаники; теоретические основы индикационной геоботаники; методы индикационных
ПК-2	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических	

	исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;	исследований. ***уметь:*** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику биоценозов и экосистем; оценивать направленность и степень антропогенной трансформации биоценозов и экосистем. ***владеть:*** навыками проведения исследований; методами картографирования; способами практического применения знаний в области планирования.
ПК-6	- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

1. Общие сведения об индикационной геоботанике.
2. История индикационной геоботаники.
3. Теоретические основы индикационной геоботаники.
4. Методы индикационных исследований.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Гидрогеология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретических знаний о подземной гидросфере, происхождении, условиях залегания, закономерностях распространения и движения подземных вод в земной коре, их режиме и процессах взаимодействия с атмосферой, наземной гидросферой, биосферой, горными породами и веществом мантии Земли; об особенностях взаимодействия природы и общества, о проблемах охраны окружающей среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о подземной гидросфере;
- изучение процессов и явлений в ней протекающих, о законах их описывающих, о ее взаимодействии и влиянии на другие сферы, как о едином объекте физической географии;
- формирование четких представлений о свойствах подземной гидросферы и ее взаимодействии с окружающей средой и о процессах, происходящих в ней;
- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных гидрогеологических исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Гидрогеология» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.06.02.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей формирования геологической среды на планетарном и региональном уровнях. Курс «Гидрогеология» связан с такими дисциплинами как «Физическая география и ландшафты России», «Инженерная геология», «Ландшафтоведение», «Гидрология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - сущность объекта и предмета гидрогеологии в системе географических наук; - номенклатуру по гидрогеологии; - функции географии. **Уметь**: - применять географические законы и закономерности для познания природных

	метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, с основами почвоведения, ландшафтоведении	процессов на планетарном и региональном уровнях; - применять фундаментальные законы физики для исследования инженерной трансформации этих систем, их элементов и форм, а также отдельных сочетаний. **Владеть:** - знаниями в объеме предложенной программы; - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и подземной гидросферы в целом на основе применения современных методов исследования. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** **-** закономерности развития процессов в подземной гидросфере; особенности формирования и использования подземных вод; **Уметь**: применять фундаментальные законы физики для познания гидрогеологических процессов в подземной гидросфере в целом и в подземных водах разных типов; **Владеть:** навыками анализа развития гидрогеологических процессов в пределах отдельных подземных вод и подземной гидросферы в целом на основе применения современных методов исследования.
ПК-2	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографиических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - закономерности развития процесс-сов в подземной гидросфере. **Уметь**: - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. **Владеть:** - способностью раскрывать взаимосвязи между отдельными природными компонентами и водными объектами. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - особенности организации комплексных географических исследований. **Уметь**: - выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру,

		функционирование и динамику подземной гидросферы; - проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; **Владеть:** - навыками проведения гидрогеологических исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие

		в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Объект, предмет и задачи гидрогеологии. Понятие о подземной гидросфере. Структура гидрогеологической науки, связь с другими науками. Основные этапы развития гидрогеологической науки в России и за рубежом.

Тема 2. Распределение воды на земном шаре.

Вода в атмосфере. Составные части атмосферы. Характеристики влажности воздуха. Атмосферные осадки. Вода на поверхности земли и в земной коре. Поверхностный и подземный сток. Общий круговорот воды в природе. История формирования гидросферы. Теории происхождения подземных вод.

Тема 3. Водно-физические и коллекторные свойства горных пород.

Скважность и пористость. Водные свойства горных пород. Влагоемкость, водопроницаемость и проницаемость. Породы–коллекторы и их коллекторные свойства. Виды воды в горных породах.

Тема 4. Строение подземной гидросферы.

Строение подземной гидросферы. Понятие о водоносных и водоупорных породах. Основные элементы гидрогеологической стратификации. Классификация подземных вод.

Тема 5. Основные законы движения подземных вод.

Основные понятия о фильтрации. Ламинарное и турбулентное движение подземных вод. Основной закон фильтрации подземных вод. Основной закон фильтрации подземных вод Пределы применимости закона А. Дарси. Коэффициенты фильтрации, водопроводимости и проницаемости. Установившаяся и неустановившаяся фильтрация подземных вод.

Тема 6. Физические свойства и химический состав подземных вод.

Строение молекулы и структурные особенности жидкой воды. Физические свойства подземных вод. Водородный показатель воды. Понятие об окислительно-восстановительном потенциале. Ионно-солевой состав и основные химические свойства подземных вод. Растворенные газы в подземных водах. Органические вещества и микроорганизмы в подземных водах.

Тема 7. Формирование химического состава подземных вод.

Основные генетические типы подземных вод. Факторы и геохимические обстановки формирования химического состава подземных вод. Критерии установления генетических типов подземных вод.

Тема 8. Верховодка и грунтовые воды.

Понятие о балансе и режиме подземных вод. Грунтовые воды. Условия залегания грунтовых вод и их связь с поверхностными водотоками. Зональность грунтовых вод. Основные виды грунтовых вод по условиям залегания.

Тема 9. Межпластовые воды.

Понятие о напорных и безнапорных водах. Условия залегания артезианских вод. Характеристика видов бассейнов артезианских вод. Особенности режима артезианских вод. Понятие о запасах и ресурсах артезианских вод и их использовании.

Тема 10. Подземные воды в трещиноватых и закарстованых породах.

Характеристика трещиноватых пород. Водоносность трещиноватых пород. Подземные воды зон крупных тектонических нарушений. Водоносность закарстованных пород.

Тема 11. Подземные воды мёрзлой зоны земной коры. Понятие о многолетней мерзлоте и её распространении. Типы подземных вод мёрзлой зоны земной коры и их характеристика. Криогенные явления.

Тема 12. Минеральные лечебные и, промышленные и термальные воды.

Минеральные лечебные подземные воды и их классификация. Промышленные подземные воды и их использование. Термальные воды, условия их формирования и классификация.

Тема 13. Водонапорные системы и их зональность. Гидрогеологическое районирование.

Понятия о водонапорных системах земной коры. Гидродинамическая зональность водонапорных систем. Гидрогеохимическая зональность водонапорных систем. Понятие о месторождениях подземных вод. Гидрогеологическое районирование.

Тема 14. Основные виды гидрогеологических работ и исследований.

Основные виды гидрогеологических работ. Комплексная геолого-гидрогеологическая съёмка. Способы проходки гидрогеологических скважин и проведение откачек. Пути дальнейшего развития гидрогеологической науки.

Тема 15. Гидрогеологические карты и разрезы.

Содержание гидрогеологических карт, их построение и анализ. Гидрогеологические разрезы, их построение и анализ;

Тема 16. Геоэкологические проблемы подземной гидросферы.

Проблемы взаимодействия хозяйственной деятельности человека и гидрогеосферы. Современное состояние качества подземных вод. Локальные и региональные проблемы водообеспечения населения земного шара. Самоочищение природных вод. Геоэкологическая оценка состояния подземной гидросферы. Рациональное использование и охрана подземных вод.

Разработчик рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Ресурсоведение с основами природопользования
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об основных видах, принципах, особенностях использования ресурсов.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями классификации и территориальном распределении ресурсов;
- расширение и углубление теоретических знаний о хозяйственном механизме использования ресурсов;
- развитие навыков по выявлению региональных проблем рационального использования ресурсов в процессе хозяйственной деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Ресурсоведение с основами природопользования» относится к дисциплинам вариативной части (по выбору студента) для направления подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ. Семестр 3, курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Ресурсоведение с основами природопользования» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. В основе курса лежат географические, экологические и экономические дисциплины. Данная дисциплина имеет тесные связи с такими учебными курсами как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география Мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания	**Знать:** - теоретические основы распространения природных ресурсов и природопользования; - классификацию природно-ресурсного потенциала (по происхождению, исчерпаемости и характеру эксплуатации). **Уметь:** -пользоваться основными источниками знаний по ресурсному потенциалу

	основ природопользования	территории (включая систему Интернет, периодических изданий и публикаций); -обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для оценки территориального распределения природных ресурсов. **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов изучения природно-ресурсного потенциала территории; - навыками по выявлению региональных проблем хозяйственного использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Ресурсоведение с основами природопользования» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Предмет, объект, задачи и методическая база дисциплины «Ресурсоведение с основами природопользования». Место курса в профессиональной подготовке специалиста, ее связь с другими дисциплинами и базовыми знаниями.

Тема 1. Природные ресурсы и их классификация

Основные типы природных ресурсов. Классификация природно-ресурсного потенциала (по происхождению, исчерпаемости и характеру эксплуатации). Кадастры природных ресурсов. Отраслевые кадастры природных ресурсов. Основные проблемы существующей системы отраслевых ресурсных кадастров. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов. Основные методы оценки природных ресурсов.

Тема 2. Минерально-сырьевые ресурсы

Основные особенности минерально-сырьевых ресурсов. Балансовые оценки и территориальное распространение отдельных видов минерального сырья на глобальном, и локальном уровнях. Охрана природной среды при разработке полезных ископаемых.

Тема 3. Топливно-энергетические ресурсы

Топливно-энергетическим ресурсы: нефть, природный газ, уголь, ядерное топливо. Территориальное распределение топливно-энергетических ресурсов России. Экологические проблемы при добыче топливно-энергетических ресурсов.

Тема 4. Вторичные энергетические ресурсы

Использование вторичных энергетических ресурсов. Основные группы вторичных энергетических ресурсов: избыточного давления, горючие и тепловые. Методы стимулирования использования вторичных энергетических ресурсов. Нетрадиционные энергетические ресурсы.

Тема 5. Почвенно-земельные ресурсы

Основные особенности земельных ресурсов. Классификация и основные виды использования земель. Воспроизводство плодородия. Использование земельных ресурсов, их деградация на глобальном, и локальном уровнях. Программа экологизации АПК.

Тема 6. Лесные ресурсы

Понятие лесные ресурсы. Основные особенности лесных ресурсов. Территориальное распределение лесных ресурсов мира. Хозяйственное использование лесных ресурсов. Классификация лесных ресурсов. Рациональное использование и воспроизводство лесных ресурсов. Прогнозы состояния лесных ресурсов. Меры по охране лесных ресурсов.

Тема 7. Водные ресурсы

Основные особенности водных ресурсов. Основные виды использования водных ресурсов. Мировые водные ресурсы и их использование. Водные ресурсы России и их территориальное распределение. Охрана водных ресурсов и здоровье населения.

Тема 8. Рекреационные ресурсы

Понятие рекреационные ресурсы. Основные типы оценки рекреационных ресурсов. Виды рекреационной деятельности. Положительные и отрицательные последствия для окружающей среды в связи с развитием рекреационной деятельности. Изменение рекреационных ресурсов и их охрана.

Тема 9. Территориальное сочетание природных ресурсов

Понятие о территориальном сочетании природных ресурсов (ТСПР). ТСПР промышленности, сельского хозяйства, условий жизни человека.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Эффективность использования природных ресурсов
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах, особенностях, методических аспектах хозяйственного (эффективного) использования природных ресурсов.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями классификации и оценки природных ресурсов;
- расширение и углубление теоретических знаний об экономическом механизме использования природных ресурсов;
- развитие навыков по выявлению региональных проблем эффективного использования природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Эффективность использования природных ресурсов» относится к циклу дисциплин вариативной части по выбору студента, изучается на 1 курсе 2 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

В основе дисциплины «Эффективность использования природных ресурсов» лежат географические, экологические и экономические дисциплины. Она занимает важное место в профессиональной подготовке географов и призвана вооружать обучающихся знаниями о ресурсном потенциале территории, особенностях территориальной сочетаемости, эффективном использовании природных ресурсов. Данная дисциплина имеет тесные связи с такими учебными курсами как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Географические основы устойчивого развития».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-	**Знать:** - виды и принципы классификации природных ресурсов; - основные экономические методы оценки природных ресурсов. **Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и

	практические знания основ природопользования	статистической информации для оценки территориального сочетания природных ресурсов. **Владеть:** Современными технологиями для диагностирования территориального сочетания природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Экономическая эффективность использования природных ресурсов» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение лабораторных занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Актуальность изучения экономической эффективности использования природных ресурсов обусловлена в первую очередь. Значительная роль России в мировом потреблении и рыночном обороте природного сырья, а также национальными и геополитическими интересами страны.

Тема 1. Хозяйственный механизм эффективного использования природных ресурсов

Классификации природных ресурсов. Основные методы оценки природных ресурсов. Территориальное сочетание природных ресурсов. Виды платежей за природные ресурсы. Плата за воспроизводство и охрану природных ресурсов.

Кадастры природных ресурсов. Отраслевые кадастры природных ресурсов. Основные проблемы существующей системы отраслевых ресурсных кадастров. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов.

Экономическая эффективность инвестиций проекта (программы). Фактор дисконтирования.

Научно-технический прогресс и эффективность использования природных ресурсов. Малоотходные и безотходные производства и технологии. Комплексная переработка сырья, использование отходов производства и вторичных ресурсов.

Тема 2. Водные ресурсы, эффективность их использования

Основные особенности водных ресурсов как объекта оценки. Основные виды использования водных ресурсов. Методы экономической оценки водных ресурсов. Плата за воду. Показатели экономической эффективности использования водных ресурсов.

Тема 3. Экономическая эффективность использования земельных (сельскохозяйственных) ресурсов

Классификация и основные виды использования земель. Проблемы повышение плодородия земельных ресурсов, увеличение их продуктивности. Использование земельных ресурсов, их деградация на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Программа экологизации АПК. Обеспечение простого и расширенного воспроизводства естественного плодородия почв. Применение "мягких" мероприятий по эффективные использования земельных (сельскохозяйственных) ресурсов.

Тема 4. Экономическая эффективность использования минерально-сырьевых ресурсов

Роль минерально-сырьевых ресурсов в хозяйственном механизме общества. Основные черты минерально-сырьевых ресурсов как объекта оценки. Методы

экономической оценки эффективности использования минерально-сырьевых ресурсов. Проблемы использования минерального сырья. Основные концепции возможности использования минерального сырья в эпоху научно-технической революции.

Тема 5. Экономическая эффективность использования лесных ресурсов

Основные элементы хозяйственного использования лесных ресурсов. Рациональное использование и воспроизводство лесных ресурсов. Принципы эффективного использования лесных ресурсов.

Тема 6. Территориальное сочетание природных ресурсов (ТСПР)

Понятие о (ТСПР). Вопросы экономической оценки (ТСПР). (ТСПР) промышленности, сельского хозяйства, условий жизни человека. Бальная и стоимостная оценка (ТСПР).

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры экономической и социальной географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология личности и профессиональное самоопределение
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является подготовка студентов к адекватному профессиональному самоопределению, формирование обоснованного профессионального намерения; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачами изучения курса являются:

– формирование системы научных знаний в области психологии личности;

– формирование психологических понятий, необходимых для успешного овладения профессией;

– формирование представлений о психологии профессионального самоопределения;

– повышение уровня психологической компетентности и профессиональной грамотности студентов;

– развитие у бакалавров профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;

– формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.12.03).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» строится с учетом знаний, полученных при изучении дисциплин «Психология и культура делового общения», «Социология». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», могут быть использованы студентами при прохождении педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики):*

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОК–7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** – характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; **Уметь:** –реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности; **Владеть:** –приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** различные методы обучения и формы организации занятий для работников предприятия. **Уметь:** разрабатывать конспект учебного занятия; проводить занятия по обучению работников предприятия. **Владеть**: различными приёмами и методами обучения; способами изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Личность как объект психологического исследования.
2. Психологическая структура личности.
3. Основы профессионального самоопределения.
4. Профессиональная ориентация и профконсультация.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения наряду с традиционными методами на практических занятиях предполагается использование интерактивных технологий. В частности, возможно включение в учебный процесс деловых и ролевых игр (по проблеме профессионального самоопределения), элементов тренинга профессионально-личностного роста, применение метода анализа конкретных ситуаций (например, по вопросам, связанным с профессиональной мотивацией и профессиональным становлением), дискуссий (например, о значении труда в жизни человека и общества, о важности выбранной профессии и др.).

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, самостоятельная работа бакалавров по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальные консультации.

Разработчик рабочей программы:

Андронова Н.В., к. психол. н., доцент кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Формирование и использование водных ресурсов России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.1. Цель освоения дисциплины - изучение общих закономерностей формирования водных ресурсов России, изучение составляющих гидросферы (океанов, рек, озер, подземных вод, болот, водохранилищ, ледников), явлений и процессов, протекающих в них, взаимодействия гидросферы с другими оболочками, а также использования водных ресурсов России.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития процессов в гидросфере России;
- показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;
- познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей России, с их основными гидролого-географическими и гидролого-экологическими особенностями;
- рассмотреть сущности основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов России;
- дать представление об основных методах изучения водных объектов России;
- показать практическую значимость гидролого-географического изучения водных объектов России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование и использование водных ресурсов России» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.08.01.

Семестр 5 (ОФО), курс 3.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей формирования геологической среды на планетарном и региональном уровнях. Курс «Формированию и использованию водных ресурсов России» связан с такими дисциплинами как «Физическая география и ландшафты России», с «Физической географии материков и океанов», «Ландшафтоведения», «Гидрологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении,	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - содержание ключевых понятий о водных ресурсах, их структуре и методам исследования;

	геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Уметь**: - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - закономерности развития процессов в гидросфере, особенности формирования и использования водных ресурсов России. **Уметь**: - применять фундаментальные законы физики для познания гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов. **Владеть:** - навыками анализа развития гидрологических процессов в пределах отдельных водных объектов и гидросферы в целом на основе применения современных методов исследования.
ПК-5	- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - методы комплексных географических исследований. **Уметь**: - применять свои знания для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования. **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - методы и методику проведения научных исследований и т.д. **Уметь**: - выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической

		науки. **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и

		выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Вода в природе и жизни человека. Водные объекты: водотоки и водоемы. Понятие о гидросфере. Гидрологические характеристики. Понятие о гидрологическом состоянии и гидрологическом режиме водного объекта. Гидрологические процессы. Науки о природных водах. Общая гидрология как наука, предмет, задачи, связь с другими науками. Методы гидрологических исследований. История развития гидрологии в России.

Тема 2. Понятие о водных ресурсах.

Понятие о водных ресурсах. Классификация водных ресурсов по их происхождению. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния и фазовые переходы. Плотность воды и факторы ее определяющие. Тепловые свойства воды. Общие закономерности распределения водных ресурсов по земному шару.

Тема 3. Состояние водных ресурсов России.

Понятие о водном балансе объекта или части суши, балансе растворенных и взвешенных веществ в водном объекте, о тепловом балансе. Универсальные уравнения водного и теплового баланса. Современное состояние водных ресурсов России.

Тема 4. Особенности формирования водных ресурсов России.

Вода на земном шаре. Единство гидросферы. Изменение запасов воды на Земле. Энергетические основы круговорота воды. Круговорот воды: глобальный круговорот, его материковое и океаническое звенья; внутриматериковый круговорот. Водный баланс земного шара, Мирового океана, суши. Круговорот на земном шаре содержащихся в воде веществ. Миграция наносов и солей. Влияние гидрологических процессов на природную среду. Роль воды в формировании ландшафтов. Понятие о водных ресурсах. Водные ресурсы земного шара, континентов, России.

Тема 5. Использование водных ресурсов России.

Особенности использования водных ресурсов России. Понятие об условной плотности. Перемешивание вод в океанах и морях. Физические свойства воды. Оптические и акустические свойства воды.

Тема 6. Ресурсы пресных вод России.

Реки и их распространение на земном шаре. Физико-географические и геологические характеристики бассейна реки. Река и речная сеть. Классификация рек по водному режиму. Уровень воды, скорости течения, расходы воды в реках и методы их измерения. Речной сток и его составляющие. Понятие о стоке воды, наносах, растворенных веществах, тепле. Количественные характеристики стока воды. Физико-

географические факторы стока воды. Пространственное распределение стока на территории России. Движение воды в реках. Гидрологические процессы в устьях рек, формирование дельт. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек. Регулирование стока. Антропогенные изменения стока рек России.

Тема 7. Оборотные и замкнутые водохозяйственные системы.

Понятие об оборотных и замкнутых водохозяйственных системах. Происхождение и распространение водных ресурсов. Водный баланс и режим поверхностных и подземных вод. Роль подземных вод в питании рек. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Запасы и ресурсы поверхностных и подземных вод, их использование и охрана в России.

Тема 8. Коммунальное, промышленное и сельскохозяйственное водоснабжение.

Основные типы водоснабжения. Понятие о коммунальном водоснабжении. Понятие о промышленном водоснабжении. Понятие о сельскохозяйственном водоснабжении. Использование поверхностных и подземных вод в народном хозяйстве России.

Тема 9. Особенности экономической оценки водных ресурсов.

Понятие о водных ресурсах. Экономическая оценка водных ресурсов. Особенности экономической оценки водных ресурсов. Основные морфометрические и гидрологические характеристики водных ресурсов. Особенности гидрохимического и гидробиологического режима водных ресурсов России.

Тема 10. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов.

Использование, восстановление и охрана водных объектов. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов. Хозяйственное значение водных объектов России.

Тема 11. Современная практика водопользования.

Формирование и использование водных ресурсов России. Значение водных ресурсов для обеспечения населения России. Современная практика водопользования. Хозяйственное значение водных ресурсов.

Разработчик рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Геологические экскурсии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью данного курса является знакомство с геологическими экскурсиями - основным методом полевого геолога.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Геологические экскурсии» являются:

- дать студентам представление о специальных навыках геологических полевых исследований, которые могут быть использованы ими в процессе дальнейшей работы в качестве учителя географии во время полевых экскурсий;
- рассмотреть явления, создающие рельеф поверхности Земли и глубинное строение ее недр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Геологические экскурсии» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для усвоения данной дисциплины необходимо изучение «Общей геологии», «Общей геоморфологии», «Исторической геологии» и «Палеогеографии». Владеть основами геологических знаний и приёмами полевых геологических исследований.

Курс «Геологические экскурсии» связан с такими дисциплинами как: «Палеогеография», «Оледенения в истории Земли», «Инженерная геология», «Физическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые обще профессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии,	**Знать:** - эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования; - внутреннее строение Земли; - минералы и горные породы; - основы палеонтологии **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в геолого-географических дисциплинах. - осуществлять отбор фактического материала в полевых условиях; - делать расчистки и описывать обнажения; - составлять геолого-геоморфологические профили и

	географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	геоморфологические карты; **Владеть:** - методами установления географических закономерностей - навыками анализа степени проявления геологических в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области геологии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** - содержание ключевых геологических понятий; – основы геологических экскурсий. - основные понятия и методы курса; **Уметь:** - применять свои навыки на практике; **Владеть:** - методикой преподавания - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при проведении геологических экскурсий.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение. Устройство земной поверхности. Равнины и платформы. Основа геологических процессов - колебательные движения земной коры: равнины и горы; платформы, щиты и плиты; древние платформы - ядра материков, особенности расположения платформ и складчатых гор на материках; поверхность земной коры, тектоника литосферных плит; строение недр Земли, эндогенные и экзогенные процессы.

Тема 2. Необходимые знания для геологических экскурсий на равнинах.

Горные породы, магматические и метаморфические; остаточные породы (обломочные, органические и химические), их образование, полезные ископаемые; обломочные породы (валуны, галька, гравий, пески); глины и их разновидности; органические породы (карбонатные, кремнистые); химические породы; минералы; минералогический анализ; залегание осадочных пород, значение слоев и их образование, ненарушенное залегание слоев, согласное и несогласное залегание слоев.

Тема 3. Осадочные породы, фации и формацию. Литология как наука.

Литологические исследования; стадии формирования осадочных пород; классификации осадочных пород на основе учения о типах литогенеза; выветривание или гипергенез, кора выветривания; стадии литогенеза; осадочные фации; осадочные формации; основные виды фациального анализа.

Тема 4. Изучение рельефа земной поверхности. Рельефообразующая роль эндогенных и экзогенных процессов, структурная и климатическая геоморфология; неотектонические движения, трансгрессии и регрессии; признаки молодых поднятий в горных и равнинных областях; признаки молодых опускании в горах и на равнинах; денудация и ее виды; аккумуляция и ее типы; факторы рельефообразования; генетические группы типов рельефа; погребений, дневной и подземный рельеф, экзогеоморфогенез; геологический и геоморфологический возраст рельефа; абсолютный и относительный возраст.

Тема 5. Геохронология и летопись земной коры. Методы определения возраста горных пород, рельефа и ископаемых растений, и животных; возраст древнейших пород; нарушение горизонтальности и последовательности слоев; медленность и непрерывность изменения земной поверхности и организмов; геохронологические и стратиграфические шкалы, перерывы осадконакопления.

Тема 6. Знакомство с палеонтологией. Ископаемые остатки и условия их захоронения, криптозойские и фанерозойские толщи; история палеонтологии; места поиска ископаемых остатков и их следов, морские и континентальные толщи, речные долины, овраги, крутые берега рек и морей, карьеры - наилучшие места сбора ископаемых; сбор и сохранение ископаемых; руководящие ископаемые, опознавание ископаемых.

Тема 7. Краткая характеристика беспозвоночных. Плеченогие (брахиоподы); моллюски; членистоногие.

Тема 8. Геологические экскурсии по водоразделам, речным долинам, оврагам, берегам озер и морей: подготовка к экскурсии, снаряжение (карта местности, компас, молоток, лопата, записная книжка, линейка, бинокль, одежда).

Тема 9. Ориентировка на местности. Способы ориентирования, глазомерное определение расстояний, глазомерная оценка расстояний, дальность горизонта, определение ширины реки и высоты дерева, работа с картой, работа с эклиметром.

Тема 10. Экскурсии по водоразделам. Геоморфологические наблюдения: ход по намеченному азимуту; формы и развития рельефа, обращенный рельеф.

Тема 11. Экскурсии по речным долинам.

Речные долины и их строение, продольный профиль реки, формирование речных террас, их типы, аллювиальные отложения, типы речных сетей; обнажения горных пород; снаряжения; геологическое описание обнажении; геологические профили.

Тема 12. Экскурсии в областях распространения, «немых» пород.

Экскурсии по изучению юрских отложений; экскурсии в районы распространения отложений четвертичной системы.

Тема 13. Геологические индикаторы. Леса и травы – помощники геолога; связь между горными породами и растительностью; использование ландшафтно - индикационного метода для поиска полезных ископаемых.

Тема 14. Экскурсии в геологическое прошлое Мордовии: материальные свидетельства древней природы, рельеф и недра, горные породы, палеонтологические остатки; этапы эволюции природы, докембрий, палеозой, мезозой, кайнозой; процессы и компоненты природы в четвертичном периоде.

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Поведенческая география
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать знания по теоретико-методологическим основам поведенческой географии.

1.2. Задачи дисциплины:

– изучение пространственно-поведенческой парадигмы;

– рассмотрение особенностей сенсорного восприятия пространства;

– изучение специфики личностной и коммуникативной передачи информации;

– освоение вопросов возрастной эволюции пространственных представлений;

– изучение взаимодействия людей между собой и окружающей средой в географическом аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.09.01. Дисциплина «Поведенческая география» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Курс «Поведенческая география» занимает особое место в профессиональной подготовке выпускника географического факультета. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента и является важным этапом в профессиональной подготовке студентов.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП .

«Поведенческая география» тесно связана с последующими курсами «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география мира», «География сельской местности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК–7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	**Знать:** – пространственно-поведенческую парадигму в географии. – пространственный образ города и села, поведение людей в различных ситуациях **Уметь:** выявлять гендерные различия в восприятие поведения; определять поведение людей в разных ситуациях и на разных территориях

		– эффективно использовать материал для характеристики и создания пространственного образа населенных пунктов. **Владеть:** – навыками и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** социально-психологические и экономические основы поведенческой географии **Уметь:** проводить анализ ситуаций социальной практики через призму знаний по поведенческой географии **Владеть:** навыками самостоятельного нахождения и использования различных источников информации для подготовки к семинарским занятиям и практическим работам; приемами современных компьютерных технологий для создания презентаций

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Методологические основы поведенческой географии.

1. 1 Общие положения. Социально-психологические и экономические основы поведенческой географии

1.2. Географические истоки поведенческой географии. Пространственно-поведенческая парадигма в географии.

Раздел 2. Формирование пространственного знания

2. 1. Категория «пространство»

2.2 Реальное и идеальное пространство

Раздел 3. Территориальность в поведенческой географии.

3.1 Категория «территория»
3.2 Пространственный образ города и села
Раздел 4. Поведение в разных ситуациях
4. 1 Поведение покупателя. Гендерные различия в восприятии и поведении
4. 2 Метеопатия. Виктимология. Поведение людей в районах стихийных бедствий

Разработчик(и) рабочей программы:

Переточенкова Ольга Усмановна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География финно-угорских народов
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «География финно-угорских народов» является изучение финно-угорского этноса, проживающего на территории Российской Федерации и в зарубежных странах мира. Создание системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации наиболее крупных финно-угорских народов по численности, изучение особенностей их формирования, развития и расселения.

1.2. Задачи дисциплины

В качестве основных задач дисциплины ставится: 1) получение знаний о географии финно-угорского этноса; 2) совершенствование навыков экономико-географической оценки территории и характеристики территориальной организации хозяйства финно-угорского пространства; 3) выявление основных взаимосвязей и взаимозависимостей между природными, социальными и экономическими условиями и факторами, сложившимися на территории расселения финно-угров; 4) формирование умений и навыков работы с различными источниками при выполнении комплексной экономико-географической характеристики территорий проживания финно-угров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. «География финно-угорских народов» относится к дисциплинам вариативной части ФГОС ВО для направления подготовки 05.03.02 География.

2.2. Она занимает важное место в профессиональной подготовке студентов географов. Данная дисциплина является одной из важнейших на начальном этапе формирования профессиональных компетенций для направления подготовки 05.03.02 География.

Дисциплина «География финно-угорских народов» имеет тесные связи с дисциплинами: «Экономико-географическое краеведение», «Геоурбанистика», «География населения с основами демографии» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии,	В результате изучения учебной дисциплины «География финно-угорских народов» студент должен: **Знать:** актуальные проблемы в области демогеографии финно-угорского этноса; о процессах расселения финно-

	геоурбанистики;	угорских народов и заселенности территории, о городах и селах в регионах компактного проживания финно-угорских народов; **Уметь:** рассуждать, воспринимать новую информацию, находить пути решения проблем; делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса; последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем, использовать технические средства и информационные технологии; работать с литературными и статистическими источниками, составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения об особенностях демографической ситуации в странах и регионах мира; работать с картами и графоаналитическим материалом, уметь на их основе составлять прогнозы развития населения в странах мира; использовать материалы курса на педагогической практике при проведении уроков по физической и экономической географии в различных классах. **Владеть:** имеющейся геодемографической информацией; методикой изучения народонаселения и спецификой географического подхода исследований; навыками и способами количественного анализа сети городских и сельских населенных пунктов для решения коммуникативных задач; методикой использования географических методов анализа при изучении народонаселения; методикой географического анализа проблем, используя специальные карты населения.
ОПК-7	– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;	
ПК-3	– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

1. Предмет, задачи и методы исследования

Географии финно-угорских народов

2. Финно-угорский мир России и зарубежных стран: общегеографический обзор

3. Состав и расселение финно-угорских народов

4. Демографические и экистические особенности финно-угорских субъектов Российской Федерации и стран мира

5. Особенности развития важнейших отраслей хозяйства. Структура экономики финно-угорских субъектов Российской Федерации и стран мира

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экологическая климатология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения дисциплины «Экологическая климатология» является изучение климата как экологического фактора окружающей среды, роли климатических ресурсов в решении экологических и социальных проблем.

1.2. Задачи дисциплины

- используя базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии, изучить жизнеобеспечивающую роль климата как экологического фактора окружающей среды;
- дать понятие о метеотропности, биоклиматических индексах и акклиматизации организмов в различных географических зонах;
- рассмотреть антропогенное загрязнение воздушной среды и его следствия;
- используя базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, климатологии с основами метеорологии, показать практическую значимость комплексного изучения климатических ресурсов и экологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01. «Экологическая климатология» является вариативной дисциплиной базовой части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

Семестр 5, курс 3.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы общие знания из системы естественных наук: экологии, землеведения, климатологии и метеорологии, общей химии, физики, биологии. Знания по «Экологической климатологии» необходимы в дальнейшем при изучении «Региональный экологический аудит», «Географические основы устойчивого развития», «Экологическое почвоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических,	**Знать:** - содержание ключевых понятий о закономерностях строения и структуры воздушной оболочки нашей планеты. **Уметь:** - оценивать роль климатических ресурсов в решении экологических и

	экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	социальных проблем. **Владеть:** - навыками анализа развития природных и антропогенных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования.
ОПК-3	- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - особенности метеотропных эффектов при изменении отдельных метеорологических условий. - последствия антропогенного загрязнения воздушной среды; - климатические аспекты экологической экспертизы. **Уметь:** -выявлять и анализировать причинно- следственные связи изменения климата и загрязнения воздушной среды. **Владеть:** - методикой и навыками расчета биометрических индексов.
ПК-5	- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Знать:** -факторы и последствия антропогенного загрязнения воздушной среды. **Уметь:** -пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации,

Одной из основных форм проведения занятий являются практические работы. Они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. Практические работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи со специалистами Мордовского ЦГМС – Филиал ФГБУ «Верхне-Волжское УГМС».

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Климат и жизнь. Атмосфера - среда обитания.

Тема 1.1. Климат как экологический фактор окружающей среды. Воздушная среда обитания. Современные живые организмы и атмосфера. Жизнеобеспечивающие свойства атмосферного воздуха. Эволюция атмосферы. Роль фотосинтеза в развитии атмосферы. Климатические факторы среды. Понятие о биологическом круговороте и продуктивности.

Тема 1.2. Эволюция человека и климат. Метеорологические факторы теплообмена. Теплопродукция и теплоощущения. Метеорологические составляющие теплоотдачи. Тепловой комфорт и физиологические реакции на перегрев и охлаждение. Понятие об эволюционной адаптации. Расселение человечества и адаптивные типы климата. Возможности этносов к климатической адаптации. Финно-угорские этносы и климатическая адаптация.

Тема 1.3. Понятие о метеотропности. Индексы патогенности погоды. Метеопатические реакции и состояния. Классификация метеопатических признаков. Реакции на метеозвуки свободной атмосферы. Погода как источник вдохновения. Фактор сезонности и климатопатические реакции организмов. Сезонность инфекционных заболеваний и смертности. Адаптация и акклиматизация в условиях экстремальных климатов. Индексы патогенности погоды. Профилактика метеотропных реакций и заболеваний.

Тема 1.4. Биоклиматические индексы и медико-метеорологическое прогнозирование. Понятие биоклиматических индексов. Индексы суровости и континентальности климата. Индексы эффективных температур. Индексы холодового стресса. Оценка тепловой нагрузки. Метеопусковые признаки погоды. Медико-метеорологическое прогнозирование.

Тема 1.5. Роль погоды и климата в индустрии лечения, отдыха, туризма, спорта. Климат как рекреационный ресурс. Оценки границ климатической комфортности. Понятие об экстремальности среды. Режимы погоды для лечения, отдыха, туризма и спорта. Пространственно-временные закономерности классов погоды. Элементы профилактики погодно-климатической безопасности активного туризма. Климатотерапия, лечебно-климатические процедуры. Краткая характеристика особенностей курортных типов климата.

Раздел 2. Антропогенное загрязнение атмосферы и его следствия.

Тема 2.1. Метеорологические факторы загрязнения. Структура и состав атмосферы. Аэрозольные компоненты воздуха. Загрязнение атмосферы. Метеорологические факторы загрязнения.

Тема 2.2. Загрязняющие вещества и их влияние на организмы. Характеристика загрязняющих веществ. Кислотные дожди и их последствия. Влияние загрязнения на растения и животных. Загрязнение атмосферы и заболевания человека. Качество воздуха помещений.

Тема 2.3. Эколого-метеорологические аспекты радиоактивных загрязнений. Загрязнения от аварий АЭС и испытаний оружия. Метеорологические аспекты радиоактивных загрязнений. Продукты распада радона и их влияние на здоровье человека. Физико-химические и биологические следствия радиоактивных загрязнений. Защита от радиоактивного излучения.

Тема 2.4. Парниковый эффект и биоклиматические следствия. Составляющие радиационного и теплового баланса системы «земля – атмосфера». Природа парникового эффекта. Факторы углеродного цикла. Прогнозные оценки климата XXI века. Свидетельства текущего потепления. Глобальные экологические и социальные следствия. Некоторые пути решения проблемы потепления климата и загрязнения окружающей среды.

Раздел 3. Роль климатических ресурсов в решении социальных и экологических проблем.

Тема 3.1. Общая характеристика климатических ресурсов. Агроклиматические ресурсы. Характеристика агроресурсов широтно-зональных комплексов мира и России. Гелиоэнергоресурсы и их значение для современной энергетики. География гелиоэнергоресурсов. Ветроэнергетические ресурсы.

Тема 3.2 Климатические факторы и показатели развития общественного производства. Влияние погодно-климатических условий на работоспособность человека. Климатические факторы и показатели развития общественного производства. Влияние климатического фактора на различные отрасли мирового хозяйства.

Тема 3.3. Анализ климата как фактора благосостояния страны. О роли климата в реализации концепции устойчивого развития России. Сравнительный анализ уровня «энергетического комфорта». Соотношение производственных издержек промышленных стран с учетом климата. Климат и проблемы инвестиции в России.

Разработчик(и) рабочей программы:

Стульцева Н.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Хлевина С.Е., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Основы геоэкологии и ландшафтного планирования
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1 Цель – формирование у студентов целостного представления о геоэкологии как науке, изучающей пространственно-временные закономерности взаимодействия сообществ с окружающей природной средой, а также пространственно-временные закономерности воздействия антропогенного фактора на геоэкосистемы.

1. 2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями современной геоэкологии, принципами и методами геоэкологических исследований;
- обучить умению и навыкам раскрытия и оценки содержания антропогенных изменений в геоэкосистемах;
- научить выявлять влияние антропогенной деятельности на техногенные изменения природных компонентов и сред;
- формировать у студентов геоэкологическое мировоззрение, экологическое мышление, экологическую культуру;
- знакомство с теоретическими основами, историей и современными тенденциями в области ландшафтного планирования в России и за рубежом;
- изучение общих принципов и методов ландшафтного планирования, алгоритмов составления ландшафтных планов и программ на различных иерархических уровнях;
- усвоение опыта использования приемов ландшафтного планирования при решении разнообразных территориальных задач управления охраной природы;
- формирование практических навыков планирования и реконструкции территории при экологическом зонировании, землепользовании, градостроительстве и других видах планирования территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. 1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Основы геоэкологии и ландшафтного планирования» по ФГОС направления подготовки 05.03.02 – География входит в дисциплины по выбору вариативной части.

2. 2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

В процессе изучения основной акцент делается на изучении взаимосвязей между состоянием окружающей среды и последствиями хозяйственной деятельности человека.

Дисциплина дает знания, умения и навыки анализа глобальных и региональных геоэкологических проблем которые связаны с изучением следующих дисциплин: Правоведение, Геоурбанистика, Географические основы устойчивого развития, Теория и методология географической науки, ГИС в географии, Экологическая климатология, Экономико-географическое районирование, Геосистемный подход в территориальном планировании, Географическое прогнозирование, Инженерная геоморфология и опасные природные процессы, Природно-туристские ресурсы мира и России, Региональный экологический аудит.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** основные теоретические и методологические основы геоэкологии, основные принципы и методы геоэкологических исследований, общие закономерности изменения геокомпонентов и ландшафтов под влиянием антропогенной деятельности. **Уметь**: выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияния различных видов хозяйственной деятельности на окружающую природную среду и ландшафты. **Владеть:** навыками проведения ландшафтно-планировочных, геоэкологических исследований, а также навыками планирования и проектирования природоохранной деятельности
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: традиционные, тренинговые технологии: информационные, коммуникативные, рейтинговая технология оценки знаний.

Активные методы: проблемные лекции и семинары: тематическая дискуссия: (круглый стол, пресконференции, научно-практическая конференция), мозговая атака (штурм, эстафета), презентация, деловая игра, ситуационные метод (кейс – технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач), действия по инструкции (алгоритму) и др.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о ландшафтном планировании. Цели и задачи курса. Определение понятий «Ландшафтное планирование», «Охрана ландшафта», «Уход за ландшафтом». Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием, цели, задачи и функции, методы реализации.

Теория и методы планирования в России. Понятие планирования. Теория планирования. Система пространственного (территориального) планирования. Этические вопросы планирования. Научные и коммуникационно-теоретические основы планирования. Методы анализа, прогноза и оценки. Методы планового менеджмента. Сочетание директивных и индикативных методов планирования.

Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в зарубежных странах. Ландшафтное планирование в Европейском Союзе. Европейская ландшафтная конвенция. Европейская конвенция о биоразнообразии. Правовые линии Евросоюза. Европейская стратегия пространственного развития и другие европейские документы, связанные с планированием европейских ландшафтов. Ландшафтное планирование в США.

Ландшафтная экология как научная основа ландшафтного планирования. Ландшафтная экология: от истоков до современности. Основная терминология. Ландшафтная экология в различных частях мира. Развитие ландшафтной экологии в России. Контраст подходов к ландшафтной экологии. Дисциплинарные и междисциплинарные подходы в ландшафтной экологии. Концепция потенциала и функций ландшафтов в ландшафтном планировании.

Методические подходы к оценке ландшафтов. Пространственные уровни планирования. Этапы планирования. Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Байкальской природной территории). Методика разработки рамочного ландшафтного плана. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности: Виды и биотопы, Почвы, Воды, Климат/ воздух. Ландшафты.

Целевые концепции. Основные направления действий и мероприятий. Отраслевые цели использования территории. Интегрированная целевая концепция использования территории. Основные направления действий и мероприятий. Осуществление ландшафтно-планировочных работ. Мониторинг ландшафтных программ и планов.

Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач. Ландшафтное планирование и землеустройство. Формирование экологического каркаса территории. Ландшафтное планирование и управление водными ресурсами. Ландшафтное планирование и ОВОС. Ландшафтное планирование в управлении в градостроительстве.

Перспективная система ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России. Земельное, лесное, водное, природоохранное и градостроительное законодательство в области природопользования РФ; нормативно-правовые основы и предпосылки ландшафтного планирования в России. Специфика и функции ландшафтного планирования в переходный период.

Разработчик рабочей программы: *Борисов А.А., ст. преподаватель кафедры землеустройства и ландшафтного планирования.*

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Технологии социальной адаптации
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в практической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– ознакомление с современными подходами к проблемам социальной адаптации и реабилитации инвалидов, лиц с ОВЗ;

– изучение современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ оказания помощи инвалидам, лицам с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Предшествующими дисциплинами являются: «Социология», «Правоведение», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики):*

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**ЗНАТЬ:** принципы функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; **УМЕТЬ:** работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; **ВЛАДЕТЬ:** приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями;

ПК–11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**ЗНАТЬ:** методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации в проектных формах работы; **УМЕТЬ:** участвовать в проектных формах работы; **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ

Тема 2. Факторы социального самочувствия инвалидов, лиц с ОВЗ

Тема 3. Социальная защита и меры социальной поддержки инвалидов, лиц с ОВЗ

Тема 4. Социальная адаптация инвалидов, лиц с ОВЗ

Тема 5. Социальная реабилитация инвалидов, лиц с ОВЗ

Тема 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ в РФ

Тема 7. Роль информационных технологий в социальной реабилитации и адаптации инвалидов, лиц с ОВЗ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Социология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента).

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с

выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:
7. Применение электронных учебных пособий.

Разработчики рабочей программы:

Долгаева Е. И., канд. социол. наук, доцент кафедры социологи;
Шумкова Н.В. , канд. социол. наук, ст. преподаватель кафедры социологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-экономические карты
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель: приобретение новых и закрепление ранее полученных на занятиях по географии и картографии знаний и практических умений и навыков по составлению и выполнению авторских оригиналов и анализу социально-экономических карт.

1.2. Задачи дисциплины:

1) закрепление умений и навыков сбора и обработки материалов для составления социально-экономических карт;

2) отработка навыков составления авторских оригиналов социально-экономических карт;

3) овладение техническими приемами социально-экономического картографирования;

4) выполнение социально-экономических карт (авторских оригиналов) различной сложности, тематики, назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Курс «Социально-экономические карты» относится к дисциплинам по выбору.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Курс «Социально-экономические карты» читается в 6-м семестре 3 курса.

Дисциплина занимает важное место в образовательном процессе подготовки географа-бакалавра. Основой его служит курс «Картография», а в дальнейшем знания и умения по социально-экономическим картам важны при изучении «Экономической и социальной географии России».

Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях регионального развития, закрепляет ранее полученные знания на мировом, региональном и страновом уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Обладать способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.	**Знать:** как использовать социально-экономические карты в качестве картографического метода исследования. **Уметь:** собирать и анализировать разномасштабный материал при выполнении карт различного социально-экономического

		содержания. **Владеть:** навыками составления и использования карт в экономико-географических исследованиях.
ОПК-4	Обладать способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.	**Знать:** методы экономико-географического изучения природных условий и ресурсов; географию населения с основами демографии; новые направления исследований в социально-экономической географии; политическую географию; глобальные проблемы человечества. **Уметь:** выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития Российского общества. **Владеть:** приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности в области экономической и социальной географии.
ПК-7	Обладать способностью применять на практике методы экономико-географического районирования, социально-экономического картографирования для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; Владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельностью; Умением применять на практике основные модели и инструменты региональной экономики.	**Знать:** особенности и назначение социально-экономических карт. **Уметь:** составлять и использовать социально-экономические карты. **Владеть:** способами составления социально-экономических карт.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Социально-экономические карты» необходимо широкое использование активных методов обучения: проектной технологии, работа в группах, тренинги, диспуты, дискуссии и т.п.

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные разделы дисциплины:

1. Методы отображения явлений и процессов на социально-экономических картах и графиках.
2. Социально-экономические карты.
3. Социально-экономические атласы.
4. Социально-экономическая карта как метод географического исследования.

Разработчик рабочей программы:

Логинова Н. Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Коммерческая география
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать знания по основным понятиям и категориям коммерческой географии и выявить конструктивные возможности этой дисциплины.

1.2. Задачи дисциплины:

– рассмотреть исторические этапы развития дисциплины;

– изучить географию отраслевых рынков и территориальную организацию рыночной инфраструктуры;

– проанализировать внешнеэкономические аспекты развития предпринимательской деятельности в стране и регионах;

– изучить географию национальных рынков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.11.02. Дисциплина «Коммерческая география» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Он формирует знания о территориальной организации отраслевых и региональных рынков России, большое внимание уделяется вопросам географического изучения инфраструктуры рынка. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента и позволяет дать оценку современного положения России на мировом рынке, анализ внешнеэкономической деятельности страны и её регионов.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс «Коммерческая география» занимает особое место в профессиональной подготовке студентов географического факультета и тесно связана с последующими курсами «Экономическая и социальная география мира»; «Экономическая и социальная география России», «География сферы услуг».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК–7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	**Знать:** пространственно-территориальную парадигму в географии **Уметь:** определять общие предпосылки формирования национального рынка. **Владеть:** навыками и необходимым инструментарием комплексного географического

		анализа.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** основные подходы изучения ТО рынка в научных трудах **Уметь:** ориентироваться в географии отраслевых рынков и их инфраструктуре. **Владеть*:*** методическими приемами для изучения коммерческой активности регионов России.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие положения курса.

1. 1 Введение в коммерческую географию.

1. 2 Предпосылки и факторы территориальной организации рынка товаров и услуг. Особенности и проблемы формирования национального рынка.

Раздел 2. География отраслевых рынков.

2. 1. Рынки промышленной и сельскохозяйственной продукции

2. 2 Производство и рынок потребительских (непродовольственных) товаров и услуг.

Раздел 3. Географические аспекты изучения инфраструктуры рынка.

3.1 Территориальная организация сферы торговли. География коммуникационных систем.

3.2 Региональные рынки.

Раздел 4. Россия в системе международных торгово-экономических и финансовых отношений.

Разработчик(и) рабочей программы:

Переточенкова Ольга Усмановна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Анализ географической информации
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование навыков для анализа географической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о статистических данных и показателях в географической науке;
- умение использовать, анализировать, интерпретировать социально-экономические показатели в географии.
- развитие навыков по выявлению пространственных различий при анализе социальных и экономических процессов региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Анализ географической информации» относится к базовому циклу дисциплин вариативной его части по выбору студента, изучается на 2 курсе 4 семестра

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Учебная дисциплина «Анализ географической информации» относится к дисциплинам вариативной части по выбору студента и является необходимой для освоения социально-экономических дисциплин и ориентирована на студентов уже знакомых с основами социально-экономической географии.

Курс дает основу для понимания отраслевых экономико-географических дисциплин и, в целом, для создания представления о территории, о жизни людей, территориальной организации общества. Данная дисциплина формирует более углубленные знания для успешного освоения следующих курсов: «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Социально-экономическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического	**Знать:** Статистические методы для социально-географических исследований. **Уметь:** Использовать методы анализа и синтеза социально-экономической информации в географических исследованиях. **Владеть:**

	прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Навыками количественного и качественного анализа социально-экономических процессов в географии.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**Знать:** Основные закономерности социально-экономических процессов в географии. **Уметь:** Использовать социально-экономические показатели в географических исследованиях. **Владеть:** Знаниями о социально-экономическом потенциале территории.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Социально-экономические показатели в географии» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Ведение

Предмет, объект, задачи и методическая база дисциплины «Социально-экономические показатели в географии». Место курса в профессиональной подготовке специалиста, ее связь с другими дисциплинами и базовыми знаниями.

Тема 1. Источники и методы сбора статистической информации

Понятие о статистическом исследовании и статистическом наблюдении. Виды, формы и способы статистического наблюдения. Требования к статистическим данным. Абсолютные и относительные статистические показатели.

Тема 2. Основные показатели статистики населения

Показатели динамики численности населения. Половозрастная структура населения. Показатели размещения населения по территории. Показатели естественного движения населения. Статистика миграции населения. Статистика браков и разводов.

Тема 3. Основные показатели статистики рынка труда

Трудовые ресурсы. Занятость населения. Экономически активное и неактивное население. Статистика безработицы. Фонд заработной платы. Понятие национального богатства.

Тема 4. Показатели уровня и качества жизни населения

Показатели уровня жизни населения. Использование статистических данных для анализа и выявления региональных различий в уровне жизни населения. Доходы населения. Доходы семьи. Жилищные условия. Экологическая составляющая качества жизни населения и ее отражение в статистике. Понятие индекса человеческого развития (ИЧР), система показателей ИЧР, региональные различия. Прожиточный минимум и потребительская корзина.

Тема 5. Социально-экономические показатели производственной сферы

Показатели промышленного производства, сельского хозяйства, строительства, связи. Территориальные различия социально-экономических показателей производственной сферы.

Тема 6. Социально-экономические показатели непроизводственной сферы

Статистика уровня образования. Показатели системы здравоохранения. Статистика сферы обслуживания. Территориальные различия социально-экономических показателей непроизводственной сферы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-экономические показатели в географии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины – научить студентов использовать статистические данные для пространственного анализа социальных и экономических процессов, происходящих в обществе и экономике.

1.2 Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о статистических данных, основных понятиях статистики и месте статистики в географических науках;
- умение использовать, анализировать, интерпретировать статистические данные для выявления и объяснения пространственных различий географических объектов и явлений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

1. Учебная дисциплина Социально-экономические показатели в географии относится к дисциплинам вариативной части по выбору студента. Она является необходимой для освоения социально-экономических дисциплин и ориентирована на студентов уже знакомых с основами социально-экономической географии. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

2. Дисциплина Социально-экономические показатели в географии занимает особое место в профессиональной подготовке выпускника географического факультета. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента, географическое мышление и культуру, позволяет использовать статистические показатели для объективного объяснения географических явлений, объектов.

Она базируется на знаниях и умениях, полученных студентами на предшествующих курсах:

– 1 курс – Введение в географию, Социально-экономическая география, Методы экономико-географических исследований, Поведенческая география.

– 2 курс – География населения с основами демографии, Информационные технологии в географии.

Курс дает основу для понимания отраслевых экономико-географических дисциплин и, в целом, для создания представления о территории, о жизни людей, территориальной организации общества. Данная дисциплина формирует более углубленные знания для успешного освоения следующих курсов:

– 3 курс – Геоурбанистика, Экономико-географическое районирование, Коммерческая география, Экономическая география и экономика региона.

– 4 курс – Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Социально-экономическая география Мордовии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Знать:** Статистические методы для социально-географических исследований. **Уметь:** Использовать методы анализа и синтеза социально-экономической информации в географических исследованиях. **Владеть:** Навыками количественного и качественного анализа социально-экономических процессов в географии.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**Знать:** Основные закономерности социально-экономических процессов в географии. **Уметь:** Использовать социально-экономические показатели в географических исследованиях. **Владеть:** Знаниями о социально-экономическом потенциале территории.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Социально-экономические показатели в географии» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Ведение

Предмет, объект, задачи и методическая база дисциплины «Социально-экономические показатели в географии». Место курса в профессиональной подготовке специалиста, ее связь с другими дисциплинами и базовыми знаниями.

Тема 1. Источники и методы сбора статистической информации

Понятие о статистическом исследовании и статистическом наблюдении. Виды, формы и способы статистического наблюдения. Требования к статистическим данным. Абсолютные и относительные статистические показатели.

Тема 2. Основные показатели статистики населения

Показатели динамики численности населения. Половозрастная структура населения. Показатели размещения населения по территории. Показатели естественного движения населения. Статистика миграции населения. Статистика браков и разводов.

Тема 3. Основные показатели статистики рынка труда

Трудовые ресурсы. Занятость населения. Экономически активное и неактивное население. Статистика безработицы. Фонд заработной платы. Понятие национального богатства.

Тема 4. Показатели уровня и качества жизни населения

Показатели уровня жизни населения. Использование статистических данных для анализа и выявления региональных различий в уровне жизни населения. Доходы населения. Доходы семьи. Жилищные условия. Экологическая составляющая качества жизни населения и ее отражение в статистике. Понятие индекса человеческого развития (ИЧР), система показателей ИЧР, региональные различия. Прожиточный минимум и потребительская корзина.

Тема 5. Социально-экономические показатели производственной сферы

Показатели промышленного производства, сельского хозяйства, строительства, связи. Территориальные различия социально-экономических показателей производственной сферы.

Тема 6. Социально-экономические показатели непроизводственной сферы

Статистика уровня образования. Показатели системы здравоохранения. Статистика сферы обслуживания. Территориальные различия социально-экономических показателей непроизводственной сферы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Природно-туристские ресурсы мира и России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Природно-туристские ресурсы мира и России» ознакомление студентов с природными рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в мире и России.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Природно-туристские ресурсы мира и России» являются:

Дать студентам основополагающие знания о анализе различных природных факторов, формирующих разнообразие современных туристических ресурсов материков и территории страны: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения, хозяйственного воздействия человека на среду;

способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;

способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Природно-туристские ресурсы мира и России» является вариативной дисциплиной базовой части Б1.В.ДВ.12.02 ФГОС образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 – География.

Семестр 4, курс 2.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и дифференциации природы материков и территории России, определяющие рекреационно-туристские ресурсы регионов. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, физическая география материков и океанов, физическая география России, социальная и экономическая география мира, социальная и экономическая география России, рекреационная география. Знания по «Природно-туристским ресурсам мира и России» необходимы при сдаче итогового государственного экзамена.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ПК-4	- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;	В результате изучения учебной дисциплины «Природно-туристские ресурсы мира и России» студент должен: **Знать:** - мировые туристские ресурсы; географическое положение важнейших туристско-рекреационных зон материков, мирового океана, России и их особенности; - пространственно-временные особенности эволюции крупных структурных подразделений географической оболочки; - принципы физико-географического районирования материков и океанов; - глобальные и региональные проблемы трансформации природных комплексов и компонентов. **Уметь***:* - владеть методикой описания географических компонентов и ПТК в целом; - определять направление туристских потоков в зависимости от вида природных туристских ресурсов; **Владеть:** - навыками научно-обоснованной оценки природного туристского потенциала территорий; - умением использовать полученные знания в туристской деятельности при разработке туров.
ПК-8	- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с

использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Природные туристские ресурсы Евразии
2. Природные туристские ресурсы Западной Европы
3. Природные туристские ресурсы Зарубежной Азии
4. Природные туристские ресурсы Северной Америки
5. Природные туристские ресурсы Южной Америки
6. Природные туристские ресурсы Африки
7. Природные туристские ресурсы Австралии
8. Природные туристские ресурсы Океании
9. Природные туристские ресурсы Антарктиды
10. Природные туристские ресурсы Мирового океана
11. Природные туристские ресурсы стран Балтии и СНГ
12. Географическое положение России как фактор формирования природно-туристского потенциала
13. Геологическое строение и рельеф России, их значение в формировании туристских ресурсов
14. Водно-климатические туристские ресурсы России
15. Зональная дифференциация природы России, роль растительности и животного мира в формировании туристских ресурсов. Значение ООПТ.
16. Природные туристские ресурсы Русской равнины
17. Природно-туристские ресурсы Кольско-Карельского региона.
18. Природные туристские ресурсы Северного Кавказа
19. Природно-туристские ресурсы Урала
20. Природные туристские ресурсы Сибири
21. Природно-туристские ресурсы гор Южной Сибири
22. Природные туристские ресурсы Дальнего Востока

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономико-географическое краеведение
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать систему знаний экономико-географического краеведения

1.2. Задачи: обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов; сформировать навыки использования краеведческого материала в экономико-географических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.2.2. Дисциплина «Экономико-географическое краеведение» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «Поведенческая география». Поскольку дисциплина изучается на первом курсе, она является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Теория и методология географической науки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;	**Знать:** структуру краеведения; историю краеведения; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации; **Уметь:** анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края; **Владеть**: навыками формирования и

		воспитания духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	**Знать:** планы краеведческого изучения природы, населения и хозяйства территории **Уметь:** использовать полученный краеведческий материал для составления оригинальных географических карт. **Владеть**: навыками по организации краеведческих исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Краеведение как одно из направлений экономической географии.

Тема 1.1. Введение. Роль и значение краеведения в подготовке бакалавров географов.

Тема 1.2. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.

Тема 1.3. История развития краеведения.

Тема 1.4. Формы и методы современного краеведения.

Раздел 2. Экономико-географическое краеведение Республики Мордовия.

Тема 2.1. Историческое краеведение.

Тема 2.2. Географическое краеведение.

Тема 2.3. Краеведческое изучение народного хозяйства.

Тема 2.4. Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов.

Тема 2.5. Подведение итогов краеведческой работ.

Разработчик(и) рабочей программы:

Сотова Л.В., к.г.н., доцент

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Медицинская география
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины является сформировать у студентов представления о медико-географических знаниях, возможных запросах к специалистам в области медицины и обеспечить возможность совместной с ними работы при решении конкретных экологических или региональных проблем и экспертиз.

1.2. Задачи дисциплины

Основной задачей курса является изучение влияния географической среды на здоровье человека и законов географического распространения болезней человека.

- Изучение основных этапов формирования медико-географических знаний;
- Изучение методов медико-географических исследований;
- Изучение влияния природных и социально-экономических факторов географической среды на здоровье населения;
- Изучение болезней человека, вызываемых природными и социально-экономическими факторами;
- Изучение лечебных и рекреационных природных ресурсов, сохраняющих и укрепляющих здоровье людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская география» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 2, курс 1.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: Введение в географию, Землеведение, Социально-экономическая география, Физика, Химия. Знания по дисциплине «Медицинская география» необходимы в дальнейшем при изучении «Биология», «Экологи» «География населения с основами демографии», «Физическая география и ландшафты материков и океанов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами	В результате изучения учебной дисциплины «Медицинской географии» студент должен: ***знать:*** содержание ключевых понятий; четко представлять роль и место биоты в формировании биосферы; важнейшие принципы организации наземных и водных экосистем, основные

	метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;	закономерности их пространственно-временной изменчивости; основные закономерности изменения биоразнообразия по важнейшим географическим градиентам; экологические основы биогеографии; изменчивость биоценозов; географические закономерности дифференциации живого покрова суши; основные типы биомов суши; основы учения об ареале; география культурных растений и домашних животных; биогеография океанов, морей и пресных вод; биологическое разнообразие и его охрана. ***уметь:*** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику биоценозов и экосистем; оценивать направленность и степень антропогенной трансформации биоценозов и экосистем; пользоваться биогеографическими картами, освоить сравнительно-географические методы применительно к биогеографическим объектам. ***владеть:*** навыками проведения исследований; методами картографирования; способами практического применения знаний в области планирования.
ОПК-7	- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.	
ПК-1	- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования;	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

Модуль № 1

Природные и социально-экономические факторы в медицинской географии.

1. Медицинская география.
2. Формирование медико-географических представлений в истории

человечества.

3. Гелиогеофизические факторы и их влияние на состояние здоровья человека.

4. Климатические факторы и их влияние на состояние здоровья человека.

5. Геохимические факторы. Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.

Модуль № 2

6. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами.

7. Введение в учение о природной очаговости.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы
Экономико-краеведческая практика
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Целью полевой практики по географическому краеведению является практическое закрепление знаний и умений, полученных при изучении курсов «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «Экономико-географическое краеведение» на примере Республики Мордовия.

1.2 Задачи:

– освоить общенаучные методы, необходимые для изучения своей местности, а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристской деятельностью, научных краеведческих центрах;

– приобщить слушателей к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

– научить студентов анализу истории развития территории в целях обеспечения слушателей необходимой краеведческой информацией;

– изучение традиционной культуры народа, проживающего на изучаемой территории, к храмам, монастырям, музеям, к особенностям народного творчества, искусства, массовой культуры;

– осуществлять приемы комплексного краеведческого исследования отдельного региона, населенных пунктов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, историко-культурных объектов и пр.

– содействовать патриотическому воспитанию будущих сотрудников сферы туризма на основе исследования краеведческих материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Экономико-краеведческая практика является вариативной частью Блока 2. Данная практика проходит после освоения курсов «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «Экономико-географическое краеведение», «Культурно-исторические центры России», «Методы географических исследований», «Поведенческая география». Данная практика является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Теория и методология географической науки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике;	**Уметь:** самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы

		для научно-исследовательской работы; **Владеть**: сбора и обобщения краеведческой информации;
ПК–1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;	**Уметь:** анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края; **Владеть**: приемами географического анализа и синтеза, комплексного, проблемного и экологического подходов, методами историко-географическим, сравнительно-географическим, социо-географическим при проведении краеведческого исследования
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;	**Уметь:** анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края; **Владеть**: приемами географического анализа и синтеза, комплексного, проблемного и экологического подходов, методами историко-географическим, сравнительно-географическим, социо-географическим при проведении краеведческого исследования;
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	**Уметь:** самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы для рекреационно-географических исследований и оценке развития туризма в родном крае; **Владеть**:

		навыками использования полученного краеведческого материала для составления туристско-рекреационных карт.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в процессе прохождения практики используются следующие виды технологий:

- образовательные технологии – консультации, конференция, собеседования, коллоквиумы;
- научно-исследовательские технологии – комплексные экскурсии, полевые практикумы, дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный период. Знакомство с программами и методиками экономико – краеведческих исследований.

Раздел 2. Полевой период. Осуществляется непосредственное исследование объекта. Используются методы: статистический, сравнительный, наблюдения, анализ и синтез. Полевой период состоит: 1) из групповой работы под руководством преподавателя кафедры; 2) самостоятельной работы студентов.

Раздел 3. Камеральный период. Обработка собранных материалов и статистических данных. Защита отчета.

Разработчики рабочей программы:

Семина И. А., к. г. н., зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы
Геолого-геоморфологическая практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1.1 Цель практики: учебная геолого-геоморфологическая практика проводится с целью обучения студентов основным приемам и навыкам полевой геологической работы, составления простейшей геолого-геоморфологической документации, практического закрепления теоретических знаний, полученных в курсе общей геологии, а также с целью ознакомления с особенностями геологического строения и рельефа равнинных областей.

1.2 Задачи практики: В ходе практики студенты должны, прежде всего, научиться правильно и аккуратно вести полевой дневник, занося в него все значимые геологические факты и наблюдения за рельефом, которые делаются ими в ходе маршрута и при описании обнажений. На основании своих дневниковых записей и собранных коллекций они должны уметь составить сводный геологический разрез изучаемой территории, интерпретировать условия образования встречающихся здесь фаций, построить геологическую карту и восстановить в общих чертах геологическую историю региона. Кроме того, данная практика должна способствовать приобретению студентами навыков и умений измерения и описания различных форм рельефа, сбора данных о генезисе и возрасте рельефа; составления простейшей геолого-геоморфологической документации.

Помимо навыков стратиграфических и палеонтологических наблюдений студенты должны ознакомиться с проявлениями современных геолого-геоморфологических процессов (выветривание, речная эрозия, суффозия, карстообразование и т. п.), основными типами четвертичных образований, формами рельефа, гидрогеологическими особенностями региона и основными типами встречающихся здесь полезных ископаемых.

Непосредственно перед выездом на полевые работы проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с программой практики, примерным перечнем намеченных видов работ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Геолого-геоморфологическая учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения пройденных дисциплин и тесно связана с последующими изучаемыми курсами (методы географических исследований, землеведение, общая геология, гидрогеология, климатология с основами метеорологии, география почв с основами почвоведения). В процессе полевых геолого-геоморфологических наблюдений основной акцент делается на изучении взаимосвязей между геологическими и геоморфологическими процессами.

Полученные знания, умения и навыки являются базовыми при изучении дисциплин: ландшафтоведение, оледенения в истории земли, физическая география Мордовии, инженерная геология, инженерная геоморфология и опасные природные процессы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код	Наименование	Результат освоения

компетенции по ФГОС	компетенций	(знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике	**Знать:** – методику выполнения полевых исследований; – особенности геологического строения и особенностей рельефа равнинных территорий. **Владеть**: – основными приемами и навыками полевых работ. **Уметь**: – вести полевой дневник; описывать обнажения и отбирать образцы горных пород; выделять на местности, измерять и описывать различные форм рельефа; описывать современные геолого-геоморфологических процессы; собирать данные о генезисе и возрасте рельефа; составлять простейшую геолого-геоморфологическую документацию; – работать с простейшим полевым снаряжением.
ПК-2	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** – методику физико-географических исследований; **-** основные источники новейшей информации по геологии и геоморфологии, в т.ч. краеведческой (учебники, журналы, сайты); ***Уметь:*** – проводить анализ и интерпретацию специальных картографических и фондовых материалов; - применять свои знания, умения и навыки для решения исследовательских и прикладных задач на практике; **Владеть:** - навыками компьютерной обработки полевых материалов на заключительном камеральном этапе практики и написание грамотного отчета.
ПК-6	- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических,	**Знать:** основные понятия по геологии и геоморфологии; **Владеть**: – базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, геоморфологии, геологии,

	геохимических исследований	климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения, ландшафтоведения; **Уметь**: – проводить анализ и интерпретацию специальных картографических и фондовых материалов.
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	**Знать:** **-** основные источники новейшей информации по геологии и геоморфологии, в т.ч. краеведческой (учебники, журналы, сайты); ***Уметь:*** – проводить оценку деятельности человека как геологического фактора и рациональному подходу использования недр; - применять свои знания, умения и навыки для решения исследовательских и прикладных задач на практике. **Владеть:** - навыками компьютерной обработки полевых материалов на заключительном камеральном этапе практики и написание грамотного отчета.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- полевые маршрутные работы;
- стационарные наблюдения и описания;
- камеральные работы.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Базой для прохождения практики должен служить природный комплекс, содержащий как можно больше разнообразной геолого-геоморфологической информации на сравнительно небольшой площади, где имеются различные геологические обнажения. Здесь также можно наблюдать формы рельефа, образованные плоскостным и струйчатым смывом нерулового стока. Желательно, чтобы в районе практики можно было наблюдать и современные геолого-геоморфологические процессы: оползневые явления, аккумулятивные процессы в русле, плоскостной смыв почв, образование промоин, оврагов и т. д. Наиболее отвечают этим требованиям учебные полигоны: Староакшинский, Атемаро-Тавлинский и Мокшинский. Камеральная обработка данных осуществляется на базе геологического музея географического факультета.

Время проведения практики – по завершению экзаменационной сессии 4 семестра.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Во время проведения учебной практики используются следующие технологии: лекции, обучение правилам организации методики полевых работ по геологии и геоморфологии, обучение методикам оформления материалов полевых и камеральных работ. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя на всех этапах полевых работ и обработки получаемых данных. Осуществляется обучение правилам написания отчета по практике.

Материально-техническое обеспечение учебной практики:

1. Учебные полигоны: Старое Акшино и Атемаро-Тавлинский;
2. Ручной бур;
3. Геологический молоток;
4. Компасы;
5. Полевой дневник
6. Рулетки;
7. Мешочки, канцтовары;
8. Палатки;
9. Спальные принадлежности;
10. Личные вещи

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц 54 часа.

Объектом изучения в процессе практики являются естественные геологические обнажения и различные формы рельефа окрестностей г. Саранска и Мордовии. Основными источниками информации являются геологические фондовые материалы и база геологического музея факультета.

Основные этапы практики:

1. Подготовительный период

Подготовительный период включает в себя проведение специальной лекции по геологии Мордовии, окрестностей Саранска, учебных полигонов и ознакомление с основными типами пород, тектонических структур и текстур, а также встречающимися в регионе органическими остатками. В рамках той же лекции студентам объясняются (повторяются) основы геологического картирования и приемы пользования горным компасом. Студенты разбиваются на группы (8-15 человек), и делятся на бригады по 4 человека в каждой бригаде. В этот период также получают полевое снаряжении е и закупают продукты.

2. В **Полевой период** выполняются следующие работы:

2. Описание и картирование обнажений в районе базы практик и изучение рельефа

2.1. Исследование обнажений. Основной целью данного блока практики является обучение студентов навыкам полевой геологической работы на обнажениях, включая его грамотную расчистку и подробную документацию.

Каждой бригаде предоставляется участок для самостоятельного изучения и описания обнажений.

Работа на обнажении подразумевает:

1. Составление его послойного описания с натурными зарисовками.

2. Наблюдения над характером основных стратиграфических границ и пластовых поверхностей.

3 Наблюдения над характером распределения органических остатков и следов жизнедеятельности.

4. Наблюдения над первично-осадочными и диагностическими структурами, включая распределение аутигенных минералов.

5. Отбор представительных образцов для коллекций. При описании основное внимание должно быть уделено признакам, которые позволяют коррелировать разрозненные обнажения.

2.2. Морфологические и морфометрические наблюдения.

Этот вид наблюдений проводится по такой схеме: Общие сведения о данной форме рельефа (холм, ложбина, западина и др.). Отмечаются следующие показатели: положение в пространстве (топографическая привязка); линейные размеры (длина и ширина); относительная высота или глубина вреза; соотношение с другими формами рельефа. Пример: «Холм, находится в 2,5 км на запад от западной окраины с. Подлесная Тавла. Длина холма

340 м, ширина 150, относительная высота над прилегающей равниной 50-60. Холм постепенно сливается с другими холмами, наблюдаемыми в этом районе».

Характеристика отдельных элементов рельефа (склоны, вершина, бровка террасы, площадка поймы и др.). Для склонов отмечаются их высота, крутизна, характер поверхности (выпуклый, вогнутый), проявления современных процессов. Примеры: «Высота северного склона холма около 10 м, его крутизна порядка 15°, поверхность склона выпуклая, задернованная»; «Площадка поймы пологоволнистая, ширина ее 150 м, встречаются мелкие (до 5—10 м в диаметре) старичные западины, покрыта луговой растительностью».

3. Камеральные работы, отчет по практике.

На составление итогового отчета по геолого-геоморфологической практике отводится 1,5-2 дня, в течение которых бригада окончательно приводит в порядок коллекции, полевые дневники, каталоги образцов, разрезы, колонки, схемы, карты и другие материалы. Работа по составлению текста отчета и оформлению графических приложений распределяется равномерно на всех членов бригады. Каждая бригада представляет следующие материалы:

1. Текст отчета, включающий главы: Введение; Физико-географический очерк с элементами геоморфологических наблюдений; Стратиграфия; Тектоника; История геологического развития; Рельеф; Полезные ископаемые; Заключение и Список использованной литературы;
2. Сводную стратиграфическую колонку района учебной базы;
3. Полевые дневники всех членов бригады.
4. Схематическая геоморфологическая карта района учебной базы.
5. Литологическая и палеонтологическая коллекция с каталогом образцов.

Разработчик(и) рабочей программы:

Маскайкин В.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы учебной
Почвенно-биогеографической практики
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью практики является знакомство студентов с почвенно-растительным покровом в естественных условиях конкретного природного района, а также с полевыми методами почвенных, ботанико-географических и биогеографических исследований.

1.2. Задачи практики

Основные задачи недельной практики состоят в получении студентами некоторого объема знаний о почвах, флоре, фауне, растительности, животном населении и овладении следующими навыками:

- определение видов почв и их свойств;
- определения видов растений;
- гербаризации растений;
- описания растительных сообществ;
- почвенно-геоботанического профилирования;
- биогеографическая характеристика территории;
- закрепление знаний о свойствах и взаимодействии природных компонентов и экосистем;
- получение умений проведения полевых почвенно-биогеографических исследований;
- привитие навыков камеральной обработки результатов полевых почвенно-биогеографических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Учебная Почвенно-биогеографическая практика является обязательной и входит в базовую часть ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП

Для достижения поставленных задач в рамках учебной практики необходимо освоение следующих дисциплин: общего землеведения, почвоведения, биогеографии, биологии. Знания и навыки, полученные в процессе Почвенно-биогеографическая практики необходимы в дальнейшем при изучении «Физической географии материков и океанов», «Физической географии России», «Ландшафтоведения», «Физической географии Мордовии», а также при прохождении производственной практики и выполнении курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать теоретические	**Знать:** содержание ключевых понятий; строение почвы;

	знания на практике	свойства и функции почв;
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.	почва как экологический фактор; неоднородность почв их свойств как результат воздействия на почвы биотического компонента геоэкосистем; неоднородность почв и почвенного покрова и биологическое разнообразие. **Уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику; оценивать направленность и степень антропогенной трансформации. **Владеть:** навыками проведения исследований; методами картографирования; способами практического применения знаний в области планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Почвенно-биогеографическая практика проводится на территории Мордовии. При проведении практики используется оборудование учебной почвенно-геохимической лаборатории, коллекция почв и растений кафедры физической и социально-экономической географии и биологического факультета. Большое внимание уделяется именно практической основе получения знаний, навыков и умений. При защите отчета применяются групповые обсуждения. Каждая бригада защищает отчет перед всей группой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОЧВЕННО-БИОГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основные этапы практики:

1-ый этап:

1. Предполевой камеральный период.

1.1. Постановка задач и изложение программы.

1.2. Инструктаж по технике безопасности.

1.3. Получение оборудования и распределение обязанностей.

1.4. Определение направления и составление основы для почвенно-биогеографического профиля.

1.5. Сбор и анализ литературных и фондовых материалов.

2-ой этап:

2. Полевой период.

2.1. Маршрутные наблюдения за состоянием экосистем.

2.2. Описание почвенных разрезов.

2.3. Оценка состояния природных компонентов и экосистем.

2.4. Сбор и систематизация информации о состоянии экосистем.

3-ий этап:

3. Камеральный период.

3.1. Обработка результатов почвенных и биогеографических описаний (систематизация гербария, видовое определение растений, систематизация и оформление почвенных профилей).

3.2. Оформление почвенно-биогеографического профиля и объяснительной записки.

3.3. Составление и защита отчета.

Разработчики рабочей программы:

Аникин В. В., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы учебной
Топографической практики
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью учебной практики** являются – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения общих и специальных дисциплин, привитие навыков работы в полевых условиях и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.2. **Задачи практики:**

- приобретение практических навыков работы с геодезическими приборами,
- умение выполнять геодезические измерения и разбивочные работы на местности с заданной технической точностью,
- овладение приемами математической обработки геодезических измерений и составления плана местности, а также оформления документации и отчета,
- приобретение навыков организации работы в коллективе студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Цикл (раздел) ОПОП**

Учебная топографическая практика относится к вариативной (общепрофессиональной) части учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География». Практика организуется на 1 курсе во 2 семестре.

2.2. **Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП**

Для прохождения практики необходимы знания, полученные студентами на занятиях в течение учебного года по программе курсов «Физика», «Математика», «Топография».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	**Уметь**: пользоваться картографическими методами при проведении географических исследований. **Владеть**: базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии.

ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	**Уметь:** выбирать наиболее рациональные способы съемки ситуации и рельефа в зависимости от особенностей местности, по результатам полевых измерений составлять план местности. **Владеть**: методикой выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	**Уметь:** решать типовые инженерно-геодезические задачи, выполнять наземные геодезические съемки. **Владеть:** техникой геодезических измерений и построений; навыками организации работ коллектива; навыками производства топографических съемок.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков используются следующие виды технологий:

- образовательные технологии – консультации, собеседования, коллоквиумы, тренинги, программированное обучение, обучение в сотрудничестве;
- научно-исследовательские технологии – комплексные экскурсии, полевые практикумы, дискуссии, использование альтернативных вариантов, метод проектов, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный период.

1.1. Инструктаж по технике безопасности. Получение приборов и выполнение поверок.

Раздел 2. Полевой период.

2.1. Рекогносцировка местности, создание рабочего планового обоснования, закрепление пунктов теодолитного хода.

2.2. Теодолитная съемка. Измерение углов и длин линий. Камеральная обработка результатов измерений. Построение схемы.

2.3. Создание высотного обоснования: нивелирование, обработка журнала, вычисление отметок пунктов. Схема нивелирного хода.

2.4. Тахеометрическая съемка. Съемка местности, обработка журнала, построение плана местности.

Раздел 3. Камеральный период.

3.1. Оформление технического отчета. Контроль, защита и сдача отчета по практике.

Разработчики рабочей программы:

Долгачева Т.А.., к.г.н., доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Учебная экономико - географическая практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Закрепление теоретических знаний о пространственных экономико-географических процессах, получение навыков работы в полевых условиях и компетенций в сфере профессиональной деятельности, знакомство с конкретными экономико -географическими объектами, методиками экономико-географических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение приемами и методиками полевых экономико-географических исследований;
- ознакомление с методами экономико-географического наблюдения, описания и анализа конкретных экономико-географических объектов на местности;
- приобретение навыков по изучению крупных экономико-географических объектов (например, г. Саранска и отдельных муниципальных территорий);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Учебная экономико-географическая практика» относится к циклу дисциплин базовой части направления подготовки 05.03.02 – География, проводится на 1 курсе во 2 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Учебная экономико - географическая практика – важное звено в системе подготовки студентов к их будущей профессии. Практика позволяет выработать навыки профессиональной работы и закрепить знания, полученные при изучении учебных дисциплин на младших курсах. Проведение учебной экономико - географической практики базируется на знаниях и опыте полученных при изучении таких географических дисциплин как «Социально-экономическая география», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое краеведение» и др.

Практические навыки и умения, полученные в ходе учебной экономико-географической практики, позволяют студентам на старших курсах при написании курсовых работ использовать специальный информационно-библиографический материал, применять основные статистико-математические расчеты, анализировать различные виды картосхем и составлять их на практических занятиях по таким дисциплинам как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая география и региональное развитие», «Социально-экономическая география Мордовии» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующ	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ей компетенции по ФГОС		
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	**Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для экономико-географической оценки территории. **Владеть:** Навыками по выявлению взаимосвязи между основными отраслями экономики и экономико-географическими процессами и явлениями на разных территориальных уровнях (федеральном, региональном, локальном).
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Уметь:** использовать экономико-географические знания при экономико-географической характеристике территории; **Владеть:** современными компьютерными технологиями для создания экономико-географических моделей.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для экономико-географической оценки территории. **Владеть:** Навыками экономико-географического мониторинга и территориального планирования различных видов хозяйственной деятельности

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в процессе прохождения учебной экономико - географической практики используются следующие виды технологий:

- образовательные технологии – лекции, семинары, консультации, конференции, собеседования, коллоквиумы, тренинги, программированное обучение, обучение в сотрудничестве;
- научно-исследовательские технологии – комплексные экскурсии, лабораторные и полевые практикумы, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, использование альтернативных вариантов, метод проектов, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовительный период. Знакомство с программами и методиками экономико - географических исследований.

Раздел 2. Полевой период. Осуществляется непосредственное исследование объекта. Используются методы: статистический, сравнительный, наблюдения, анализ и синтез. Полевой период состоит: 1) из групповой работы под руководством преподавателя кафедры; 2) самостоятельной работы студентов.

Раздел 3. Камеральный период. Обработка собранных материалов и статистических данных. Защита отчета.

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И.А, к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Фоломейкина Л.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы по учебной
Гидро-метеорологической практике
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Цели учебной гидрометеорологической практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере географии. Получение будущими специалистами необходимых навыков по организации и проведению основных видов гидрометеорологических работ, подготовка студентов к самостоятельной работе в полевых условиях.

1.2. Задачи практики

Задачи учебной гидрометеорологической практики:

- изучение правил и приемов полевых гидрологических изысканий на малой реке;
- получение практических навыков по исследованию участка реки с целью открытия водомерного поста и проведения на нем стандартных гидрологических работ (измерение уровня, температуры и расхода воды);
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в сфере получения, обработки и представления первичной метеорологической информации;
- ознакомление студентов с метеорологическими приборами и их практическим использованием.
- привитие навыков камеральной обработки результатов стационарных и полевых гидрометеорологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Учебная Гидрометеорологическая практика является обязательной и входит базовую часть ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП

Для достижения поставленных задач в рамках учебной практики необходимо освоение следующих дисциплин: общего землеведения, климатологии с основами метеорологии, гидрологии. Знания и навыки, полученные в процессе Гидрометеорологической практики необходимы в дальнейшем при изучении «Физической географии материков и океанов», «Физической географии России», «Ландшафтоведения», а также при прохождении производственной практики и выполнении курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике	***Знать:*** - общетеоретические сведения из области гидрологии и климатологии; ***Уметь:*** - применять методы гидрометорологических

		исследований для определения гидрологических и метеорологических показателей; ***Владеть:*** - навыками анализа и синтеза гидрометеорологической информации.
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	***Знать:*** - методы проведения гидрометеорологических измерений; ***Уметь:*** - обрабатывать, анализировать и синтезировать полученную информацию; ***Владеть:*** - навыками создания картографических и цифровых моделей для выявления особенностей развития гидрометеорологических явлений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках Гидрометеорологической практики проводится знакомство с базой Мордовского ЦГМС, предусмотрены встречи с руководителями гидрологического и синоптического отделов. При проведении практики используется оборудование метеопоста, эколого-метеорологической лаборатории, кабинета гидрологии и метеорологии. Большое внимание уделяется именно практической основе получения знаний, навыков и умений. При защите отчета применяются групповые обсуждения. Каждая бригада защищает отчет перед всей группой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основные этапы практики:

1-ый этап:

1. Предполевой камеральный период.

1.1. Постановка задач и изложение программы.

1.2. Инструктаж по технике безопасности.

1.3. Получение оборудования и распределение обязанностей.

1.4. Знакомство с метеопостом и эколого-метеорологической лабораторией. Выбор места для устройства гидропоста.

1.5. Сбор и анализ литературных и фондовых материалов.

2-ой этап:

2. Полевой период.

2.1. Стационарные наблюдения и измерения на гидропосту и метеоплощадке.

2.2. Маршрутные наблюдения за состоянием гидрологических объектов.

2.3. Комплексное описание участка реки и составление план-схемы.

3-ий этап:

3. Камеральный период.

3.1. Обработка результатов гидрологических измерений (построение графиков изменения уровня воды и температуры, расчет расхода воды).

3.2. Обработка результатов метеорологических измерений (построение графиков изменения температуры, давления, влажности скорости ветра, построение розы ветров, графиков изменения загрязнения воздуха).

3.3. Составление и защита отчета.

Разработчики рабочей программы:

Меркулов П. И., к. г. н.,. кафедра физической и социально-экономической географии.

Стульцева Н. Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Учебная социально - географическая практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Закрепление теоретических знаний о пространственных процессах и формах организации жизни людей, получение навыков работы в полевых условиях и компетенций в сфере профессиональной деятельности, знакомство с конкретными социально-географическими объектами, методиками социально-географических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение приемами и методиками полевых социально-географических исследований;
- ознакомление с методами социально-географического наблюдения, описания и анализа географических объектов;
- приобретение навыков по составлению анкет и опросников для проведения социогеографических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б2.В.07(У) «Учебная социально - географическая практика» относится к циклу дисциплин базовой части направления подготовки 05.03.02 – География, проводится на 2 курсе 4 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Учебная социально - географическая практика – важное звено в системе подготовки студентов к их будущей профессии. Практика позволяет выработать навыки профессиональной работы и закрепить знания, полученные при изучении учебных дисциплин. Изучаемые дисциплины служат теоретическим фундаментом, обеспечивающим проведение практики на необходимом научном уровне, а также базой для выработки у студентов соответствующих умений и навыков.

Проведение учебной социально - географической практики базируется на знаниях и опыте полученных при изучении таких географических дисциплин как «География населения с основами демографии», «Социально-экономические показатели в географии», «География трудовых ресурсов», «Геоурбанистика» и др.

Практические навыки и умения, полученные в ходе учебной социально-географической практики, позволяют студентам на старших курсах при написании курсовых работ использовать специальный информационно-библиографический материал, применять основные статистико-математические расчеты, анализировать различные виды картосхем и составлять их на практических занятиях по таким дисциплинам как «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география Мордовии» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код	Наименование	Результат освоения

соответствующей компетенции по ФГОС	компетенций	(знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	**Уметь:** Пользоваться основными источниками знаний в области проведения социально-географических исследований и методами социально-географических исследований. **Владеть:** Навыками по выявлению взаимосвязи между географической средой и социально-демографическими процессами и явлениями на разных территориальных уровнях (федеральном, региональном, локальном).
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	**Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для социально-географической оценки территории. **Владеть:** Современными компьютерными технологиями для создания социально-географических моделей.
ПК - 7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	**Уметь:** Применять на практике методы социально-географических исследований для анализа и синтеза функционирования социума в разных географических средах. **Владеть:** Навыками социально-географического мониторинга и территориального планирования различных видов хозяйственной деятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в процессе прохождения практики используются следующие виды технологий:

- образовательные технологии – консультации, конференция, собеседования, коллоквиумы;

- научно-исследовательские технологии – комплексные экскурсии, полевые практикумы, дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовительный период. Знакомство с программами и методиками социально - географических исследований.

Раздел 2. Полевой период. Осуществляется непосредственное исследование объекта. Используются методы наблюдения, анкетирования или интервьюирования населения. Полевой период состоит: 1) из групповой работы под руководством преподавателя кафедры; 2) самостоятельной работы студентов.

Раздел 3. Камеральный период. Обработка собранных материалов и статистических данных. Защита отчета.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – закрепление знаний, полученных студентами при изучении теоретических курсов, овладение методами комплексного изучения территории, развитие основы познавательной активности и пространственного мышления, расширение географического кругозора.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование общего представления о природных территориальных и хозяйственных комплексах заданного маршрута;
- овладение приемами и методами эколого-, физико- и экономико-географического изучения природных территориальных и хозяйственных комплексов и явлений;
- ознакомление с основными объектами выбранного маршрута
- развитие важнейших приемов и навыков полевых (первичных) исследований;
- изучение проблем географического освоения территории;
- приобретение навыков организации и проведения экскурсий и краеведческой работы;
- овладение навыками работы в коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является базовой частью Блока 2. Практики учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География». Практика организуется на 2 курсе в 4 семестре.

2.2. Для прохождения практики необходимы знания общих физико-географических закономерностей планетарного и регионального уровней, а также знания дисциплин гуманитарного социально-экономического блока в составе единой географии. Должны быть освоены следующие дисциплины: «Экология», «Общая геология», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Топография», «Социально-экономическая география», «Методы географических исследований», «География населения с основами демографии»; учебные экономико-географическая, социально-географическая, геолого-геоморфологическая, и гидро-метеорологическая практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК–9	способностью использовать теоретические	**Знать:** – план характеристики объекта исследования;

	знания на практике	– основные пространственные закономерности развития изучаемых явлений; – приемы и методы эколого-, физико- и экономико-географического изучения природных территориальных и хозяйственных комплексов и явлений; – размещение основных объектов выбранного района исследования; ***Уметь:*** – ориентироваться на местности; – применять на практике основные подходы и методы физико- и экономико-географических исследований в региональном анализе; – составлять план- схему маршрута; – использовать разные источники информации для получения сведений об объекте; **Владеть:** – навыками сравнительного анализа изучаемых объектов; – навыками анализа физико- и экономико-географических карт; – навыками оценки положения изучаемого объекта; – приемами и методами изучения географических объектов; – методикой составления отчета по учебной практике.
ПК – 10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	***Уметь:*** – выделять факторы развития изучаемой территории; – оценивать современный уровень развития изучаемой территории; выявлять важнейшие проблемы развития отдельных объектов по выбранному маршруту; – определять перспективы дальнейшего развития района исследования; **Владеть:** – навыками организации и проведения социально-экономического мониторинга территории; – навыками составления баз данных и их обработки; – навыками выявления

		территориальной дифференциации в развитии изучаемой территории; –способами практического применения знаний в анализе стратегий регионального развития.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология составления маршрутов практики.
2. Технология составления физико-географических характеристик природных объектов.
3. Технология составления экономико-географической характеристики производственных и социальных объектов.
4. Технология работы с различными видами информационных ресурсов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовительный период
Полевой период
Камеральный период

Разработчики рабочей программы:

Семина И. А. *к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии.*
Переточенкова О. У. *к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.*
Рунков С. И. *к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.*

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Целями производственной практики по направлению подготовки 05.03.02 География являются приобретение студентами практических навыков на рабочих местах в составе производственных подразделений под руководством высококвалифицированных специалистов по согласованию с руководителем практики от кафедры. Производственные практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи производственной практики:

- выявить и развить исследовательские навыки, необходимые для подготовки будущих профессионалов;
- дать студентам необходимую базу умений и навыков для их практического применения в профессиональной деятельности;
- нацелить студентов на активную самостоятельную работу по сбору первичной информации с ее последующей экономической, экологической и хозяйственной оценкой.
- привить способность комплексного социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования различных культурно-исторических, политико-географических, демографических, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территориях различного иерархического уровня;
- сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью Блока 2. Практики учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки 05.03.2 «География».

Экономико-географическая часть

Особенность практики состоит в том, что ее прохождение требует от студентов прочных теоретических знаний усвоенных, прежде всего, в результате изучения дисциплин профессионального цикла, таких как «География населения с основами демографии», «Методы географических исследований», «Географическое районирование», «Методы географических исследований», «География отраслей хозяйства», «Рекреационная география», «Проектная деятельность в географии» и др.

Физико-географическая часть

Производственная практика основывается на геолого-геоморфологической, почвенно-биогеографической, топографической, гидрометеорологической и экономико-географической учебных практиках, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Общая геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Методы географических исследований», «Ландшафтоведение», «Географическое прогнозирование» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике;	***Уметь:*** применять знания профессиональных дисциплин на практике***;*** ***Владеть****:* - теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, в области географического районирования, основным географическим закономерностям, факторам размещения и особенностям регионального развития;
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;	***Уметь:*** - применять на практике методы географических исследований, географического прогнозирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации; ***Владеть****:* навыками планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления;	***Уметь:*** -применять комплексный, системный, проблемный подходы при организации полевых и камеральных работ; - анализировать организационную структуру предприятия; -выявлять специфику обязанностей подразделений учреждения, а также функциональных обязанностей специалистов в области управления на предприятии;

		- охарактеризовать обязанности руководителя подразделения, где проходит практика, и принимаемые им решения; - дать рекомендации для улучшения деятельности подразделений организации; ***Владеть***: - навыками комплексного физико-географического и социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования различных культурно-исторических, политико-географических, демографических, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территориях различного иерархического уровня; – навыками организации и проведения социально-экономического мониторинга территории; – выявления региональной проблематики; –способами практического применения знаний в анализе стратегий регионального развития.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по географическим и природопользовательским проблемам природно-техногенных ландшафтов.
- Подбор и анализ тематической литературы, сбор фондовых материалов по районам исследований для характеристики территории, анализа видов хозяйственной деятельности; ознакомление с основными экологическими проблемами, обусловленными влиянием антропогенной деятельности на природную среду.
- Подбор картографического материала.
- Планирование полевых работ: разработка маршрутов, определение мест и площадей отбора проб, подбор полевых методов исследований.
- Определение доступных источников информации, их систематизация.
- Определение связей и отношений между различными тематическими данными в зависимости от целей конкретного исследования. Выбор масштабов и проекций.
- Определение характера отчетных материалов и выбор способов их представления.

- Выбор методов количественной оценки антропогенного воздействия на экосистемы и их компоненты, выявление природных факторов, ответственных за сохранение нормального функционирования экосистем.
- Технология составления организационной структуры предприятий и организаций.
- Технология расчетов показателей.
- Технология работы с различными видами информационных ресурсов.
- Технология составления системы связей.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	*Составление программы практики*	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с учебными, научными, периодическими и реферативными изданиями, освещающими отечественный и зарубежный опыт.		*Собеседование*
2	Изучение производства	Анализ структуры организации	Анализ системы управления производственной организации	Анализ порядка учета выполненных работ	Анализ материально-технической базы	*Собеседование, табличный и схематичный материал*
3	Производственная работа	Непосредственная работа в организации; освоение передового опыта в исследуемой области; наблюдение; сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала				*Собеседование*
4	Составление отчета	Систематизация данных по теме работы; написание и защита отчета				*Отчет*

5. Заключительный этап:

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И. А. к. г. н., зав. кафедрой кафедры физической и социально-экономической географии
Меркулов П. И., профессор кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Преддипломная практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Целями преддипломной практики являются

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение необходимых профессиональных навыков работы в соответствующих предприятиях и учреждениях;
- овладение методами и приемами прогнозирования, анализа, регулирования, планирования и другими вопросами, связанными с деятельностью этих структур;
- сбор материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи преддипломной практики в организации предусматривают:

- ознакомление с организацией (предприятием), его структурой, основными функциями производственных и управленческих подразделений;

2) изучение принципов и методов работы в организации с учётом особенностей должностных инструкций;

3) изучение нормативных документов и используемых на предприятии средств программного обеспечения;

4) практическую работу на конкретной должности по профилю в организации;

5) подбор и систематизацию материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

6) подготовку и написание отчёта о прохождении преддипломной практики в организации**.**

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика включена в часть Блока 2. Практики учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Преддипломная практика студентов является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных бакалавров в области географии и проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях всех организационно-правовых форм, осуществляющих свою деятельность во всех сферах и отраслях экономики, может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится на последнем курсе обучения. Содержание данного вида практики определяется темой выпускной квалификационной работы. Главными задачами этой практики являются овладение профессиональным опытом и проверка профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Процесс прохождения практики направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6;	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	***Уметь:*** - анализировать

ОК-7; ОК-8; ОК-9 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11	позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1); способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2); способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3); способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4); способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5); способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК–6); способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК–7); способностью использовать знания о	различные источники информации с использованием ранее полученных знаний по тематике исследования; - применять разнообразные подходы при организации и проведении научно-исследовательской работы; - применять на практике методы географических исследований, картографии для обработки, анализа и синтеза информации по тематике тисследования; ***Владеть***: - основной тематической номенклатурой и терминологией; - навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использовать ресурсы сети Интернет; - теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, основным географическим закономерностям, факторам размещения и особенностям регионального развития; - навыками территориального планирования и проектирования различных видов хозяйственной деятельности.

	географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК–8); способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10). способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования (ПК–1); способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2); способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3); способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4); способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5); способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6); способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики, (ПК – 7);	

	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8); способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10); способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по географическим и природопользовательским проблемам природно-техногенных ландшафтов.
- Подбор и анализ тематической литературы, сбор фондовых материалов по районам исследований для характеристики территории, анализа видов промышленного производства, в том числе с основных типов технических объектов, организацией их работы; ознакомление с основными экологическими проблемами, обусловленными влиянием антропогенной деятельности на природную среду. Подбор картографического материала.
- Планирование полевых работ: разработка маршрутов, определение мест и площадей отбора проб, подбор полевых методов исследований.
- Определение характера отчетных материалов и выбор способов их представления.
- Выбор методов количественной и качественной оценки по тематике исследования.
- Технология составления организационной структуры предприятий и организаций.
- Технология расчетов показателей.
- Технология работы с различными видами информационных ресурсов.
- Технология составления системы связей.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	*Составление программы практики*	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с учебными, научными, периодическими и реферативными изданиями, освещающими отечественный и зарубежный опыт.		*Собеседование*
2	Изучение производства	Анализ структуры организации	Анализ системы управления производственной организации	Анализ порядка учета выполненных работ	Анализ материально-технической базы	*Собеседование, табличный и схематичный материал*
3	Производственная работа	Непосредственная работа в организации; освоение передового опыта в исследуемой области; наблюдение; сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала				*Собеседование*

4	Составление отчета	Систематизация данных по теме работы; написание и защита отчета	*Отчет*

5. Заключительный этап.

Разработчик(и) рабочей программы:

Меркулов П. И., профессор кафедры физической и социально-экономической географии
Семина И. А. к. г. н., зав. кафедрой кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотации рабочих программ дисциплин
(модулей, практик)
по направлению подготовки
05.03.02 География
профиль
Общая география
учебного плана 2016,2017, 2018 года приема

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Философия
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Программа предназначена для подготовки бакалавров с высшим образованием с квалификацией (степенью) «Бакалавр» в рамках образовательных программы, реализуемой по направлению 05.03.02 – ГЕОГРАФИЯ.

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного, рационального мышления, позволяющего совершенствовать культуру мышления и общения;
- овладеть концептуальным видением мира на основе различных философских систем;
- понимание смысла и значения мировоззренческой ориентации в мире и в сфере ценностей культуры;
- освоение студентами основных идей и концепций выдающихся мыслителей в истории философии.

Задачи дисциплины:

- уяснение знания мировоззренческих основ философии, её специфики, функций и проблематики;
- усвоение концептуального инструментария философии; раскрытие ее методологической и познавательной функции;
- формирование способности аргументировано и толерантно излагать своё понимание мировоззренческих проблем;
- формирование философского представления о сущности человека, его смыслах и ценностях;
- изучение основных концепций (моделей) развития, причин и специфики исторического развития.

• 2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

- Курс «Философия» является составной частью профессионального цикла базовой части подготовки Б1 Б 01. Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре.
- Курс «Философия» тесно связан с изучаемыми дисциплинами: «История», «Психология», «Социология».

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы

	мировоззренческой позиции	философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития **З (ОК-1)** **Уметь:** использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений **У (ОК-1)** **Владеть:** навыками анализа текстов, имеющих философское содержание **В (ОК-1);**

4. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Метафилософия. Философия, ее предмет и место в культуре. Мировоззрение: структура и исторические типы. Философия как разновидность мировоззрения. Философия как особый вид знания.

Возникновение и развитие философии. Предмет и структура философского знания. Основные категории и методы философии.

Функции философии. Основной вопрос философии. Основные исторические типы философии.

Античная философия.

Периодизация и основные черты древнегреческой философии. Досократические философские школы. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит Эфесский как основоположник диалектики.Пифагор и пифагорейцы. Элейская философская школа. Плюрализм и органицизм Эмпедокла.

Учение Анаксагора. Атомизм Левкиппа и Демокрита: зарождение материализма. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Киники: основные представители и их философия. Стоицизм: основные идеи и представители. Платон: зарождение идеализма. Аристотель как вершина античной философии. Перипатетическая школа. Скептицизм Пиррона и Секста Эмпирика Эпикур и эпикуреизм. Философия позднего эллинизма: эклектизм, неоплатонизм. Философия Древнего Рима

Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения и специфика средневековой теологической философии. Патристика и схоластика как формы развития и этапы философской мысли. Философия Августина Блаженного. Философия Фомы Аквинского. Предпосылки философии Возрождения. Мировоззренческие доминанты эпохи. Специфика и направления философии Возрождения. Гуманистическое направление. Неоплатонизм эпохи Возрождения. Мистицизм Я. Бёме. Скептицизм М. Монтеня. Натурфилософское направление. Философия Реформации: ее направления, значение. Политическая философия Н. Макиавелли.. Философия социалистов- утопистов.

Новоевропейская философия и философия Просвещения. Специфика философии XVII в. Рационалистическая философия и дуализм Р. Декарта. Философия Нидерландов эпохи Возрождения и Нового времени. «Философия Христа» Э. Роттердамского;

рационализм и монизм Б. Спинозы. Эмпиризм Ф. Бэкона. Проблема государства и гносеология Т. Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Философско-антропологические идеи Б. Паскаля. Механистическая картина мира И. Ньютона. Деистическое направление

(Ф.Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Э. Кондильяк). Атеистическо-материалистическое направление (Ж. Мелье, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций).

Немецкая классическая Философия. Уникальность немецкой философии XIX в. и ее заслуги перед мировой философией. Основные направления немецкой философии XIX в.Основные идеи ведущих представителей немецкой классической философии.И. Кант как основоположник немецкого классического идеализма.Объективный идеализм и диалектика Ф. Гегеля. Субъективный идеализм И. Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Современная западная философия. Специфика философии XIX-XX в. Философия вульгарного материализма (Л. Бюхнер, Я. Молешотт, К. Фохт).Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше, А. Бергсона, В. Дильтея. Экзистенциальные идеи С. Кьеркегора. Философия марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер). Эволюционная теория: дарвинизм и социал-дарвинизм. Американский прагматизм (Дж. Дьюи). Психоанализ: фрейдизм и неофрейдизм (Г. Юнг, Э. Фромм, В. Райх). Феноменология Э. Гуссерля. Эксистенциальная философия (К. Ясперс, Ж. П. Сартр. А. Камю, М. Хайдеггер) Философская герменевтика (Ф. Шлеймахер. Г. Гадамер. П. Рикер). Основные направления современной позитивистской философия (Э. Мах, Р. Авенариус, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун). Структурализм и постструктурализм. Философия постмодерна: основные идеи. Современная теологическая философия (нетомизм, тейярдизм).

Русская Философия. Общая характеристика русской философии. Специфика и этапы развития русской философии. Всеединство, софийность, соборность, как элементы русской идеи. Древнерусская философия XIX-XIII вв.Ранняя русская философия XIII-XVII вв. Русская философия XVIII в. «Философское пробуждение» начала XIX в. Историческая философия П. Я. Чаадаева. Славянофилы: идеи И. В. Киреевского и А. С. Хомякова. Западники: идеи В. Г. Белинского и А. И. Герцена. Философские идеи Н. Я. Данилевского. Философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Революционно-демократическое направление русской философии (Н. Г. Чернышевски Н. Михайловский, П. Кропоткин. Г. В. Плеханов). Философия всеединства В. С. Соловьева. Русская религиозная философия (Н. Ф. Федоров, К. Н. Леонтьев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, С. Л. Франк).Философия персонализма Н. А. Бердяева. Русский космизм и «общее дело» . Философия советского периода. Философия «русского зарубежья».

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины осуществляется с использованием следующих видов учебной работы: - чтение лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- взаимодействие преподаватель – студент осуществляется и посредством компьютерной связи для оказания консультаций, просмотра и оценки презентаций или других заданий;
- оценка качества освоения программы дисциплины «Философия» включает текущий контроль успеваемости и зачет;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- работа с Интернет- ресурсами;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль)

Разработчик рабочей программы:

Емелькина И.В., д.ф.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
История
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

1. понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
2. знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
3. воспитание нравственности, морали, толерантности;
4. понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
5. понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
6. способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
7. навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
8. умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
9. творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.Б.02. Базовая часть.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения курса требуется знание: школьного курса истории. В свою очередь, данный курс, является предшествующей дисциплиной для курсов: философии, социологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать:** основные события и достояния Российской и общемировой истории, представлять логическую последовательность и взаимосвязь событий.; причинно-следственные связи между историческими событиями; **Уметь:** охарактеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; -уметь пользоваться историческими картами; уважительно относиться к историческому наследию; осуществлять анализ проблемных исторических ситуаций; **Владеть:** -исторической терминологией; способностью толерантного отношения к другим культурам;

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Дискуссии, диспуты, обсуждение проблемных ситуаций.
2. Круглые столы по спорным проблемам истории России.
3. Подготовка презентаций (индивидуальных и групповых).
4. Работа в малых группах.
5. Написание эссе и рефератов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.
2.	Особенности становления государственности в России.
3.	Русские земли в XIII-XV веках.
4.	Россия в XVI веке.
5.	Россия в XVII веке.
6.	Россия в XVIII веке: попытки модернизации.
7.	Российская империя в XIX веке.

8.	СССР в первой трети XX века.
9.	СССР во второй половине XX века.
10.	Россия в конце XX - начале XXI века.

Разработчик рабочей программы:
Кошина О. В., к. ист. наук, доцент кафедры истории России.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование теоретических знаний в области экономики, способности студента к рациональному экономическому поведению и применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать знания теоретических основ функционирования микро-, макро- и мегаэкономики, основных экономических теорий, категорий и закономерностей экономического развития общества;

– сформировать представление об особенностях организации и функционирования микро- и макроэкономики в России и в зарубежных странах, а также мегаэкономики в современных условиях;

– развивать умения анализировать практические ситуации на различных уровнях экономики (мега-, макро-, микро) и в различных сферах жизнедеятельности общества (экономическая, социальная, политическая, духовная), используя экономические категории и законы;

– овладеть методологией экономического анализа и навыками его использования при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.03. Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть (Б.1) дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 5, курс 3, ДФО.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Методологически курс базируется на курсах «Обществознание» и «Экономическая география», изучаемых в старших классах общеобразовательных школ. Прежде чем приступить к освоению курса студент должен освоить дисциплину «Социально-экономическая география», которая сформирует основы профессиональных знаний по профилю подготовки, необходимые для осознания предназначения и роли дисциплины «Экономика» в профессиональной деятельности в области географии.

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

– элементарными экономическими знаниями, необходимыми для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни;

– представлениями о целостной и объемной картине социального мира с позиций различных сфер жизнедеятельности человека и общества.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая география и региональное развитие», «Экономико-географическая практика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	– **знать** основные экономические теории, категории и закономерности экономического развития общества, специфику организации и функционирования микро-, макро- и мегаэкономики в современных условиях; – **уметь** применять экономические категории и законы для анализа практических ситуаций на различных уровнях экономики (мега-, макро-, микро) и в различных сферах жизнедеятельности (экономическая, социальная, политическая, духовная); – **владеть** методологией экономического анализа и навыками его использования при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине «Экономика» используются следующие образовательные технологии: составление интеллектуальных карт и сравнительных таблиц, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), круглый стол, решение задач и кейсов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в экономику.

Раздел 2. Микроэкономика.

Раздел 3. Макроэкономика.

Раздел 4. Супермакроэкономика (мировое хозяйство и международные экономические отношения).

Разработчик(и) рабочей программы:

Ермакова Э.Р. к.э.н., доцент кафедры экономической теории

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Правоведение»
по направлению подготовки
05.03.02 «География»
«Общая география»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Правоведение» является накопление необходимого объема знаний о правовой системе Российской Федерации, формирование умений, а также привитие навыков работы с действующими международными и российскими нормативными правовыми актами при проектировании, разработке и осуществлении туристского продукта.

1.2. Задачами изучения курса являются: формирование у студентов знания основ международного и российского права; развитие способности студентов свободно ориентироваться в конституционном, гражданском, семейном, трудовом, административном и уголовном законодательстве; повышение уровня правосознания, правовой и политической культуры; развитие чувства уважения к закону и социальным ценностям правового государства; приобщение студентов к практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и туристской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Правоведение» является дисциплиной базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 05.03.02 «География».

2.2. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «География сферы услуг», «Природно-туристские ресурсы мира и России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-4	– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	***Знать:*** – основные положения тории государства и права, их роль и функции в гражданском обществе и в сфере организации современного производства. ***Уметь:*** – применять нормативно-правовые документы, чтобы грамотно использовать и защищать свои права и

		интересы. ***Владеть***: – знанием своих обязанностей и возможных последствий за нарушением тех или иных правовых норм.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Правоведение» применяются следующие образовательные технологии: работа в малых группах, диспут, анализ конкретных ситуаций.

Подготовка к зачету по дисциплине «Правоведение» должна осуществляться на всем протяжении изучения данного спецкурса. Для подготовки необходимо оптимально использовать лекционный материал, рекомендованную основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые акты.

Для более успешного усвоения содержания учебной и научной литературы целесообразно готовить конспекты по отдельным вопросам курса.

Эффективными средствами проверки знаний студентов являются тесты и устный опрос, а также решение задач по изучаемым отраслям Российского права.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Основы теории государства и права.
2. Основы конституционного права Российской Федерации.
3. Гражданское право: понятие и основные институты.
4. Семья и право.
5. Правовое регулирование трудовой деятельности.
6. Основы административного и уголовного права.
7. Предмет и основные институты экологического права.
8. Правовые основы защиты государственной, служебной и коммерческой тайны.
9. Основы международного права.

Разработчик рабочей программы:

Хохлова Е.М., к. ю. н.
Доцент кафедры правовых дисциплин

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Иностранный язык (английский)
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

1.2. **Задача** изучения дисциплины**:** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части. Для ее освоения не требуется предварительного изучения каких-либо других дисциплин.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП: студент должен обладать входными данными для изучения дисциплины: умением самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОК-5	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:**- базовую лексику общего языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - иностранный язык в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из

		зарубежных источников. **Уметь:** -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; -участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); -иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. **Владеть**: -активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - всеми видами чтения специальной литературы по широкому и узкому профилю специальности; - речевым этикетом повседневного общения; - основными навыками письма; - основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

На практических занятиях применяются тестовые задания, методика оценки**.** Тест считается сданным, если студентом выполнено правильно более половины заданий. Полученные оценки позволяют сформировать рейтинг знаний.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

	Разделы	Темы
1	Бытовая сфера общения	«Я и моя семья» «Быт, уклад жизни», «Досуг-Хобби. Организация свободного времени» «Спорт» «Олимпиады и виды спорта»
2	Учебно-познавательная сфера общения	«Я и мое образование», «Высшее образование в России и за рубежом», «Мой вуз» «Студенческая жизнь в России и за рубежом» «Наука география» «Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия»

3	Культурная сфера общения	«Города и страны», «Культурные традиции, обычаи, кухня » «Путешествие и отдых».«Международный туризм», «О Мордовии по- английски»
4	Социальная сфера общения	«Речевой этикет», «Современные профессии», «Личные качества специалиста», «Трудоустройство», «Деловая корреспонденция», «Профессиональные обязанности», «Общение по телефону», «Я и моя профессия»
5	Профессиональная сфера общения	Профессионально-ориентированные тексты

Разработчик(и) рабочей программы:

Дорофеева О.А., канд. культурологии, доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации, ФИЯ

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Иностранный язык (немецкий)
по направлению подготовки
05.03.02 «География»
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: приобретение студентами знаний иностранного языка соотнесенное с общими целями ООП ВПО, с последующим применением его на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- дальнейшее формирование всех видов общепрофессиональной компетенции;
- расширение общекультурного пространства будущего специалиста;
- формирование и совершенствование лексических, грамматических навыков во всех видах речевой деятельности;
- развитие формирования готовности обучающегося к осуществлению устно-речевого общения в различных ситуациях иноязычного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Изучение иностранного языка предусматривается базовой (обязательной) частью гуманитарного и социального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению География (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом. Целью изучения дисциплины в вузе является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Иностранный язык как никакой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

В системе обучения студентов по направлению 05.03.02 «География» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с рядом специальных дисциплин, такими как: «Общая география», «Физическая география и ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география России и мира», «Рекреационная география», «Землеведение», «Физическая география России и мира», «Картография» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере профессиональной коммуникации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** - лексический минимум в объеме 4000 учебных единиц общего и терминологического характера **Уметь:** - читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации. **Владеть:** - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения –** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) -** расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- **Интернет-технологии** – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

10. **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- **Технология тестирования –** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- **Проектная технология –** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.
- **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр.

Модуль 1. Vorstellung und Bekanntschaft.
Модуль 2. Studium an der Universität.
Модуль 3 Ausbildung in Russland und in der BRD.
Модуль 4 Individuelles Lesen (Texte aus der Presse, Fachtexte).

3 семестр

Модуль 5 Fremdsprachen im Leben des Menschen.
Модуль 6 Reisen und Verkehrsmittel.
Модуль 7 An der Landkarte. Länder und Kontinente. Deutschsprachige Länder.
Модуль 8 Individuelles Lesen (Texte aus der Presse, Fachtexte)

Разработчик(и) рабочей программы:

Ваганова Е.Н., к. филол. н., доцент кафедры немецкой филологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Математика
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения дисциплины «Математика» является:

1) Воспитание достаточно высокой математической культуры;
2) Привитие навыков современных видов математического мышления;
3) Привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
4) Воспитание у студентов математической культуры, включая ясное понимание необходимости математической составляющей в общей подготовке бакалавра по направлению «География»;
5) Выработка представления о роли и месте математики в современной цивилизации и в мировой культуре;
6) Выработка умения логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами, быть корректным в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений.

1.2. Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входит следующее:

- изучить основные математические понятия и термины;
– изучить основные математические теоремы;
– научить применять изученные методы при решении задач, в том числе и технических;
– дать научное обоснование математическим фактам, описать их прикладную направленность;
- овладеть системой понятий и фактов;
- освоить язык математики и её символики;
-освоить систему математического мышления, базирующегося на аксиоматическом подходе и индуктивном и дедуктивном методах получения результатов;
- освоить основные методы и приемы приложения математики и её аппарата в естественных науках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Математика» является дисциплиной из базовой части ФГОС ВО по направлению 05.03.02 «География».

Изучение дисциплины «Математика» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Начала анализа» средней школы.

Дисциплина «Математика» изучается в первом семестре первого курса, знакомит с элементами современной математики: теоретико-множественный язык, матричное исчисление, дискретная математика и теория графов, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Математика» является география.

Для освоения дисциплины «Математика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьных математических дисциплин:

– теоретические основы изучения математических понятий;

– изучение методико-математических аспектов начального курса математики, раскрытие специфики их проявления.

Данная дисциплина основана на полученных в средней школе знаниях по «Математике».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при последующем изучении практически всех предметов вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	***знать:*** - особенности организации учебного процесса в университете, в системе высшего образования; ***уметь:*** - на научной основе организовать свой труд, анализировать информацию, ***владеть:*** - основами математических действий и навыками выполнения математических операций;
		знать: - особенности организации учебного процесса в университете, в системе высшего образования; ***уметь:*** - на научной основе организовать свой труд, анализировать информацию, ***владеть:*** - основами математических действий и навыками выполнения математических операций;

ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	***знать:*** - особенности организации учебного процесса в университете, в системе высшего образования; ***уметь:*** - на научной основе организовать свой труд, анализировать информацию, ***владеть:*** - основами использования современных информационных технологий и навыками выполнения математических операций; ***знать:*** - основы организации самостоятельной учебной деятельности; - ***уметь:*** - осуществлять самостоятельные действия, направленные на изучение теоретического и практического материала в рамках компетенции; ***владеть:*** - умениями и навыками самостоятельной работы. ***знать:*** - основы изучаемой дисциплины, основные понятия и определения; теоретические положения; ***уметь:*** - применять теоретические сведения при решении практических задач; применять методы математического анализа и других разделов математики при выполнении заданий и экспериментальных исследований; ***владеть:*** - пониманием процесса теоретического моделирования и экспериментального исследования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В целях усиления профессиональной направленности курса в процессе обучения математике необходимо проводить линию на интеграцию математической и физической подготовки студентов. В соответствии с этим к преподаванию данной дисциплины предъявляются следующие требования:

I. В ходе лекций:

1) должен быть усилен и ярко выражена функция математики как инструментария для решения физических задач;

2) формулировка определения понятия или теоремы, по возможности, должна предлагаться студентам на трех языках: естественном, аналитическом (буквенно-

символическом) и геометрическом, предполагающем геометрическую интерпретацию понятия или содержания теоремы и описание их в геометрических терминах;

3) при доказательстве теорем (там, где это возможно) следует представлять студентам схему доказательства теоремы, выделять главную его идею; аналогичные задания следует предлагать им для самостоятельной работы;

4) при введении понятий и доказательстве теорем необходимо также указывать на аналогии, предоставлять студентам возможность сформулировать по аналогии определение понятия или теорему, провести доказательство теоремы по аналогии с уже доказанной ранее и т.д.;

5) при введении новых методов решения задач необходимо выделять действия, составляющие данный метод, или формулировать алгоритмическую схему, соответствующую этому методу; задания на составление схемы метода или алгоритма могут предлагаться студентам и для самостоятельной работы;

6) необходимо предлагать студентам задания на обобщение изученного материала, его конкретизацию, учить их составлять соответствующие примеры;

7) при изложении материала следует применять (где это целесообразно) мультимедийные средства, что послужит для студентов образцом их применения в школьной практике.

II. На практических занятиях должна идти отработка теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, овладение ими приемами и методами решения задач определенного типа (вида). Здесь же реализуются некоторые этапы формирования понятий после введения их на лекции, а именно:

- распознавание объектов, принадлежащих понятию и представленных в аналитической или геометрической форме;
- выведение следствий из факта принадлежности объекта данному понятию в случае, если этот объект представлен в геометрической или аналитической форме;
- решение задач и упражнений на применение данного понятия.

Соблюдение основных этапов формирования понятий при изучении математических дисциплин позволит студентам закрепить в сознании определенную методическую схему, следуя которой они должны будут формировать математические понятия в школе (при этом явно эта схема не обозначается). Впоследствии на занятиях по теории и методике обучения математике на третьем курсе они знакомятся с ней явно, закрепляют её и применяют на практике.

Важным моментом в методической подготовке студентов на практических занятиях по математическим дисциплинам является знакомство их с методикой обучения решению задач, в частности с этапами решения задачи. Основные требования к ним со стороны преподавателя при решении задач должны заключаться в следующем:

1) проводить подробный анализ задачи (того, что дано и что требуется найти, доказать);

2) обосновывать все предложенные способы решения и выбирать из них наиболее рациональный;

3) объяснять, на основе какого теоретического факта совершается то или иное действие при решении задачи;

4) формулировать выводы по решению данной задачи;

5) составлять задачи, аналогичные данной, и, применяя метод аналогии, выполнять их решения;

6) приводить примеры или контрпримеры к данному утверждению;

7) выделять и формулировать подзадачи данной задачи (если она сложная);

8) указывать связь данной задачи с другими задачами и т.д.

Наряду с традиционными задачами, которые содержатся в учебниках и сборниках задач, студенты должны решать и задачи тестового характера. Это позволит готовить их к использованию тестов в школьной практике.

При организации самостоятельной работы целесообразно использовать индивидуальные и дифференцированные задания с отчетом, так как в процессе отчета проверяется не только правильность решения задач, но и умение студента объяснить решение, опираясь на изученные определения, теоремы, формулы и методы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1	Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии.
2	Множества. Функции. Пределы.
3	Системы линейных уравнений.
4	Элементы дискретной математики.
5	Введение в математический анализ.
6	Обыкновенные дифференциальные уравнения.
7	Основы теории вероятностей и математической статистики.

Разработчик рабочей программы:

Харитонова Ирина Владимировна, доцент кафедры алгебры и геометрии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физика»
по направлению подготовки
05.03.02. – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

Формирование фундаментальных теоретических знаний по физике и приобретение студентами практических навыков в области физического эксперимента.

1.2. Задачи дисциплины:

- познание основных физических явлений;
- овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями физики, методами физического исследования;
- овладение приемами и методами решения конкретных задач из различных областей физики;
- формирование навыков проведения физического эксперимента,
- умения выделить конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.Б.7. Базовая часть.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Физика» изучается студентами данного профиля в течение одного семестра на первом курсе. Совместно с другими естественно-научными дисциплинами составляет основу теоретической подготовки бакалавров по направлению География и играет роль фундаментальной базы.

Содержание курса базируется на знаниях, приобретённых при изучении математики и физики в средней школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	**Знать:** о фундаментальном единстве естественных наук, месте и роли физики в формировании естественно-научного мировоззрения и современного творческого мышления. **Уметь:** использовать возможности физических методов при анализе и решении научных и технологических проблем профессиональной деятельности; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке практических работ. **Знать:** фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику, электродинамику и оптику, основы квантовой механики). **Уметь:** применять полученные знания для решения задач в области общей, физической и социально-экономической географии. **Владеть:** навыками физических основ для решения конкретных задач в профессиональной области.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по дисциплине «Физика» широко используются современные образовательные технологии с активным использованием компьютеров, интерактивных досок, проекторов. На кафедре физики разработаны мультимедийное сопровождение лекций, компьютерные демонстрации, модели, виртуальные лабораторные работы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины
1.	Механика
2.	Молекулярная физика
3.	Электричество и магнетизм
4.	Оптика. Атомная и ядерная физика

Разработчик рабочей программы:
Сабаев С.Н. доцент кафедры общей физики, к.ф.-м.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Химия
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

С развитием промышленности взаимоотношения человека с природой становятся все более тесными. Наряду с их прогрессивной тенденцией они носят противоречивый характер: с одной стороны научно-технический прогресс дает возможность покорять силы природы, использовать ее дары, с другой - это влияние сопровождается поступлением в биосферу огромного количества загрязнений, нарушающих природное равновесие и угрожающих здоровью человечества. Уничтожение биосферы идет более ускоренными темпами, чем рациональное ее использование.

Для эффективного решения задач всестороннего изучения и защиты окружающей среды требуется подготовка специалистов широкого профиля, в том числе, географов. Среди учебных дисциплин химия должна занимать одно из ведущих мест. На основе знаний, полученных при изучении специальных дисциплин и химии бакалавры геграфы должны разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению попадания вредных веществ в атмосферу, водный бассейн, почву путем совершенствования имеющихся природоохранных технологии и создания эффективных инновационных технологий.

В процессе изучения химии студент получает знания о строении и свойствах веществ, их распространении в природе, закономерностях протекания химических реакций, особенностях взаимодействия неорганических и органических веществ.

На лабораторно-практических занятиях проводится ознакомление обучающихся с основными свойствами неорганических веществ различных классов, особенностями протекания химических реакций различных типов, теоретическими основами химического анализа, формируются навыки проведения аналитических операций.

Изучение химии во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами с учетом профессиональной ее ориентации позволит подготовить всесторонне образованного специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.Б.8. Базовая часть.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Химия» изучается студентами данного профиля в течение одного семестра на первом курсе. Совместно с другими естественнонаучными дисциплинами составляет основу теоретической подготовки бакалавров по направлению География и играет роль фундаментальной базы.

Содержание курса базируется на знаниях, приобретённых при изучении математики, физики и химии в средней школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код соответст-вующей компетен-ции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	**Знать:** о фундаментальном единстве естественных наук, месте и роли химии в формировании естественнонаучного мировоззрения и современного творческого мышления. **Уметь:** использовать возможности химических методов при анализе и решении научных и технологических проблем профессиональной деятельности; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке практических работ.
		Знать: общетеоретические вопросы химии (строение вещества, термодинамика, кинетика химических реакций, теория обменных и окислительно-восстановительных процессов); - основные закономерности протекания химических процессов, основные законы стехиометрии; - свойства элементов и их соединений, токсикологические характеристики; - роль химии в хозяйственной деятельности человека, - роль химии в охране окружающей среды. **Уметь:** - выполнять эксперимент с его теоретическим обоснованием, - решать задачи по разделам химии, особенно в их практическом приложении, - выполнять стандартные химические операции, вести записи наблюдаемых явлений, делать обоснованные выводы; - делать выводы и обобщения о проделанной работе. **Владеть:** навыками химических основ для решения конкретных

		задач в профессиональной области.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование тем
1	Естествознание как система наук о природе. Химия как одна из наук о природе. Роль и значение химии в деле охраны окружающей среды. Значение химического образования для рационального природопользования.
2	Строение атома. Уровни организации вещества: элементарные частицы, атомное ядро, атом, молекула. Понятие о волновых свойствах электронов. Квантовые числа. Правила Паули, Гунда и Клечковского.
3	Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Взаимосвязь периодической системы со строением атома элементов. Химическая связь. Подходы к объяснению природы химической связи. Типы химической связи.
4	Ковалентная связь. Метод валентных связей. Полярные и неполярные молекулы. Метод молекулярных орбиталей. Межмолекулярное взаимодействие. Водородная связь. Металлическая связь.
5	Энергетика химических процессов. Основные понятия химической термодинамики. Энтальпия. Энтропия. Энергия Гибсса.
6	Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Закон действия масс. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Гомогенный и гетерогенный катализ.
7	Общая характеристика растворов. Гид-ратная теория Д.И. Менделеева. Растворимость газов, жидкостей, твердых веществ. Способы выражения концентрации растворов. Свойства растворов неэлектролитов. Законы Вант-Гоффа и Рауля.
8	Общие понятия о дисперсных системах (суспензия, эмульсия, коллоидные и истинные растворы). Теория электролитической диссоциации. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Освальда. Слабые и сильные электролиты. Кислоты, основания и соли с точки зрения

	электролитической диссоциации. Свойства растворов электролитов.
9	Ионное произведение воды. Водородный показатель. Кислотность осадков и природных вод. Щелочность воды и самоочищение водоемов. Гидролиз солей. Константа равновесия гидролиза. Зависимость гидролиза от температуры и концентрации растворов. Карбонатное равновесие в осадках и природной воде.
10	Окислительно-восстановительные реакции. Роль окислительно-восстановительных процессов в жизни живой природы. Окислительно-восстановительная способность водоемов. Биологическая и химическая потребности в кислороде (БПК и ХПК) как критерии качества природных вод.
11	Комплексные соединения. Координационная теория комплексных соединений А. Вернера и ее развитие Л.А. Чугаевым. Типы комплексных соединений.
12	Кристаллическое состояние вещества и его отличие от других состояний. Ионные и молекулярные кристаллы. Типы кристаллических решеток. Физические и химические свойства металлов. Нормальные электродные потенциалы.
13	Основные принципы классификации химических элементов: s -, p-, d-, и f-элементы. Водород. Физико-химические свойства. Вода в природе. Физико-химические свойства воды. Состав и основные показатели качества природных вод. Способы очистки природной воды. Общесанитарные показатели природных вод. Мировые запасы воды и водопотребления. Щелочные металлы. Соединения.
14	Токсикологические характеристики соединений элементов IA группы.
15	Общая характеристика и строение атомов элементов ПА группы. Бериллий, магний, кальций и барий. Жесткость природных вод. Способы устранения. Токсикологические характеристики соединений элементов ПА группы. Применение соединений, содержащих элементов ПА группы для отчистки отходящих газов.
16	Общая характеристика и строение атомов IIIA группы. Бор и алюминий. Породообразующие минералы земной коры. Токсикологические характеристики элементов III A группы.
17	Общая характеристика и строение атомов элементов IV A группы. Углерод. Соединения углерода. Физико-химические свойства. Кремний. Соединения. Силикаты. Состав магматических пород. Токсикологические характеристики элементов IV A группы.
18	Общая характеристика и строение атомов элементов V A группы. Азот. Соединения азота. Методы анализа оксидов азота в воздухе. Очистка

	отходящих газов от оксидов азота. Химические превращения соединений азота в атмосфере. Азотная кислота. Фосфор. Соединения фосфора. Мышьяк. Соединения мышьяка. Свойства. Понятия о зооцидах, инсектофуницидах и гербицидах. Токсикологические характеристики элементов V А группы.
19	Общая характеристика и строение атомов элементов УI А группы. Кислород и его соединения. Свойства. Озон. Спектральные характеристики солнечного излучения. Участие озона в химических процессах верхних слоев атмосферы. Сера. Соединения. Трансформация соединений в биосфере. Очистка отходящих газов от соединений серы. Токсикологические характеристики соединений элементов УI А группы.
20	Общая характеристика и строение атомов элементов VII А группы. Фтор. Хлор. Бром. Иод. Соединения. Свойства.
21	Химия переходных металлов. Минералы переходных элементов. Общая характеристика элементов подгруппы хрома. Подгруппа марганца. Подгруппа меди и цинка.
22	Цели и задачи аналитической химии. Значение аналитической химии в решении проблем охраны окружающей среды. Химическая идентификация и анализ вещества. Идентификация катионов неорганических веществ. Идентификация анионов.
23	Задачи количественного анализа. Классификация химических методов анализа.
24	Физико-химические методы анализа.
25	Теория строения органических соединений Бутлерова А.М. классификация органических соединений. Углеводороды (алканы, алкены, алкины, нефть, природный газ, ароматические углеводороды, галогенпроизводные углеводородов .
26	Функциональные производные углеводородов. Спирты. Эфиры. Фенолы. Амины. Карбоновые кислоты. Липиды. Высокомолекулярные органические соединения .

Разработчик рабочей программы:
А. К. Осипов к.х.н., доцент

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи дисциплины:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование:

– культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина Б1.Б.09 «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в 1 семестре на 1 курсе.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо освоение таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Химия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-9	– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знать:** – основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности **Уметь:** – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности **Владеть:** – законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

По курсу организуются следующие практические занятия:

- проблемные (обсуждение проблем, связанных с содержанием темы или раздела курса; студенты получают задание предварительно отобрать, сформулировать и разрешить проблемы; групповая дискуссия по проблемам и пр.);

- тематические (внимание акцентируется на актуальной теме курса и наиболее важных и существенных ее аспектах);

- ориентированные (предмет – новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, новые публикации в профессиональных изданиях);

- системные (раздвигаются границы знаний студентов по курсу, обнаруживаются причинно-следственные связи явлений, осуществляется выход за рамки учебного курса).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
3. Основы санитарно-гигиенического обеспечения жизнедеятельности человека.
4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.
5. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Разработчик рабочей программы:
Савельев А.П., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Биология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Биология» являются развитие у студентов биологического мышления, воспитание экологической грамотности и естественнонаучного мировоззрения.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности проявлений жизни;
- изучить главные биологические закономерности и основные законы экологии;
- познакомиться с многообразием живых организмов;
- рассмотреть глобальные изменения, происходящие в биосфере;
- показать практическую значимость комплекса биологических наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б1.Б.10 «Биология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 3, курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы общие знания из системы естественных наук: общей химии, математики, физики, географии. Знания по «Биологии» необходимы в дальнейшем при изучении курсов «Биогеография», «Экология», «Учение об ареалах».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	***Знать:*** основные законы и понятия биологии и экологии, применительно к живым системам и профилю подготовки, теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; биологическое разнообразие растений, грибов и животных; экологические принципы управления природными ресурсами; основы природоохранного законодательства. ***Уметь:*** разрабатывать

		мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности. адекватно воспринимать прикладные проблемы, связанные с биологией, в том числе – здоровье человека, охрану природы, преодоление экологического кризиса; определять направленность, характер и последствия деятельности человека на природные комплексы и их компоненты. ***Владеть**:* средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции и лабораторные занятия, компьютерные симуляции (эволюция биосферы, развитие и экологического кризиса), деловые и ролевые игры (по проблемам изучения и сохранения биоразнообразия).

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

- Приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения
- Сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения).
- Активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения.
- Максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся; пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения
- Развитие – наряду со специфическими изучаемыми навыками –приемов эффективного обучения.

При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. В настоящее время распространены: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

Ролевая игра. В процессе подготовки специалиста игра является своеобразной формой имитационного моделирования, т.е. моделью взаимодействия партнёров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают или совершенствуют профессионально-ориентировочные умения. В рекомендациях по проведению ролевых игр особые требования предъявляются к преподавателю, как к организатору учебного процесса, т.к. успешность игры может быть обеспечена лишь в том случае, если преподаватель сможет: создать атмосферу, свободную от страха перед каждым высказыванием; участвовать в игре, смотря при этом на всё глазами студентов; быть

предельно выдержанным; интересно и разнообразно организовать работу с учётом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся.

Обучение в сотрудничестве. Это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Преподаватель оказывается свободным и способным к маневру на занятии. Он может больше внимания уделить отдельным студентам или группе. Вместе с тем в нужный момент он может объединить всех студентов группы, дать необходимые пояснения, прочитать лекцию, если это необходимо и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия биологии.

Тема 1.1. Объект, предмет и основные понятия биологии. Определение биологии. Понятие о жизни и живых системах. Уровни организации материи и изучение жизненных явлений. Биологические законы и теория эволюции. Макросистемы живой природы.

Тема 1.2. Современные представления о строении и функциях клетки. Ткани. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Строение клетки. Составные части клетки. Общие и специальные органеллы растительной и животной клеток. Включения. Химическая организация клетки. Жизненный цикл клетки. Клетка как целостная саморегулирующаяся система. Понятие о тканях. Система тканей организма.

Тема 1.3. Регуляция функционирования организмов. Гомеостаз и регуляция физиологических функций. Уровни регуляции гомеостаза. Адаптация организмов к условиям окружающей среды. Типы адаптаций (клеточные, тканевые, органные и адаптации целого организма). Долговременные и кратковременные адаптации. Акклиматизация и акклимация. Связь функционирования организмов с окружающей средой. Экологические факторы и их действие. Абиотические, биотические и антропические факторы.

Раздел 2. Биологическое разнообразие.

Тема 2.1. Прокариоты и вирусы. Особенности строения бактерий и цианобактерий. Вирусы, как неклеточная форма жизни.

Тема 2.2. Биологическое разнообразие грибов и растений. Характеристика основных групп грибов и растений. Особенности биологии. Распространение. Роль в экосистемах и значение для человека.

Тема 2.3. Биологическое разнообразие животных. Характеристика основных групп животных. Особенности биологии. Распространение. Роль в экосистемах и значение для человека.

Тема 2.2. Человек. Функциональные особенности организма человека. Общая организация человеческого организма. Экология и здоровье человека. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека: городской среды, химических и физических факторов.

Тема 2.3. Биосфера. Живое вещество и его химический состав. Свойства и функции живого вещества. Свойства биосферы. Значение сохранения биоразнообразия.

Тема 3.1. Перспективы развития современной биологии. Генетически модифицированные организмы. Молекулярно-биологическая медицина. Тканевая и клеточная терапия. Геномный проект. Биотехнология. Генная инженерия. Культура клеток и клеточная инженерия. Промышленная микробиология.

Разработчик(и) рабочей программы:

Апарин С. В., к. б. н., доцент кафедры ботаники, физиологии и экологии растений,

Лобачев Е.А., к. б. н., доцент кафедры зоологии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части блока учебного плана Б в объеме 72 академических часа в 1 семестре.

Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК - 8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**знать:** – ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. **уметь:** – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды; **владеть:** – различными современными понятиями в области физической культуры; – методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений**.**

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "Физическая культура и спорт" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: - использование интернет технологий: поддержка теоретических и методических занятий с помощью поиска документов и литературных источников в Интернете; консультация преподавателя

в дистанционной форме через личный кабинет преподавателя. Применение компьютерных технологий для ведения документации преподавателя; - применение компьютерных систем для проведения промежуточного и итогового контроля.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание модуля
1.	**Раздел 1. Основы теории и методики физической культуры**	Тема 1.1. Введение в теорию и историю физической культуры. История зарождения физической культуры и спорта. Международное спортивное движение. Этапы становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Тема 1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни. Роль физического воспитания и самовоспитание в формировании здорового образа жизни. Составляющие факторы здоровья. Тема 1.3. Организационно – методические основы физического воспитания студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья/ Здоровый образ жизни. Роль физического воспитания и самовоспитание в формировании здорового образа жизни. Составляющие факторы здоровья. Проблема образования и физического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья. Организация физического воспитания со студентами ЛОВЗ. Средства адаптивной физической культуры.
2.	**Раздел 2. Физиологические и биохимические основы физической культуры**	Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Многообразие факторов окружающей среды, влияющих на организм человека. Физические упражнения, как основное средство, обеспечивающее устойчивость к умственной и физической работоспособности. Физиологическая квалификация упражнений.
3.	**Раздел 3. Характеристика основных средств, методов, принципов спортивной подготовки студентов ВУЗа**	Тема 3.1. Общая физическая и спортивная под-готовка в системе физического воспитания. Цель и задача общей и специальной физической подготовки. Методы и формы занятий. Зоны интенсивности физических нагрузок.

4.	**Раздел 4. Организация, планирование и контроль процесса физического воспитания студентов.**	Тема 4.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Организация, формы, содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Границы интенсивности нагрузок у лиц разного возраста. Тема 4.2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Диагностика физического состояния организма во время занятий физическими упражнениями и спортом. Оценка физического развития и функционального состоянии организма студентов ВУЗа. Система контроля за физической подготовленностью студентов.
5.	**Раздел 5. Спорт, массовый спорт, спорт высших достижений. ВФСК «ГТО»**	Тема5.1 Спорт. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Спорт как специфическая форма физической культуры. Современные направления развития массового спорта и спорта высших достижений. Роль массового спорта и спорта высших достижений в современном обществе. Тема5.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. «ГТО» ВФСК «ГТО» - история возникновения. Планомерное развитие комплекса, дифференциация норм и ступеней в зависимости от времени и политической ситуации в СССР. Введение комплекса БГТО, для школьников. Возрождение комплекса «Готов к труду и обороне» на современном этапе, его значимость для воспитания патриотизма у подрастающего поколения и мотивации к здоровому образу жизни.

Разработчик рабочей программы:
Ст. преподаватель В. В. Майдокин

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Русский язык и культура речи
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Цели освоения учебной дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»: повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, совершенствование культуры речи студентов, формирование навыков практического владения русским языком в в сфере профессиональной коммуникации, расширение общекультурного кругозора.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются: 1) углубление знания студентов о системе норм языка, вариативности нормы и отклонений от нормы, коммуникативных качествах речи, о формах и функциях речи, жанровых разновидностях и стилях речи; 2) формирование умения анализировать и оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм и соответствия коммуникативным качествам речи, создавать речевые произведения определенных типов и жанров как в письменной, так и устной формах речи; 3) развитие коммуникативных способностей студентов; 4)способствование формированию гармоничной коммуникативной личности, свободно владеющей нормами языка и речевого общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина входит в базовый блок дисциплин ОПОП.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, курс связан с такими дисциплинами «Философия» и «Психология».

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профильной подготовки, в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека, а также закономерности человеческой коммуникации.

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Философия		+	+	
2	Психология		+	+	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** этические, коммуникативные и языковые нормы устного и письменного делового общения, правила построения публичной, научной речи **Уметь:** грамотно, ясно и логично строить устные и письменные тексты, обслуживающие профессиональную коммуникацию **Владеть:** навыками создания текстов профессионального назначения **Знать**: виды норм русского литературного языка, коммуникативные качества речи, функциональные стили; основные положения теории культуры речи **Уметь:** отбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, создавать профессионально значимые речевые жанры. **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи; навыками создания текстов в разных жанрах профессионального общения.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, или 72 часа. В том числе лекций – 36 часов. Курс завершается зачётом.

Специфика и функции «Русского языка и культуры речи» как учебной дисциплины, во-первых, определяет особую значимость активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, коммуникативного тренинга и т.п.), самостоятельной работы студентов; во-вторых, требует использования разнообразных оценочных средств для контроля текущей успеваемости студентов (практические задания, тесты, эссе, письменные работы, собеседования и др.).

5.Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Язык как средство общения.	Язык как средство общения. Язык и речь. Культура речи и культура речевого поведения. Речевое общение и речевая деятельность. Текст и речевой жанр. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие о речевом жанре. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).	Реферат, опрос, письменная работа
2.	Литературный язык – основа культуры речи	Общенародный язык (литературный язык и нелитературные варианты). Понятие «литературный язык». Литературный язык и язык художественной литературы. Устная и письменная речь. Стилевые системы устной речи. Нормативность литературного языка. Типы норм. Нормы произношения и ударения. Словообразовательные (морфологические) нормы. Синтаксические нормы.	Выполнение упражнений, тесты
3.	Качества грамотной речи.	Коммуникативные качества речи. Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Чистота речи. Элементы, нарушающие чистоту речи. Логичность речи. Принципы логичности. Логические ошибки и логические уловки. Точность речи. Лексические ошибки как причина нарушения точности речи. Богатство как коммуникативное качество. Пути устранения бедности речи. Выразительность речи. Интонация как средство выразительности в устной речи. Лексические возможности языка как средства выразительности. Синтаксические и риторические фигуры речи как средства выразительности. Уместность как коммуникативное качество речи.	Опрос, контрольная работа, тест
4.	Функциональные стили современного русского языка.	Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилеобразующие факторы. Научный стиль. Подстили и жанры научного стиля. Официально-деловой стиль. Виды	Анализ текстов, беседа, выполнение упражнений

		документов. Публицистический стиль: задачи, черты, языковые средства, жанры. Художественный стиль: сфера применения, черты, языковые средства. Разговорный стиль: сфера использования, черты, языковые особенности.	
5.	Основы мастерства публичного выступления.	Ораторская речь. Из истории ораторского искусства. Понятие, признаки, виды ораторской речи. Этапы создания ораторской речи. Структура ораторской речи. Приемы привлечения и поддержания внимания и установления контакта с аудиторией. Аргументация в речи оратора. Классификация аргументов. Синтаксические и риторические фигуры речи. Условия успеха ораторской речи.	Конкурс ораторов.

Разработчики рабочей программы:
Дубровская С.А., к.ф.н., доцент кафедры русского языка как иностранного

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология»
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология» является формирование психологической культуры и, в частности, психологической компетентности студентов, чья будущая профессия связана с непосредственным общением с людьми.

1.2. Задачи дисциплины:

Задачи данного курса состоят в развитии знаний в области психологии, практических психолого-педагогических умений и навыков, творческих способностей обучающихся, что позволит им усвоенные научные психологические знания успешно применять в процессе осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Данная дисциплина читается в 3 семестре студентам 2 курса и занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавра.

2.2. Дисциплина «Психология» выступает фундаментом для изучения студентами таких дисциплин общепрофессионального цикла, как «Педагогические технологии в географии», «Социология», «Философиия» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	***11. Знать:*** 12. - основные методы исследования психологии; 13. - сущность различных психических явлений; 14. - компоненты структуры личности; 15. - закономерности и виды человеческой деятельности; 16. - закономерности и виды общения; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы профессионального самопознания и саморазвития;

		17. ***Уметь:*** - анализировать психологические ситуации и подбирать способы разрешения конфликтов; - составлять психологическую характеристику конкретной личности; - устанавливать деловые и межличностные контакты, выстраивать оптимальные взаимоотношения с окружающими людьми; - использовать психологические знания для самопознания и саморегуляции своего поведения. 18. - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; *19.* ***Владеть****:* 20. - навыком определения индивидуально-психологических особенностей личности; 21. - навыком прогнозирования поведения человека на основе знаний его психологических свойств. 22. - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; 23. - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение в психологию	История возникновения и развития психологической науки. Отличия житейской и научной психологий. Многообразие	Опрос, проверка выполнения практических

		психических явлений как предмет психологии. Методы исследования в психологии.	заданий .
2.	Познавательная сфера личности	Чувственная форма познания. Ощущения и восприятие. Основные виды и свойства внимания. Память: процессы, виды, законы, развитие. Мышление. Мыслительные операции. Воображение: функции, виды и формы, основные приемы создания образов.	Опрос, проверка выполнения практических заданий, рефераты
3.	Психология личности	Индивидные свойства человека. Темперамент. Характер. Способности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Воля. Эмоции. Профилактика возникновения стресса и коррекция его негативных воздействий.	Опрос, проверка выполнения практических заданий, рефераты
4.	Общение.	Функции и виды общения. Способы психологического воздействия в процессе общения. Роль невербальных средств общения. Феноменология конфликта.	Опрос, проверка практических заданий, рефераты. Тестирование.

Разработчик(и) рабочей программы:
Гаранина Ж.Г., к.п.н, профессор кафедры психологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социология
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** освоения учебной дисциплины - ознакомить студентов с современными знаниями об обществе, его структуре и составляющих – социальных группах и институтах, социальных проблемах и процессах, а также взаимоотношениях в системе “общество, культура и личность”.

1.2. Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологии и методов современной социологии, показать особенности теоретической социологии и прикладных социологических исследований;
- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП**: Базовая часть.**

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП: студент должен обладать входными данными для изучения дисциплины: умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления. Предшествующими дисциплинами являются: философия, история.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	**Знать:** основные положения теорий ведущих социологов прошлого и современности; базовые социологические понятия и концепции сходство и различия подходов к изучению человека и общества в социологии и других

	культурные различия	общественно-гуманитарных науках; **Уметь:** применять разнообразные методологические подходы при рассмотрении социальных явлений и процессов**;** применять полученные знания на практике, в том числе в географическом анализе; применять полученные знания при рассмотрении социальных явлений и процессов; понимать содержание социологического анализа данных в отчетах (публикациях) о социологических исследованиях, выступать с докладами, основанными на анализе социологических данных; **Владеть:** знаниями основ мониторинга социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов; знаниями основ социологии, навыками обобщения и анализа социальной информации на основании социологических данных; базовыми представлениями об основах социальной организации общества, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям, навыками обобщения и анализа социальной информации на основании социологических данных. **Знать:** основные принципы анализа социологических данных и составления отчета о социологическом исследовании; основные способы составления инструментария для социологических опросов; **Уметь:** оценивать полноту информации о репрезентативности результатов опроса, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; **Владеть:** навыками получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет, приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе при подготовке и проведении пилотажного

		исследования; навыками представления отчетов о социологических исследованиях, творческих работах в письменной и устной форме.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе применяются различные образовательные технологии как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии обучения, с помощью которых организуется и проводится учебно-исследовательскую работа, в том числе развиваю умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной *деятельности* для решения задач творческого и поискового характера.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе:

1. Информационно-коммуникативная.
2. Исследовательская.
3. Игровые технологии.
4. Проектная.
5. Технология проблемного обучения.
6. Групповые технологии.
7. Технология сотрудничества.

На практических занятиях применяются тестовые задания, методика оценки**.** Тест считается сданным, если студентом выполнено правильно более половины заданий. Полученные оценки позволяют сформировать рейтинг знаний. Для облегчения или усложнения испытания необходимо, соответственно, изменить предложенный уровень баллов за ошибки. Далее полученные баллы либо суммируются, либо вычисляется среднее арифметическое, и в зависимости от полученною рейтинга преподаватель принимает решение об оценке знаний студента.

Применение данной методики тестирования способствует решению целого ряда учебно-методических задач: повышению уровня усвоения знаний; активизации интеллектуальной работы студентов; совершенствованию навыков и умений работы с учебной и дополнительной литературой, конспектами лекций; сокращению времени, необходимого для контроля знаний; повышению объективности оценки.

Виды учебной деятельности:

– традиционный, сочетающий рассказ педагога с самостоятельной групповой работой студентов в компьютерном классе;

– лабораторно-практические занятия с использованием материалов и документов на основе самостоятельной работы студентов;

– групповые дискуссии;

– групповая самостоятельная работа с последующим обсуждением;

– использование материалов мультимедийного учебника для творческой работы студентов над рефератом или групповым проектом.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Социология как наука
2.	Основные этапы развития социологии

3.	Общество как социальная система
4.	Социальная стратификация и мобильность
5.	Социальные институты
6.	Социальные группы и общности
7.	Социальное поведение
8.	Социализация личности
9.	Прикладные социологические исследования

Разработчик(и) рабочей программы:

Богатова О.А., д. соц. н., профессор кафедры социологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель освоения дисциплины - изучение полевых и камеральных методов исследования природно-территориальных комплексов (ПТК). Многообразие методических приемов рассматривается через системы методов, используемых на подготовительном, полевом и камеральном этапах исследования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития процессов в природно-территориальных комплексах;
- познакомить студентов со структурой природно-территориальных комплексов (элементами и связями внутри комплексов и между ними).
- закрепить изученный материал проведением практических занятий, заключающихся в картографировании отдельных компонентов ПТК (рельеф, почвообразующие породы, почвы, растительный покров), так и единого ПТК (ландшафт);
- дать оценку экологического состояния ПТК;
- дать представление об основных методах изучения природно-территориальных комплексов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин базовой части Б1.Б.15[1]

Семестр 8 (ОФО), курс 4.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия ПТК с другими сферами географической оболочки. Курс «Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии» связан с такими дисциплинами как «Инженерная геология», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-9, ПК-10.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты освоения в дисциплине

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**

[1] *Код дисциплины устанавливается в соответствии с учебным планом направления подготовки*

ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - содержание ключевых понятий в области теории и методологии в планировании и организации полевых и камеральных работ в географии; **Уметь**: - применять на практике свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке полевых и камеральных работ; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - методологию и основные методы (направления) исследования. **Уметь**: - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в планировании и организации полевых и камеральных работ в географии и изучения опасных геологических процессов.
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	**Первый уровень** (пороговый) **Знать**: особенности взаимосвязи ПТК с атмосферой, литосферой, биосферой. **Уметь:** пользоваться полевыми и камеральными методами изучения природно-территориальных комплексов и применять их в практических целях. **Владеть:** навыками оценки процессов в пределах природно-территориальных комплексов. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** **-** базовые общепрофессиональные теоретические знания в области

		планирования и организации полевых и камеральных работ в географии. - методологию и основные методы (направления) полевых исследований. **Уметь**: - применять знания при планировании и организации полевых и камеральных работ в географии. **Владеть:** - способностью использовать знания современных технологий при проведении полевых и камеральных исследований в географии.

4. Образовательные технологии

4.1. Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их

		умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. Структура учебной дисциплины (модуля) «Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии»

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Объект, предмет и задачи науки «Планирование и организация полевых и камеральных работ в географии». Теоретические основы и методологические принципы полевых и камеральных методов в географии.

Тема 2 Методы исследований географических объектов в полевых и камеральных работах в географии.

Сущность и задачи методов исследований географических объектов. Научные основы полевых и камеральных методов в географии. Методологические основы методов в географических изысканиях. Классификация методов полевых и камеральных методов в полевых и камеральных работах в географии.

Тема 3. Изыскательские работы в географии.

Основные виды изыскательских работ в географии. Роль изыскательских работ в географии.

Тема 4. Основные виды полевых инженерных изысканий, камеральная обработка материалов полевых измерений.

Классификация основных полевых инженерных изысканий. Полевая документация (полевые карты, дневники и бланки). Рекогносцировка и выбор участков детальных

исследований. Точки наблюдений, ключевые участки, пробные площади, учётные площадки и их адресная и физико-географическая привязка. Камеральная обработка материалов полевых измерений.

Тема 5. Работа с топографическими картами, аэрофото- и космическими и другими материалами с целью предварительного дешифрирования ПТК.

Предварительное дешифрирование природно-территориальных комплексов. Работа с топографическими картами, аэрофото- и космическими и другими материалами. Принципы построения карты уклонов поверхности территории, карты густоты эрозионного расчленения территории, геоморфологической карты.

Тема 6. Картографирование ПТК, рельефа, почвообразующих пород, почвенного покрова, растительного покрова.

Картографирование ПТК, принципы картографирование рельефа, картографирование почвообразующих пород, картографирование почвенного покрова, картографирование растительного покрова.

Тема 7. Геодезические работы для географии.

Основные виды геодезических работ для географии. Геодезические работы для полевых инженерных изысканий.

Тема 8. Методы геоморфологических исследований для географии.

Основные методы геоморфологических исследований для географии. Классификация методов геоморфологических исследований для организация полевых работ в географии.

Тема 9. Методы ландшафтных исследований для географии.

Научные основы ландшафтных исследований. Эмпирические (наблюдения, эксперимент) и теоретические (догадка, гипотеза, теория) методы познания. Методологические основы исследований для географии. Классификация методов физико-географических исследований в географии (классификация методов по критерию универсальности, классификация методов по способу изучения и т.д.).

Тема 10. Ландшафтно-геофизический подход к изучению ПТК.

Основные методы для ландшафтно-геофизических исследований. Водный баланс. Уравнение теплового баланса ПТК.

Тема 11. Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК.

Основные методы для ландшафтно-геохимических исследований ПТК. Радиальная миграция. Основные классы водной миграции. Основные типы барьеров. Типы моделей каскадных систем.

Тема 12. Анализ структуры ПТК территории. Оценка экологического состояния ПТК.

Ландшафт и его морфологическая структура. Понятия о природно-территориальном комплексе (ПТК), ландшафтной оболочке и геосистеме. Иерархическая система ПТК и их классификация. Понятие о фации, подурочище, урочище, местности, ландшафте, физико-географическом районе, провинции и т.д. Природные аквальные комплексы. Оценка экологического состояния ПТК.

Разработчик рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Экология» является формирование у обучающихся системных базисных знаний основных экологических законов, определяющих существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем).

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- научить студентов пониманию ресурсных возможностей биосферы, их ограниченности, необходимости поиска различных способов ресурсосбережения;
- Изменить у студентов понятия о системе ценностей, подчеркнув необходимость сохранения биоразнообразия на Земле;
- Ознакомить студентов с общей стратегией развития человечества, с концепцией устойчивого развития природно-промышленных систем;
- убедить студентов в необходимости системного подхода при решении вопросов охраны природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Экология» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Экология» взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Биология», «Биогеография», «Землеведение», «Экологическая климатология», «Экологическое почвоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей физической и социально-экономической географии	**Знать:** базовые теоретические понятия аутэкологии, демэкологии, синэкологии, прикладной экологии, основы экологии и охраны окружающей человека среды. **Уметь:** охарактеризовывать экологические условия

		местообитания, описать структуру популяций и сообщества, оценить продуктивность экосистем, анализировать особенности природной и антропогенной динамики популяций и экосистем. **Владеть**: методами измерения, оценки и анализа объектов экологических исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Содержание дисциплины, история ее развития.

Тема 1.2. Методы экологических исследований.

Раздел 2. Основы экологии.

Тема 2.1. Организм и среда

Тема 2.2. Факторы среды

Тема 2.3. Популяции

Тема 2.4. Биоценозы

Тема 2.5. Экологическая система

Тема 2.6. Энергия в экологических системах (биогеоценозах) и их продуктивность

Тема 2.7. Биосфера как глобальная экосистема

Тема 2.8 Биосфера и человек.

Тема 2.9 Основные экологические проблемы, связанные с практической деятельностью человека и пути их решения

Разработчик(и) рабочей программы:

Мартынова В. В., к. б. н., доцент. кафедры экологии и природопользования.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
История географии
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать знания по истории научных географических знаний и становления географической науки как целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин.

1.2 Задачи: усвоение студентами истории географии как важной и неотъемлемой части истории человеческого знания о природе и обществе; изучение основ периодизации истории географии и особенностей каждого этапа процесса ее развития; глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной жизни, их развития в пространстве и во времени; изучение основных направлений развития географической науки, деятельности ее выдающихся представителей, научных школ на разных этапах ее истории; выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной географии как составной части мировой географической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б.1.Б.17.Дисциплина «История географии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «История географии» имеет тесные связи с дисциплинами «Теория и методология географической науки», «Политическая география и геополитика». Данная дисциплина дает систему знаний о структуре, формах и способах научного географического познания, закрепляет ранее полученные географические знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** – содержание ключевых понятий в области истории развития географических идей и представлений. – закономерности смены научных парадигм в развитии географии. **Уметь:** – применять свои знания для решения исследовательских задач в области развития географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии,

		климатологии с основами метеорологии и др. **Владеть:** – навыками анализа основных этапов развития и исторического формирования географических знаний и их роли в развития общества.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные положения.

1.1. Введение. История географии: исходные основы.

1.2. Важнейшие «сквозные» темы истории географии.

Раздел 2. Развитие географических идей в древнем мире и средневековье.

2.1. География в древнем мире. Географическое знание в эпоху

*2.2*Средневековья. География эпохи великих открытий.

Раздел 3. Развитие географических знаний нового времени

3.1. География начала Нового времени.

3.2. Новая география XIX в.

Раздел 4. Современная географическая наука

4.1. Географическое знание на рубеже XIX – XX вв.

4.2. Мировая географическая наука в XX – начале XXI вв.

Разработчик(и) рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической и географии.

Переточенкова О.У., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Введение в географию»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Введение в географию» является закладывание основ географического мировоззрения, мышления и знания, изучение общих теоретических положений географии, закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки

Задачами дисциплины «Введение в географию» являются:

- изучить общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- дать понятие о географической оболочке как объекте исследования географии;
- рассмотреть глобальные изменения, происходящие в географической оболочке;
- показать практическую значимость комплексного изучения природных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в географию» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География. Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Курс «Введение в географию» связан с такими дисциплинами как «Землеведение», «Социально-экономическая география», «История географических открытий»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые обще профессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; функции географии; - методологию и основные методы (направления) исследования; - географическую номенклатуру; **Уметь:** - реферировать географическую литературу; - применять географические законы и

		закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях; - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; - оценивать степень антропогенной трансформации в географической оболочке; **Владеть:** - знаниями в объеме предложенной программы; - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение. Определение географии, ее объект и предмет. Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природного территориального комплекса, природных ресурсов, экономико-географического положения, территориально-производственного комплекса, территориальной организации общества. Система географических наук. Подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная. География в системе наук о Земле и общественных наук. География и геоэкология. Назначение (функции) географии в современном обществе. Интегративные функции географии, проблема единства.

История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления и становления теории географии. Географический кругозор и географическая картина мира.

Основные этапы развития географии. Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время. Геродот, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон. Средневековье. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Эпоха Великих географических открытий. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. География в России в ХУП – ХУШ вв. Землепроходцы. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований В.Н. Татищев. Создание Географического департамента в Российской академии наук. М.В. Ломоносов и география. Генеральное межевание России – уникальное научно-практическое мероприятие. География в Западной Европе в XVП – XIX вв. «Генеральная география» Б. Варениуса. Д. Кук, И. Кант. А. Гумбольдт – основатель современной физической географии.

Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин. Достижение Северного полюс и Южного полюсов планеты.

Основные направления развития географии в Советский период. Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики. Создание Большого Советского атласа мира, Физико-географического атласа мира, серии региональных атласов, карт для высшей школы. Образование географических факультетов в университетах и географических институтов в системе АН СССР, Гидрометеослужбы, Главного Управления геодезии и картографии. Развитие системы географических наук, ее дифференциация на отраслевые географические науки. Формирования различных академических и университетских географических научных школ. Теоретические исследования и обобщающие работы Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова, Н.Н. Баранского, С.В. Калесника, Н.Н. Колосовского, И.С. Щукина, Д.Л. Арманда, М.И. Будыко, О.А. Дроздова, Г.П. Калинина, К.А. Салищева, Н.А. Солнцева, В.Б. Сочавы, и др. Разработка новых и новейших методов исследования: аэрокосмических, математических, геохимических, геофизических, палеогеографических и др.

Характерные черты Российской географии в постсоветский период: ее экологизация, глобализация, гуманитаризация и гуманизация, социологизация.

Зарубежная география XX, начала XXI в. Создание в 1922 г. Международного географического союза. Международные географические конгрессы. Традиции национальных школ: «География человека» (Франция); германская школа с традициями углубленного теоретического анализа, регионального планирования и геополитики: англо-американская и шведская школы теоретической географии и широкого использования количественных методов. Объединяющее влияние хорологической концепции А. Геттнера, Р. Хартшорна. Изучение пространственной морфологии явлений – З. Пассарге, О. Шлютер, Й. Шмитхюзен, К. Зауэр. Исследования по районированию территории. Французская школа региональной географии – П. Видаль де ля Блаш, Э. Мартонн. Географический детерминизм (Э. Хантингтон). Становление эволюционных идей в геоморфологии (В.М. Дэвис) и в биогеографии (Ф. Клементс). Разработка геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Создание во второй половине XX в. методологии и методов пространственного анализа (Ф. Шеффер,В. Бунге, У. Изард). Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Развитие Р. Хортоном, А. Стралером количественной морфологии речных бассейнов. Создание теории островной биогеографии (Р. Мак-Артур, Э. Уилсон). Внедрение системного подхода (Р. Чорли, Б. Кеннеди, П. Хаггетт). Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.

Методология географии. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Хорологическая

концепции, территориальный подход. Исторический подход. Пространство и время в географии. Системный подход. Концепция географического ландшафта. Типологический подход. Основы классификации географических объектов. Районирование. Принцип актуализма и его ограничения.

Специфика научного объяснения в географии. Географические образы, аксиомы, представления, понятия, закономерности и законы. Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову). Язык географии.

Основные общегеографические закономерности и проблемы географии. Солнечно-Земные связи. Природная (физико-географическая) зональность, высотная и глубинная поясность – универсальные законы географии. Основные закономерности пространственной дифференциации природы земной поверхности на глобальном и региональном уровнях. Учение В.В. Докучаева о почве – пример синтеза естественнонаучного знания. Необходимость сохранения ландшафтного и биологического разнообразия.

Территориальная организация общества и ее структура . Понятие об экономическом пространстве и его зонирование. Демографическая проблема. Мировая урбанизация и городской образ жизни. Проблемы глобализации. Национальный и глобальный характер ТНК. Концепция устойчивого развития. Продовольственная проблема, сохранения и воспроизводства природных ресурсов (энергетическая и сырьевая). Вопросы физической и экономической географии океана.

География, экология, природопользование. Взаимодействие человека и природы в историческом развитии. Природно-антропогенный, антропогенный и культурный ландшафты. Сущность экологических проблем. Урбанизация и загрязнение окружающей среды. Роль мониторинга, экологического проектирования, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологической экспертизы и аудита в решении экологических проблем. Заповедники и их функции.

География и географ в современном мире. Географ – ученый, инженер, преподаватель, путешественник. География, экология, экономика, политика. Географическая культура. Государственные и частные административные, научные, проектные и производственные организации географической и геоэкологической ориентации.

Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География в средней школе. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Землеведение»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Землеведение» является изучение общих теоретических положений географии, закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины:

- Изучить общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- дать понятие о географической оболочке как объекте исследования географии;
- рассмотреть глобальные изменения, происходящие в географической оболочке;
- показать практическую значимость комплексного изучения природных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б1.Б.19 Дисциплина «Землеведение» входит в базовую часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Семестр 2 (ОФО), курс 1.

Семестр 2 (ОЗФО), курс .

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Землеведение» дает представления о строении, динамике и закономерностях географической оболочки Земли, формирует у студентов навыки комплексного подхода изучению всех компонентов природы. Курс «Землеведение» связан с такими дисциплинами как «Гидрологии», «Климатологии», «Геоморфологии», «Ландшафтоведения», «Экологии», «Физическая география и ландшафты материков», «Палеогеографии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о	**Знать:** – содержание ключевых понятий о закономерностях строения и структуры географической

	географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	оболочки; – структуру современной географической науки; – особенности развития и взаимодействия геосфер Земли в рамках географической оболочки; – основные этапы развития географической оболочки; – глобальные изменения в географической оболочке; **24. Уметь:** – применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях; – пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; – оценивать степень антропогенной трансформации в географической оболочке; *25.* **Владеть***:* – навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования; – способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

ВВЕДЕНИЕ. Объект, предмет и место Землеведения в системе географических наук. Основные понятия. Землеведение в системе наук о Земле и ее функции в современном мире. Объект и предмет Землеведения. Понятия географической оболочки и

компонента географической оболочки. Система географических наук. Место общего землеведения и картографии в структуре географии. Задачи изучения общего землеведения.

1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

1.1. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СТРОЕНИЯ ВСЕЛЕННОЙ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ

Вселенная — весь мир, безграничный во времени и пространстве и бесконечно разнообразный по тем формам, которые принимает материя в процессе своего развития. Она существует объективно, независимо от сознания человека, ее познающего.

1.2. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Солнечная система состоит из Солнца, девяти крупных планет и 32 их спутников, а также большого числа астероидов (из них 1600 занесены в астрономические каталоги). Присутствует твердый материал, находящийся в различной степени размельчения — от малых астероидов до космической пыли. Главная масса вещества системы сосредоточена в Солнце, которое представляет звезду, состоящую в основном из водорода и гелия.

1.3. ЗЕМЛЯ

В настоящее время считается общепринятым, что планета Земля состоит из ядра, средний радиус которого 3500 км (свыше половины радиуса всей планеты), мантии мощностью~2900 км и земной коры средней мощностью 35 км на материках и 6—7 км под океанами. Ядро подразделяют на внешнее и внутреннее (ядрышко), мантию — на верхнюю, среднюю и нижнюю. В верхней мантии на глубинах в интервале 100—350 км находится астеносфера — слой пониженной вязкости и прочности, который (по отношению к вышележащей толще) называют также субстратом. Лежащая на астеносфере часть верхней мантии вместе с земной корой называется литосферой.

1.3.1. ДВИЖЕНИЯ ЗЕМЛИ

Земля совершает множество движений одновременно. В географии принято учитывать и анализировать три из них: орбитальное движение, суточное вращение и движение системы Земля — Луна.

1.3.2. ФИГУРА ЗЕМЛИ

Фигура Земли — понятие модельное. Это некоторая идеализация, модель, с помощью которой стремятся описать форму планеты. Первое приближение — сфера. Второе приближение — эллипсоид вращения. Третье приближение — геоид.

2. ПОНЯТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ И ЕЕ ГРАНИЦЫ

Географическая оболочка – это материальная система на поверхности Земли, образовавшаяся в результате взаимодействия, взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы. Географическая оболочка имеет своеобразную пространственную структуру. Она трехмерна, сферична и находится в зоне наиболее активного взаимодействия геокомпонентов, в которой наблюдается наибольшая интенсивность разнообразных физико-географических процессов и явлений. На некотором расстоянии вверх и вниз от земной поверхности взаимодействие компонентов ослабевает, а затем и исчезает совсем, следовательно, исчезает географическая сущность явлений. Так как это происходит постепенно, границы географической оболочки нечеткие (размытые), поэтому исследователи по-разному проводят верхнюю и нижнюю границы объекта своего изучения.

3. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА, ЕЕ СОСТАВ И СТРУКТУРА

3. 1. ВЕЩЕСТВО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Химический состав отдельных частей географической оболочки очень разнообразен. Это особенно хорошо видно на фоне однообразного состава вещества известной нам части Вселенной, где 93 % всех атомов составляют атомы водорода, на Земле водорода и гелия (второго по распространению во Вселенной элемента) сравнительно мало. Преобладают кислород, железо, кремний, алюминий, магний, кальций, натрий, углерод, калий.

3.2. ВЕРТИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

ЛИТОСФЕРА. Литосфера — сложное образование преимущественно твердого вещества, обволакивающего мантию Земли слоем от 50 до 200 км. Литосфера залегает на астеносфере — пластичном слое, находящемся в верхней мантии Земли. Благодаря пластичности астеносфера выполняет роль субстрата, по которому перемещаются литосферные плиты.

Верхнюю часть литосферы мощностью до 30—60 км на континентах (в среднем 35—40 км) и 5—10 км под океанами называют земной корой. В литосферу также входит слой верхней мантии над астеносферой. Он отделен от земной коры разделом Мохоровичича, на котором резко меняется плотность вещества.

Состав земной коры. В строении земной коры принимают участие три основных типа горных пород: магматические, осадочные и метаморфические.

ГИДРОСФЕРА. Гидросфера располагается между земной корой и атмосферой и представляет собой совокупность океанов, морей, поверхностных вод, льдов и снегов. Иногда в состав гидросферы включают также подземные воды и воду, содержащуюся в атмосфере и живых организмах.

Подавляющая часть воды сосредоточена в океанах. Среди других водных объектов выделяются подземные воды и ледники. В подземных горизонтах и ледниках сосредоточена основная масса пресной воды, которая представляет важнейшую часть водных ресурсов человечества.

Мировой океан. Воды Мирового океана составляют 96,5 % массы воды гидросферы. Они покрывают большую часть поверхности планеты (70,8 %), образуя практически непрерывную водную оболочку Земли. Мировой океан — важнейшее звено влагооборота в системе взаимодействия «океан — атмосфера — материки». Он оказывает исключительно большое влияние на тепловой режим земной поверхности, выполняя функции планетарного нагревателя и терморегулятора.

Поверхностные воды суши. Они представлены реками, озерами и водами болот и составляют всего 0,014 % от мировых запасов воды. Несмотря на незначительный процент их в мировых запасах воды, они играют существенную роль в природных процессах, протекающих в географической оболочке.

Реки. Наиболее активным элементом этой группы вод являются реки. Текучие воды рек обладают кинетической энергией, производят значительную работу, размывая русло и транспортируя продукты размыва — аллювий. Речные отложения образуют аллювиальные равнины, например Амазонскую, Индо-Гангскую и др.

Озера. Роль озер в географической оболочке достаточно важна и многообразна. Прежде всего, они — регуляторы речного стока, в особенности в реках, вытекающих из озер. Озера часто служат крупными аккумуляторами пресной воды и содержат запасы ценных видов рыб и т. д. Озера играют существенную роль в водном балансе поверхностных вод суши.

Подземные воды. Они находятся в толще горных пород верхней части земной коры в жидком, твердом и парообразном состояниях и различаются по происхождению. **К**

КРИОСФЕРА. Криосфера — прерывистая и непостоянная по конфигурации оболочка Земли в зоне теплового взаимодействия атмосферы, гидросферы и литосферы. Ей свойственны отрицательная или нулевая температуры, при которых вода, содержащаяся в криосфере, находится в твердой фазе в виде льда, снега, инея, вечной мерзлоты и т. д.

К криосфере относятся сезонный и многолетний снежные покровы, сезонная и многолетняя (вечная) мерзлота, почвы и горные породы, содержащие лед в пустотах и порах, горные ледники и ледниковые покровы, трещинные и погребенные льды и т. п. **А**

АТМОСФЕРА. Атмосфера — это внешняя газовая оболочка Земли. Воздух атмосферы удерживается у земной поверхности силой притяжения.

Вертикальное строение атмосферы. Атмосфера обладает ярусным строением. Нижнюю ее часть, непосредственно прилегающую к земной поверхности, называют тропосферой. Далее идут стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера.

Состав атмосферы. Воздух состоит из совокупности постоянных: и переменных компонентов. К постоянным компонентам относятся газы, образующие основную массу атмосферы: азот — 78 % по объему, 76 % по массе, кислород — соответственно 21 и 23, аргон — 0,93 %, неон, гелий, криптон, ксенон и др. Постоянство количества азота и кислорода определяется равновесием между процессами выделения свободного кислорода и азота (преимущественно живыми организмами) и их поглощением в процессе химических реакций. Это активные компоненты. Аргон и другие газы инертные.

БИОСФЕРА. Этот термин употребляется в нескольких смыслах. В наиболее широком значении к биосфере относят не только ту «наружную область Земли, в которой существует жизнь, но и все сферы, в большей или меньшей мере видоизмененные жизнью». Такой смысл вкладывал в этот термин В. И. Вернадский. В таком понимании биосфера пространственно примерно совпадает с географической оболочкой.

Часто биосферой называют область активной жизни организмов, которая охватывает нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, т. е. область активного взаимодействия геосфер.

В узком смысле под биосферой понимают совокупность живых организмов, населяющих географическую оболочку.

Непрерывность эволюции органического мира Земли свидетельствует об устойчивости термодинамических условий на земной поверхности за гигантский отрезок времени — три с лишним миллиарда лет.

КОРА ВЫВЕТРИВАНИЯ. Совокупность процессов выветривания создает кору выветривания. Кора выветривания — это рыхлый слой поверхностных горных пород вместе с включенными в него водами, воздухом, живыми организмами и продуктами их жизнедеятельности, образовавшийся в результате процессов выветривания.

ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ. Почвой называют поверхностный слой земной коры, возникающий в результате воздействия воды, воздуха и организмов на горные породы. Почвы — особое природное образование, обладающее плодородием, т. е. способностью обеспечивать растения усвояемыми минеральными солями, влагой и давать урожай.

3.3. ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Дифференциация географической оболочки в горизонтальном направлении выражается в территориальном распределении геосистем, которые, представлены тремя уровнями размерности: планетарным, или глобальным, региональным и локальным.

Важнейшими факторами, определяющими структуру геосистем на глобальном уровне, являются шарообразность Земли и замкнутость пространства географической оболочки. Они определяют поясно-зональный характер распределения физико-географических характеристик и замкнутость, кругообразность движений (круговороты) .

На региональном уровне на первый план выступают различия в местоположениях и очертаниях материков и океанов, рельефе поверхности суши, определяющие особенности распределения тепла и влаги, типов циркуляции, особенности расположения географических зон и другие отклонения от общей картины планетарных закономерностей.

На локальном уровне (малые части региона площадью от десятков квадратных метров до десятков квадратных километров) факторами дифференциации являются различные детали строения рельефа (мезо- и микроформы — речные долины, балки, водоразделы и т. п.), состав горных пород, их физические и химические свойства, форма и экспозиция склонов, тип увлажнения и другие частные особенности, придающие земной поверхности дробную неоднородность.

Общее землеведение изучает геосистемы только планетарного уровня размерности, т. е. географическую оболочку как целое; однако в отдельных случаях исследуются и.более дробные геосистемы.

3.3.1. Общие черты строения земной поверхности

Большое влияние на ход природных процессов оказывают материки и океаны: соотношение их площадей, положение, характер взаимного размещения.

Большая часть материков расположена в северном полушарии. Большая часть Мирового океана сосредоточена в южном полушарии. Материки и океаны по своему положению по существу антиподальны: суше на противоположном конце земного диаметра отвечает океан, и наоборот. Все материки, кроме Антарктиды, группируются попарно: Европа и Африка, Северная и Южная Америка, Азия и Австралия. Почти все материки имеют треугольную форму.

3.3.2. Поясно-зональные структуры

Многие физико-географические явления распределяются на земной поверхности в форме вытянутых преимущественно вдоль параллелей или субширотно полос. Это свойство географических явлений называется зональностью. Такая пространственная структура свойственна, прежде всего, ***климатическим*** показателям, ***растительным*** группировкам, ***типам почв***. В основе зональности физико-географических явлений находится известная закономерность поступления на земную поверхность солнечной радиации, приход которой убывает от экватора к полюсам.

Периодический закон географической зональности. В 50-х годах текущего столетия советские ученые А. А. Григорьев и М. И. Будыко, развивая закон зональности В. В. Докучаева, сформулировали периодический закон географической зональности. Им устанавливается повторение однотипных географических зон внутри поясов в зависимости от соотношения тепла и влаги. Например, лесные зоны есть в экваториальном, субэкваториальном, тропическом, субтропическом и умеренном поясах. Такие же повторения однотипных зон характерны и в других случаях. Так, степи и пустыни встречаются в различных поясах.

Высотная зональность. Условия распределения тепла и влаги меняются с высотой в горных районах, поэтому в горах формируются зоны, подобные горизонтальной зональности на равнинах. В различных районах земного шара формируются различные спектры высотных зон. В горных районах распределение климата, растительности, почв, многих геохимических и других явлений связано с теми же факторами, что и на равнинах, но имеет более сложный характер.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Географическая оболочка — наиболее сложная и разнообразная (контрастная) часть Земли. Ее специфические особенности сформировались в ходе длительного взаимодействия природных тел в условиях земной поверхности.

Одна из характерных особенностей оболочки — большое разнообразие вещественного состава, значительно превышающее разнообразие вещества как недр Земли, так и верхних (внешних) геосфер (ионосферы, экзосферы, магнитосферы). В географической оболочке вещество встречаемся *в трех агрегатных состояниях*, обладает широким диапазоном физических характеристик — плотности, теплопроводности, теплоемкости, вязкости, отражательной способности и др. Поражает большое разнообразие химического состава и активности вещества.

Вещественные образования географической оболочки неоднородны по структуре. Выделяют косное, или неорганическое, вещество, живое (сами организмы), биокосное вещество. Каждый названный тип вещества включает сотни и тысячи видов.

Другая особенность географической оболочки — большое разнообразие поступающих в нее видов энергии и форм ее преобразования. Среди многочисленных трансформаций энергии особое место занимают процессы ее накопления (например, в виде органического вещества в форме химической энергии).

Географическая оболочка имеет своеобразную пространственную структуру. Географическая оболочка трехмерна. Естественную систему координат образуют поверхность геоида (две координаты) и линия отвеса (третья координата).

4.1. ЕДИНСТВО И ЦЕЛОСТНОСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Единство и целостность географической оболочки доказывается и тем, что нельзя выделить ее часть (допустим геосферу), чтобы не разрушить целое, а тем самым не разрушить и самой части, поскольку она не может существовать вне целого. Невозможно представить изолированное существование геосферы или другой части географической оболочки.

Целостность и единство географической оболочки определяют стратегию подхода к решению проблем сохранения природной среды и управления ею.

Единство и целостность географической оболочки осложняет решение проблемы управления природными процессами, ибо воздействия человека, направленные, как правило, на ограниченные регионы, распространяются на значительные территории и, в конечном счете, по всей географической оболочке. Изучение пространственной дифференциации взаимосвязей в географической оболочке позволяет выявить системы относительно обособленные и вследствие этого более «удобные» для управления.

4.2. СИММЕТРИЯ И ДИСИММЕТРИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ

Симметрия и дисимметрия в географической оболочке

Симметрия — греческое слово, означающее соразмерность, гармонию в размещении точек или предметов в пространстве. Формы симметрии очень многообразны. Симметрия свойственна не только земным, но и космическим объектам.

Зеркальной симметрии не подчиняются особенности планетарного рельефа Земли. Они определяются иными закономерностями, которые пока неизвестны. Однако в ряде случаев наблюдается соответствие явлений противоположного качества, находящихся симметрично относительно плоскости экватора. Например, Северный Ледовитый океан соответствует Антарктиде. Суша на противоположном конце земного диаметра «уравновешена» океаном. Явления нарушения симметрии называют диссиммет-рией. Крайним случаем дисимметрии является антисимметрия, о которой только что было сказано (пример с расположением суши и моря).

4.3. АВТОНОМНОСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Своеобразной чертой географической оболочки, проявляющейся при сопоставлении воздействий внешней среды и ее ответных реакций, является автономность. Под автономностью географической оболочки понимают способность сохранять некоторую независимость от воздействий на нее Космоса и земных недр, определенную устойчивость состояний в условиях меняющейся среды, способность обеспечивать относительные равновесность и постоянство (гомеостазис) параметров даже при экстремальных воздействиях (изменениях солнечной активности, тектонических явлениях и т. д.).

4.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ (РИТМИЧНОСТЬ) В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ

Выше были рассмотрены основные циклы движения в географической оболочке, различающиеся прежде всего по характеру материального носителя. Циклы различаются также по характеру динамических режимов, под которыми понимают типы изменения во времени параметров систем. Одним из таких динамических режимов является периодический. В этом случае система через равные промежутки времени приходит в одно и то же состояние.

Периодичность в географической оболочке проявляется во многих процессах: тектонических, магматических, осадконакоплении, климатических, гидрологических и множестве других.

Возникновение периодичности во многих случаях является отражением изменения пространственного положения системы. Например, сезонная и суточная периодичность в поступлении солнечной радиации связана с изменением положения Земли относительно

Солнца. Колебания величины приливообразующей силы с периодом 1800 лет, вызывающие колебания климата, связаны с изменением расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. В данном случае проявляется неразрывное единство пространства и времени: временные характеристики — ритмы, периоды — возникают как отражение перемещений объектов в пространстве.

Колебательный характер имели изменения климата и оледенения в плейстоцене (о плейстоценовом оледенении и его роли в развитии природы земной поверхности.

4.5. САМОРЕГУЛИРОВАНИЕ И САМООЧИЩЕНИЕ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ

Характерная черта динамики географической оболочки и ее составных частей — саморегулирование, или автоматическое регулирование. Благодаря регулированию многие параметры географической оболочки поддерживаются на определенных уровнях (не выходят за определенные пределы), несмотря на резкие колебания внешних факторов. Достигнутое состояние равновесия имеет динамический характер. Примером такого динамического равновесия может быть солевой состав океана. Несмотря на выпадение на поверхность океана атмосферных осадков и их неравномерное распределение во времени и пространстве, а также испарение и речной сток, соотношение солей в океанической воде в любом районе остается постоянным.

5. ДИНАМИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Важнейшее свойство материальных объектов — движение: В основе движения лежит способность объектов материального мира взаимодействовать между собой. Движение совершается постоянно и включает изменения и взаимодействия всех форм. Движение связано со структурой объектов, поскольку его скорость и направление во многом зависят от взаимного расположения составляющих объект элементов, а структура, в свою очередь, формируется благодаря перемещению масс вещества и энергии.

Источники энергии в географической оболочке. В географическую оболочку энергия поступает от Солнца (и в целом из Космоса) и из земных недр. Часть энергии выделяется при гравитационном взаимодействии Земли с ближайшими космическими телами и прежде всего с Луной и Солнцем. В самой оболочке происходит трансформация энергии первичного происхождения в другие формы: длинноволновое излучение, энергию химических связей, механическую энергию волн, ветра, речной воды, океанических течений и движущихся масс твердого вещества, в том числе блоков земной коры, и др.

5. 1. Атмосферная циркуляция (круговороты)

Атмосфера — наиболее подвижная, динамичная часть географической оболочки. Это объясняется, во-первых, ее газообразным состоянием, во-вторых, спецификой ее теплового режима. Атмосфера нагревается преимущественно снизу, от земной поверхности, поэтому в ней часто возникают вертикальные и горизонтальные движения.

5.2. Круговорот воды

Один из важнейших процессов в географической оболочке — круговорот воды. Движения воды в различных формах сопровождаются разрушением неровностей земной поверхности, переносом большого количества тепловой энергии и минеральных веществ. Большой и малый круговороты воды. В круговороте воды можно выделить три основных звена: материковое, океаническое и атмосферное.

атмосферных осадков, которые, как известно, выпадают неравномерно.

Океаническая циркуляция. Океан более устойчив, чем атмосфера. Он нагревается главным образом сверху за счет поглощения солнечной радиации и теплового излучения атмосферы. Геотермический поток, идущий к океаническому дну из земных недр, незначителен и не оказывает существенного влияния на его тепловой режим. Нагревание сверху делает океан гидростатически устойчивым (верхние слои прогреваются, а нижние оказываются холодными), поэтому вертикальные движения в океане выражены гораздо слабее, чем в атмосфере. На замедление обмена в океане оказывает влияние и более высокая плотность воды (по сравнению с воздухом).

5.3. Биологические и биогеохимические круговороты

Минеральное вещество, воды, газы, энергия перемещаются также в ходе создания и разрушения органического вещества. Масштабы этого переноса в количественном отношении по сравнению с ранее рассмотренными невелики. Однако переносы вещества и энергии, связанные с организмами, имеют исключительно важное значение для географической оболочки, так как приводят к необратимым изменениям ее вещественно-энергетической структуры.

5.4. Литосферные круговороты

Грандиозные движения вещества наблюдаются в литосфере. Благодаря вертикальным и горизонтальным движениям блоков земной коры и магматической деятельности, а также процессам сноса, описанным выше, происходит обмен веществом земной поверхности с мантией. Наиболее яркие проявления этого процесса — вулканизм и землетрясения.

6. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

6.1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГЕОСФЕР. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА НА ДОКЕМБРИЙСКОМ ЭТАПЕ

Земля и другие планеты Солнечной системы образовались, по-видимому, около 4,6 млрд. лет назад. Историю Земли обычно делят на два зона: криптозой и фанерозой. Криптозой включает две эры: архей и протерозой. Фанерозой охватывает последние 570 млн. лет. В нем выделяют палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры, которые, в свою очередь, делятся на периоды

6.2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ В ФАНЕРОЗОЕ

Фанерозойский этап развития земной поверхности изучен намного лучше криптозоя. Описание этого этапа в значительно меньшей степени основано на предположениях. В основном оно строит* ся на фактах. Однако в изучении фанерозоя многие вопросы эволюции Земли остаются неясными. Особенно это касается реконструкции расположения материков. Представление об их постоянном положении сейчас большинством исследователей, как указывалось выше, не поддерживается. Но и восстановить картину их положения на земной поверхности в прошлом очень трудно. Задача осложняется движением полюсов, связанным с неравномерным распределением масс в Земле относительно экваториальной плоскости.

6.3. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ В ЧЕТВЕРТИЧНОМ В ПЕРИОДЕ

Четвертичный период охватывает последние полтора-два миллиона лет жизни Земли (разные авторы оценивают возраст периода от 0,6 до 3,5 млн. лет) и включает две эпохи — плейстоцен и голоцен. В течение этого периода облик земной поверхности приобрел современный вид. События четвертичного периода отражены в характере составных частей географической оболочки.

7. АНТРОПОГЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Воздействие на потоки вещества, состав и строение геосфер.

Суммарное воздействие человека на природную среду к середине нашего столетия по значению стало сравнимо с планетарными природными процессами. Особенно наглядно это можно продемонстрировать, сравнив природные круговороты веществ и круговороты веществ, вовлеченных в хозяйственные циклы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Маскайкин В.Н.., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Геоморфология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Показать роль рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации.

1.2. Задачи дисциплины

Изучить рельефообразующие процессы, формы рельефа, ими создаваемые, и характер слагающих их осадков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б1.Б.20 Дисциплина «Геоморфология» входит в базовую часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Семестр 3 (ОФО), курс 2.

Семестр 3 (ОЗФО), курс 2 .

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Геоморфология» дает представления о строении, динамике и закономерностях развития рельефа Земли, формирует у студентов навыки комплексного подхода изучению всех компонентов природы. Курс «Геоморфология» связан с такими дисциплинами как «Опасные природные процессы и явления», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Географическое районирование», «Мелиоративное обустройство природных комплексов», «Инженерная геология», «Инженерная геоморфология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования; - структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов; - причины и механизм динамики рельефа. **Уметь:** - «читать» рельеф по топографическим и

		геоморфологическим картам и составлять описание рельефа; - выделять элементы и формы рельефа на топографических картах и аэрофотоснимках; - находить взаимосвязь между рельефом и различными природными компонентами. **Владеть***:* - навыками морфологического анализа развития рельефа и геоморфологических процессов в пределах отдельных территорий на основе применения современных методов геоморфологического исследования; - навыками мофометрической оценки рельефа в различных геоморфологических ландшафтах; - способами практического применения знаний в области рационального использования рельефа и охраны геологической среды.
ПК-2	Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** - методы физико-географических исследований; - основные источники новейшей информации по дисциплине (учебники, журналы, сайты); ***Уметь:*** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при теоретическом изучении курса; - находить взаимосвязь между рельефом и различными природными компонентами.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, базовых организаций и профильных специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в

интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется формированию знаний, навыков и умений. Для этого применяются: тренинги, групповые обсуждения, решение геоморфологических задач и упражнений, научные сообщения (по периодической печати и электронным средствам связи), тестирование.

Подготовка к зачету по дисциплине «Геоморфология» должна осуществляться на всем протяжении изучения данного курса. Для подготовки необходимо оптимально использовать лекционный материал, рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Для более успешного усвоения содержания учебной и научной литературы целесообразно готовить конспекты по отдельным вопросам курса.

Эффективными средствами проверки знаний студентов являются тесты и устный опрос, а также решение **задач** по отдельным изучаемым разделам.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

4.1 ВВЕДЕНИЕ

Объект, предмет, предметная область науки "Геоморфология".

Цели, задачи, фундаментальное и прикладное значение геоморфологических исследований. Методы геоморфологической науки. Связь геоморфологии с другими науками. Соотношение геоморфологии, геологии и физической географии. Основные этапы развития геоморфологической науки. Современные тенденции в развитии геоморфологии.

4.2 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕЛЬЕФЕ

Содержание понятий: "рельеф", "формы рельефа", "элементы рельефа", "тип рельефа". Морфология рельефа, его морфографическая и морфометрическая характеристики. Формы рельефа разных масштабов. Научное и прикладное значение морфографических и морфометрических показателей.

Понятие о генезисе рельефа. Источники энергии и движущие силы рельефообразования. Соотношение эндогенной и экзогенной составляющих в рельефообразовании. Денудационные и аккумулятивные формы рельефа. Рельеф и коррелятные отложения. Проблемы определения генезиса рельефа.

Понятие о возрасте рельефа и методах его определения. Время как фактор рельефообразования.

Геологические и физико-географические факторы рельефообразования. Рельеф как компонент ландшафта, фактор строения и функционирования природно-территориальных комплексов. Рельеф как фактор перераспределения тепла и влаги. Влияние рельефа на другие компоненты географической оболочки. Свойства горных пород как фактор рельефообразования. Климатический фактор рельефообразования. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа. Биогенный фактор в рельефообразующих процессах. Высотная поясность рельефа.

4.3 ЭНДОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ РЕЛЬЕФООБРАЗОВАНИЯ

Тектонические движения и их отражение в рельефе. Роль эпейро-генических, складкообразовательных и разрывных тектонических движений в рельефообразовании. Неотектонический этап развития рельефа Земли. Тектоморфоструктуры. Рельеф как индикатор тектонической активности. Землетрясения как фактор рельефообразования. Прямое и косвенное влияние сейсмических движений на рельеф. Морфологические последствия землетрясений. Географическое распространение землетрясений.

Магматизм и рельеф. Проявление интрузивных тел в рельефе. Активное и пассивное воздействие интрузивного магматизма на рельефообразование.

Вулканизм. Классификация вулканов по характеру извержений. Морфологические типы вулканов, их связь с составом магмы и характером извержений. Основные формы вулканического рельефа. Морфология лавовых потоков и покровов. Географическое распространение действующих вулканов и его тектонический контроль.

Псевдовулканический рельеф. Грязевые вулканы, их морфологические типы, закономерности распространения.

Метаморфизм: общие закономерности. Роль метаморфизма в рельефообразовании.

Геоморфологические признаки месторождений магматических и метаморфических полезных ископаемых.

4.4 ЭКЗОГЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ И РЕЛЬЕФ

Выветривание и рельефообразование. Выветривание горных пород как важнейший фактор рельефообразования. Сущность процессов выветривания. Физическое и химическое выветривание и их роль в формировании рельефа. Роль организмов в выветривании.

Строение кор выветривания разных климатических зон. Элювий - генетический тип континентальных отложений. Формирование почвы как фактор современного элювиообразования.

Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения

Определение понятий "склон" и "склоновые процессы". Классификация склонов по морфологии, условиям образования и происходящим на них процессам. Основные типы склоновых процессов и их отражение в морфологии склонов. Взаимоотношение склоновых процессов в пространстве и времени. Возраст склонов. Основные закономерности развития склоновых процессов. Понятие о педиментах, педипленах, поверхностях выравнивания. Коллювий и делювий - генетические типы континентальных отложений. Научное и прикладное значение изучения склонов и склоновых процессов.

Флювиальные процессы и формы. Области гумидного климата как районы преобладающего развития флювиальных форм рельефа. Генетический ряд флювиальных форм. Общие особенности флювиальных форм разного масштаба. Водно-эрозионные и водно-аккумулятивные формы рельефа. Некоторые общие закономерности работы водотоков. Определение понятий: "базис эрозии", "профиль равновесия".

Работа временных водотоков и создаваемые ими формы рельефа. Пролювиальные отложения, их состав и строение.

Работа рек. Понятия "русло реки", "долина реки", их морфологические части. Формы продольного профиля речных долин и факторы, его обусловливающие. Водопады, пороги, быстрины, их генезис и значение в хозяйственном использовании рек.

Речные излучины (меандры), их значение в преобразовании долин. Определение понятия "пойма". Образование поймы и элементов ее мезо- и микрорельефа. Аллювиальные отложения и их фации. Речные террасы, их типы, строение и причины образования. Значение изучения речных террас.

Морфологические типы речных долин. Соотношение долин с тектоническими структурами. Асимметрия речных долин и факторы, ее обусловливающие.

Речная и долинная сеть. Типы речной сети. Густота речной и долинной сети и факторы, ее определяющие. Типы эрозионного и эрозионно-денудационного рельефа.

Устья рек. Эстуарии. Дельты. Аллювиальные и дельтовые равнины.

Карст и карстовые формы рельефа. Определение понятия "карст". Условия и типы карстообразования. Поверхностные формы карстового рельефа и условия их образования. Гидрологический режим карстовых областей и его влияние на формирование рельефа. Закрытый и голый карст. Подземные воды и карстовые процессы. Зонально-

климатические особенности проявления карста. Псевдокарст. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.

Гляциальиые процессы и формы рельефа. Области нивального климата как районы интенсивной рельефообразующей деятельности льда и снега. Условия образования и питания ледников. Области современного и древнего оледенения и ледникового рельефа.

Рельефообразующая роль горного оледенения. Определение понятий: "хионосфера", "снеговая граница". Типы горных ледников, мезо- и микроформы рельефа их поверхности. Формы рельефа, обусловленные деятельностью горных ледников, их морфология и гипотезы образования. Типы морен горных ледников. Талые воды ледников, флювиогляциальпые отложения и формы рельефа.

Рельефообразующая роль материковых ледников. Зональность рельефа в областях древнего покровного оледенения. Особенности рельефообразования и формы рельефа областей преобладающего ледникового сноса и ледниковой аккумуляции. Роль активного и "мертвого" льда в формировании рельефа. Изменения ледникового рельефа в послеледниковое время. Особенности рельефообразования и формы рельефа перигляциальных областей.

Научное и прикладное значение изучения рельефа ледникового происхождения.

Рельефообразование в областях распространения вечной мерзлоты. Особенности рельефообразования в условиях вечной мерзлоты. Группировки мерзлотных форм рельефа по генезису и физическим процессам: наледные образования и формы пучения; формы, обусловленные морозобойными трещинами; формы, связанные с сортировкой материала. Морозное выветривание и альтипланация. Термокарст. Особенности хозяйственной деятельности в областях распространения вечномерзлых грунтов.

Рельефообразование в аридных странах. Особенности протекающих в пустынях рельефообразующих процессов. Типы пустынь. Географическое распространение пустынь разных типов. Аридно-денудационные формы рельефа в пустынях.

Эоловые процессы и формы рельефа. Песчано-корразионные, дефляционные и солончаково-дефляционные формы рельефа и условия их образования. Разнообразие форм песчаных аккумулятивных образований в пустынях и причины, его обусловливающие. Эоловые отложения.

Рельефообразующая роль ветра в пределах зандровых равнин, на берегах рек, озер, морей. Особенности хозяйственной деятельности в условиях аридного климата.

Биогенные процессы рельефообразования и формы рельефа.

Прямое и косвенное воздействие организмов на рельеф. Фито- и зоогенные формы рельефа. Биогенные макро-, мезо- и микроформы.

Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа. Определение понятий: "береговая линия", "берег", "подводный береговой склон", важнейшие факторы рельефообразования в пределах береговой зоны. Приглубые и отмелые берега, их эволюция. Понятие о динамическом профиле равновесия берега. Продольное (вдольбереговое) и поперечное перемещение наносов и обусловленные ими формы рельефа. Морские террасы, их типы и условия образования. Морфологические типы расчленения береговой линии. Процессы выравнивания берегов. Значение изучения береговых процессов и береговых форм рельефа.

Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельефа. Общие сведения о Мировом океане. Особенности проявления экзогенного рельефообразования в пределах Мирового океана. Формы рельефа морского дна, обусловленные гравитационными подводными процессами и донными течениями. Биогенные факторы рельефообразования в океане. Аккумуляция осадочного материала (осадконакопление) как важнейший геоморфологический процесс на дне Мирового океана.

4.5 РЕЛЬЕФ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Человек и рельеф. Антропогенный фактор в рельефообразовании. Прямое и косвенное воздействие человека на рельеф. Антропогенные формы рельефа. Изменения характера и интенсивности геоморфологических процессов под влиянием хозяйственной деятельности.

Рельеф как фактор типов расселения человека. Особенности хозяйственной деятельности человека в горах и на равнинах. Рельеф и градостроительство. Геоморфологический фактор в инженерной деятельности, гражданском и транспортном строительстве, сельском хозяйстве, транспорте. Геоморфологические методы при поиске полезных ископаемых.

Катастрофические и неблагоприятные геоморфологические процессы - серьезная геоэкологическая проблема. Общее представление о геоморфологическом прогнозе.

Рельеф и рекреация. Эстетический аспект рельефа.

4.6 ПЛАНЕТАРНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА И ИХ СВЯЗЬ СО СТРУКТУРАМИ ЗЕМНОЙ КОРЫ

Литосферные плиты. Границы литосферных плит и особенности рельефа пограничных зон. Характер взаимодействия литосферных плит и отражение его в рельефе.

Структурно-геоморфологические элементы материков Рельеф складчатых поясов. Орогенные структуры складчатых поясов и их выражение в рельефе. Континенты как структурный элемент высшего порядка. Древние (континентальные) платформы и складчатые пояса. Континентальные платформы: основные структурные элементы, развитие, фундамент, чехол. Различия древних и молодых платформ. Складчатые пояса, области и системы. Концепция тектоники литосферных плит. Основные понятия

4.7 ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ РЕЛЬЕФА ЗЕМЛИ

Рельеф материковых платформ. Основные структурные элементы платформ и их выражение в рельефе. Древние и молодые платформы, сходство и различие их мегарельефа.

Мегарельеф эпиплатформенных поясов Земли. Особенности рельефообразования в пределах горных и равнинных стран. Горные страны как особый тип ландшафта**.** Типы горизонтального расчленения гор. Классификация гор и географическое распространение гор разных типов. Особенности эндогенных и экзогенных процессов в горах и обусловленных ими форм рельефа. Разрушение гор и образование мелкосопочника, горных островов, пенепленов и педипленов. Поверхности выравнивания в горах, проблемы их происхождения. Геоморфологическая поясность горных территорий.

Равнинные пространства как особый тип ландшафта. Генетические типы равнин и их морфологические особенности. Зональность экзогенных форм рельефа равнин

Структурно-геоморфологические элементы океанов. Рельеф подводных материковых окраин, их структурно-геоморфологические элементы. Рельеф шельфа, материкового склона, материкового подножья. Глубоководные котловины океана и их связь со строением земной коры. Рельеф океанических котловин. Мегарельеф срединно-океанических хребтов и его связь со строением рифтогенной земной коры. Рельеф переходных зон, их основные структурно-геоморфологические элементы. Рельеф окраинных морей, островных дуг, глубоководных желобов.

4.8 ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Структура и методы геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования. Типы геоморфологических карт. Принципы построения легенд общих геоморфологических карт. Методология геоморфологии. Задачи и перспективы геоморфологических исследований в России. Геоморфология на службе практики.

Значение изучения рельефа в решении проблемы охраны природы и рационального природопользования. Экологические функции рельефа.

Разработчик(и) рабочей программы:

Маскайкин В.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Климатология с основами метеорологии»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Цель: дать информацию о современном климате и климатах прошлого. Объяснить основные закономерности климата планеты, включая представление о формировании термического режима, влагооборота, общей циркуляции атмосферы. Дать представление об особенностях формирования регионального климата.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи:

- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания в области географии и землеведения при формировании основных понятий климатологии и метеорологии;
- дать представление о современном состоянии климата (эмпирические данные о строении климатической системы, главным образом, атмосферы и классификации климатов);
- рассмотреть особенности планетарного бюджета тепла, водяного пара, момента количества движения;
- изучить свойства генерации кинетической энергии, процесс превращения солнечной энергии в кинетическую энергию общей циркуляции атмосферы (и океана);
- разобраться в динамике углекислого газа в атмосфере, планетарном бюджете углерода и вариациях интенсивности парникового эффекта;
- дать разъяснения о соподчиненности климатических режимов разного масштаба (климат общепланетарный, климат региональный, микроклимат);
- иметь представление об изменчивости и изменениях состояния климата;
- овладеть способностью использовать теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.Б.21 «Климатология с основами метеорологии» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 – География.

Семестр 3, курс 2 (очная форма обучения); семестр 3, курс 2 (очно-заочная форма обучения).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» является предшествующей для дисциплин: «География почв с основами почвоведения»; «Гидрология»; «Физическая география и ландшафты России»; «Физическая география Мордовии»; «Экологическая климатология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Наименование	Результат освоения

соответствующей компетенции по ФГОС	компетенций	(знать, уметь, владеть)
ОПК-3	ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Первый уровень** (пороговый) ЗНАТЬ: содержание ключевых понятий о закономерностях строения и структуры воздушной оболочки нашей планеты. УМЕТЬ: выявлять и анализировать причинно-следственные связи изменения климата. ВЛАДЕТЬ: методами изучения природных объектов и применять их в практических целях. **Второй уровень** (углублённый) ЗНАТЬ: оценки и прогнозы развития и изменения климата. УМЕТЬ: проводить анализ о соподчиненности климатических режимов разного масштаба (климат общепланетарный, климат региональный, микроклимат). ВЛАДЕТЬ: навыками составления прогнозов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных).
ОПК-9	ОПК-9 способность использовать теоретические знания в практике	**Первый уровень** (пороговый) ЗНАТЬ: основные методы исследования, применяемые в климатологии и метеорологии, метеорологические наблюдения – измерения и качественная оценка метеоэлементов и явлений. УМЕТЬ: работать с современным оборудованием, необходимым для автоматизации наблюдений. ВЛАДЕТЬ: навыками составления климатической характеристики пункта, метеопрогнозов. **Второй уровень** (углублённый) ЗНАТЬ: оценки и прогнозы развития и изменения климата. УМЕТЬ: проводить анализ о соподчиненности климатических режимов разного масштаба (климат общепланетарный, климат региональный, микроклимат). ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного ведения основных наблюдений на метеорологической станции, выполнения микроклиматической съемки местности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по

заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

Одной из основных форм проведения занятий являются лабораторные работы. Они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. Лабораторные работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Часть занятий из университетских аудиторий переносится на природный объект: метеорологический пост. Сочетанию учебных занятий с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся способствуют: экскурсии в Государственное учреждение «Мордовский республиканский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (ГУ «Мордовский ЦГМС»), метеорологическую станцию Саранск (МС Саранск).

Итоговый контроль знаний по дисциплине «Климатология с основами метеорологии» осуществляется в форме **экзамена**.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Метеорология. Состав, строение и основные характеристики атмосферы

Тема 1.1. Предмет, его цели и задачи. Положение метеорологии и климатологии в системе наук, в том числе наук о Земле. Метеорологическая сеть, метеорологическая служба, Всемирная метеорологическая организация. Основные этапы истории развития метеорологии и климатологии.

Тема 1.2. Воздух и атмосфера. Состав воздуха у земной поверхности, изменение его с высотой. Жидкие и твердые примеси. Атмосферное давление, его изменение. Основное уравнение статики атмосферы. Барическая ступень. Приведение давления к уровню моря. Адиабатические процессы в атмосфере. Типы вертикального распределения температуры. Строение атмосферы: основные слои и их особенности.

Тема 1.3. Радиация в атмосфере. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Солнечная постоянная. Спектральный состав солнечной радиации. Прямая и рассеянная радиация, их суточный и годовой ход. Радиационный баланс земной поверхности. Географическое распределение прямой, рассеянной, суммарной радиации, эффективного излучения и радиационного баланса. Продолжительность солнечного сияния.

Тема 1.4. Барическое поле и ветер. Барическое поле, изобарические поверхности. Карты барической топографии. Горизонтальный барический градиент. Среднее распределение давления у земной поверхности в январе и июле. Ветер, его скорость и направление.

Силы, действующие в атмосфере: сила тяжести, барического градиента, отклоняющая сила вращения Земли. Влияние трения на ветер. Барический закон ветра. Изменение ветра с высотой. Суточный и годовой ход ветра.

Тема 1.5. Тепловой режим атмосферы. Причины изменений температуры воздуха, различия в тепловом режиме почвы и водоемов, их суточный и годовой ход. Заморозки. Теплооборот. Годовая амплитуда температуры воздуха и типы этого хода. Географическое распределение температуры на поверхности Земли. Тепловой баланс земной поверхности и системы Земля – атмосфера. Аэрологическая диаграмма. Среднее распределение температуры воздуха с высотой. Стратификация воздушных масс, стратификация атмосферы, ее роль в развитии вертикальных движений. Конвекция. Инверсия температуры и их типы.

Тема 1.6. Вода в атмосфере. Влагооборот. Насыщение, испарение и испаряемость, скорость испарения. Характеристики влажности воздуха, суточный и годовой ход, ее географическое распределение. Облака, классификация облаков. Оптические явления в облаках. Режим осадков, их географическое распределение. Виды осадков, выпадающих из облаков. Суточный и годовой ход осадков. Продолжительность и интенсивность осадков. Водный баланс на земном шаре. Режим осадков, географическое распределение. Снежный покров, его измерение и климатическое значение.

Тема 1.7.Атмосферная циркуляция. Общая циркуляция атмосферы. Масштабы атмосферных движений. Зональность и меридиональность составляющей общей циркуляции. Центры действия атмосферы и главные фронты. Циркуляция внетропических широт. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны, их фазы развития. Погода в циклонах и антициклонах.

Циркуляция в тропиках. Пассаты. Тропические муссоны, тропические циклоны. Местные циркуляции: бризы, горно-долинные, ледниковые, стоковые ветры. Фен, бора, шквалы, смерчи, тромбы. Служба погоды. Составление прогноза погоды. Методы анализа и прогноза погоды.

Раздел 2. Климатообразование. Климаты Земли

Тема 2.1. Климатообразование. Климатообразующие процессы: теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция. Географические факторы климата: географическая широта, высота, влияние суши и моря. Континентальность климата. Влияние растительного и снежного покрова на климат. Микроклимат. Влияние человека на климат. Климат большого города. Остров тепла. Микроклиматы леса, пашни и естественных травянистых формаций. Оценка глобальных эффектов антропогенных воздействий на климат.

Тема 2.2. **Классификация климатов.** Принципы классификации климатов. Климаты земного шара. Климатические зоны суши по Л.С. Бергу. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова. Экваториальный климат. Климат тропических муссонов. Тропические климаты. Субтропические климаты. Климаты умеренных широт. Субполярный климат. Климат Арктики. Климат Антарктики.

Тема 2.3. Крупномасштабные изменения климата. Непостоянство климата, причины колебаний. Изменение климата в результате антропогенного воздействия. Некоторые результаты численного моделирования климата.

Разработчик(и) рабочей программы:

Хлевина С. Е., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Стульцева Н. Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Биогеография»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Биогеография» является формирование у студентов знаний о географическом распространении и размещении живых организмов и их сообществ, важнейших закономерностях структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее регионов. Биогеография - фундаментальная географическая дисциплина. Значение ее основных положений необходимо для решения широкого круга вопросов, связанных с природопользованием, биоиндикацией, мониторингом состояния окружающей среды и охраны живой природы.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Биогеография» являются:

Дать студентам основополагающие знания о закономерностях распространения биоты, ее пространственно-временной организации на разных уровнях дифференциации биосферы, закономерностях изменения биоразнообразия;

формирование у студентов природоохранного мировоззрения, этики взаимодействия человека и природы, четкого представления о том, что любые воздействия и вмешательства человека в живую природу должны лимитироваться нашими знаниями и оценкой возможных последствий;

полученные знания необходимы студентам для освоения других курсов в рамках подготовки специалиста.

способностью к самоорганизации и самообразованию;

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б1.Б.22 Дисциплина «Биогеография» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 3, курс 2.

Для освоения дисциплины необходимы общие знания из системы естественных наук: общей химии, математики, физики, биологии. Знания по «Биогеографии» необходимы в дальнейшем при изучении «Землеведению», «Гидрологии», «Климатологии», «Геоморфологии», «Географии почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведения», «Экологии», «Учение об ареалах».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые	В результате изучения учебной дисциплины

	общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	«Биогеография» студент должен: ***знать:*** содержание ключевых понятий; четко представлять роль и место биоты в формировании биосферы; важнейшие принципы организации наземных и водных экосистем, основные закономерности их пространственно-временной изменчивости; основные закономерности изменения биоразнообразия по важнейшим географическим градиентам; экологические основы биогеографии; изменчивость биоценозов; географические закономерности дифференциации живого покрова суши; основные типы биомов суши; основы учения об ареале; география культурных растений и домашних животных; биогеография океанов, морей и пресных вод; биологическое разнообразие и его охрана. ***уметь:*** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику биоценозов и экосистем; оценивать направленность и степень антропогенной трансформации биоценозов и экосистем; пользоваться биогеографическими картами, освоить сравнительно-географические методы применительно к биогеографическим объектам. ***владеть****:* - навыками проведения исследований;

		- методами картографирования; - способами практического применения знаний в области планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

1. Введение в биогеографию.
2. Основные этапы развития биогеографии.
3. Биосфера.
4. Основные типы биомов суши.
5. Основы учения об ареале.
6. Биогеография океанов, морей и пресных вод.
7. Биологическое разнообразие и его охрана.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«География почв с основами почвоведения»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «География почв с основами почвоведения» является создание системы знаний об одном из неотъемлемых компонентов природных ландшафтов – почвах. Раскрытие существа почвы не только как природного тела, но и как средства производства, умение и навыки комплексного исследования целинных и антропогенных почв. Показать современные проблемы обеспеченности человечества продовольствием.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «География почв с основами почвоведения» являются:

- освоение теоретических и методологических положений современной географии в области учения о земельных ресурсах;

-способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения;

-овладение способами использования теоретические знаний на практике;

- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных почвенных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.Б.23 «География почв с основами почвоведения» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 3, курс 2 (очная форма обучения); 1семестр, 1 курс (очно-заочная форма обучения).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы общие знания из системы естественных наук: общей химии, математики, физики, биологии. Знания по «Географии почв с основами почвоведения» необходимы в дальнейшем при изучении «Ландшафтоведения», «Экологии», «Биогеографии», «Учение об ареалах», «Физической географии Мордовии», «Физической географии и ландшафтов России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
	-способностью	***Знать:***

ОПК-3	использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	- основы учения о почвенной массе и главных направлениях почвообразовательного процесса; - теоретические основы географии и классификации почв; - взаимосвязь почвы с другими компонентами природной среды и общие закономерности их географического распространения; - генезис, эволюцию, состав, свойства почв России и зарубежных стран и главные особенности их географического распространения; ***Уметь:*** - выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на формирование, развитие, структуру, функционирование и динамику почв; - оценивать типовую принадлежность почв по морфологическим признакам; оценивать состояние почвенных ресурсов и прогнозировать их изменения во времени; - обосновывать принципы рационального использования почв и необходимость их защиты от негативных антропогенных воздействий; ***Владеть**:* - приёмами и методами приобретения новых знаний в сфере «Географии почв с основами почвоведения»; - методами почвенно-географического картографирования.
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике	***Знать:*** -методы полевого исследования почв. ***Уметь:*** -внедрять полученные теоретические знания в сферу профессиональной деятельности. ***Владеть**:* -навыками проведения почвенно-географических полевых и лабораторных исследований; -способами практического применения знаний в области рационального использования земельных и почвенных ресурсов и организации почвенного мониторинга.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

Одной из основных форм проведения занятий являются лабораторные работы. Они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. Лабораторные работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы теории образования почв

Тема 1.1 Факторы и процессы почвообразования. Выветривание. Большой геологический круговорот элементов в природе. Почвообразующие породы и их роль в почвообразовании. Рельеф и его роль в почвообразовании, влияние рельефа на геохимические процессы ландшафтов. Климат и его роль в почвообразовании, распределение тепла по поверхности суши. Планетарные термические пояса, коэффициенты увлажнения. Зеленые растения, микроорганизмы, животные, населяющие почву и их роль в процессах почвообразования. Возраст почв. Абсолютный и относительный возраст. Эволюция почв. Хозяйственная деятельность человека как фактор почвообразования. Малый и большой круговорот элементов в природе и его роль в почвообразовании.

Тема 1.2. **Морфологические признаки почв.** Почвенный профиль: строение и мощность. Новообразования, структурность, цвет, включения, сложение.

Тема 1.3. Высокодисперсная часть и поглотительная способность почвы. Химический состав газовой и жидкой фазы почвы. Дисперсные системы и строение коллоидной частицы. Высокодисперсная часть почвы. Поглотительная способность

почвы. Значение высокодисперсной части почвы. Почвенный воздух. Почвенный раствор и его регулирование.

Тема 1.4. Общие черты почвообразования. Классификация почв. Общие черты почвообразования. Классификация почв. Геохимия и энергетика почвообразования. Роль времени в почвообразовании. Развитие процессов почвообразования и выветривания. Классификация почв.

Раздел 2. География почв России и Мира

Тема 2.1 Почвы полярной (арктической), тундровой (субполярной) зон и таёжно-лесных ландшафтов. Общие условия почвообразования, характеристика, опыт использования и проблемы охраны почвенного покрова. Почвы таёжно-лесных и лесостепных ландшафтов. Морфологические особенности, генетические особенности. Особенности географии почв. Народно-хозяйственное значение. Охрана почв.

Тема 2.2 Почвы луговых, лугово-разнотравных степей и полупустынь. Условия почвообразования, морфологические, генетические, зональные и региональные особенности почв. Народнохозяйственное значение и охрана. Почвы зоны сухих и полупустынных степей. Общие условия почвообразования. Морфологические особенности. Генетические особенности. Особенности географии и народносхозяйственное значение. Почвы зоны пустынь. Природные условия почвообразования. Морфологические, генетические особенности, гидроморфные почвы зоны пустынь. Особенности использования. Гидроморфные почвы. Особенности образования, состав, свойства использование. Почвенные комплексы степных западин. Почвы речных долин, их использование, улучшение, охрана.

Тема 2.3 Почвы субтропического и тропического пояса. Краснозёмы и желтозёмы ландшафтов влажных субтропических лесов. Коричневые почвы ландшафтов сухих тропических лесов и кустарников. Серозёмы сухих субтропиков, их генезис, классификация, состав, свойства. Краткий обзор почв тропического пояса. Общие особенности тропического почвообразования. Почвы ландшафтов дождевых (постоянно влажных) тропических лесов. Тропические почвы сезонного атмосферного увлажнения. Тропические почвы сезонного грунтового увлажнения. Гидроморфные тропические почвы. Почвы океанических островов побережья.

Тема 2.4 Характерные черты почв горных областей. Понятие о структуре вертикальной зональности (поясности) почвенного покрова горных стран. Особенности морфологии горных почв. Специфические почвы горных стран.

Тема 2.5 География почв и земельные ресурсы Мира. Основные закономерности географии почв. Распространение главных групп и проблема создания международной почвенной карты Мира. Земельные ресурсы Мира. Механическое разрушение почвенного покрова и почвоохранные мероприятия. Рекультивация почв, нарушенных промышленностью и строительством. Охрана почв от вторичного засоления. Охрана гумусного состояния почв. Химизация сельского хозяйства и охрана почв. Охрана почв от индустриальных и бытовых выбросов в окружающую среду.

Разработчик(и) рабочей программы:

Стульцева Н.Н. к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Стульцев М.Ю., заместитель главного инженера по инженерным изысканиям, ООО «Гипросвязь-Саранск».

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Ландшафтоведение
по направлению подготовки
05.03.02 - География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с освоением системы представлений и понятий о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия.

1. 2. Задачи дисциплины

- сформировать знания теоретических и прикладных основ современной географии в области учения о природных и природно-антропогенных ландшафтах:
- сформировать готовность умения анализировать общегеографические и специальные картографические материалы, отражающие особенности территориальной дифференциации отдельных компонентов ПТК: оценивать состояния отдельных ландшафтов: прогнозировать естественную, антропогенную трансформацию ландшафтов: определять комплекс мероприятий по оптимизации ландшафтов.
- способствовать овладению методами прикладного ландшафтоведения: навыками анализа пространственной информации и ландшафтного планирования на различных пространственных уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. 1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Ландшафтоведение» по ФГОС направления подготовки 05.03.02 География входит в базовую часть Б.1. Б.24.

2. 2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплине «Ландшафтоведение» предшествуют курсы: Экология, Биология, Ботаника, Зоология, География почв с основами почвоведения, Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Биогеография, Гидрология, Топография, Физическая география и ландшафты материков и океанов, Общая геология, Картография. Полученные знания, умения и навыки являются базовыми при изучении дисциплин: Физическая география и ландшафты России, Географическое районирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами	**Первый уровень** (пороговый) ***Знать:*** - содержание ключевых понятий о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и

	геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.	её структурных составляющих; - теоретические и эмпирические законы пространственной организации природных территориальных комплексов на трёх организационных уровнях – глобальном, региональном, локальном; ***Уметь:*** - выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов; ***Владеть:*** - навыками проведения ландшафтных исследований; **Второй уровень** (углублённый) ***Знать:*** - изменения ландшафтов: обратимые (динамические) и направленные (эволюционные) естественные и под влиянием антропогенного фактора; - основные направления прикладных ландшафтных исследований. ***Уметь:*** - оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов; ***Владеть:*** - методами ландшафтного картографирования; - способами практического применения знаний в области ландшафтного планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

Учебная программа предусматривает лекционные и лабораторные занятия, а также самостоятельную и индивидуальную подготовку студентов при освоении теоретического материала, подготовке рефератов, докладов-презентаций, контрольной работы и других

форм письменных и устных работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Интерактивная доска компании Hitachi Software Engineering Co., Ltd. Мультимедийный проектор Panasonic PT-LC 56 и ноутбук для демонстрации визуального материала, учебные материалы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные положения ландшафтоведения. Предмет и задачи ландшафтоведения. Природно-территориальные комплексы и геосистемы. Понятие природного компонента. Взаимообусловленность и взаимосвязи между компонентами и геосистемами.

2. Структура ландшафтоведения как науки. Ландшафтоведение как физико-географическая наука. Связь ландшафтоведения с компонентными науками. Современная структура ландшафтоведения. Пути дифференциации ландшафтоведения как научного знания. Методология и практическое значение ландшафтоведения.

3. История развития ландшафтоведения Истоки ландшафтоведения. Античный период накопления знаний о природных комплексах. Развитие ландшафтоведения в средние века. Физико-географический синтез знаний в XVIII-XIX вв. Роль В. В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-30-ые годы XX столетия. Развитие ландшафтоведения после второй мировой войны. Современный этап развития ландшафтоведения.

4. Широтная зональность, секторность и азональность в дифференциации географической оболочки. Региональная и локальная дифференциация географической оболочки. Энергетические факторы дифференциации. Широтная зональность как главный географический закон. Выражение широтной зональности в развитии природных процессов и комплексов. Проявление секторности как географической закономерности. Азональность как результат действия внутренних сил Земли.

5. Высотная поясность, ярусность и барьерность в дифференциации ландшафтов. Влияние высотного положения на ландшафтную дифференциацию. Изменение с высотой тепло- и влагообеспеченности. Соотношение высотной и широтной зональности. Проявление высотной поясности в горах и на равнинах. Различия в морфологической структуре горных и равнинных ландшафтов.

6. ***Понятие о ландшафте, компоненты и ландшафтообразующие факторы.*** Развитие представлений о термине «ландшафт». Индивидуальное и типологическое представление о ландшафте. Взгляды ведущих российских ученых на трактовку термина «ландшафт». Определение ландшафта у разных авторов. Особенности выделения ландшафтов на равнинах и в горах. Положение ландшафта в иерархии геосистем. Ландшафт как основная ступень физико-географических единиц. Компоненты ландшафта, их взаимосвязь и взаимодействие. Ландшафтообразующие факторы.

7. Морфология и границы ландшафтов. Морфологические единицы ландшафта. Фации, урочища и местности. Элементы рельефа и морфология ландшафта. Индивидуальное и типологическое в морфологических единицах ландшафта. Особенности выявления и проведения границ ландшафтов. Факторы, определяющие характер границ. Линейные и переходные границы. Проблемы типологии и формализации в морфологии ландшафта.

8. Структура и функционирование ландшафта. Структура как пространственно-временная организация ландшафта. Определение структуры. Различия в понимании структуры ландшафта. Вертикальная и горизонтальная структура. Временная структура ландшафта. Функционирование ландшафта.

9. Важнейшие вещественные и энергетические обороты в ландшафте. Влагооборот как важнейшая составляющая в функционировании ландшафта. Биогенный оборот вещества в ландшафте. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика

ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный цикл функционирования. Суточный цикл.

10. Функционирование, изменчивость, устойчивость и развитие ландшафта. Изменчивость ландшафтов во времени. Ритмические колебания в функционировании ландшафта. Понятие устойчивости ландшафта. Устойчивость и изменчивость, соотношение между ними. Развитие ландшафта. Соотношение развития и динамики.

11. Систематика ландшафтов. Принципы классификации ландшафтов. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации на суше. Типы, классы и виды ландшафтов. Антропогенные ландшафты. Понятие культурного ландшафта.

Разработчик рабочей программы:

Меркулов П. И., к.г.н., кафедра физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-экономическая география
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать у студентов-географов знание теоретических основ экономической и социальной географии как общественно-географической науки, основных понятий социальной, экономической и политической географии; подготовить обучающихся к восприятию актуальных проблем экономической, социальной и политической жизни общества.

1.2 Задачи:

–Усвоение студентами исторических этапов формирования знаний и представлений в области экономической и социальной географии.

–Изучение основных понятий, принципов, теорий и положений.

–Глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной жизни, их развития в пространстве и во времени.

–Выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной географии как составной части мировой географической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1.Часть ОПОП

Б.1.Б.25. Дисциплина «Социально-экономическая география» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «История географических открытий», «Общее землеведение», «Введение в географию». Поскольку дисциплина изучается на первом курсе, постольку она является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Политическая география», «Теория и методология географической науки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК–4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	**Знать:** основы истории формирования экономико-географических представлений; основные экономико-географические идеи,

		гипотезы, теории, закономерности о географическом (территориальном) разделении труда; специфику экономико-географического изучения природных условий и ресурсов; пространственные особенности размещения населения; новые направления в социально-экономической географии; сущность политической географии как общественно-географической науки; глобальные проблемы человечества. **Уметь:** пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями), выполнять творческие задания по определенным темам учебного курса (рефераты, рецензии на научные и учебно-методические публикации, курсовые работы, доклады на научных конференциях и т. д.); выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского

		общества; **Владеть**: приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности в экономической и социальной географии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы экономической и социальной географии.

Раздел 2. Базовые знания науки.

Раздел 3. География и управление.

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И. А. к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География населения с основами демографии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: освоения учебной дисциплины «География населения с основами демографии» является: формирование у студентов представления о территориальной организации населения и географических подходах к изучению населения и систем расселения.

1.2. Задачи дисциплины:

– Дать представление о закономерностях демографического развития и территориальной организации населения.

– Показать целостное, многообразное и развивающееся демографическое пространство России.

– Показать особенности размещения городского и сельского населения в странах мира.

– Изучить особенности современной российской урбанизации.

– Сформулировать глобальные демографическое проблемы современности и дать прогноз развития народонаселения мира и России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.Б.26. Дисциплина «География населения с основами демографии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины способствует формированию основ для последующих курсов: «Геоурбанистика», «География трудовых ресурсов», «Экономическая и социальная география России», «География сельской местности», «Социально-экономическая география Мордовии», «Экономическая и социальная география мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с	**Знать:** – теоретико-методологические основы географии населения. – основные тенденции и закономерности воспроизводства населения и расселения. **Уметь:**

	основами демографии, геоурбанистики	– делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса. – работать с картами и графо-аналитическим материалом, уметь на их основе составлять прогнозы развития населения в странах мира. **Владеть:** – методикой изучения народонаселения и спецификой географического подхода исследований народонаселения. – методикой географического анализа проблем, используя специальные карты населения.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы исследования географии населения

1.1. Предмет, объект, методы и задачи науки.

1.2. Исследования населения в мировой и российской географии.

1.3. Методы исследования и источники сведений о населении.

Раздел 2. Численность и воспроизводство населения

2.1. Тенденции изменения численности населения мира и России.

2.2. Воспроизводство населения.

2.3. Современная демографическая ситуация и ее географические аспекты.

Раздел 3. Демографическая структура и состав населения мира

3.1. Состав населения по полу и возрасту

3.2. Национальный состав населения и этнические процессы

3.3. Расовый состав населения

3.4. Религиозный состав населения

Раздел 4. Уровень, качество и образ жизни населения

4.1. Занятость населения в странах мира. Трудовые ресурсы России и их использование

4.2. Социальное развитие регионов России

4.3. Уровень, качество и образ жизни как фактор развития общества

Раздел 5. Миграции населения

5.1. Виды, причины и мотивы миграций. Основные показатели территориальной подвижности населения

5.2. Миграции населения мира

5.3. Миграции населения России

Раздел 6. Формирование расселения населения мира. главные особенности размещения населения России

6.1 Закономерности расселения населения. Плотность населения.

6.2 Особенности размещения населения России. География сельских поселений.

Раздел 7. Современные формы урбанизации: закономерности развития и региональные особенности

7.1. География городских поселений и городское население

7.2. Особенности российской урбанизации.

Раздел 8. Глобальная демографическая проблема современности и прогноз развития населения мира

Разработчик(и) рабочей программы:

Логинова Н. Н. к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии
Переточенкова О.У., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Региональная география России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель освоения дисциплины рассмотреть регион как целостную систему.

1.2 Задачи:

– обозначение своеобразия культурно-исторических, экономических, природных и других особенностей регионов Российской Федерации;

– формирование комплексного представления о регионе;

– выделение и концептуальное определение сущности и содержания основных факторов регионализма.

– характеристика региона, как относительно целостного территориального образования;

– комплексная характеристика традиционных экономико-географических районов России с оценкой унаследованных и современных факторов развития;

– выявление внутрирайонной дифференциации регионов России по социально-экономическим и этно-культурным показателям;

– оценка перспективных направлений социально-экономического развития регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.Б.27. Дисциплина «Региональная география России» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Знание современных тенденций регионального развития необходимо для комплексной оценки социально-экономических проблем стран, регионов и городов, организации и проведения социально-экономического мониторинга территорий, системной диагностики регионального развития и др.

Изучение данной дисциплины способствует формированию основ для последующих курсов: «Географическое районирование», «Экономическая и социальная география России», «Геосистемный подход в территориальном планировании», «Социально-экономическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и	**Знать:** специфику развития регионов России; – основные принципы и подходы изучения, систематизации,

	теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	классификации регионоведческого материала; −тенденции и факторы регионального развития; − ключевые проблемы регионального развития; ***Уметь:*** – создать целостный образ российского региона в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах; – эффективно использовать материал для создания комплексной характеристики регионов; – «наложить», экстраполировать общетеоретические регионоведческие положения на краеведческий материал; – развить в себе устойчивый профессиональный «регионоведческий» интерес к Республике Мордовия. ***Владеть**:* − современной терминологией и номенклатурой дисциплины; −навыками анализа региональных экономико-географических карт; − навыками выявления территориальной дифференциации социально-экономического развития России.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие положения курса

1.1. Глобализация и регионализация в современном мире.

1.2. Регион как система. Регионообразующие факторы.

1.3. Региональная политика

Раздел 2. Регионы России

2.1. Районирование территории России

2.2. Экономические районы Европейской части страны

2.3. Экономические районы Азиатской части страны

Раздел 3. Регион в системе национального хозяйства страны.

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И.А., к.г.н, зав. кафедры физической и социально-экономической географии

Переточенкова О.У., к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Геоурбанистика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об особенностях урбанизированных территорий мира и России.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение историко-географических, социальных, экономико-географических, экологических аспектов развития городских систем;
- ознакомление с особенностями современной урбанизации;
- рассмотрение экологических проблем урбанизированных территорий и мероприятия по их решению;
- усвоение практических навыков по выявлению региональных особенностей формирования городов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина Б1.Б.28 «Геоурбанистика» относится к циклу дисциплин базовой части, изучается на 3 курсе 6 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Геоурбанистика» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. Важная роль при изучении дисциплины «Геоурбанистика» принадлежит географии, демографии, социологии, экономике и т.д. Данная дисциплина имеет тесные связи с такими учебными курсами как «География населения с основами демографии», «Социальная и экономическая география», «География трудовых ресурсов», «Экономическая география и региональное развитие» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической	**Знать:** - основные положения историко-географических, социальных, экономико-географических, экологических аспектов развития городов и их систем; - основные показатели и пространственные закономерности современной урбанизации.

	географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	**Уметь:** - обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для характеристики современной урбанизации; - анализировать географические аспекты региональных особенностей формиро-вания городов. **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов изучения процессов урбанизации; - навыками по выявлению региональных особенностей формирования городских систем; - навыками по выявлению экологических проблем урбанизированных территорий и мероприятия по их решению.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Геоурбанистика» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических и семинарских занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Ведение

Геоурбанистика как наука, история становления и основные понятия. Цель и задачи курса.

Тема 1. История формирования геоурбанистики как науки

Истоки развития географии городов и зарождение исторической географии городов в России. Развитие геоурбанистики (географии городов) в СССР. Второй этап развития отечественной географии городов. 70-80-е гг. – новый этап развития географии городов. Монографические исследования по городам.

Тема 2. Основные исторические этапы развития городов

Исторические стадии развития городов. Города рабовладельческого общества. Города Древнего Востока и Античного мира. Город в трудах Геродота, Страбона, Гиппократа. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Возникновение колониальных городов. Города в эпоху Возрождения. Развитие городов и особенности градостроительства в Х1Х и ХХ вв. в Европе, Америке, Азии. Градостроительство во второй половине ХХ века в развитых и развивающихся странах мира.

Древнерусский город. Роль Москвы. Укрепленные линии и города-крепости: Саранск. Градостроительная деятельность в России в 17-19 вв. Рост числа городов за 1926-1939 гг. Города, образованные в годы Великой Отечественной войны. Формирование сети городов в послевоенное время. Новые города России и их участие в формировании агломераций. Главные особенности их территориального распределения.

Тема 3. Город как система

Особенности развития урбосистемы. Законы оптимального развития городской среды. Природная составляющая города: рельеф, геологическое строение территории,

характеристики грунта, климатические особенности, гидрологические условия, флора и фауна. Население города: количественные и качественные характеристики. Городской образ жизни. Экономическая составляющая города: сфера материального производства, непроизводственная сфера, селитьба.

Тема 4. Структура города. Агломерация. Мега(ло)полис.

Понятие агломерации. Пути развития. Основные свойства. Границы агломерации. Пространственная структура агломерации. Преимущества и недостатки крупных городов. Понятие магалополиса. Основные мегаполисы мира. Современная демографическая ситуация. Экологические проблемы в городских поселениях - загрязнение воздуха, дефицит чистых питьевых вод, трудности водоснабжения, удаление и обезвреживание отходов. Городская среда и меры по ее оздоровлению.

Тема 5. Урбанизация в современном мире

Сущность урбанизации как многогранного исторического процесса. Определение урбанизации в узком и широком смысле. Факторы, признаки и особенности урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в экономически слаборазвитых странах. Главные особенности современной урбанизации. Гиперурбанизация, субурбанизация, рурбанизация, развитие маятниковых миграций.

Тема 6. Экономико-географическое положение города

Экономико-географическое положение города – ключ к пониманию города и определению перспектив его развития. Компоненты ЭГП. Категории макро-, мезо-, и микроположения. Города и территориальная организация жизни общества и его производительных сил. Понятие «центральный город», «центральные функции». Города – специализированные центры. Города и агломерации в опорном каркасе расселения. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Город как центр промышленных и сельскохозяйственных территорий, города науки, города отдыха и туризма. Типология и классификация городов.

Тема 7. Проблемы городов

Понятие «городская среда». Проблемы качества городской среды. Природная среда в городе. Социально-экологические проблемы городов. Экология городского населения. Усложнение экологической ситуации в городах, «городские стрессы», шумовой фон, перенаселенность, скученность населения. «Эстетическое загрязнение». Меры по рациональному устройству территории, принимаемые в целях улучшения экологической обстановки.

Экологические аспекты развития города Функциональное зонирование территории. Вывод за черту города наиболее опасных объектов. Проектирование городов-спутников и т.д. Экополисы, технопарки, технополисы, наукограды России.

Тема 8. Особенности российской урбанизации

Города и агломерации России. Современные тенденции в развитии городского расселения в России и регионах. Сеть и система городов. Особенности функциональной структуры городов России. Областные (краевые, республиканские) системы городов. Преобладание моноцентризма. «Вторые» города. Пространственная дифференциация территориально-урбанистической структуры. Северная зона очагового расселения Главная полоса расселения. Опорный каркас России. Города Северо-Запада и Европейского Севера, Центра, Поволжья, Урала, Юга России. Города Сибири и Дальнего Востока.

География городов и городское расселение в Республике Мордовия. Место и роль Саранска. Генетические и функциональные особенности городов. Демографические и экологические проблемы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Топография
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1**. Цель освоения дисциплины**: дать общие специальные знания о топографических картах, их содержании и методах создания, возможностях применения для решения прикладных географических задач, способах топографической съемки местности, выработать методические и практические навыки полевых измерений и камеральной обработки пространственной информации.

1.2**. Задачи освоения дисциплины:**

- изучить методы создания карт;
- научить студентов пользоваться топографическими картами и решать по ним наиболее распространенные задачи;
- познакомить с технологией производства полевых топографических измерений и их обработкой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Цикл (раздел) ОПОП**

Дисциплина «Топография» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.29 профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучение данного учебного курса предусматривается на первом курсе и является базовым для преимущественного большинства учебных дисциплин профессионального цикла. Он базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Математика», «Методы географических исследований».

2.2**. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП**

Дисциплина «Топография» опирается на курсы математики, физики и служит предшествующей дисциплиной для курсов «Картография», «ГИС в географии и обучении», «Анализ географической информации» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОПК-5	Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.	ЗНАТЬ: картографические методы обработки географической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведения научных исследований. УМЕТЬ: пользоваться картографическими методами при проведении географических исследований. ВЛАДЕТЬ: базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 8 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, цели и задачи курса. Топографические карты и планы.
2. Географические координаты. Система плоских координат.
3. Ориентирование линий. Геодезические задачи.
4. Карты и планы. Задачи, решаемые по картам и планам.
5. Геодезические измерения. Теодолит.
6. Геодезические сети. Уравнивание теодолитного хода.
7. Способы нивелирования. Нивелир.
8. Техническое нивелирование.
9. Тахеометрическая съемка.

Разработчик(и) рабочей программы:
Долгачева Т. А.. к.г.н. доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География трудовых ресурсов
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний о территориальных особенностях и различиях функционирования региональных рынков труда, социальной дифференциации общества и качества жизни населения.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с основными факторами, влияющих на занятость населения и формирование трудовых ресурсов территории;
- расширение и углубление теоретических знаний о территориальных различиях уровня безработицы в мире и России;
- формирование понятия рынок труда как фактора территориальной организации общества;
- развитие навыков по выявлению территориальных различий качества/уровня жизни населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.Б.30 «География трудовых ресурсов» относится к базовой части дисциплин, изучается на 2 курсе 4 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Учебная дисциплина «География трудовых ресурсов» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. С этой точки зрения очень важны междисциплинарные связи учебной дисциплины. Все это позволяет систематизировать процесс обучения и избежать повторов и раздробленности. Важная роль при изучении данной дисциплины принадлежит «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география Мордовии». Так как изучение данного курса предполагает выявление основных закономерностей развития и размещения трудовых ресурсов, территориальных различий качества жизни населения и социальной дифференциации общества.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания	**Знать:** - содержание ключевого понятия «трудовые ресурсы»; - географию рынка труда, занятости и

	об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	безработицы населения. **Уметь:** - пользоваться основными источниками знаний по географии трудовых ресурсов территории (включая систему Интернет, периодических изданий и публикаций); - обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации при характеристике трудовых ресурсов. **Владеть:** -навыками по выявлению региональных особенностей формирования трудовых ресурсов; - приемами научного и практического применения методов изучения процессов регионального рынка труда, трудовых ресурсов, территориальных различий качества жизни населения и социальной дифференциации общества.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «География трудовых ресурсов» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических и семинарских занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Ведение

География трудовых ресурсов как научная дисциплина. Цель и задачи курса.

Тема 1. География трудовых ресурсов и занятости населения

Понятие трудовые ресурсы. Понятие занятости населения. Географические факторы формирования трудовых ресурсов.

Тема 2. Территориальная организация трудовых ресурсов мира и России. География безработицы.

Территориальная организация трудовых ресурсов мира. Территориальная организация трудовых ресурсов России. Безработица: понятие и виды. Социальные и экономические последствия безработицы. Географические факторы развития безработицы. Территориальная дифференциация уровня безработицы по странам мира и регионам России.

Тема 3. Географические аспекты рынка труда

Законы формирования и функционирования рынка труда. Три уровня регулирования рынка труда: федеральный, региональный и уровень предприятия. Географические особенности рынка труда по регионам. Модели рынка труда: американская, европейская, японская.

Тема 4. Международное разделение труда как фактор развития трудовых ресурсов

Понятие территориального (географического) разделения труда. Факторы международного разделения труда. Международное разделение труда и его влияние на трудовые ресурсы стран. Территориальные сдвиги в отраслевой занятости и перемещении населения под влиянием МРТ.

Тема 5. Географические аспекты качества жизни населения

Понятие качества и условий жизни населения. Уровень жизни населения. Типология регионов России по уровню социально-экономического развития. Объективные факторы формирования качества жизни населения.

Тема 6. География социального неравенства

Понятие социального неравенства. Факторы и причины возникновения социального неравенства. Территориальные различия в уровне доходов населения: региональный ас-пект.

Тема 7. География человеческих и трудовых ресурсов Республики Мордовия

Трудовой потенциал республики. Качество здоровья населения республики. Основные проблемы воспроизводства человеческих и трудовых ресурсов Мордовии.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая география и ландшафты России»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Физическая география и ландшафты России» является изучение особенностей природы своей страны, закономерностей природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Физическая география и ландшафты России» являются:

- освоение понятийно-терминологического аппарата в области физической географии;
- формирование представлений о разнообразии природных условий России;
- изучение взаимосвязей между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека в рамках всей территории и отдельных регионов;
- рассмотрение особенностей природной дифференциации территории;
- ознакомление студентов с основами физико-географического районирования России и оценкой отдельных природных территорий с точки зрения использования природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей дифференциации географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, геоморфология, общая гидрология, климатология, почвоведение, биогеография. Знания по «Физической географии и ландшафты России» необходимы для усвоения материала по следующим дисциплинам: «Мелиоративное обустройство природных комплексов», «Географическое районирование», «Экономическая и социальная география России», «Оледенения в истории земли».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-6	- способность использовать знания общих и	**Первый уровень** (пороговый) ***знать:***

	теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.	- содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру по территории России, основные этапы формирования природы России и отдельных регионов, историю исследования природы России; - закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; ***47. уметь:*** - понимать особенности развития природы территории России на современном этапе с учетом антропогенного фактора; - определить значение природных процессов на территории России для удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и как фактора среды жизни человека; ***владеть:*** - навыками анализа развития природных ландшафтов и их современного состояния на территории России, определить экологические проблемы; - навыками оценки природопользования на уровне разных таксономических единиц с предложением рациональных подходов к использованию природных ресурсов; **Второй уровень** (углублённый) ***48. Знать:*** - факторы и закономерности развития гидротермических условий территории России на уровне природных зон и провинций и влияние их на распределение почвенно-растительного покрова; - закономерности природной дифференциации территории России и соответственно ландшафтную структуру на провинциальном уровне с учетом природно-ресурсного потенциала; ***49. Уметь:*** - обеспечить оптимальную структуру природопользования с учетом потенциала природных

		ландшафтов и их устойчивости к антропогенным преобразованиям на разном региональном уровне; ***Владеть**:* - способами практического применения знаний в области рационального природопользования и охраны природы. ***50.***

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Мультимедийный проектор Panasonic PT-LC 56 и ноутбук Lenovo Idea Pad Z580 для демонстрации визуального материала/ учебные материалы, MS Office (MS Excel).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общий обзор природы России

Тема 1.1. Географическое положение и основные этапы географического изучения территории России.

Географическое положение России, границы, крайние точки, влияние географического положения на характер природы России. Сведения о природе Росси до образования Киевской Руси, древние летописи о природе России, освоение северных районов поморами, освоение Сибири и Дальнего Востока (поход Ермака, первопроходцы – Ребров, Москвитин, Поярков, Дежнев, Атласов), петровский и ломоносовский периоды географических исследований, период академических экспедиций, исследования XIX века, роль Докучаева и его школы в географических исследованиях, исследования в Арктике в советский период, исследования российских географов в послевоенный период.

Тема 1.2. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые.

Основные этапы геологического развития территории России, древние платформы, молодые плиты, складчатые области, связь тектоники и орографии, неотектонические движения и их роль в формировании современного рельефа, связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой.

Тема 1.3. Четвертичный период на территории России.

Хронология событий в четвертичном периоде, подразделения четвертичного периода, проблемы четвертичных оледенений, гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, понятие метахронности оледенений, «длинная» и «короткая» хронологическая шкала, неотектонические движения в четвертичное время, теории формирования лессов, влияние оледенений на ландшафтогенез.

Тема 1.4. Моря, омывающие Россию.

Моря Северного Ледовитого океана – история геологического развития, анализ глубин, геоморфологические процессы, климат и особенности гидрологического режима, ледовитость, животный мир, использование ресурсов, Северный морской путь и его значение, экологические проблемы Арктики; моря Тихого океана – геологическое строение и преобладающие глубины, климат и гидрологический режим, животный мир, использование ресурсов, значение морей Тихого океана в развитии хозяйства России, экологические проблемы; моря Атлантического океана и Каспий – развитие морей, особенности колебания уровня Каспия и его следствия, климат и гидрология, животный мир, использование и экологические проблемы.

Тема 1.5. Климат территории Росси.

Анализ климатообразующих факторов – географическое положение, положение в системе «материк-океан», постоянные и сезонные барические центры и их влияние на климат территории, рельеф как климатообразующий фактор, подстилающая поверхность и антропогенный фактор; распределение солнечной радиации, пространственно-временное распределение температур и осадков, типы климатов.

Тема 1.6. Внутренние воды России.

Речная сеть, особенности гидрологического режима европейских и сибирских рек, питание рек, использование рек и возникающие экологические проблемы; озера России, пространственное распределение озер и факторы заозеренности отдельных регионов, классификация озер, Байкал как уникальный природный объект; грунтовые воды, роль природных факторов в распространении и качестве грунтовых вод, зональность в распределении грунтовых вод; вечная мерзлота, пространственное распределение вечной мерзлоты, динамика во времени и пространстве, причины возникновения, мощность вечной мерзлоты и влияние ее на природные процессы; болота и ледники, факторы заболоченности территории, использование болот, значение болот в формировании речного стока, распределение современных ледников, роль ледников в геоморфологических процессах и формировании стока.

Тема 1.7. Почвенно-растительный покров и животный мир.

Палеогеографические аспекты развития почвенного покрова, из истории исследования почв России, факторы формирования почв, широтно-зональные типы почв и их использование, эрозия почв, охрана почв. Растительность и животный мир. Развитие растительности и животного мира в палеогене и четвертичное время, широтная зональность и секторность в распространении растительности, растительные широтные зоны, проблемы динамики леса и тундры, леса и степи, использование ресурсов растительного и животного мира, охрана фауны и флоры, роль заповедников.

Тема 1.8. Физико-географическое районирование территории России.

История развития комплексного районирования в России, значение покомпонентного районирования, анализ различных сеток районирования, объективный и субъективный фактор в районировании, методы и принципы районирования, практическое значение комплексного районирования, современное состояние и проблемы физико-географического районирования в России.

Тема 1.9. Ландшафтные зоны России.

Основные этапы эволюции ландшафтов, происхождение и возраст ландшафтов, роль четвертичного периода в становлении ландшафтов России, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, антропогенные факторы развития ландшафтов, проблемы

использования потенциала ландшафтов по отдельным природным зонам, вопросы охраны природы.

Раздел 2. Региональный обзор природы России

Тема 2.1. Кольско-Карельска страна.

Географическое положение, границы, основные черты рельефа в связи с историей геологического развития и тектоникой, влияние материковых оледенений на морфоскульптуры, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир, высотная поясность ландшафтов, проблемы рационального использования природных ресурсов и их охрана.

Тема 2.2. Горно-Островная Арктика.

Географическое положение, история исследования, история геологического развития, современный рельеф, гляциально-нивальная морфоскульптура, солюфлюкционные процессы, ледники и их роль в фармировании современного рельефа, климатические различия между отдельными секторами горно-островной Арктики, почвенно-растительный покров и животный мир, проблемы освоения Арктики, охрана арктических ландшафтов, заповедники и их значение.

Тема 2.3. Русская равнина.

Географическое положение, выраженность тектонических структур в современном рельефе, прямые и обращенные морфоструктуры, динамика зональной структуры в неоген-четвертичное время в связи с изменениями климата и развитием покровных оледенений, климат как фактор дифференциации ландшафтов. Сравнительно-географический анализ природных зон Русской равнины, проблемы хозяйственного освоения ландшафтов и их охрана.

Тема 2.4. Большой Кавказ.

Географическое положение, тектонические структуры и их соотношение с геологическим строением и рельефом, история геологического развития, роль неотектонических процессов, высотная дифференциация климата, стока и ландшафтов, сравнительно-географический анализ типов высотной поясности Большого Кавказа, природные ресурсы Большого Кавказа, рекреационное использование, экологические проблемы.

Тема 2.5. Уральская горная страна.

Географическое положение, отражение в современном рельефе меридиональных и субмеридиональных тектонических структур, различия в строении западного и восточного макросклонов, проявление закономерностей широтной и высотной зональности в климате, современных геолого-геоморфологических процессах, условиях формирования стока, почвах, биоценозах, сравнительно-географический анализ высотной поясности отдельных горных областей и предгорных равнин Урала, природные ресурсы, их использование и возникающие при этом экологические проблемы.

Тема 2.6. Западно-Сибирская равнина.

Географическое положение, особенности геологического развития региона, тектоника и выраженность тектонических структур в современном рельефе, четвертичная история развития, проблемы оледенений, трансгрессий и регрессий, климат и внутренние воды, факторы заболоченности территории, роль болот в формировании стока, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, гидроморфность ландшафтов, влияние вечной мерзлоты на структуру ландшафтов, сравнительно-географический анализ провинций, природные ресурсы и возможности их освоения.

Тема 2.7. Средняя Сибирь.

Географическое положение, современный рельеф страны в связи с тектоническим строением, историей геологического развития и неотектоническими процессами, роль траппового вулканизма в формировании рельефа среднесибирского плоскогорья, ледниковые формы рельефа, влияние резкоконтинентального климата и многолетней мерзлоты на формирование основных типов ландшафтов, закономерности широтно-

зональной и высотной дифференциации ландшафтов, сравнительно-географический анализ структуры высотной поясности Средней Сибири, природные ресурсы и их освоение, экологические проблемы.

Тема 2.8. Северо-Восточная Сибирь.

Географические следствия высокоширотного и прибрежно-морского положения страны, рельеф в связи с геологическим строением и тектоникой, континентальность климата и полюса холода, инверсионность климата, вечная мерзлота, особенности формирования стока, широтная зональность на равнинах, структура высотной поясности в отдельных горных областях и их сравнительный анализ, природные ресурсы и их освоение.

Тема 2.9. Алтае-Саянская горная страна.

Географическое положение, особенности тектоники, геологического строения и рельефа, новейший этап геологического развития, четвертичные оледенения, высотная дифференциация климатических параметров, стока и ландшафтов, сравнительно-географическая характеристика структуры высотной поясности отдельных физико-географических областей, природные ресурсы и их использование, заповедники.

Тема 2.10. Байкальская горная страна.

Географическое положение и орография, особенности геологического развития и современный рельеф, из истории четвертичных оледенений, особенности формирования климата и стока, озеро Байкал как уникальный природный объект, проблемы охраны природы в бассейне озера, особенности структуры высотной поясности, использование и охрана природных ресурсов страны.

Тема 2.11. Северо-Притихоокеанская страна.

Особенности географического положения и его влияние на природу страны, история геологического развития, тектоника и рельеф, современные вулканические процессы и связанные с ними природные явления, особенности климата и формирования стока, ландшафты страны, широтная зональность и высотная поясность, использования ресурсов страны, охрана природы.

Тема 2.12. Амуро-Сахалинская страна.

Географическое положение, роль тектонических структур и геологического строения в формировании современного рельефа, особенности развития в четвертичном периоде, климат и сток, специфичность растительности и животного мира как результат длительного развития региона, особенности контактов с соседними регионами в палеогеографическом аспекте, использование ресурсов страны и их охрана.

Разработчик(и) рабочей программы:

Меркулов П. И., к. г. н., кафедра физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Физическая география и ландшафты материков и океанов»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» являются: анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является дисциплиной базовой части ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей дифференциации географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, геоморфология, общая гидрология, климатология, почвоведение, биогеография. Курс «Физическая география и ландшафты материков и океанов» связан с такими дисциплинами как «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты России», «Природно-туристские ресурсы мира и России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-6	- способностью использовать знания общих и теоретических	**Знать:** - содержание ключевых понятий в области физической географии,

	основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	географическую номенклатуру по материкам, основные этапы формирования природы материков и их крупных регионов; - закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; - факторы и закономерности развития гидротермических условий материков и океанов и их влияние на распределение почвенно-растительного покрова; - закономерности природной дифференциации материков и их ландшафтную структуру на провинциальном уровне с учетом природно-ресурсного потенциала; **51. Уметь:** - понимать особенности развития природы материков и океанов на современном этапе с учетом антропогенного фактора; - определять значение природных процессов на разных материках и в различных частях Мирового океана; - обеспечить оптимальную структуру природопользования с учетом потенциала природных ландшафтов и их устойчивости к антропогенным преобразованиям на разном региональном уровне; 52. **Владеть**: - навыками анализа развития природных ландшафтов и их современного состояния материков, определить экологические проблемы; - навыками оценки природопользования на уровне разных таксономических единиц с предложением рациональных подходов к использованию природных ресурсов; - способами практического применения знаний в области рационального природопользования и охраны природы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение.
2	Материки и океаны.
3	Проблемы современного состояния природной среды
4	Евразия.
5	Зарубежная Европа.
6	Минеральные ресурсы.
7	Геоморфологические проблемы при использовании территории.
8	Географические пояса и зоны.
9	Зарубежная Азия.
10	Рельеф Азии.
11	Климатообразующие факторы.
12	Структура современных ландшафтов.
13	Северная Америка.
14	Факторы формирования климата.
15	Дифференциация почвенно-растительного покрова.
16	Африка.
17	Основные климатообразующие факторы.
18	Южная Америка.
19	Основные климатообразующие факторы.
20	Австралия.
21	Антарктида.
22	Основные черты рельефа дна Мирового океана.
23	Сравнительная характеристика океанов.

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономическая и социальная география России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Создание системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2. Задачи дисциплины

Изучение пространственного природно-ресурсного, экономического и социально-демографического положения России в мире, структурной трансформации экономики в переходный период, территориальной организации населения и хозяйства России, современных типологий регионального развития, характерных черт традиционных экономико-географических районов России и основных проблем их социально-экономического развития в переходный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б.1. Б. 33 Дисциплина «Экономическая и социальная география России» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» имеет тесные связи с дисциплинами «Историческая география России», «Анализ географической информации», «География сферы услуг», «Экономическая география и региональное развитие», «Региональная география России», «География трудовых ресурсов», «Геоурбанистика», «Геосистемный подход в территориальном планировании», «Экономическая и социальная география мира», «Географические основы устойчивого развития» и др. Данная дисциплина дает систему знаний об общих основах экономической и социальной географии России, пространственных закономерностях социально-экономического развития страны, закрепляет ранее полученные знания на страновом уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	***Знать:*** –закономерности и особенности размещения производительных сил в Российской Федерации; –особенности развития важнейших отраслевых

		комплексов и секторов экономики России; –тенденции и факторы регионального развития в России; –основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития; ***Уметь:*** –определять пространственное природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое положение России в мире; –понимать трансформационные процессы в экономике России и современные тенденции регионального развития России; –давать экономико-географическую характеристику экономических районов России; – выявлять ключевые проблемы регионального развития; ***Владеть:*** –навыками анализа экономико-географических карт России и различных социально-экономических феноменов; – навыками выявления территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России; –способами практического применения знаний в системе региональной политики.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика положения России, особенностей заселения, природно-ресурсных и демографических условий, трансформационных процессов в экономике.

Раздел 2. Отраслевая структура хозяйства. Развитие отраслей и секторов экономики России.

Раздел 3. Экономическая и социальная география районов России и проблемы регионального развития

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И. А. к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономическая и социальная география мира
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Создание системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства мира и его основных регионов и стран с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2. Задачи дисциплины

Изучение пространственного природно-ресурсного, экономического и социально-демографического потенциала различных стран и регионов мира, изменения территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства, территориальной организации населения и хозяйства мира, современных типологий регионального развития, характерных черт экономико-географических стран мира и основных проблем их социально-экономического развития в современный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 7, курс 4.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» имеет тесные связи с дисциплинами «Историческая география», «Анализ географической информации», «Экономико-географическое краеведение», «Экономическая география и региональное развитие», ««Геоурбанистика», «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география России», «Географические основы устойчивого развития» и др. Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях регионального развития, закрепляет ранее полученные знания на мировом, региональном и страновом уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и	***знать:*** –закономерности и особенности размещения производительных сил в мире; –особенности развития важнейших отраслевых комплексов и секторов мирового

	теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	хозяйства; –тенденции и факторы развития мирового хозяйства; –основные типы регионов мира и ключевые проблемы их развития; ***уметь:*** –определять природно-ресурсный, экономический и социально-демографический потенциал регионов и стран мира; –понимать трансформационные процессы в современной мировой экономике и основные тенденции развития регионов и стран мира; –давать экономико-географическую характеристику экономических регионов мира; – выявлять ключевые проблемы регионального развития; ***владеть****:* –навыками анализа экономико-географических карт регионов и стран, различных социально-экономических феноменов; – навыками выявления территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в мире; –способами практического применения знаний в системе региональной политики.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика мира
2. География отраслей мирового хозяйства
3. Региональная характеристика.
4. Место России в мировом хозяйстве

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Географические основы устойчивого развития
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об устойчивом развитии территории.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение концепции устойчивого развития территории;
- рассмотрение глобальных проблем человечества;
- ознакомление с индикаторами устойчивого развития территории;
- усвоение практических навыков в области разработки и реализации долгосрочных программ перехода к устойчивому развитию на общероссийском, региональном и локальном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.Б.35 «Географические основы устойчивого развития» относится к циклу дисциплин базовой части направления подготовки 05.03.02 – География, изучается на 4 курсе 8 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. Важная роль при изучении дисциплины «Географические основы устойчивого развития» принадлежит географии, демографии, социологи, экологии и т.д. Данная дисциплина имеет тесные связи с такими учебными курсами как «Региональный экологический аудит», «Учение об ареалах». В процессе освоения данной дисциплины необходимо получение знаний о законах развития общества и природы, об особенностях территориальной организации экономики и социальной сферы, о глобальных проблемах человечества.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном	**Знать:** - основные положения концепции устойчивого развития территории; - географические основы устойчивого развития на глобальном, региональном

	и региональном уровнях	и локальном уровнях; - особенности комплексного мониторинга окружающей природной среды и эколого-географической ситуации. **Уметь:** - обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для характеристики устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях; - анализировать устойчивость природных систем к антропогенному воздействию. **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов изучения устойчивого развития территории; - навыками по выявлению устойчивости природных систем к антропогенному воздействию на глобальном, региональном и локальном уровнях; - навыками природоохранного и социально-географического мониторинга и эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Географические основы устойчивого развития» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических и семинарских занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Цели, задачи, структура курса и методическая база дисциплины. Устойчивое развитие как учебная дисциплина, ее место в системе наук.

Тема 1. Концепция устойчивого развития

Понятие устойчивого развития и варианты его трактовки.

Доклады Римскому клубу и их роль в формировании концепции устойчивого развития. Конференции ООН по окружающей среде и развитию, их роль в международном природоохранном сотрудничестве и основные документы.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества и устойчивое развитие территории

Понятие, состав и классификации глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы цивилизации как проявление ее неустойчивого развития. Экологический вызов и устойчивое развитие цивилизации.

Глобальные экологические проблемы. Деградация глобальной экологической системы. Критические экологические районы мира и СНГ. Природно-ресурсные проблемы. Глобальные социально-политические и экономические проблемы. Глобальные проекты. Глобальные прогнозы.

Тема 3. Устойчивость природных систем к антропогенному воздействию

Природные системы и их устойчивость. Оценка природно-экологических функций и экосистемных услуг. Комплексный мониторинг окружающей природной среды. Устойчивое развитие и эколого-географическая ситуация.

Особо охраняемые территории. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 4. Индикаторы устойчивого развития

Проблема оценки и измерения устойчивости развития. Количественные критерии устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Экономические параметры устойчивого развития. Социальные параметры устойчивого развития.

Тема 5. Устойчивое развитие России

Экологическая безопасность России как элемент безопасности социума. Российские подходы к устойчивому развитию. Экологически значимые характеристики России. Устойчивое развитие, экологическая культура и образование.

Тема 6. Экологический контекст устойчивого развития республики Мордовия

Экологический каркас Мордовии. Экологическое проектирование в РМ в целях достижения устойчивого развития. Социальные, экологические и экономические аспекты устойчивого развития РМ.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Информационные технологии в социально-экономической географии
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 . Цель:

– формирование у студентов систематизированных знаний по теоретическим, методическим и практическим вопросам использования информационных технологий в социально-экономической географии.

1.2 . Задачи:

- формирование представлений о применении информационных технологий в науке, практике и образовательном процессе;
- ознакомление с современными тенденциями развития компьютерных технологий и применения их в географических науках;
- получение необходимых знаний и сведений о геоинформатике, географических информационных системах, автоматизированных информационных технологиях картографирования, цифровых базах знаний и данных;
- формирование необходимых знаний и представлений об основных методических приемах, способах информационных технологий;
- расширение знаний по разработке содержания, проектирования, составления и редактирования цифровых и электронных географических картографических произведений: карт и атласов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в социально-экономической географии» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 3, курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в социально-экономической географии» имеет тесные связи с дисциплинами «Анализ экономико-географической информации», «Экономическая география и региональное развитие», «География трудовых ресурсов», «Геоурбанистика», «Методы географических исследований», «ГИС в географии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и др. Данная дисциплина дает систему знаний об информационных технологиях в социально-экономической географии, закрепляет ранее полученные знания в этой области.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ФГОС		
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	**Знать:** – базовые понятия в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках; –основные направления повышения надежности вычислительных систем, комплексов и сетей, а также методы и средства обеспечения безопасности и сохранности информации в них. **Уметь:** 53. – применять информационные технологии для решения управленческих задач; – проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач. **Владеть:** – математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; – особенности организационно-экономического управления как объекта компьютеризации и усвоить важнейшие понятия систем организационно-экономического управления **Уметь:** 54. – применять информационные технологии для решения управленческих задач; 55. – проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач;

		– уметь формулировать основные научно-технические проблемы и знать перспективы развития информационных систем. **Владеть:** – владеть навыками работы с основными объектами, явлениями и процессами, связанными с информационными системами и уметь использовать методы их научного исследования на всех этапах жизненного цикла; – владеть методиками анализа предметной области и конструирования прикладных информационных систем.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Развитие и становление информационных технологий и информационного общества
2. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в географии
3. **Компьютерные технологии в** географии **на базе Microsoft Office**
4. Технологии и особенности моделирования в географии
5. Использование Интернета в географии
6. Геоинформационные системы в географии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Теория и методология географической науки
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Теория и методология географической науки» является создание системы знаний о сущности географических процессов и явлений, закономерностях развития и функционирования пространственно-временных систем, принципах и способах познавательной деятельности.

Задачами дисциплины «Теория и методология географической науки» являются формирование понимания своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям и осознания современных функций географии, ее места и роли в жизни общества**;** обобщение знаний в области теории и методологии изученных ранее гуманитарных наук; закрепление основ учения об объекте, структуре географической науки и процессе географического познания; изучение важнейших положений теории географии, основополагающих категорий теоретической географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Теория и методология географической науки» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 8, курс 4.

2.2. Дисциплина «Теория и методология географической науки» является итоговой дисциплиной, завершающей изучение и систематизацию теоретических знаний по географии, имеет тесные связи со многими курсами образовательного стандарта, особенно с дисциплинами: «Методы географических исследований», «Географическое районирование», «Социально-экономическая география», «Геосистемный подход в территориальном планировании» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии,	***знать:*** – содержание ключевых понятий в области теории и методологии географии, ее структуре и методам исследования. ***уметь:*** – применять свои знания для решения

	географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	исследовательских и прикладных задач. ***владеть:*** – навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ.
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	***знать:*** – базовые общепрофессиональные теоретические знания в области географии. ***уметь:*** – применять свои знания для решения исследовательских задач в области физической географии России и мира. ***владеть:*** – навыками анализа базовых общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	***знать:*** – базовые общепрофессиональные теоретические знания в области социально-экономической географии. ***уметь:*** – применять свои знания для решения исследовательских социально-экономических географических задач. ***владеть:*** – навыками анализа базовых знаний об общих и теоретических основах социально-экономической географии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 часов в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные разделы дисциплины:
1. Основы учения об объекте географии.
2. География в системе наук и ее системная организация.
3. Основы процесса географического познания.
4. Общегеографические учения и концепции.
5. Моделирование в географии.
6. Географическое прогнозирование.

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Проектная деятельность в географии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний о проектной деятельности в географии.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ географического проектирования;
- рассмотрение вопросов, связанных с основами географического проектирования и управление устойчивым развитием социально- экономических территорий;
- усвоение практических навыков в области разработки и реализации социально-экономико-географических проектов на общероссийском, региональном и локальном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в географии» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 – География. Семестр 7, курс 4.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в географии» имеет тесные связи с такими учебными курсами как «Региональный экологический аудит», «Геосистемный подход в территориальном планировании». В процессе освоения данной дисциплины необходимо получение знаний об особенностях управления социально- экономическими проектами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Знать:** - основные этапы формирования и управления социально - экономико-географическими проектами. - базовые нормативно-правовые акты, регламентирующие управление социально-экономико-географическими проектами. **Уметь:** Рассчитывать эффективность социально- экономического

		проекта. **Владеть:** Представлениями о нормативно-правовых документах, регулирующих управление социально-экономическими проектами.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**Знать:** Порядок и основные параметры составления программы географического проектирования. **Уметь:** Применять на практике знания по географическому проектированию. **Владеть:** Навыками поиска и извлечения необходимой информации для проектной деятельности в географии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Проектная деятельность в географии»» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение лабораторных занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Программы и проекты как средства решения управленческих задач

Программы, проекты и задачи. Основные характеристики проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Области применения проектного управления.

Тема 2. Типы и виды проектов

Проекты коммерческих и государственных предприятий. Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу. Проекты по созданию основных средств производства. Проекты по информационным системам. Управленческие проекты. Мультипроекты.

Тема 3. Проектная деятельность в условиях риска

Виды проектных рисков и факторов риска. Методы оценки риска проекта.

Тема 4. Оценка эффективности инвестиционного проекта

Основные принципы и эффективности проекта показатели. Оценка эффективности инвестиционного проекта. Экономическая эффективность инвестиций в проект (программу). Фактор дисконтирования.

Тема 5. Экспертиза проекта

Экспертиза проекта. Общие положения. Основные понятия и принципы экологической экспертизы проектов. Государственная экологическая экспертиза. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Права и обязанности заказчиков экспертизы. Общая экологическая экспертиза.

Тема 6. Завершение проекта

Условия для завершения проекта. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География отраслей хозяйства
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения учебной дисциплины «География отраслей хозяйства» – формирование у студентов системы профессиональных знаний о территориальной организации отраслей хозяйства, закономерностях их размещения и функционирования в современных условиях.

***1.2 Задачи дисциплины*:**

– освоение понятийного аппарата;
– изучение подходов к выделению отраслевой структуры хозяйства;
– выявление закономерностей и факторов размещения отраслей хозяйства;
– изучение территориальной организации отраслей хозяйства;
– ознакомление с основными показателями работы отраслей хозяйства;
– выявление проблем и перспектив развития современных отраслей хозяйства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «География отраслей хозяйства» относится к вариативной части базовых дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География. Данная дисциплина читается в 5 семестре студентам 3 курса (ОФО), 6 семестре (ОЗФО) и занимает важное место в системе экономико-географических дисциплин.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Наиболее тесно данный курс связан с такими дисциплинами как: «Коммерческая география», «Экономическая география и региональное развитие», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК – 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные	**знать:** знать значение отдельных закономерностей, принципов и факторов, влияющих на размещение и размещение производительных сил; роль историко-географического, транспортно-географического, геополитического, экологического и ресурсного факторов на формирование

	географические закономерности, факторы размещения и развития	современной территориально-отраслевой структуры хозяйства; основные формы организации производства в отраслях хозяйства; **уметь:** давать оценку соотношения промышленного производства с возможностями природно-ресурсной базы, демографических показателей и состояния социальной инфраструктуры; давать обоснование перспектив развития и размещения промышленного производства, отраслей сельского хозяйства, сферы услуг и формирование их рациональной территориальной структуры; **владеть:** современной экономико-географической терминологией и номенклатурой; навыками и необходимым инструментарием комплексного экономико-географического анализа отраслей хозяйства.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Теоретические основы курса

1.1.Отраслевая структура хозяйства

1.2. Факторы формирования и развития экономики

1.3.Промышленность в структуре хозяйства
1.4. Формы организации производства в отраслях хозяйства

Раздел 2. Межотрасле-вые хозяйственные комплексы и важнейшие отрасли

2.1. Топливно-энергетический комплекс
2.2.Металлургический комплекс
2.3.Машино-строительный комплекс
2.4.Химический комплекс
2.5. Военно-промышленный комплекс
2.6.Лесопромышленный комплекс
2.7.Агропромышленный комплекс
2.8.Строительный комплекс
2.9. Легкая промышленность
2.10.Пищевая промышленность

Раздел 3. География отраслей нематериального производства

3.1.Инвестиционный комплекс
3.2.Транспортный комплекс
3.3. Отрасли третичного сектора экономики

Раздел 4. Россия в мировых экономических отраслевых связях

4.1. Положение России на ключевых мировых рынках
4.2.Международные отраслевые организации

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая геология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Познание закономерностей строения, развития и динамики Земли с целью обеспечения устойчивого развития ее верхней оболочки - земной коры.

1.2. Задачи дисциплины

Получение фундаментальных знаний о Земле, ее месте в космическом пространстве и среди других планет Солнечной системы. Познание внутреннего строения нашей планеты и методов ее изучения. А также понимание роли теории тектоники литосферных плит в эволюции Земли. Получение знаний об эндогенных и экзогенных процессах, изменяющих лик Земли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Б1.В.О.3 Дисциплина «Общая геология» входит в базовую вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Семестр 1 (ОФО), курс 1.

Семестр 3 (ЗФО), курс 2.

В системе фундаментального географического образования курс «Общая геология» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла и выполняет несколько важных функций:

- вводит будущего географа в мир Земли, закладывая основы понимания того, что представляет собой наша планета;
- геология - это наука о происхождении, строении и эволюции Земли в целом как системы, которая закладывает основы понимания географии и экологии;
- геология служит теоретической базой практически для всех дисциплин изучающих географическую оболочку и глобальную экологию, т.к. именно разнообразные геологические процессы влияют на изменение поверхностной оболочки;
- геология представляет собой связующее звено между школьными знаниями по географии, элементами геологии и будущими предметами географического цикла.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

При изучении курса используются знания многих дисциплин: географии, экологии, картографии, климатологии, почвоведения, ландшафтоведения, а также математики и др.

Дисциплина «Общая геология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Геоморфология», «Оледенения в истории Земли», «Палеогеография», «Инженерная геология», «Инженерная геоморфология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Наименование	Результат освоения

соответствующей компетенции по ФГОС	компетенций	(знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - строение и вещественный состав Земли и земной коры; - эндогенные и экзогенные динамические процессы - структурно-геологические элементы строения материков и океанов; - основные хронологические подразделения. **Уметь:** - «читать» топографические и геологические карты; - определять основные генетические типы горных пород и свойства минералов; - составлять геолого-геоморфологические профили; - находить взаимосвязь между различными природными компонентами. **Владеть:** - навыками проведения геологических исследований работы с простейшим геологическим оборудованием; - методами полевого картографирования;
ОПК-9	Способностью использовать теоретические знания на практике	**Знать:** **-** основные источники новейшей информации по дисциплине (учебники, журналы, сайты); – методику выполнения полевых исследований; **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при теоретическом изучении курса и подготовке лабораторно-практических работ.

ПК-2	2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** - основные методические подходы геологических и физико-географических исследований; - содержание геологических и физико-географических карт. **Уметь:** - проводить палеогеографический, палеогеоморфологический анализ на основе геологической информации (карты, разрезы) - составлять геолого-геоморфологические профили; - находить взаимосвязь между различными природными компонентами. **Владеть:** - навыками проведения геологических исследований работы с простейшим геологическим оборудованием; - методами полевого картографирования;

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, базовых организаций и профильных специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется формированию знаний, навыков и умений. Для этого применяются: тренинги, групповые обсуждения, решение геологических задач и упражнений, научные сообщения (по периодической печати и электронным средствам связи), тестирование

Для более успешного усвоения содержания данной дисциплины целесообразно использовать имеющуюся материально-техническую базу:

а) образцы минералов и горных пород минералогического музея

б) комплект геологических карт на планшетах масштаба 1:200 000;

в) раздаточный материал образцов минералов и горных пород;

г) комплект топографических карт масштаба 1:10 000; 1:25 000; 1:50 000 и 1:100 000.

д) оборудованные стенды кабинета геологии и геоморфологии.

Эффективными средствами проверки знаний студентов являются тесты и устный опрос, а также решение задач по отдельным изучаемым разделам.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

4.1. Введение. Геология как система наук. Предмет, основные задачи и методы исследований. Деление геологии на ряд отдельных дисциплин и связь геологии с другими

естественными науками: биологией, физикой, механикой, химией, математикой, техническими науками. Объединение различных наук в познании развития и строения Земли. Достижения современной науки и техники на службе геологии. Значение геологии в создании материально-технической базы России. Земля в космическом пространстве, происхождение солнечной системы, строение земного шара и планет земной группы.

Представление о Вселенной и Солнечной системе. Место Земли среди планет Солнечной системы. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, их сравнительная характеристика. Представления о происхождении Солнечной системы. Строение земного шара. Фигура Земли, размеры, масса. Гравитационное и магнитное поля Земли. Давление и его изменение с глубиной. Температура Земли, ее изменение с глубиной.

Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, биосфера, земная кора, мантия. Строение ядра Земли. Представление о строении, составе и агрегатном состоянии вещества мантии и ядра Земли. Литосфера и астеносфера.

4.2. Земная кора, ее состав и строение Вещественный состав земной коры. Минералы. Понятие о минералах. Понятие об аморфном и кристаллическом состоянии вещества. Принципы классификации минералов. Главнейшие породообразующие минералы, их химический состав и физические свойства. Горные породы. Понятие о горных породах и их генетическая классификация. Магматические горные породы, их классификация. Интрузивные и эффузивные породы. Вулканогенно-обломочные (вулканокластические) горные породы. Осадочные горные породы, их классификация по условиям образования и составу. Метаморфические горные породы, их типы и условия образования. Земная кора. Основные черты современного рельефа земной поверхности, как отражение строения земной коры. Континенты и океаны. Типы земной коры.

4.3. Возраст земной коры и Земли

Геологическая хронология. Специфика пространственных временных отношений. Относительная геохронология. Методы определения магматических пород. Палеонтологический метод, его значение в сопоставлении различных геологических разрезов. Понятие о руководящих ископаемых организмах. Абсолютная геохронология. Общая характеристика методов определения абсолютного возраста горных пород, основанных на явлениях радиоактивного распада. Геохронологическая шкала (шкала геологического времени) и соответствующая ей стратиграфическая шкала (деление горных пород). Абсолютный возраст Земли и древнейших пород.

4.4. Геодинамические процессы

Общие понятия в геодинамических системах и процессах. Процессы внутренней динамики (эндогенные) и формы их проявления. Тектонические движения, землетрясения, магматизм, метаморфизм. Процессы внешней динамики (экзогенные): выветривание, деятельность ветра, поверхностных временных и постоянных водных потоков, подземных вод, ледниковых озер, морей и океанов. Процессы, протекающие в болотах и в зонах развития многолетнемерзлых горных пород. Рельеф земной поверхности как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов. Метод актуализма, его достоинства, недостатки и ограничения.

4.5. Процессы внутренней динамики (эндогенные).

Тектонические движения

земной коры и тектонические деформации (нарушения) горных пород. Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Современные колебательные движения земной коры. Примеры современных поднятий и опускании земной коры на территории России и зарубежных стран. Новейшие неоген-четвертичные вертикальные колебательные движения земной коры и их роль в формировании основных черт современного рельефа. Методы изучения современных и новейших тектонических движений: геодезические, исторические, археологические, батиметрические, геоморфологические, геологические. Тектонические движения прошлых (донеогеновых) периодов и методы их установления.

Горизонтальное и моноклинальное залегание горных пород. Элементы залегания. Горный компас. Флексуры. Складчатые нарушения горных пород. Складки синклинальные и антиклинальные. Элементы складки. Зависимость морфологии складчатых нарушений от состава и физических свойств горных пород. Типы складок. Формы складок в плане. Сочетания складок в горных областях. Типы складчатости, их связь с определенными структурными зонами земной коры и происхождение. Разрывные нарушения горных пород. Физические условия возникновения разрывных нарушений в твердом теле. Разрывные нарушения без смещения - трещины. Разрывные нарушения со смещением. Геометрические и генетические классификации разрывных нарушений.

Землетрясения. Землетрясения как отражение интенсивных тектонических движений земной коры и разрядки напряжений. Катастрофические землетрясения в России и в других странах. Географическое распространение землетрясений и их тектоническая позиция. Понятие об эпицентре и гипоцентре землетрясений. Упругие (сейсмические) волны, их типы и скорость распространения. Сейсмические станции и сейсмографы. Глубины очагов землетрясений. Шкалы для оценки интенсивности землетрясений в баллах. Изосейсты и плейстосейстовая область. Энергия, магнитуда и энергетический класс землетрясений. Частота землетрясений. Геологическая обстановка возникновения землетрясений.

Магматизм. Две основные формы магматизма. Понятие о магме. Превращение расплава в горную породу. Эффузивный магматизм - вулканизм. Вулканы и их деятельность. Продукты извержения вулканов: газообразные, жидкие, твердые, их состав и классификация. Строение лавовых потоков. Типы вулканов по характеру извержения и строению эруптивного аппарата. Геологическая обстановка возникновения вулканов. Практическое использование гидротерм и пара. Географическое распределение действующих вулканов. Вулканы России и их особенности. Интрузивный магматизмЗначение магматизма в формировании и развитии земной коры.

Метаморфизм. Основные факторы и типы метаморфизма.. Полезные ископаемые, связанные с метаморфическими породами и процессами метаморфизма.

4.6. Процессы внешней динамики (экзогенные). Физические и химическое выветривание. Роль органического мира в процессах выветривания. Зональность процессов выветривания. Геологическая деятельность ветра и эоловые процессы. Взаимосвязь различных видов эоловых процессов. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Деятельность временных потоков. Линейный размыв (эрозия), перенос обломочного материала временными потоками; аккумуляция осадков. Овраги, их зарождение и различные стадии развития. Факторы, определяющие интенсивность овражной эрозии и мероприятия по борьбе с ней. Пролювий - генетический тип континентальных отложений. Сели, условия их образования и борьба с ними. Геологическая деятельность речных потоков. Эрозия донная (глубинная) и боковая. Перенос обломочного и растворенного материала. Аккумуляция. Аллювий - один из важнейших генетических типов континентальных отложений. Излучины (меандры) рек, причины их возникновения. Образование стариц. Древние надпойменные террасы и различные их типы. Устьевые части рек. Дельты, эстуарии, лиманы. Подземные воды, их геологическая деятельность. Подземные воды как составная часть гидросферы Земли. Водопроницаемые и водонепроницаемые породы. Различные виды воды в горных породах. Типы подземных вод. Верховодка, грунтовые безнапорные воды, напорные (артезианские) межпластовые воды. Происхождение подземных вод и формы их питания. Движения подземных вод в горных породах. Карстовые процессы. Условия возникновения и развитие карста. Карбонатный карт, гипсовый карт, соляной карст. Поверхностные и подземные карстовые формы. Суффозия, карстово-суффозионные и провальные воронки. Значение карстовых процессов при гидротехническом, городском, шахтном и других видах строительства. Геологическая деятельность ледников.

Географическое распространение современных ледников. Типы ледников - горные, покровные (материковые), промежуточные. Каровые и висячие ледники. Режим ледников. Области питания и области стока ледников различных типов. Разрушительная работа ледников (экзарация). Ледниковые долины. Перенос ледниками обломочного материала. Морены движущиеся и отложенные. Конечно-моренные гряды как показатель режима ледника. Флювиогляциальные (водно-ледниковые) потоки и их отложения. Озы, камы, зандры. Покровные оледенения Антарктиды и Гренландии. Древние четвертичные (антропогеновые), неогеновые оледенения. Особенности строения рельефа перигляциальных областей, связь с вечной мерзлотой и криогенными явлениями. Понятия о мерзлых горных породах. Распространение многолетнемерзлых горных пород на территории России и за рубежом. Мощности и зональность распределения многолетнемерзлых пород. Гравитационные процессы на склонах. Осыпные и обвальные процессы в пределах горных склонов. Образование делювия. Роль делювиального процесса в формировании склонов в равнинных областях. Оползни. Комплекс факторов, вызывающих оползни. Морфология оползневых тел. Распространение оползней на территории России и меры борьбы с ними. Солифлюкция и формы рельефа, связанные с ней.

Геологическая роль озер и болот. Происхождение озерных котловин. Происхождение водной массы озер. Геологическая деятельность озер. Осадки озер. Отличительные особенности осадков пресных и соленых озер. Образование сапропелей и последующее преобразование их в сапропелита. Образование озерных руд. Общие сведения о болотах.

Геологическая деятельность морей. Общие сведения о Мировом океане. Рельеф океанического дна. Подводная окраина материков - шельф, континентальный склон, континентальное подножие. Ложе Мирового океана. Глубоководные желоба. Срединно-океанические хребты, рифты, подводные горы. Атлантический и Тихоокеанский типы рельефа континентальных окраин. Давление, температура, плотность, соленость, химический и газовый состав вод океанов и морей. Движение вод Мирового океана. Волновые движения Абразионные и аккумулятивные берега. Осадконакопление в морях и океанах. Осадочные горные породы как важнейший материал для познания изменений палеогеографических условий в ходе геологического развития земной коры. Последиагенетические изменения осадочных горных пород. Катагенез, метагенез, гипергенез.

4.7. Основные этапы развития земли

Докембрийский этап. Палеозойский этап. Мезозойский этап. Кайнозойский этап. Антропогенный этап.

Разработчик(и) рабочей программы:

Маскайкин В.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономическая география и региональное развитие
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: создание системы знаний о регионе как части социально-экономического пространства страны, его экономике как едином хозяйственном комплексе, месте региона в территориальном разделении труда; изучение на примере региона Российской Федерации, социально-экономического регионального размещения производительных сил и развития отраслей экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей, межрегиональных, внутрирегиональных экономических связей, основных проблем регионального развития для понимания учета территориальной специфики в формировании основных моделей и инструментов региональной политики.

1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение экономики региона как единого хозяйственного комплекса; характеристика важнейших составляющих экономической структуры региона, ядро которой образуют отрасли специализации и отрасли производственной, социальной и рыночной инфраструктуры; оценка экономического потенциала региона и выявление его места в системе территориального разделения труда; формирование знаний о современных проблемах регионального развития и региональной политики в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.О.4 Дисциплина «Экономическая география ирегиональное развитие» входит в базовую вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Экономическая география и региональное развитие» дает представления о регионе как части социально-экономического пространства страны, формирует у студентов навыки анализа экономико-географической информации, создает географический образ регионов России, закладывает теоретические основы прохождения учебной географической практики. Курс «Экономическая география и региональное развитие» связан с такими дисциплинами как «География сельской местности», «Анализ географической информации», «Социально-экономические карты», «Региональная география России», «Географические основы устойчивого развития», «География транспорта», Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география Мордовии», «Географическое районирование», «Проектная деятельность в географии», «Геосистемный подход в территориальном планировании», а также учебной профильной практикой, на которой студенты знакомятся с современными проблемами регионального развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**Знать:** –важнейшие закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; –особенности территориальной дифференциации региональных природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и процессов; –экономико-географическое своеобразие регионов России; -проблемы регионального развития ***Уметь:*** – оценивать современный уровень регионального развития; –определять роль и место региона в экономике России; – оценивать ресурсный потенциал региона; – интерпретировать данные статистики, используемые для регионального анализа; – давать экономико-географическую характеристику региона; – пользоваться типовыми планами экономико-географических характеристик территорий и отраслей экономики; – выявлять проблемы регионального развития; – применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в системе регионального анализа. **Владеть:** – навыками анализа

		экономико-географических карт России (региональных карт) и различных социально-экономических феноменов в экономике региона; – навыками выявления социально-экономической дифференциации в регионе; – способами практического применения знаний в региональных исследованиях.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 16 час. - в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы изучения географии регионального развития

Раздел 2. Экономика региона как единый хозяйственный комплекс. Регион России как социально-экономическая система.

Раздел 3. Современная экономика изучаемого региона.

Разработчик рабочей программы:

Семина И. А. к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Палеогеография»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Палеогеография» является показать происхождение и эволюцию планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Палеогеография» являются:

- формирование у студентов понимания географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии.
- подготовка географов, обладающих историческим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Палеогеография» является дисциплиной вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития Земли, земной коры и географической оболочки на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Курс «Палеогеография» связан с такими дисциплинами как «Инженерная геология », «Физическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь	**Знать:** - теоретические и методические предпосылки развития палеогеографии; - методы палеогеографии; - историю развития географической оболочки. **Уметь:** - владеть методикой отбора

	проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	фактического материала; - выделять фации и формации на палеогеографических картах; - составлять палеогеографические профили и палеогеографические карты. 56. **Владеть**: - навыками анализа степени проявления геологических и физико-географических процессов в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области геологии и палеогеографии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.
ПК-6	- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Знать:** - содержание ключевых палеогеографических понятий; – формирования у слушателей понятийного палеогеографического аппарата; – основы палеогеографических исследований. **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в области изучения древних ландшафтов. **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при проведении палеогеографических исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение

Определение объекта и предмета науки, связь палеогеографии с другими науками о Земле. Принцип историзма как один из важнейших в современной географии. Палеогеография как часть физической географии. Географическая концепция палеогеографии. Соотношение палеогеографии с исторической географией, геоморфологией, исторической геологией, литологией и другими науками. Структура палеогеографии. Проблемный, дискуссионный и крайне противоречивый характер большинства вопросов палеогеографии. Теоретическое и практическое значение познания истории природы. Особенности изучения палеогеографии четвертичного периода для понимания современного состояния географической оболочки. Специфические особенности четвертичного времени.

Тема 2. Методологические основы палеогеографии. История развития палеогеографии.

Значение изучения истории науки. Два направления в истории палеогеографии - геологическое и географическое, Основные этапы развития палеогеографических идей. Развитие эволюционных представлений в геологии, географии и биологии - предыстория палеогеографии (с глубокой древности до 30-х гг. XIX в.). Оформление палеогеографии как самостоятельной отрасли знаний. Развитие генетической концепции в географии и обоснование палеогеографического подхода (с 30-х гг. XIX в. до 30-х гг. XX в.) Внедрение методов фундаментальных наук в палеогеографию, современный этап ее развития.

Тема 3. Источники палеогеографической информации.

Рельеф и осадочные породы - носители палеогеографической информации. Ландшафты современности как источник палеогеографической информации. Теоретические основы палеогеографических реконструкций. Наиболее значимые для палеогеографии физико-географические идеи и концепции: пространства - времени, единства и целостности географической оболочки, зональности, направленно-ритмического развития, ландшафтная. Метод актуализма и принцип униформизма как основа интерпретации фактического материала.

Тема 4. Общие и частные методы в палеогеографии.

Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Основной метод — естественно исторический. Общие методы: сравнительно-географический, фациально-генетический, геологический, реликтов, диахронический. Частные методы: литологические, геоморфологические, биологические, геофизические, геохимические, археологические.

Тема 5. Полевые исследования в палеогеографии.

Подготовительный, полевой и камеральный этапы. Математическая обработка и представление результатов исследования. Комплексный анализ новейших отложений.

Тема 6. Законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии.

Законы убывания палеогеографической информации и устойчивости функционирования геосистем (регуляторных функций отдельных подсистем); палеогеографическое выражение периодического закона зональности; закон направленно-ритмического изменения и метахронности развития географической оболочки; закон эргодичности (позиционно- эволюционный принцип); вероятностно-статистический принцип интеграции геосистем; сравнительно-исторический униформистский закон.

Тема 7. Выделение четвертичной (антропогеновой) системы и развитие взглядов о ее таксономическом ранге и содержании.

Пространственно-временное районирование. Проблемы палеогеографической периодизации. Краткая история изучения антропогена. Деятельность АИЧПЕ и ИНКВА. Роль трудов К.К. Маркова в создании географического направления палеогеографии антропогена. Палеогеографические школы Московского университета и Института географии Академии наук.

Тема 8. Критический анализ ледниковой и ледово-морской концепций: современные представления об оледенениях и их геологической деятельности, о соотношении оледенении и межледниковий, трансгрессий и регрессий моря; признаки и свидетельства ледниковой и ледово-морской деятельности.

Тема 9. Космогонические основы палеогеографии.

Важнейшие космогонические идеи, их значение для понимания развития планеты Земля. Факторы эволюции планет и глобальной эволюции Земли. Современные представления о происхождении Земли. Ее ранняя история: фазы аккреции, расплавления, «лунная». Геологическая история - новый этап развития Земли как планеты в целом, литосферы и природы земной поверхности. Основные этапы геологической истории и характеристика их событий.

Тема 10. Развитие литосферы Земли.

Общее строение Земли как планеты. Образование планетарных оболочек как результат эволюции земных недр. Литосфера, ее структура и развитие. Планетарный рельеф - материки и океаны, его связь со строением земной коры. Гипотезы происхождения океанов. Этапы развития земной коры и рельефа планеты.

Тема 11. Развитие атмосферы и гидросферы Земли.

Своеобразие атмосферы Земли в сравнении с другими планетами. Происхождение газов атмосферы. Роль живого вещества в формировании состава атмосферы. Солевой состав вод Мирового океана. Гипотезы его происхождения. Изменение уровня Мирового океана в истории Земли. Экзогенные и эндогенные факторы колебания уровня Мирового океана. Климаты Земли, причины климатических изменений: солнечная радиация и климат; состав атмосферы и климат; подстилающая поверхность и климат. Общие закономерности развития климатов Земли. Древность климатической зональности. Чередование теплых и холодных периодов в истории Земли.

Тема 12.Происхождение и развитие биосферы Земли.

Понятие биосферы. Биосфера в понимании В.И. Вернадского. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Эволюция биосферы.

Тема 13.Происхождение и развитие географической оболочки.

Соотношение стратиграфической, геохронологической и палеогеографической шкал. Палеопериоды развития ландшафтной сферы. Добиогенный, биогенный и антропогенный этапы развития географической оболочки. Местные особенности развития географической оболочки. Изменения структуры природы земной поверхности по мере ее развития. Древнейшие ландшафты Земли. Этапы развития ландшафтной сферы. Исторические корни современных ландшафтов.

Тема 14.Особенности палеогеографии кайнозойского этапа развития природы. Важнейшие события позднего кайнозоя в делом и четвертичного времени в особенности: увеличение площади и высоты материков, направленное похолодание климата, изменение состава и пространственной структуры органического мира, усиление дифференциации географической оболочки. Понятие позднего кайнозоя. Ранг и объем четвертичного времени в геохронологии. Важнейшие события новейшей геологической истории - антропогенного этапа развития географической оболочки. Колебательность природного процесса в четвертичное время, выраженная в чередовании ледниковых и межледниковых эпох. Трансгрессии и регрессии Мирового океана. Гиперзональность ледниковых эпох. Образование гляциально-перигляциального и плювиального поясов внетропического пространства и изменение границ тропико-экваториального пространства. Проявление в современных ландшафтах четвертичной истории. Четвертичный период (антропоген) - период становления человека и его материальной культуры. Возрастающее влияние человеческой деятельности на природу. Современная концепция взаимодействия природы и человека. Главные составляющие природного процесса в позднем кайнозое. Направленность, ритмичность и местная индивидуальность хода природного процесса в антропогене. Палеогеографическое районирование.

Тема 15. Палеогеография антропогена крупнейших естественноисторических областей.

Северное внетропическое пространство. Области наземного и подземного оледенении, внеледниковые и морских трансгрессий. Понятие о плювиальных эпохах. Южное внетропическое пространство. Ледниковая и внеледниковая области. Тропико-экваториальное пространство. Смещение границ географических поясов и зон и история тропических пустынь и влажного экваториального пояса. Палеолитические памятники и проблема появления человека. Особенности палеогеографии высоких гор. Палеогеография океана. Гидрократические и теократические колебания уровня. Мировой террасовый ряд океанического побережья. Термический режим океана в антропогене

Тема 16. Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России.

Развитие некоторых процессов и компонентов природы: неотектоника, климат, осадконакопление, разновозрастность и этапность формирования рельефа, общие тенденции эволюции и развития типов современных растительности и фауны, оледенения и колебания уровня моря. Естественно историческое районирование. Восточно-Европейская (Русская) платформенная равнина и Западно-Сибирская низменность: области морских трансгрессий, ледниковые и внеледниковые. Восточно-Сибирская возвышенность и юг Дальнего Востока. Области современной геосинклинали и Алтае-Саянская горная область. Черноморско-Каспийская область. Некоторые проблемы палеогеографии Севера Евразии: корреляция континентальных и морских отложений, генезис валуносодержащих толщ, проблема материковых оледенении и великих трансгрессий. Дискуссионные представления последних лет.

Заключение.

Общие закономерности развития Земли, наиболее отчетливо проявившиеся в четвертичном времени. Значение палеогеографии в теории и практике географических исследований. Успехи в области теории и методологии. Философские вопросы палеогеографии: эволюционная и революционная формы развития географической оболочки восходящая и нисходящая тенденции, сущность катастрофизма. Нерешенные и дискуссионные проблемы. Учение об истории развития геосистем - одно из наиболее общих фундаментальных основ современной физической географии.

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Оледенения в истории Земли»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Оледенения в истории Земли» является углубленное знакомство с древними оледенениями как ярчайшими событиями геологической истории Земли.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Оледенения в истории Земли» являются:

- Дать студентам представления о динамике и скоростях движения ледниковых покровов.
- Рассмотреть гипотезы, касающиеся причин оледенений и масштабов их распространения, механизмов и путей перемещения обломочного материала.
- Познакомиться с древним и современным оледенениями конкретных участков суши и Мирового океана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Оледенения в истории Земли» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития Земли, земной коры и географической оболочки на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Курс «Оледенения в истории Земли» связан с такими дисциплинами как «Палеогеография», «Физическая география и ландшафты России», «Геологические экскурсии», «Физическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических,	**Знать:** - историю изучения древних оледенений; - развитие взглядов на происхождение гляциальных отложений; - механизмы динамики ледниковых покровов;

	гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	57. **58.** **Уметь:** **59.** **-** владеть навыками анализа взаимосвязей природных компонентов и природных комплексов в целом; - «читать» ледниковый рельеф по топографическим и геоморфологическим картам и составлять описание рельефа; - выделять элементы и формы ледникового рельефа на топографических картах и аэрофотоснимках; - описывать плейстоценовые ледниковые отложения и отбирать образцы из них; ***60.*** 61. **Владеть**: - навыками анализа проявления колебательных климатических процессов в пределах отдельных геосфер и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области палеоклиматологии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Знать:** - содержание ключевых палеоклиматических и палеогляциологических понятий; – формирования у слушателей понятийного палеогеографического аппарата; – основы палеоклиматических исследований. **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в области изучения древних оледенений. **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при проведении палеоклиматических исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение. История изучения оледенений. Состояние изученности оледенений. Исследование ледниковых образований в разных странах. Изучение оледенений Донского региона.

Тема 2. Общие вопросы ледниковой теории. Космические и тектонические причины оледенений. Количество, возраст и центры оледенений. Масштабы, динамика, скорость распространения льдов. Гляциоизостатические и гляциоэвстатические движения. Влияние ледниковых покровов на ландшафтах.

Тема 3. Ледниково-морская концепция образования валуносодержащих толщ.

Причины возрождения гипотезы. Механизмы образования валуносодержащих толщ с позиций гляциомаринизма. Палеогеографические реконструкции.

Тема 4. Литологическая характеристика ледниковых отложений.

Методы литологических исследований: гранулометрический, анализ физико-механических свойств, петрографический, минералогический, ориентировки обломков, морфометрический. Общие закономерности ледникового литогенеза. Характерные признаки отложений покровных ледников.

Тема 5. Деятельность льда и ледниковый рельеф. Подземное оледенение. Оледенения гор. Оледенение и Мировой океан.

Общие закономерности рельефообразующей деятельности ледников. Зональность форм древнеледникового рельефа. Зоны ледниковой экзарации. Зоны ледниковой аккумуляции. Рельеф внеледниковой зоны. Многолетняя мерзлота и масштабы ее распространения. Горные ледники и их особенности. Ледниковый прогноз. Оледенения и океан. Система океан - атмосфера - континент. Морские береговые террасы и их связь с колебаниями климата. Оледенения океана.

Тема 6. Древнее и современное оледенение Антарктиды. Древнее и современное оледенение Арктики.

Причины оледенения материка. Мощность льда и скорости его движения. Формы ледникового рельефа: шельфовые ледники, ледяные острова и припай. Антарктические оазисы и нунатаки. Оледенение островов Арктического архипелага. Оледенение Северного Ледовитого океана. Оледенение Гренландии.

Тема 7. Древние оледенения Евразии, Северной Америки, Африки и других материков.

Горные и покровные оледенения материков. Масштабы распространения льда и его влияние на природные компоненты. Древние оледенения Евразии и в т.ч. России. Скандинавский, Полярно-Уральский и Новоземельский центры. Оледенения Зап. Европы. Оледенения Русской равнины, Зап. Сибири. Дискуссии по проблемам количества и возраста оледенении Евразии. Оледенения других материков.

Тема 8. Проблемы плейстоценовых оледенений Мордовии.

Донское оледенение Мордовии и его рельефообразующая роль. Вещественный состав ледниковых отложений. Палеогеографические реконструкции плейстоценовых оледенений региона.

Оледенения и океан. Система океан - атмосфера - континент. Морские береговые террасы и их связь с колебаниями климата. Оледенения океана.

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Географическое районирование
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3 Цель:

Формирование у студентов системы теоретических знаний о районировании как универсальном географическом методе исследования.

1.4 Задачи:

– рассмотреть значение географического районирования в науке;

– проанализировать теоретические и практические аспекты географического районирования;

– изучить историю возникновения и развития географического районирования в России и в мире;

– рассмотреть сущность и содержание экономико-географического районирования,

– изучить принципы, районообразующие факторы, основные закономерности функционирования и развития экономических районов;

– овладеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом;

– сформировать умения расчета показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Географическое районирование» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География. Семестр 6, курс 3.

Дисциплина «Географическое районирование» имеет тесные связи с дисциплинами «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Общая геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Анализ экономико-географической информации», «Экономическая география и региональное развитие», «География трудовых ресурсов», «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России» и др. Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях регионального развития, закрепляет ранее полученные знания на районном уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных	***знать:*** – о районировании как универсальном методе упорядочения и систематизации территориальных систем, широко

	географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	используемом в географических науках. ***уметь:*** – проводить классификацию и типологию (ранжирование) социально-экономических районов разного ранга; – составлять карты экономико-географического районирования. ***владеть:*** – методикой организации комплексных экономико-географических исследований.
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	***знать:*** – основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации географических районов локального и регионального уровней. ***уметь:*** – выявлять объективно существующие экономико-географические районы, их структуру, свойства, связи, динамику и функционирование. ***владеть:*** – навыками комплексного исследования социально-экономических районов разного ранга.
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	***знать:*** – основные иерархические уровни, типологии и классификации районов; – основы классификации и типологии районов; – основные принципы формирования территориально-производственных комплексов. ***уметь:*** – выделять основные районообразующие факторы; – владеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом; – выполнять расчеты показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала. ***владеть:***

		– навыками анализа причинно-следственных связей влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику экономико-географических районов; – навыками проведения региональных исследований, оценки ресурсного потенциала регионов.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	***знать:*** – основы учения о районировании как универсальном методе упорядочения и систематизации территориальных систем, широко используемом в географических науках; – основные принципы формирования территориально-производственных комплексов; – принципы, методы и приемы районирования. ***уметь:*** – выявлять объективно существующие географические районы, их структуру, свойства, связи, динамику и функционирование; – составлять карты географического районирования; – выделять основные районообразующие факторы; – владеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом; – выполнять расчеты показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки их ресурсного потенциала. ***владеть*** – навыками комплексного исследования географических районов разного ранга; – методикой организации комплексных географических исследований; – навыками проведения региональных исследований, оценки ресурсного потенциала регионов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 20 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Сущность, содержание, краткая история становления и развития географического районирования.
2. Принципы и методы физико-географического районирования.
3. Отраслевое (частное) и комплексное физико-географическое районирование.
4. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Развитие теории и практики экономико-географического районирования.
5. Иерархическая классификация экономических районов. Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.
6. Территориально-производственный комплекс (ТПК).

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Геосистемный подход в территориальном планировании
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью дисциплины «Геосистемный подход в территориальном планировании» является формирование системы знаний об основах территориального планирования с учетом геосистемного подхода, взаимосвязи стратегического и территориального планирования, роли отраслевого планирования в развитии территорий различного иерархического уровня.

1.2 Задачами дисциплины «Геосистемный подход в территориальном планировании» являются: изучение теории отечественного и зарубежного территориального планирования, основных стадий, современного исследовательского инструментария, основных видов и методов территориального планирования, овладение навыками разработки территориальных планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Геосистемный подход в территориальном планировании» является дисциплиной обязательного цикла вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География, читается на 4 курсе в 7 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Связана с дисциплинами «География отраслей хозяйства», «Анализ географической информации», «Экономическая география и региональное развитие», «Географические основы устойчивого развития», «Проектная деятельность в географии» и др., способствует формированию знаний по основам территориального планирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования	**знать:** сущность геосистемного подхода в территориальном планировании; теоретические основы территориального и планирования ; основные виды и методы территориального планирования **уметь:** рассматривать геосистемы как объекты территориального

	природоохранной и хозяйственной деятельности	планирования; организовывать аналитическую работу с территориальными планами различного целевого назначения и прогнозов **владеть:** навыками анализа и принятия планировочных и проектных решений
ПК – 7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**знать:** место территориального планирования в системе государственного управления, а также четкую взаимосвязь социально-экономического и территориального планирования **уметь:** оценить действенность региональной политики; принять решение в процессе планирования; применять методы планирования и управления в практической деятельности **владеть:** навыками разработки территориальных планов и прогнозов; способами практического применения знаний в системе региональной политики

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

1. Геосистемы как объект территориального планирования
2. Географические основы территориального планирования и управления.
3. Теоретико-методологический инструментарий территориального планирования
4. Взаимосвязь стратегического и территориального планирования.
5. Прогнозирование в территориальном планировании
6. Система документов территориального планирования и программирования.
7. Обоснование проектов территориального планирования
8. Оценка проектов территориального планирования
9. Мировой опыт территориального планирования

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Географическое прогнозирование»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Географическое прогнозирование» являются: сформировать у студентов основные представления об географическом прогнозировании как системной науке, современных проблемах прогнозирования и показать роль эколого-географическое прогнозирования в системе географического знания.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление об основных понятиях прогностики;
- сформировать у студентов знания методологических основ и информационной базы прогнозирования;
- сформировать у студентов знания о системе прогнозирования и навыки составления элементарных прогнозирующих систем;
- составить представление об особенностях глобального, регионального и экологического прогнозирования;
-сформировать способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;
- выработать у студентов умения и навыки самостоятельного составления экологических и отраслевых географических прогнозов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Географическое прогнозирование» является дисциплиной вариативной части (по выбору студента) профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки «ГЕОГРАФИЯ».

Семестр 6, курс 3 очная форма обучения); 7 семестр 4 курс (очно-заочная форма обучения).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

При изучении дисциплины «Географическое прогнозирование» необходимо успешное освоение базовых курсов, таких как «Общая геология», «География почв с основами почвоведения», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Методы географических исследований» и др.

Дисциплина «Географическое прогнозирование» является предшествующей для дисциплин: «Географические основы устойчивого развития»; «Физическая география и ландшафты России»; «Физическая география Мордовии»; «Инженерная геоморфология и опасные природные процессы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	***62. Знать:*** 63. -особенности географического прогнозирования, его место и роль в системе географических наук; 64. -понятийный аппарат прогностики; 65. -классификацию географических прогнозов; 66. -основные принципы разработки прогнозов; 67. -научные основы прогнозирования; 68. -особенности глобального, регионального и локального прогнозирования. 69. ***70. Уметь:*** 71. - определить объект и выбрать метод географического прогнозирования; 72. -проводить проверку точности и достоверности прогноза; 73. - составлять элементарную прогнозирующую систему. ***74.*** *75.* ***Владеть****:* 76. -навыками составления отраслевых географических (гидрологических, климатических и др.) прогнозов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Часть занятий из университетских аудиторий переносится на природный объект: метеорологический пост. Сочетанию учебных занятий с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся способствуют: экскурсии в Государственное учреждение «Мордовский республиканский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (ГУ «Мордовский ЦГМС»), метеорологическую станцию Саранск (МС Саранск).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы географического прогнозирования

1.1. Объект и задачи прогнозирования как науки.

Цель и задачи курса. Объект и предмет эколого-географического прогнозирования. Особенности экологического прогнозирования. Современные проблемы экологического прогнозирования. Прогностика. Футурология. Прогноз. Прогнозирование. Прием прогнозирования. Метод прогнозирования. Прогнозирующая система. Прогнозный фон. Научное предвидение. Место эколого-географического прогнозирования в системе понятий прогностики

1.2. Развитие прогнозирования и основные понятия прогностики.

Общие требования, предъявляемые к объектам прогнозирования. Характеристика объекта прогнозирования. Требования к информации об объекте прогнозирования. Принципы статистической оценки объекта прогнозирования.

Процесс производства прогнозов. Три стадии полного цикла процесса производства прогнозов. Задание на прогноз. Прогнозная ретроспекция: решаемые задачи, структура, модель прогнозируемого объекта. Прогнозный диагноз: цель, корректировка модели прогнозирования, разработка методов, разработка прогнозного сценария. Прогнозная проспекция: сингулярный прогноз, синтез прогнозов, объединение прогнозов.

1.3. Объект и процесс прогнозирования

Общие требования, предъявляемые к объектам прогнозирования. Характеристика объекта прогнозирования. Требования к информации об объекте прогнозирования. Принципы статистической оценки объекта прогнозирования.

Процесс производства прогнозов. Три стадии полного цикла процесса производства прогнозов. Задание на прогноз. Прогнозная ретроспекция: решаемые задачи, структура, модель прогнозируемого объекта. Прогнозный диагноз: цель, корректировка модели

прогнозирования , разработка методов, разработка прогнозного сценария. Прогнозная проспекция: сингулярный прогноз, синтез прогнозов, объединение прогнозов.

1.4 Типология и классификация прогнозов

Классификация прогнозов по аспектным признакам: отношению к объекту прогноза, по цели прогноза, назначении, степени осознанности и обоснованности, по форме выраженности результатов, по времени упреждения, по природе объекта прогнозирования, по характеру связи с другими объектами.

2. **Методология и способы географического прогнозирования**

2.1 Принципы разработки и параметры прогнозов

Принцип системности прогнозирования. Принцип согласованности. Принцип вариантности. Принцип непрерывности. Принцип верифицируемости. Методы верификации. Принцип рентабельности.

Период упреждения прогноза. Период основания прогноза. Прогнозный горизонт. Точность прогноза. Достоверность прогноза. Ошибка прогноза. Источник ошибок. Верификация. Качество прогнозов.

2.2 Научные основы прогнозирования и общенаучные методы прогнозирования

Естественные и расчетные пределы прогнозирования. Ритмичность в природе. Время. Общенаучные и географические теории. Методы прогнозирования. Общенаучные методы прогнозирования. Системный анализ. Межсистемный метод. Метод оценок.

2.3 Специальные методы прогнозирования

Метод ландшафтной индикации. Метод Кондратьева. Палеогеографические методы. Дендрохронологический, гляциологический, механометрический в эколого-географическом прогнозировании. Картографический метод.

3. **Особенности комплексного и компонентного (частного) географического прогнозирования.**

3.1 Комплексное физико-географическое районирование

Общая схема комплексного географического прогнозирования . Основные этапы географического прогнозирования : теоретическое обоснование, разработка методов, проверка точности.

3.2 Отраслевые (частные) географические прогнозы

Геологические, геоморфологические, гидрологические, климатические, почвенные, биологические прогнозы. Прогнозы изменения природных систем. Прогнозы изменения социальных систем.

4 **Глобальные и региональные географические прогнозы**

4.1 Территориальный масштаб географических прогнозов.

Территориальный масштаб географических прогнозов: глобальные, континентальные, региональные, локальные. Временной масштаб географических прогнозов: сверхдолгосрочные, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, сезонные. Соотношение территориальных и временных масштабов географических прогнозов.

4.2 Глобальные географические прогнозы

Особенности предмета и объекта прогнозирования. Масштаб и время упреждения. Цели, задачи и методы. Возможности практического использования. Прогнозы изменения геологических структур. Глобальные климатические изменения. Направление эволюции

биосферы. Биологическое будущее человечества. Глобальные модели развития цивилизации.

4.3 Географические прогнозы регионального и топологического уровней

Сущность локального географического прогноза, назначение. Особенности объектов и методов локального прогнозирования . Зона влияния локального объекта на природную среду. Примеры.

Разработчик(и) рабочей программы:

Стульцева Н.Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Хлевина С.Е., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Политическая география и геополитика
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5 Цель – сформировать знания и представления представление о зарождении, истории и развитии «геополитики» и «политической географии», изучить основы геополитической мысли и традиционных геополитических школ, освоить методику политико-географических исследований государств, сформировать у студентов понятия о территориально-политической организации общества.

1.6 Задачи:

– изучение территориально-политических систем – как объект политической географии;

– рассмотрение истории развития геополитических и политико-географических знаний и представлений;

– формирование понимания о географическом государствоведении;

– закрепление знаний о федерализме в территориально-политической организации общества;

– обобщение знаний в области электоральной географии;

– ознакомление с основными положениями современной геополитики, ее научными школами и направлениями исследований;

– характеристика геополитического положения современной России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Политическая география и геополитика» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 7, курс 4.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Политическая география и геополитика» имеет тесные связи с дисциплинами «Экономическая география и региональное развитие», «География трудовых ресурсов», «Методы географических исследований», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Географические основы устойчивого развития» и др. Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях политического развития, закрепляет ранее полученные знания на о развитии территориально-политических систем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** – политико-географические проблемы мира и России; – историю развития геополитической мысли в мире. **Уметь:** – пользоваться основными источниками знаний по геополитике и политической географии – международными, статистическими, картографическими и др. (включая систему Интернет, периодических изданий и публикаций международных организаций); – использовать знания для решения прикладных политико-географических задач; – обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для проведения политико-географического анализа; – систематизировать и обрабатывать быстро изменяющуюся геополитическую и политико-географическую информацию. **Владеть:** - современными компьютерными технологиями для создания геополитических моделей и политико-географических карт и презентаций; - способностью хорошо разбираться в современной геополитической ситуации, политико-географических проблемах, с целью формирования личности с адекватной гражданской позицией.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 20 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Политическая география.
2. Геополитика как наука.
3. Теоретические проблемы мировых геополитических циклов.
4. Геополитическое положение современной России.

Разработчик рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География сферы услуг
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование у студентов системы профессиональных знаний в области географии сферы услуг, а также умений использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований при изучении географии основных отраслей сферы услуг.

1.2. Задачи дисциплины:

– освоение понятийного аппарата;

– ознакомление с основными видами услуг, их географией и современными мировыми тенденциями их развития;

– изучение факторов развития сферы услуг;

– овладение подходами и методами изучения различных сфер услуг и уровня облуживания;

– выявление проблем и перспектив развития сферы услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «География сферы услуг» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География». Данная дисциплина читается в 8 семестре студентам 4 курса и занимает важное место в системе социально-географических дисциплин (ОЗФО – 5 курс, 9 семестр).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Наиболее тесно данный курс связан с такими дисциплинами как: «Коммерческая география», «Экономическая география и региональное развитие», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные	**Знать**: термины и основные понятия; основные виды услуг, их географию, основные тенденции их трансформации; методы и подходы к изучению сферы обслуживания; **Уметь:** проводить анализ развития сферы услуг страны, региона, города, административного района;

	географические закономерности, факторы размещения и развития	оценивать уровень облуживания населения; определять основные факторы развития сферы услуг; проводить сравнительные оценки развития сектора услуг в регионах, странах; применять полученные теоретические знания в будущей профессиональной деятельности; **Владеть***:* методами оценки уровня обслуживания; методиками изучения различных видов услуг на разных уровнях навыками выявления проблем в развитии отдельных видов услуг

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Теоретические основы географии сферы услуг

1. 1. Понятия и структура сектора услуг
1. 2 Географическое изучение сферы услуг.
1.3 Мировые и отечественные тенденции развития сферы услуг
1.4 Факторы развития сферы услуг
1.5 Потребности в услугах

Раздел 2. Изучение территориальной организации сферы услуг

2.1 Территориальная организация сферы обслуживания
2.2 Материалы для географического изучения сферы услуг
2.3 Методы изучения уровня обслуживания и поведения потребителей
2.4 Трансформация сферы услуг в переходный период
2.5 Развитие сектора услуг в регионах России

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Инженерная геология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

4. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретических и практических знаний и навыков по профессиональному восприятию инженерно-геологической информации, законов формирования геологической среды, а также происходящих в ней изменения при воздействии человека. На основе знания этих законов оценить и обеспечить взаимодействие искусственных сооружений с природной средой с минимальным ущербом для неё и наиболее экономично, а также осуществить проектирование и возведение сооружений для защиты природной (геологической) среды от вредных техногенных воздействий.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о геологической среде;
- изучение состава, строения и свойств геологической среды, развивающиеся в ней природные и техногенно вызванные геологические процессы;
- непосредственное изучение процессов и явлений в ней протекающих, о законах их описывающих, о ее взаимодействии и влиянии на другие сферы, как о едином объекте физической географии;
- изучение возможных изменений геологической среды под влиянием строительства и эксплуатации сооружений, негативно влияющих на условия их работы и геоэкологическую обстановку застроенной территории;
- получение навыков по обработке полевого материала, умение работать с картами и разрезами, справочниками, инженерно-геологическими данными, умение работать с измерительными приборами.

5. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инженерная геология» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин вариативной части Б1.В.12.

Семестр 6 (ОФО), курс 3.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей формирования геологической среды на планетарном и региональном уровнях. Курс «Инженерная геология» связан с такими дисциплинами как «Физической географии материков и океанов», «Гидрогеология», «Ландшафтоведения», «Методы инженерно-географических исследований».

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ОПК-9, ПК-6.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; - функции географии. **Уметь**: - применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях; - применять фундаментальные законы физики для исследования инженерной трансформации этих систем, их элементов и форм, а также отдельных сочетаний. **Владеть:** - знаниями в объеме предложенной программы; - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - базовые общепрофессиональные теоретические знания в области инженерной геологии; - методологию и основные методы (направления) исследования; **Уметь**: - применять фундаментальные законы физики для исследования инженерной трансформации этих систем, их элементов и форм, а также отдельных сочетаний; **Владеть:** - навыками анализа развития геологических процессов в пределах отдельных инженерных объектов и природной среды в целом на основе применения современных методов исследования.

ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - содержание ключевых понятий в области теории и методологии инженерной географии, ее структуре и методам исследования; **Уметь**: - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - методологию и основные методы (направления) исследования. **Уметь**: - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в области инженерно геологии и изучения опасных геологических процессов.
ПК-6	- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - общие закономерности применения методов физико-географических исследований. **Уметь**: - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; **Владеть:** - навыками анализа результатов исследования горных пород; - навыками проведения инженерно-геологических исследований. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - закономерности использования методов физико-географических, исследований геоморфологических, палеогеографических, гляцио-

		логических, геофизических, геохимических исследований. **Уметь**: - применять методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в области инженерной геологии для прогнозирования взаимодействия горных пород и инженерных сооружений.

4. Образовательные технологии

4.1. Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в

		процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. Структура учебной дисциплины (модуля) «Инженерная геология»

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Определение наук «Геология» «Инженерная геология». Объект, предмет и задачи инженерной геологии и ее место в системе наук о земле. Геология как часть физической географии. Соотношение геологии и гидрогеологии. Социальная и практическая значимость инженерной геологии.

Тема 2. Основные сведения о Земле.

Форма, масса, плотность и строение Земли. Характеристика оболочек Земли. Тепловой режим Земли. Химический состав оболочек Земли. Геологические процессы и их роль в развитии земной коры.

Тема 3. Основные сведения о минералах.

Общие сведения. Строение минералов. Химический состав минералов. Физические свойства минералов. Классификация минералов.

Тема 4. Инженерно-геологическая классификация горных пород.

Основные типы горных пород. Инженерно-геологическая классификация. Скважность и пористость горных пород. Виды воды в горных породах. Физические свойства горных пород.

Тема 5. Магматизм и сейсмические явления.

Виды магматизма. Продукты вулканической деятельности. Типы вулканов. Землетрясения и их виды. Природа сейсмических явлений.

Тема 6. Выветривание и геологическая деятельность ветра.

Типы выветривания. Климатическая зональность по типам выветривания. Дефляция и корразия. Эоловые отложения.

Тема 7. Геологическая деятельность поверхностных вод.

Плоскостной смыв и образование делювиальных отложений. Образование оврагов. Геологическая работа рек. Селевые потоки и образование пролювия.

Тема 8. Геологическая деятельность ледников.

Снеговой покров и образование ледников. Типы ледников. Оледенения в истории Земли. Образование морен. Водно-ледниковые и озёрно-ледниковые отложения.

Тема 9. Геологическая деятельность морей, озёр и болот.

Морская абразия. Образование озёр и озёрных отложений. Образование болот и болотные отложения. Переработка берегов водохранилищ.

Тема 10. Основные сведения о тектонике.

Типы тектонических движений. Гипотезы причин тектонических движений земной коры. Гидростатическое давление в нескальных грунтах. Гидродинамическое давление в грунтах.

Тема 11. Подземные воды, их залегание, распространение и химический состав.

Виды подземных вод. Родники или источники. Химический состав подземных вод. Оценка пригодности воды для различных целей.

Тема 12. Механические воздействия подземных вод на горные породы. Образование плывунов.

Пористость и скважность горных пород. Явление плывунности и их основные типы. Противоплывунные мероприятия.

Тема 13. Просадочные явления в горных пород. Явление суффозии и карста.

Инженерно-геологические характеристики лёссов. Растворимость и размываемость горных пород. Суффозия. Карст. Условия залегания и распространения многолетнемёрзлых пород.

Тема 14. Смещение горных масс на склонах.

Основные виды смещений и их структурные элементы. Причины нарушения устойчивости склонов. Мероприятия по борьбе с обвалами. Мероприятия по борьбе с осыпями. Мероприятия по борьбе с оползнями.

Тема 15. Методы инженерно-геологических исследований для различных видов строительства.

Инженерно-геологическая съёмка. Разведочные работы. Опытные работы и геофизические методы при инженерно-геологических исследованиях. Инженерно-геологические исследования для различных видов строительства.

Разработчик(и) рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Инженерная геоморфология и опасные природные процессы»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель освоения дисциплины - изучение роли рельефа как главного фактора хозяйственной деятельности человека, факторов развития опасных природных явлений и их географии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение рельефообразующих процессов, форм рельефа, ими создаваемые, и характер слагающих их осадков, с точки зрения влияния на строительство инженерных сооружений.
- дать представление о наиболее общих закономерностях развития опасных природных процессов и явлений на нашей планете;
- показать взаимосвязь развития опасных природных явлений с общими закономерностями развития географической оболочки и отдельных компонентов природы;
- познакомить студентов с основными закономерностями географического распространения опасных природных явлений по крупным регионам мира;

рассмотреть возможности прогнозирования и защиты от опасных природных процессов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инженерная геоморфология и опасные природные процессы» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин вариативной части Б1.В.13.

Семестр 7 (ОФО), курс 4.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия природных компонентов географической оболочки. Курс «Инженерная геоморфология и опасные природные процессы» связан с такими дисциплинами как «Теория и методология географической науки», «Экологическая климатология», «Инженерная геология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ПК-6.

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**

ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - базовые общепрофессиональные теоретические знания в области инженерной геоморфологии. **Уметь**: - применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях. **Владеть:** - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** **-** эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования; структурно-геоморфологические элементы строения материков и океанов; - методологию и основные методы (направления) исследования. **Уметь**: 77. - «читать» рельеф по топографи-ческим и геоморфологическим картам и составлять описание рельефа; 78. - выделять элементы и формы рельефа на топографических картах и аэрофотоснимках. **Владеть:** **-** навыками анализа развития инженерно-геоморфологических и опасных природных явлений в пределах отдельных регионов Земли и геосферах географической оболочки на основе применения современных методов исследования; - навыками анализа развития геологических процессов в пределах отдельных инженерных объектов и природной среды в целом на основе применения современных методов исследования.

ПК-6	- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - географию распространения опасных природных явлений, их обусловленность; - общие закономерности применения методов физико-географических исследований. **Уметь**: - определить значение и возможные последствия опасных природных процессов; - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях; **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности. - навыками анализа результатов исследования горных пород; - навыками проведения инженерно-геологических исследований. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - закономерности использования методов физико-географических, исследований геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. **Уметь**: - применять методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в области инженерной геологии для прогнозирования взаимодействия горных пород и инженерных сооружений.

4. Образовательные технологии

4.1. Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с

использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. Структура учебной дисциплины (модуля) «Инженерная геоморфология и опасные природные процессы»

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Содержание инженерной геоморфологии.

Место инженерной геоморфологии в системе наук о Земле. Предмет и объект инженерной геоморфологии. Соотношение инженерной геоморфологии с инженерной географией и инженерной геологией. История развития инженерной геоморфологии. Современное состояние и научная концепция инженерной геоморфологии.

Тема 2. Функционально-технологический (нормативный) подход к инженерной оценке рельефа.

Анализ рельефа при нормативно-технологическом подходе в его оценке. Оценка рельефа, идущая «от технологии к рельефу», должна опираться на ряд положений, следующих из главной концепции инженерной геоморфологии, основные черты которой были сформулированы еще Т. В. Звонковой. Оценка элементов технических сооружений и их комплекс с точки зрения их отношения к рельефу в стадии проектирования, строительства и эксплуатации. Основные функции и тип функционирования сооружения. Влияние свойств элементов рельефа на ход функциональных процессов.

Тема 3. Индикационный подход в инженерной геоморфологии.

Анализ рельефа при инженерной оценке местности следует проводить по четырем основным направлениям: 1) изучение морфологии и морфометрии рельефа в соответствии с нормами строительства инженерных сооружений различного типа; 2) оценка рельефа при антропогенном преобразовании ландшафта; 3) оценка влияния на рельеф особенностей инженерно-геологической среды в разных структурно-геологических условиях; 4) оценка влияния геодинамических условий на ход строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Последние два по своему существу и составляют основу геоморфологической индикации в инженерной геоморфологии и могут быть реализованы в рамках индикационного подхода. Возможности любой индикации определяются наличием определенных генетических связей между явлениями. Эти связи могут быть прямыми, и тогда они раскрываются сравнительно легко. Косвенные связи раскрываются в индикации труднее.

Тема 4. Рельеф и свойства горных пород.

Коренные породы и рельеф. Магматические породы. Метаморфические породы. Породы осадочного происхождения. Влияния на рельеф особенностей инженерно-геологической среды в разных структурно-геологических условиях. Влияния геодинамических условий на ход строительства и эксплуатации инженерных сооружений. Связь рыхлых отложений с рельефом.

Тема 5. Основные аспекты инженерно-геоморфологической оценки динамики рельефа.

Факторы формирования геодинамических процессов. Неблагоприятные инженерно-геоморфологические процессы: 1) подмыв берегов и их обрушение (морская и речная абразия); 2) размыв склонов (оврагообразование); 3) сели; 4) заболачивание; 5) просадки; 6) карст; 7) оползни; 8) суффозии; 9) плывуны; 10) развевание и навевание песков; 11) промерзание почвы и пучинообразование; 12) вечную мерзлоту и ее

проявление: 13) осадки грунтов, их сжатие и пучение; 14) сейсмические явления; 15) поверхностные и подземные деформации при искусственных подземных глубоких выработках.

Тема 6. Рельеф и эндогенные процессы.

Особенности проявления современных эндогенных процессов. Землетрясения и современный вулканизм. Геоморфологическая индикация эндогенных процессов. Актуальность использования подходов и методов изучения эндогенных процессов. Специальное инженерно-геоморфологическое изучение эндогенных процессов рельефообразования. Структурно-геоморфологические и морфотектонические концепции изучения рельефа.

Тема 7. Рельеф и экзогенные процессы.

Рельеф и склоновые процессы. Склоновая денудация: причины и механизмы. Процессы выветривания. Влияние тектоники и геологического строения на склоновые процессы. Морфология и эволюция склонов. Рельеф и флювиальные процессы. Нерусловые потоки. Временные русловые потоки. Постоянные русловые потоки. Рельеф и катастрофические процессы.

Тема 8. Антропогенный рельеф и его значение в инженерно-геоморфологическом анализе.

Земная поверхность и свойства литосферы. Человек и эволюция рельефа. Влияние человека на рельеф на разных этапах развития человеческой цивилизации. Научно-техническая революция и рельеф. Влияние отдельных отраслей хозяйства на рельеф. Антропогенные формы рельефа и их взаимодействие с другими элементами ландшафта.

Тема 9. Методы инженерно-геоморфологического анализа.

Общие положения о методах инженерно-геоморфологического анализа. Общегеоморфологический анализ. Картографирование происхождения и развития рельефа. Предварительный анализ проекта строительства и проектирование геоморфологических исследований. Нормативные требования к рельефу при строительстве. Полевые исследования: рекогносцировка; детальные полевые исследования; корректировка полученных данных. Камеральный этап исследования.

Тема 10. Общие сведения о географии и масштабах ОПП.

Понятие о природных стихийных бедствиях. Исторические сведения о природных бедствиях мирового масштаба. Русские летописи о природных катаклизмах в Российском государстве. Факторы неполноты сведений в историческом прошлом о ОППиЯ. Статистические данные о стихийных бедствиях за последние столетия по отдельным регионам мира.

Тема 11. Классификация ОПП.

Подходы к классификации ОППиЯ. Виды опасных природных процессов по природным компонентам. Геологические, метеорологические, гидрологические ОППиЯ. Природные бедствия, связанные с возбудителями болезней.

Тема 12. Землетрясения и извержения вулканов.

Понятие о землетрясениях. Из истории крупных землетрясений мира. Магнитуда землетрясений. Факторы, определяющие активные зоны сейсмичности. Мировая география сейсмики. Сейсмические регионы России. Катастрофические землетрясения XX столетия по континентам и территории России, их последствия. Современные методы исследования сейсмических процессов и возможности их прогнозирования. Понятие вулканизма. Историческая справка о вулканических процессах в мире и их последствиях. Связь вулканизма с тектоническим строением. Периоды активности вулканизма в истории Земли. География современного вулканизма. Вулканические районы России. Извержения вулканов в XX столетии. Исследование и прогнозирование вулканических процессов. Меры защиты.

Тема 13. Оползни.

Определение оползневого процесса. Природные факторы формирования оползней. Строение оползня. Геологическое строение и оползневые процессы. Влияние рельефа и гидрогеологии. Антропогенный фактор. География развития крупных оползней. Оползневые явления в России и на территории Мордовии. Методы прогнозирования и защиты от оползневых процессов.

Тема 14. Сели и снежные лавины.

Понятие сели. Образование селей. Климатические и геоморфологические предпосылки возникновения селей. Сведения о катастрофических селевых явлениях мира и России. Последствия селевых потоков для окружающего ландшафта и технических сооружений. География наиболее селеопасных регионов. Возможности прогнозирования и защиты от селей. Общая характеристика снежных лавин. Строение и движение лавин. Факторы формирования. Масштабы последствий. География наиболее лавиноопасных регионов мира и России. Сведения о самых катастрофических снежных лавинах. Исследования снежных лавин и борьба с ними. Вклад Г.К. Тушинского в исследование снежных лавин.

Тема 15. Метеорологические ООП.

*Урагана*ы как атмосферные явления. Основные количественные показатели. Скорость и давление воздуха как факторы формирования ураганов. Другие природные факторы. История сильных ураганов в отдельных регионах мира. География возникновения и развития ураганов. Ураганы на территории нашей страны. Исследование ураганов, прогнозирование и возможности защиты.

Смерчи как атмосферные явления. Причины возникновения смерчей. Последствия для природы и человека. География наиболее опасных смерчей. Торнадо последних десятилетий и их последствия в Северной Америке. Смерчи на территории России. География и условия их формирования.

*Снежные бури и бураны***.** Снежные бури как метеорологические явления. Причины возникновения снежных бурь. Территории, подверженные снежным буранам и бурям. Влияние их на хозяйственную деятельность. Регионы России, наиболее подверженные снежным бурям. Мировая география снежных бурь.

Экстремальная жара и холод. Экстремальные климатические явления. История климата Земли и экстремальные периоды. Районы мира, подверженные резким колебаниям температур. Анализ территории России по экстремальным температурным показателям. Исторические сведения об экстремальных метеоусловиях. Жара 2010 года и его последствия для России.

Тема 16. Гидрологические ОПП.

Наводнения как гидрометеорологические явления. Наводнения в отдельных регионах Земли в историческом прошлом. Колебания климата и наводнения. Колебания уровня Мирового океана и наводнения. Наводнения на реках. Нагоны в озерах и морях. Наводнения на территории России. Наводнения в Санкт-Петербурге и история защитных сооружений. Борьба с наводнениями.

Заторы и зажоры. Понятие заторов и зажоров. Гидрологические предпосылки заторов и зажоров. Влияние характера речной долины и весеннего половодья. География заторов и зажоров. Территория России по подверженности этим явлениям. Последствия. Хронология крупных наводнений, связанных с заторами и зажорами в Сибири. Методы борьбы с указанными явлениями.

*Цунами и тропические циклоны***.** Причины цунами. Зоны наиболее сильных подводных землетрясений. Цунами и человек. Катастрофические цунами в юго-восточной Азии. Причины образования тропических циклонов. География и пути движения. Последствия тропических циклонов для островных и прибрежных государств. Влияние тропических циклонов на Дальний Восток России. Классификация цунами.

Тема 17. Природные пожары.

Причины пожаров. Естественные и антропогенные факторы. Климат и природные пожары. Регионы, подверженные больше всего пожарам. Крупнейшие лесные пожары и их последствия в отдельных регионах мира. Различие взглядов на роль лесных пожаров в лесных экосистемах. История лесных пожаров в России. Лесные пожары 2010 года. Торфяные пожары и их особенности. Степные пожары. Классификация лесных пожаров. Борьба с пожарами.

Тема 18. Массовые заболевания.

Природные предпосылки возникновения эпидемий. История эпидемий наиболее опасных болезней в мире. Эпизоотии и их географическое распространение. Борьба с ними. Эпифитотии и их распространение по континентам. Эпидемии болезней животных в России. Хронология эпизоотий России за последние десятилетия, их последствия и борьба с ними.

Разработчик(и) рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Мелиоративное обустройство природных комплексов»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Мелиоративное обустройство природных комплексов» является формирование у студентов системы знаний о теоретических основах мелиоративной географии и практических приемах и способах осуществления мелиоративных мероприятий.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Мелиоративное обустройство природных комплексов» являются:

– освоение основных теоретических и методологических положений современной мелиоративной географии, принципов и методов ландшафтно-мелиоративных исследований;

– изучение основных видов мелиоративной неустроенности ландшафтов;

– усвоение основных технических способов и приемов различных видов мелиораций, умение давать оценку этих видов с позиций ресурсовоспроизводящей, средовоспроизводящей и природоохранной функций ландшафтов;

– ознакомление студентов с ландшафтным обеспечением и эколого-географической экспертизой проектов мелиораций;

– освоение представления о комплексном и отраслевом природно-мелиоративном районировании территории России;

– ознакомление студентов с географическим прогнозом последствий мелиораций на локальном и региональном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Мелиоративное обустройство природных комплексов» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология. Знания по «Биогеографии» необходимы в дальнейшем при изучении «Экологическому почвоведению», «Учение об ареалах», «Ландшафтоведения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые	Знать: • содержание ключевых

	общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	понятий; • теоретические основы мелиоративной географии; Уметь: • выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияния различных видов мелиорации на окружающую природную среду и ландшафты. Владеть: • навыками проведения полевых ландшафтных исследований для целей обоснования различных видов мелиораций;
ПК-1	- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования;	Знать: • основные принципы и методы мелиоративно-географических исследований; • основные технические способы и приемы различных видов мелиораций. Уметь: • выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияния различных видов мелиорации на окружающую природную среду и ландшафты. Владеть: • способами практического применения знаний для выбора мероприятий по мелиоративному обустройству ландшафта.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

Раздел 1. Основы методологии, истории становления и развития мелиоративной географии
Раздел 2. Основные виды мелиораций
Раздел 3. Природно-мелиоративный мониторинг. Обоснование, проектирование и экспертиза мелиоративных систем сельскохозяйственного назначения.
Раздел 4. Региональные особенности мелиораций в России.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Учение об ареалах»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью курса является формирование у студентов занятий об ареалах, географическом распространении и размещении живых организмов и их сообществ, важнейших закономерностях структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее регионов. Значение ее основных положений необходимо для решения широкого круга вопросов, связанных с природопользованием, биоиндикацией, мониторингом состояния окружающей среды и охраны живой природы.

1.2. Задачи дисциплины

Дать студентам основополагающие знания обареалах, закономерностях распространения биоты, ее пространственно-временной организации на разных уровнях дифференциации биосферы, закономерностях изменения биоразнообразия. Одна из важнейших задач курса - формирование у студентов природоохранного мировоззрения, этики взаимодействия человека и природы, четкого представления о том, что любые воздействия и вмешательства человека в живую природу должны лимитироваться нашими знаниями и оценкой возможных последствий. Полученные знания необходимы студентам для освоения других курсов в рамках подготовки специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Учение об ареалах» является дисциплиной базовой части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология. Знания по дисциплине ««Учение об ареалах» необходимы в дальнейшем при изучении «Экологическому почвоведению», «География почв с основами почвоведения» «Ландшафтоведения», «Мелиоративное обустройство природных комплексов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с	В результате изучения учебной дисциплины «Учение об ареалах» студент должен: **Знать:** содержание ключевых понятий; ареал как географическая характеристика вида и других систематических

	основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.	категорий; **Уметь:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику в ареалах; **Владеть:** навыками проведения исследований;
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования;	**Знать:** роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культигенные. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики); центры обилия и таксономического разнообразия форм; изменение ареалов во времени; влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых орга-низмов; дизъюнктивные ареалы; реликты, реликтовые ареалы; флористическое и фаунистическое районирование суши; флора, фауна, биота; важнейшие методы флористических и фаунистических исследований; общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды; понятие эндемизм, центры систематиче-ского разнообразия; система флористического и фаунистического районирования суши; краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей. **Уметь:** оценивать направленность и степень антропогенной трансформации ареалов; пользоваться биогеографическими картами, освоить сравнительно-географические методы применительно к биогеографическим объектам. **Владеть:** методами картографирования; способами практического применения знаний для прогнозирования процессов природного и общественного характера.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

1. Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий.

2. Границы ареалов и факторы их обусловливающие.

3. Роль человека в формировании современных границ ареалов, ареалы восстановленные, культигенные.

4. Космополиты, эндемики (нео- и палеоэндемики).

5. Центры обилия и таксономического разнообразия форм.

6. Изменение ареалов во времени.

7. Влияние изменения природных условий в предшествующие эпохи на формирование ареалов живых организмов.

8. Дизъюнктивные ареалы.

9. Реликты, реликтовые ареалы.

10. Флористическое и фаунистическое районирование суши.

11. Флора, фауна, биота.

12. Важнейшие методы флористических и фаунистических исследований.

13. Общие закономерности изменения видового разнообразия по важнейшим градиентам среды.

14. Понятие эндемизм, центры систематического разнообразия.

15. Система флористического и фаунистического районирования суши.

16. Краткая характеристика флористических царств и фаунистических областей.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География транспорта
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: создание системы знаний о транспорте важнейшей составляющей инфраструктуры, географии транспорта как основной отрасли экономики, географических закономерностях, факторах его размещения и развития.

1.2. Задачи дисциплины:

выявление и изучение закономерностей и факторов, определяющих территориальные различия транспорта в системе территориальной структуры хозяйства; изучение вопросов влияния на транспорт природных условий, природно-географической среды; изучение размещения и работы различных видов транспорта; анализ структуры транспортных сетей; исследование развития и функционирования транспортных систем различных регионов и стран; изучение транспорта как составляющей производственной и социальной инфраструктуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.16 Дисциплина «География транспорта» входит в базовую часть вариативных обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «География транспорта» читается студентам в 7 семестре, имеет тесные связи с ранее изучаемыми дисциплинами: «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Региональная география России», «География отраслей хозяйства», «Экономическая география и региональное развитие» и дополняет знания по курсам «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Геосистемный подход в территориальном планировании», «Географические основы устойчивого развития», «Социально-экономическая география Мордовии» дает возможность закрепления и углубления ранее полученных знаний, параллельно с освоением других знаний по теоретическим и практическим курсам ОПОП направления подготовки 05.03.02 «География».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-	**Знать:** – закономерности и факторы, определяющие

	географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	территориальные различия транспорта, специфику развития различных видов транспорта; – основные понятия в сфере географии транспорта; –структурно-функциональные особенности транспорта; – составляющие транспортной инфраструктуры; – структурные особенности транспортных сетей; – план характеристики региональной транспортной системы, транспортной магистрали; ***Уметь:*** – оценивать современный уровень развития транспортных систем; – применять на практике основные подходы и методы экономико-географических исследований в анализе развития транспортных сетей разного пространственного уровня; –определять конфигурационные типы транспортных сетей; – показывать на карте основные морские и речные порты, транспортные узлы, нефте- и газопроводы, железнодорожные и автодорожные магистрали, аэропорты России; основные морские порты, каналы, аэропорты, газо- и нефтепроводы мира, проливы международного судоходства; – производить расчет основных показателей работы и развития транспорта; **Владеть:** – навыками составления баз

		данных и их обработки; – навыками сравнительного анализа развития транспорта и выявления факторов и барьеров развития; – навыками анализа экономико-географических карт России и различных социально-экономических феноменов в транспортной отрасли; – навыками выявления территориальной дифференциации в развитии транспорта; –способами практического применения знаний в анализе транспортных стратегий регионального развития.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 12 час. - в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы географии транспорта

Раздел 2. Мировая транспортная система. Макрорегиональные типы транспортных систем

Раздел 3.Характеристика региональных транспортных систем России и стран СНГ.

Разработчик рабочей программы:

Семина И. А. к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Рекреационная география
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития рекреации в различных регионах России и странах мира, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

1.2 Задачи дисциплины: изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения; рассмотрение методологических подходов к решению практических вопросов, направленных на повышение эффективности рекреационных мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Рекреационная география» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучению данной дисциплины предшествуют курсы, закладывающие базу для данной дисциплины: «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии». Курс имеет четкую междисциплинарную связь с курсом «Природно-туристские ресурсы мира и России», «География сферы услуг», «Геосистемный подход в территориальном планировании». Знание основ рекреационной географии необходимо для комплексной социально-экономической оценки стран, регионов и городов, их территориального планирования и прогнозирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность	**знать:** основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса; основы рекреационного и туристского природопользования; особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности; основы индустрии туризма и отдыха для организации

	населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	рекреационной деятельности, знать специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира **уметь:** определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов, на базе которых развивается как международный, так и внутренний туризм и происходит формирование основных туристских потоков; анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России, странах СНГ, республиках Балтии и странах мира **владеть:** навыками анализа и принятия решений в сфере рекреационной деятельности; навыками разработки туристических маршрутов разного типа.
ПК – 8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	**знать:** методы рекреационно-географических исследований **уметь:** анализировать континентальные, национальные и региональные особенности развития туризма, проводить обзор взаимодействия рекреации и туризма с окружающей средой; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира 79. **владеть:** навыками применения методов рекреационно-географических исследований; способами практического применения знаний в системе обслуживания рекреантов и туристов

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Методологические основы рекреационной географии

1.1. Предмет, методы и задачи курса «Рекреационная география». Рекреационная география как самостоятельная географическая дисциплина и ее место в системе географических наук.

1.2. История возникновения рекреационной географии

1.3. Рекреация: обзор основных понятий и определений

1.4. Природные предпосылки рекреации

1.5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

Раздел 2. Теоретические основы рекреационной географии

2.1.Понятие о рекреационной системе

2.2. Рекреационное и туристское природопользование

2.3. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности

2.4. Рекреационное районообразование и районирование

2.5. Туристский центр и центр туризма: общее и особенное

Раздел 3. Рекреация и туризм по регионам мира и России

3.1. Рекреация и международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы

3.2. Рекреация и международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы

3.3. Рекреация и международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы

3.4.Рекреация и международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы

3.5. Рекреация и международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы

3.6. Рекреация и международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы

3.7.Туристско-рекреационные районы (зоны) в Российской Федерации. География туризма в Российской Федерации.

3.8. Туристско-рекреационные зоны и районы новых независимых государств

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы физико-географических исследований»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Методы географических исследований» является знакомство с методами географических исследований, а также получение знаний в области организации приёмов полевых физико-географических исследований.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Методы физико-географических исследований» являются:

- овладеть понятийным аппаратом методов географических исследований;
- применять общенаучные методы в физико-географических исследованиях,
- грамотно обрабатывать полученные результаты;
- представлять результаты работы, оформлять таблицы, графики, профили на основе полученных измерений;
- раскрывать взаимосвязи картографических, геохимических, геофизических, математических, аэро- и космических методов и интерпретировать полученные результаты,
- подготовить студентов для работы на учебной и производственной практиках.
- ознакомить студентов с набором методов полевого опробования и описания ПТК и компонентов природы.
- привить необходимые навыки работы с приборами и полевыми инструментами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Методы географических исследований» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей строения Земли, земной коры и географической оболочки на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Курс «Методы физико-географических исследований» связан с такими дисциплинами как «Общее землеведение,», «Геология», «Ландшафтоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Знать:** - задачи каждого из этапов полевых методов физико-географических исследований; - механизмы рельефообразования как результат эндогенных и экзогенных процессов; - основные закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторы формирования климата, классификации климатов; - структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования и трансформации речного стока, особенности гидрологического режима рек, озер, морей, подземных вод, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши; - географические закономерности размещения организмов и сообществ; - важнейшие зонально-региональные особенности фауны и флоры, растительности и животного мира суши; - сущность почвообразовательного процесса, классификацию почв, структуру почвенного покрова, географические закономерности распределения основных почвенных типов; - основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, основные типологии и классификации ландшафтов; **Уметь:** - применять на практике методы полевых физико-географических исследований; - оценивать влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье;

		- производить необходимые гидрометрические измерения; проводить обсервационную работу и выполнять климатологических анализ метеорологических данных; - оценивать составляющие водного баланса; - вести полевые биогеографические исследования; **Владеть:** - навыками анализа степени проявления физико-географических процессов в пределах географической оболочки; - способами практического применения знаний для прогнозирования процессов природного характера.
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Знать:** - этапы методов полевых ф.г. географических исследований - строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования; - основные закономерности формирования климата; - закономерности формирования речного стока, механизмы протекания различных процессов в водных объектах суши; - географические закономерности размещения организмов и сообществ; - важнейшие зонально-региональные особенности фауны и флоры; - географические закономерности распределения основных почвенных типов; - закономерности пространственно-временной организации геосистем; - математические и изобразительные свойства карт различных масштабов и тематики, знать принципы географической картографии; **80. Уметь:** - уметь применять на практике общенаучные методы географических исследований; - выполнять геодезические измерения и натурные съемки местности, владеть приемами картометрии, знать

		содержание топографических карт при их прикладном использовании; - уметь оценивать влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье; - производить необходимые гидрометрические измерения; - уметь вести обсервационную работу и выполнять климатологических анализ метеорологических данных; - уметь оценивать составляющие водного баланса; - владеть первичными навыками полевых биогеографических исследований; - уметь выполнять авторские разработки карт, анализировать карты с применением средств картометрии и математической статистики; 81. **Владеть**: **-** навыками анализа степени проявления физико-географических процессов в пределах географической оболочки на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области физической географии для прогнозирования процессов природного характера.
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	**Знать:** – основы полевых исследований. **Уметь:** - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач в области физической географии. **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при проведении полевых исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных

занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методы геологических исследований
2	Методы исследований рельефа
3	Методы изучения погоды и климата
4	Гидрологические исследования
5	Почвенные исследования
6	Геоботанические исследования
7	Зоогеографические исследования
8	Методика комплексных физико-географических (ландшафтных) исследований
9	Методика исследований в различных природных регионах
10	Экспедиционный метод
11	Геофизические методы
12	Геохимические методы
13	Палеогеографические методы и подходы к изучению геосистем
14	Ландшафтно-индикационные методы
15	Ландшафтный принцип изучения природы
16	Исторические методы исследований

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы экономико-географических исследований»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: ознакомление студентов с основами географических исследований в социально-экономической географии.

1.2. Задачи:

– ознакомление студентов с классическими методами ведения исследований;

– показать связь и взаимовлияние различных методов для разработки гипотез и теории;

– раскрыть некоторые общие вопросы методологии и методики научных исследований;

– обосновать объективность географических объектов и применение разнообразных методов исследований;

– ознакомить студентов с методикой сбора, обработки и анализа информации по социально-экономической географии, формами представления результатов исследования;

– подготовить студентов второго курса для работы на учебной практике и старших курсов для работы на производственной практике;

– ориентация студентов на выбор специализации на старших курсах;

– привить студентам необходимые навыки работы с технической информацией и литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «ТЭО производства», «Физическая география России и материков». Поскольку дисциплина изучается на втором курсе, постольку она является предшествующей для следующих дисциплин: «ЭСГ России», «ЭСГ мира», «Историческая география», «Теория и методология географической науки». Так как методы географических исследований являются основой для написания исследовательских, курсовых, дипломных работ. Они необходимы для овладения методов, приемов и операций по другим смежным дисциплинам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики):*

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	***знать:*** – важнейшие положения географии – об объекте и предмете географической науки (структуре, месте в системе научного знания); – методы и методику проведения научных исследований и т.д.; ***уметь:*** – пользоваться основными источниками знаний по методам географических исследований (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими, справочными, энциклопедическими и иными изданиями); – выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки; ***владеть****:* – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности; – навыками географического районирования.
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	***знать:*** – базовые знания, основные подходы экономико-географических исследований; – методы и методику проведения экономико-географических исследований; – фундаментальные понятия географических наук. ***уметь:*** – применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики; – выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития социально-экономических объектов; – выделять особенности и основные проблемы в новых направлениях географической науки. ***владеть****:* – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности; приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и	***знать:*** – методы и методику проведения научных исследований и т.д. ***уметь:*** – выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки; – проводить комплексные географические исследования для обработки, анализа и

	проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	синтеза географической информации; ***владеть**:* – методами географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	***знать:*** – методы и методику проведения географических исследований и т.д. – фундаментальные понятия методологии, методики и методов географических наук; ***уметь:*** – применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований; – проводить комплексные географические исследования для обработки, анализа и синтеза географической информации; ***владеть**:* – методами методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований; – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и	***знать:*** – фундаментальные понятия географических наук; – основные методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии; ***уметь:*** – основными приемами обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации» – выполнять творческие задания по определенным темам учебного курса (рефераты, рецензии на научные и учебно-методические публикации, курсовые работы, доклады на научных конференциях и т.д.); – использовать основными моделями и инструментами региональной политики; – особенности и основные проблемы в новых направлениях географической науки.

	инструменты региональной политики	***владеть:*** – навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности; – приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 28 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Понятия и организация научного исследования.
2. Традиционные методы научного исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Новые и новейшие методы исследования.

Разработчики рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Сотова Л. В., к.г.н., доцент кафедры физической и социально- экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ГИС в географии и обучении»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Ознакомление студентов с географическими информационными системами, основными элементами их структуры, функциональными возможностями и назначением; изучение геоинформационных технологий; анализ современных представлений и изучение теоретических основ существующих методов и возможностей применения ГИС в географии и обучении; приобретение практических навыков решения конкретных географических задач средствами геоинформационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины:

– получение общего представления о ГИС-технологиях для их применения в географических исследованиях и обучении;

– изучение структуры, функциональных возможностей и базовых операций ГИС;

– знакомство с источниками пространственной информации и областью их использования в географических исследованиях;

– знакомство с понятием пространственного анализа: определение, задачи, методы, связь с геоинформатикой. Геоинформационные технологии как часть пространственного анализа;

– получение практических навыков применения геоинформационных технологий при решении различных задач географических исследований и образовательных технологий;

– ознакомление с существующими функционирующими ГИС разной целевой направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «ГИС в географии и обучении» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Семестр 6, курс 3.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП: курс опирается на предыдущие и смежные дисциплины «Математика», «Физика», «Экология», «Биология», «Введение в географию», «Землеведение», «Геоморфология», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Ландшафтоведение», «Информационные технологии в социально-экономической географии», «Геоурбанистика», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код	Наименование	Результат освоения

соответствующей компетенции по ФГОС	компетенций	(знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	***знать:*** – различные виды картографических систем (теоретических, создания и использования карт, технических и технологических, информационно-поисковых). ***уметь:*** - разрабатывать оформление и дизайн карт разных видов; - создавать новые виды и типы карт; - осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации для разработки картографических произведений. ***владеть:*** – методами создания карт ГИС и навыками чтения на карте условных знаков; методами получения картометрических данных и их обработки; – навыками применения полученных знаний в современных научных геоинформационных исследованиях.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	***знать:*** – различные виды картографических систем (теоретических, создания и использования карт, технических и технологических, информационно-поисковых). ***уметь:*** - разрабатывать оформление и дизайн карт разных видов; - создавать новые виды и типы карт; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации для разработки картографических

		произведений; – работать источниками создания баз данных и карт ГИС; производить первичную обработку исходных данных. ***владеть:*** – навыками работы с инструментарием ГИС в профессиональной деятельности.
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	***знать:*** – методику системного картографирования; - общие принципы разработки содержания карт, генерализации, методы и средства ГИС-картографирования**;** – методы создания картографических произведений с использованием ГИС в традиционной аналоговой и цифровой формах. ***уметь:*** – пользоваться системными географическими принципами составления, согласования и генерализации карт; – создавать программы карт разного содержания и назначения, методы подбора и обработки источников картографирования, картографическую генерализацию и оформление карт различных типов. ***владеть:*** – методами географической интерполяции, экстраполяции, индикационной локализацией.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации, лабораторные работы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Геоинформационные системы.
2. Системы управления данными. Базы данных.
3. Геостатистика.
4. Пространственный анализ в физико-географическом и экономико-географическом картографировании.
5. Освоение наиболее популярных ГИС-пакетов (компьютерный практикум)

Разработчики рабочей программы:

Носонов А. М., д.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Тесленок С. А., к. г. н., доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Гидрология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Гидрология» является изучение общих закономерностей развития гидросферы, ее составляющих (океанов, рек, озер, подземных вод, болот, водохранилищ, ледников), явлений и процессов, протекающих в них, взаимодействия гидросферы с другими оболочками.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Гидрология» являются:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития процессов в гидросфере;
- показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;
- познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, с их основными гидролого-географическими и гидролого-экологическими особенностями;
- рассмотреть сущности основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов с позиции фундаментальных законов физики;
- дать представление об основных методах изучения водных объектов;
- показать практическую значимость гидролого-географического изучения водных объектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Гидрология» является дисциплиной вариативной части ФГОС образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 – География Б1.Б20. Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия гидросферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология. Знания по «Гидрологии» необходимы в дальнейшем при изучении «Физической географии материков и океанов», «Физической географии и ландшафты России», «Ландшафтоведения», «Мелиоративного обустройства природных комплексов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные	**Первый уровень** (пороговый) ***Знать:*** - закономерности развития

	теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	процессов в гидросфере; - особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой; ***Уметь:*** - применять фундаментальные законы физики для познания гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов; - пользоваться методами изучения водных объектов и применять их в практических целях; - определить значение гидрологических объектов нашей планеты и гидросферы в целом в развитии природных процессов; *82.* ***Владеть****:* - навыками анализа развития гидрологических процессов в пределах отдельных водных объектов и гидросферы в целом на основе применения современных методов исследования; 83. **Второй уровень** (углублённый) ***84. Знать:*** - основные закономерности географического распределения водных объектов разных типов; ***85. Уметь:*** - оценить характер формирования гидрологического режима водных объектов и их геоэкологического состояния; - раскрыть взаимосвязи между отдельными природными компонентами и водными объектами; ***86. Владеть:*** - навыками оценки водных ресурсов в пределах гидрологических объектов и отдельных территорий; - способами практического применения знаний в области рационального использования и охраны водных ресурсов.
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-	**Первый уровень** (пороговый) ***Знать:*** - общие и частные методы

	географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	палеогеографических и гляциологических исследований; ***Уметь:*** - применять физико-географические и гляциологические методы при исследовании гидрологических процессов; *87.* ***Владеть****:* - навыками анализа развития гляциологических процессов на основе применения современных методов исследования; 88. **Второй уровень** (углублённый) ***89. Знать:*** - особенности применения конкретных физико-географических методов на каждом этапе исследования; ***90. Уметь:*** 91. - анализировать полученную различными методами научную информацию по гидрологическим объектам; ***92. Владеть:*** - навыками сопоставления информации по гидрологическим процессам, полученную различными методами;

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 – География реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Понятие о водных объектах. Вода в природе и жизни человека. Водные объекты: водотоки и водоемы. Понятие о гидросфере. Гидрологические характеристики. Понятие о гидрологическом состоянии и гидрологическом режиме водного объекта. Гидрологические процессы. Науки о природных водах. Общая гидрология как наука,

предмет, задачи, связь с другими науками. Методы гидрологических исследований. История развития гидрологии.

Тема 2. Химические и физические свойства природных вод.

Вода как химическое соединение, ее молекулярная структура и изотопный состав. Классификация природных вод по минерализации и солевому составу. Газы, биогенные и органические вещества, микроэлементы, загрязняющие вещества в природных водах. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния и фазовые переходы. Плотность воды и факторы ее определяющие. Тепловые свойства воды. Общие закономерности распространения света и звука в воде.

Тема 3. Физические основы процессов в гидросфере.

Фундаментальные законы физики – сохранения вещества, сохранения энергии и изменения импульса (количества движения) и их использование при изучении водных объектов. Понятие о водном балансе объекта или части суши, балансе растворенных и взвешенных веществ в водном объекте, о тепловом балансе. Универсальные уравнения водного и теплового баланса. Понятие о применимости законов механики к движению воды в водных объектах. Ламинарное и турбулентное, установившееся и неустановившееся, равномерное и неравномерное движение воды. Физические силы, действующие в водных объектах. Баланс сил.

Тема 4. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли.

Вода на земном шаре. Единство гидросферы. Изменение запасов воды на Земле. Энергетические основы круговорота воды. Круговорот воды: глобальный круговорот, его материковое и океаническое звенья; внутриматериковый круговорот. Водный баланс земного шара, Мирового океана, суши. Круговорот на земном шаре содержащихся в воде веществ. Миграция наносов и солей. Влияние гидрологических процессов на природную среду. Роль воды в формировании ландшафтов. Понятие о водных ресурсах. Водные ресурсы земного шара, континентов, России.

Тема 5. Гидрология океанов и морей.

Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения. Водный баланс и водообмен океанов и морей. Соленость воды в океанах и морях, методы ее определения. Солевой баланс вод океана. Распределение солености воды в Мировом океане. Термика океанов и морей. Тепловой баланс океана. Распределение температуры воды в Мировом океане. Особенности режима солености и температуры воды внутренних морей. Плотность морской воды и ее зависимость от температуры, солености и давления. Понятие об условной плотности. Распределение плотности воды в Мировом океане. Перемешивание вод в океанах и морях. Морские льды и их классификация. Физические свойства морского льда. Движение льдов. Оптические и акустические свойства морских вод. Морское волнение. Волны зыби, ветровые волны, деформация волн у берега. Внутренние волны. Приливы. Приливообразующая сила. Элементы приливной волны. Приливы в морях, в заливах, в устьях рек. Морские течения и их классификация. Теория ветровых течений. Спираль Экмана. Плотностные и геострофические течения. Циркуляция вод в Мировом океане. Уровень океанов и морей. Кратковременные, сезонные и долговременные изменения уровня в океанах и морях. Сейши, цунами, ветровые нагоны. Водные массы Мирового океана. Понятие о T, S анализе. Природные ресурсы Мирового океана, их использование и охрана.

Тема 6. Гидрология рек.

Реки и их распространение на земном шаре. Типы рек. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки. Физико-географические и геологические характеристики бассейна реки. Река и речная сеть. Долина и русло реки. Продольный профиль реки. Питание рек. Расчленение гидрографа. Испарение воды в речном бассейне. Водный баланс бассейна реки. Водный режим рек. Виды колебаний водности рек. Фазы водного режима. Классификация рек по водному режиму. Уровень

воды, скорости течения, расходы воды в реках и методы их измерения. Речной сток и его составляющие. Понятие о стоке воды, наносах, растворенных веществах, тепле. Количественные характеристики стока воды. Физико-географические факторы стока воды. Пространственное распределение стока на территории России. Движение воды в реках. Распределение скоростей течения в речном потоке. Формула Шези. Поперечная циркуляция в речном потоке. Характеристики речных наносов. Геометрическая и гидравлическая крупность наносов. Движение речных наносов. Влекомые и взвешенные наносы. Русловые процессы и их типизация. Микро-, мезо- и макроформы речного русла и их динамика. Плесы и перекаты, излучины. Изменение температуры воды в пространстве и во времени, периоды ледового режима. Основные черты гидрохимического и гидробиологического режима рек. Источники загрязнения рек. Устья рек, их классификация и районирование. Гидрологические процессы в устьях рек, формирование дельт. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек. Регулирование стока. Антропогенные изменения стока рек России.

Тема 7. Гидрология подземных вод.

Происхождение и распространение подземных вод. Водно-химические свойства почв и грунтов. Виды воды в порах грунта. Классификация подземных вод. Типы подземных вод по характеру залегания: воды зоны аэрации, воды зоны насыщения. Грунтовые воды. Артезианские воды. Движение подземных вод. Закон фильтрации Дарси. Водный баланс и режим подземных вод. Роль подземных вод в питании рек. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Запасы и ресурсы подземных вод, их использование и охрана.

Тема 8. Гидрология озер.

Озера и их распространение на земном шаре. Типы озер по происхождению котловин и характеру водообмена. Морфология и морфометрия озер. Водный баланс сточных и бессточных озер. Колебания уровня воды в озерах. Течения, волнение, перемешивание воды в озерах. Тепловой и ледовый режим озер. Основные особенности гидрохимического и гидробиологического режима рек. Классификация озер по минерализации и солевому составу воды. Источники загрязнения озер. Наносы и донные отложения в озерах. Водные массы озер. Влияние озер на речной сток. Проблемы крупных озер. Использование озер в народном хозяйстве.

Тема 9. Гидрология водохранилищ.

Назначение водохранилищ и их размещение на земном шаре. Виды водохранилищ и их классификация. Основные морфометрические и гидрологические характеристики водохранилищ. Отличия водохранилищ от рек и озер, их гидрологическая специфика. Водный режим водохранилищ. Особенности гидрохимического и гидробиологического режима водохранилищ. Заиление и занесение водохранилищ. Водные массы водохранилищ. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую природную среду.

Тема 10. Гидрология болот.

Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот. Строение, морфология и гидрография торфяных болот. Развитие торфяного болота. Водный баланс и гидрологический режим болот. Влияние болот и их осушения на речной сток. Хозяйственное значение болот.

Тема 11. Гидрология ледников.

Происхождение ледников и их распространение на земном шаре. Снеговой баланс и снеговая линия. Типы ледников: покровные и горные. Образование и строение ледников. Питание и таяние ледников, баланс льда и воды в ледниках. Режим и движение ледников. Роль ледников в питании и режиме рек. Хозяйственное значение горных ледников.

Разработчик(и) рабочей программы:
Меркулов П. И., к. г. н., кафедра физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География Мордовии
(Физическая география Мордовии)
по направлению подготовки
05.03.02. География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** дисциплины «Физическая география Мордовии» является создание системы знаний о свойствах природных компонентов и природных территориальных комплексов на территории республики, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов региона.

1.2**. Задачи** дисциплины

1) получение знаний о географии республики, закрепление специальных навыков и краеведческой подготовки студентов;
2) ознакомление с основными этапами физико-географического исследования территории Республики Мордовия;
3) освоение информации о геологии, рельефе, климате, поверхностных и подземных водах, почвах, растительности, животном мире и ландшафтах Республики Мордовия;
4) освоение знаний о свойствах природных компонентов на территории Мордовии и природно-ресурсном потенциале;
5) приобретение знаний о закономерностях ландшафтной дифференциации территории республики;
6) получение знаний, умений и навыков в области физико-географического анализа природных условий и ресурсов родного края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: «География Мордовии (Физическая география Мордовии)» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части ФГОС ВО для направления подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Она занимает свое место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. Дисциплина «Физическая география Мордовии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Экология», «Общая геология»; «Введение в географию», «Землеведение», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Ландшафтоведение». В процессе изучения основной акцент делается на изучении взаимосвязей между природными компонентами. Полученные знания, умения и навыки анализа природных условий являются базовыми при изучении дисциплин «Теория и методология географической науки», «Географические основы устойчивого развития». Дисциплина читается в 7 семестре студентам 4 курса, является одной из важнейших на завершающем этапе формирования профессиональных компетенций «географов» для направления подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, курс включает 2 основных модуля: «Физическая география Мордовии» и «Социально-экономическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК- 6	способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	**Знать:** а) особенности свойств природных компонентов и ландшафтов на территории Мордовии. **Уметь:** а) выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов Мордовии; б) оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов. **Владеть:** а) навыками проведения физико-географических исследований; б) способами практического применения знаний в области природопользования; в) навыками пользования различного рода источников для комплексной физико-географической характеристики.
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования	**Знать:** а) закономерности природной дифференциации на территории Мордовии. **Уметь:** а) владеть методикой проведения физико-географического анализа территории; б) анализировать и использовать статистические, картографические и иные материалы при характеристике природных условий и ресурсов Мордовии; **Владеть:** а) навыками анализа разнообразных статистических материалов, характеризующих природные компоненты и комплексы региона; б) методикой организации физико-географических исследований с учащимися средних учебных заведений

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие виды ***образовательных технологий***: традиционные, информационные, коммуникативные технологии, рейтинговая технология оценки знаний.

Обучение предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: (круглый стол, пресс- конференции, научно-практическая конференция), *презентация, ситуационные метод (*кейс – технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач), д*ействия по инструкции* (алгоритму) и др.; предусмотрено посещение местного краеведческого музея и геологического музея для ознакомления с природными особенностями Мордовии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Природные компоненты территории Мордовии	Географическое положение.
		Геологическое строение.
		Рельеф и четвертичные отложения
		Климат.
		Поверхностные и подземные воды.
		Почвы.
		Растительность и животный мир
2.	Ландшафты и зоны экологического равновесия	Становление и развитие ландшафтов. Схемы физико-географического районирования.
		Общая структура зон экологического равновесия
3.	Исследование природы Мордовии	Главнейшие этапы физико-географических исследований
		Важнейшие направления физико-географических исследований

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-экономическая география Мордовии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об основных закономерностях развития и размещения населения, отраслей хозяйства, экономических связей, микроэкономического районирования Республики Мордовия, определение ее места в территориальной организации хозяйства России.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с социально-экономико-географическими особенностями территории республики;
- выявление основных взаимосвязей и взаимозависимостей между природными, социальными и экономическими условиями и факторами, сложившимися на территории республики;
- развитие навыков по выявлению региональных проблем развития и размещения населения, отраслей хозяйства Республики Мордовия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 «Социально-экономическая география Мордовии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части на 4 курсе 1семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Социально-экономическая география Мордовии» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. В основе курса лежат географические, экологические и экономические дисциплины. Важная роль при изучении данной дисциплины принадлежит «Физической географии Республики Мордовия», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	**Знать:** Содержание ключевых понятий о хозяйственном комплексе региона. **Уметь:** Обрабатывать, обобщать и

		интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации при характеристике современного хозяйства Мордовии, определять ее место в территориальной организации хозяйства России и мира. **Владеть:** Навыками по выявлению социально-экономико-географических проблем современного хозяйства Мордовии.
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** Отраслевую структуру хозяйства республики, особенности его размещения и связей с субъектами Российской Федерации**.** **Уметь:** Давать комплексную экономико-географическую характеристику отдельных частей территории, административных районов и т. д. **Владеть:** Приемами научного и практического применения методов экономико-географического изучения территории региона.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Социально-экономическая география Мордовии» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Тема 1. Освоение и заселение территории Мордовии. ЭГП и административно-территориальное устройство.

Тема 2. Природно – ресурсный потенциал Республики Мордовия.

Тема 3. География населения и трудовые ресурсы.

Тема 4. География размещения отраслевых комплексов промышленности.

Тема 5. География размещения агропромышленного комплекса.

Тема 6. География социальной инфраструктуры республики.

Тема 7. География экономических связей Мордовии

Тема 8. Микроэкономическое районирование территории Республики Мордовия

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Картография
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель курса** – научить студентов основам картографии, методам картографического исследования и моделирования, умению применять картографические методы познания в практической деятельности.

1.2. **Задачи дисциплины**
- изучить предмет и методы современной картографии;
- изучить картографический метод исследования;
- освоить практические приемы анализа карт для извлечения количественной и качественной информации о структуре, связях и динамике геосистем и их компонентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Цикл (раздел) ОПОП**

Дисциплина «Картография» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.23 профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География». Изучение данного учебного курса предусматривается на втором курсе, он базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Математика», «Топография», «Методы географических исследований». Курс является обзорным и предназначен для введения студентов в мир картографии.

2.2**. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП**

Изучение курса картографии тесно связано с основными природоведческими, географическими, геоэкологическими и социально-экономическими дисциплинами и техническими отраслями знаний, включая математику, топографию.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-5	Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.	ЗНАТЬ: картографические методы обработки географической информации, обладать навыками её обработки и анализа при

		проведения научных исследований. УМЕТЬ: пользоваться картографическими методами при проведении географических исследований ВЛАДЕТЬ: базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии
ПК-7	Способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	ЗНАТЬ: системы методов картографического исследования. УМЕТЬ: применять картографические методы познания для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации. ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов исследования в картографии, использования картографических методов при исследовании геосистем.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Структура картографии.
2. Карты и другие картографические произведения.
3. Математическая основа карт.
4. Картографические способы изображения.
5. Картографическая генерализация.
6. Источники для создания карт и атласов.
7. Проектирование, составление и издание карт.
8. Методы использования карт.

9. Картография и геоинформатика.

Разработчик(и) рабочей программы:
Долгачева Т. А.. к.г.н. доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– приобретение знаний научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана в объеме 328 академических часов во 2-4 семестрах.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины: Физическая культура и спорт.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК - 8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	**Знать** влияние физической культуры и спорта на развитие человека и подготовку специалиста, простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности. **Уметь** использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть** – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

К изучению предлагаются три практических курса по выбору:

1. «Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол»

2. «Циклические виды спорта: легкая атлетика, лыжные гонки»

3. «Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики»

Основным принципом при определении содержания работы в практических курсах по выбору является дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу. Его сущность заключается в том, что учебный материал формируется для каждого практического курса с учетом интереса, уровня физического развития, физической и спортивно-технической подготовленности обучающихся. Программный материал на

учебный год распределяется с учетом климатических условий и наличия учебно-спортивной базы.

Каждый практический курс имеет особенности комплектования и специфические задачи. Основой для решения этих задач служит система организационных форм и методов обучения, которая объединяет традиционные методические принципы и приемы физической подготовки с новейшими методами организации передачи и усвоения материала, предусматривает четкую регламентацию соотношения объема и интенсивности физической нагрузки, последовательности обучения, чередования различных видов и форм учебной работы.

Перед началом изучения дисциплины студент должен написать заявление о выборе практического курса, который он будет посещать в течение трех семестров.

В ходе изучения дисциплины по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе практических занятий с использованием инвентаря и оборудования спортивных залов, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий.

В рамках практических курсов по выбору предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организации, спортсменами, чемпионами республики, мастер-классы экспертов и специалистов в области физической культуры.

В процессе освоения курсов используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные формы обучения:

– практические занятия;

– тренировка в избранном виде спорта (для обучающихся, включенных в состав сборных команд университета);

– обсуждение рефератов;

– культурно-просветительская работа в студенческих исследовательских группах;

– самостоятельная работа обучающихся;

– консультации преподавателей.

2. Использование интернет технологий:

– поддержка теоретических и методических занятий с помощью поиска документов и литературных источников в Интернете;

– консультация преподавателя в дистанционной форме через личный кабинет преподавателя;

– применение компьютерных технологий для ведения документации преподавателя;

– применение компьютерных систем для проведения промежуточного и итогового контроля.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Наименование практического курса по выбору	Содержание модуля
1.	**Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол**	Бег и спортивная ходьба. ОРУ с предметами и без предметов. СБУ и прыжковые упражнения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Правила поведения занимающихся на волейбольной, баскетбольной площадке, футбольном поле. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся

		волейболом, баскетболом и футболом. *Волейбол.* Стойка волейболиста, перемещения, прием и передача сверху двумя руками, прием снизу двумя руками, подача нижняя прямая. Изучение техники перемещения, передачи и приема мяча в сочетании. Прием мяча с падением и перекатом. Подача верхняя прямая. Правила игры в волейбол. Изучение техники нападающего удара. Тактические действия в нападении и защите. Прием мяча снизу одной рукой с падением, нападающий удар. Блокирование. Подача верхняя прямая. Индивидуальные тактические действия: тактика подачи, тактика передачи, тактика нападающего удара. Командные тактические действия: групповые и командные действия в нападении, взаимодействия игроков при передачах, взаимодействия игроков при нападающих ударах, взаимодействия игроков при первой передаче, командные тактические действия в нападении. *Баскетбол*. Техника передвижения в защите и нападении: перемещения, остановки повороты. Ловля и передача мяча двумя руками на уровне груди. Ведение мяча. Бросок в движении. Вырывание и выбивание мяча. Сочетание перемещений с выполнением технических приемов нападения. Ведение мяча с изменением направления и скорости, правой и левой рукой. Бросок мяча одной рукой и двумя от головы. Броски с точек. Штрафной бросок. Взаимодействия игроков нападения и защиты. Ловля и передача мяча в сочетании с другими техническими приемами нападения. Ловля высоко летящих мячей в прыжке и после отскока от щита. Передача мяча от головы. Личная система защиты по всей площадке. Перемещения в нападении. Ведение мяча при сближении с соперником. Встречная передача мяча. Дистанционные броски. Взаимодействия игроков в нападении и защите. Зонная защита. Тактика защиты. Индивидуальные тактические действия защитника против игрока без мяча и с мячом, выбор места защитником и его передвижения в защитной стойке по отношению к противнику. Групповые и командные тактические действия. Ознакомление с различными системами защиты (личная и зонная система защиты, особенности организации защиты против «быстрого прорыва» и нападения через «центрового», система зонной защиты 2-1-2).Прессинг (зонный и личный), противодействие быстрому прорыву, групповой отбор мяча(в зоне противника), быстрый прорыв (длинный пас через среднего игрока, через крайних игроков).Двусторонняя игра. *Футбол.* Стойка футболиста, ведение, удары и остановка мяча. Ознакомление с основными правилами игры в футбол. Удар по летящему мячу средней частью подъѐма стопы. Игра в квадрате. Ознакомление с техникой игры головой: удар по мячу головой в прыжке с разбега серединой лба, удар боковой частью лба. Двусторонняя игра. Тактика игры в нападении и защите. Отбор мяча у соперника наложением стопы и толчком плеча в плечо. Штрафные удары по воротам. Обманные движения, обводка противника. Тактические действия. Техника игры вратаря. Штрафные удары по воротам.
2.	**Циклические**	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по легкой

	виды спорта: легкая атлетика, лыжные гонки	атлетике. Правила поведения занимающихся на спортивных объектах. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся легкой атлетикой. Основы техники видов ходьбы и бега. Развитие скоростно-силовых качеств по средствам прыжковых упражнений и эстафет. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Техника выполнения прыжка в длину с места. Основы техники бега на средние дистанции. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Техника бега по виражу на дистанции 400 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Обучение технике метания гранаты. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Правила подбора лыжного инвентаря и поведения на лыжне во время учебных занятий. Строевые упражнения на месте и при передвижении с лыжами. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции
3.	**Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики**	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по общей физической подготовке. Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпады, приседания, повороты, круговые движения в суставах, махи ногами, рывки. Строевые упражнения, построения, пере-строения. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на матах. Упражнения с набивными мячами, гимнастическими скакалками и обручами. Силовые упражнения с собственным весом. Упражнения, направленные на развитие гибкости. Стойка на лопатках и голове. Кувырок вперед, назад. Комплекс акробатических упражнений. Круговая тренировка. Прыжки на скакалке. Атлетический тренинг, включающий упражнения для развития основных мышечных групп: плечевого пояса, спины, груди, ног и брюшного пресса со свободными отягощениями и весом собственного тела. Отжимания от пола. Отжимания на брусьях. Подтягивание на перекладине хватом снизу. Отжимания трицепсами спиной к скамье. Подъемы туловища с поворотами на полу Подъемы туловища на наклонной скамье. Подъем ног на наклонной скамье. Подъемы коленей в висе. Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки, укрепления мышечного корсета позвоночника поднимание ног на животе вверх с отягощением и без них; вис прогнувшись; стойка на лопатках. Специальные упражнения на развитие гибкости: сгибание-разгибание, наклоны и повороты, вращения и махи. Специальные дыхательные упражнения. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обычное дыхание. Успокаивающее дыхание. Мобилизующее дыхание.

Разработчик рабочей программы:
Ст. преподаватель В. В. Майдокин

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«География культурно-исторических центров России»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: определяется необходимостью дать знания бакалаврам о возникновении, развитии и архитектурных особенностях культурно-исторических центров России.

1.2. Задачи дисциплины: вооружить студентов умениями находить необходимый материал и давать полноценные характеристики разнообразным культурно-историческим центрам России, особенностям их развития, архитектурным достопримечательностям. Составлять компьютерные презентации и экскурсионные маршруты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01. Дисциплина «География культурно-исторических центров России» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП. Курс «География культурно-исторических центров России» имеет связи с дисциплинами «Региональная география России», «Экономическая и социальная география России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-4	Обладать способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности особенности развития туристской нфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы	**Знать:** географические и исторические особенности развития культурно-исторических центров России **Уметь:** применять знания о культурно - исторических центрах России на практике **Владеть**: современными компьютерными технологиями для создания презентаций, а также информацией об особенностях культурно-исторических центров России

	глобализации в мировом туризме.	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Общие положения курса.

Раздел 2. Города, как объекты культурно-исторических центров России

2.1. Москва

2.2. Санкт-Петербург

2.3. Города «Золотого кольца»

2.4. Провинциальные города

Раздел 3. «Иные» культурно-исторические центры

3.1. **Православные монастыри**

3.2. Мир дворянской усадьбы

3.3. Поля ратной славы

3.4. Центры традиционных народных художественных промыслов

Раздел 4. География объектов всемирного наследия

4.7. **Всемирное культурное наследие**

4.8. **Всемирное природное наследие**

Разработчик(и) рабочей программы:

Н.А.Кильдишова - к.г.н., профессор кафедры физической и социально-экономической географии.

Переточенкова О.У., к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Историческая география России
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах и методах исторической географии России.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями физической, политической, экономической, экологической, социокультурной географии и географии населения с древнейших времен до наших дней;
- умение использовать, анализировать, интерпретировать географические явления за конкретный исторический период;
- развитие навыков по применению полученных знаний в исследовательских работах и учебных практиках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.0.2 Историческая география России относится к циклу дисциплин вариативной части по выбору студента, изучается на 1 курсе 1семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Историческая география России» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. В основе курса лежат географические и исторические дисциплины, он тесно связан с такими дисциплинами как: «Гоеграфия культурно-исторических центров России», «Введение в географию», «Социально-экономическая география».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	**Знать:** Теоретические основы исторической географии, историю развития географической мысли в России **Уметь:**

		Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для проведения историко-географического анализа. **Владеть:** Навыками по выявлению особенностей историко-географических процессов
ПК-5	- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Знать:** Основные принципы и методы исторической географии России **Уметь:** Анализировать географические явления за конкретный исторический период **Владеть:** Приемами научного и практического применения методов исторической географии России

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Историческая география России» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение деловых игр и круглых столов в рамках практических и семинарских занятий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Предмет, содержание и задачи курса исторической географии. Основные элементы, методы и источники исторической географии. Развитие исторической географии России как научной дисциплины.

Тема 1. Историческая физическая география

Физико-географическая среда. Совокупность природных условий. Рельеф, климат, водные ресурсы, почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Роль природно-географических условий в развитии общества на каждом историческом этапе. Изменение природных условий под влиянием хозяйственной деятельности за исторический период времени.

Тема 2 . Историческая экономическая география

Экономическая историческая география России. Домонгольская Русь. Татаро-монгольское нашествие и Московская Русь. Московская Русь в начале XVП века. Петровская Россия. Екатерининская Россия. Россия в первой половине XIX века. Промышленная революция. Экономическая география России на рубеже веков.

Промышленность. Сельское хозяйство. Европейская Россия. Кавказ. Средняя Азия и Казахстан. Сибирь. География Столыпинской реформы. Транспорт.

Экономическая историческая география СССР (1917-1945). Революция и военный коммунизм. Новая экономическая политика. Довоенные пятилетки. Военная экономика. Экономическая география довоенного СССР. Сельское хозяйство. Горнодобыча. Металлургия. Электрификация. Машиностроение. Транспорт. Торговля.

Экономическая историческая география СССР (1945-1991). Экономическая география послевоенного СССР. География электроэнергетики. Атомная энергетика. Тепловые электростанции. Топливная промышленность.

Тема 3. Историческая география населения

Историческая география расселения. Расселение населения. Историческая география российских городов. Город дореволюционной России. Советский социалистический город. Сельское расселение.

Тема 4. Историко-политическая география

Административно-территориальное деление России. Дореволюционное административно-территориальное деление. Административно-территориальное устройство СССР. Административно-территориальное устройство постсоветской России.

Тема 5. Историческая география культуры

Элементы культурной географии России. Концепция и компоненты культуры. Ареалы религий. Классификация религий. Объекты культурно-исторического значения (храмы, монастыри и т. п).

Тема 6. Историческая география природопользования

Первые декреты о природопользовании. Курс на индустриализацию и концепция «покорения природы». Проблема оценки природных ресурсов. Механизм нерационального природопользования. Современная экологическая ситуация.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Региональный экологический аудит
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: изучить основные закономерности и тенденции формирования и развития процедуры экологического аудита в регионе для обеспечения устойчивого развития, выработать научный подход к исследованию сложных многофакторных, междисциплинарных и межотраслевых проблем рационального использования, воспроизводства природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также овладеть принципами, методами и приемами управления в данной области.

1.2. Задачи:

-изучение экономических закономерностей взаимодействия природных и производственных систем в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей среды в регионе;

- изучение роли и места экологического аудита в управлении природопользованием, в процессе проведения в России экономических реформ и становления рыночных отношений;

- изучение закономерностей, методов, приемов, порядка и процедуры применения экологического аудита в управлении природопользованием и обеспечении устойчивого развития региона;

- получение студентами практических навыков по решению конкретных хозяйственных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «Региональный экологический аудит» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии». Дисциплина «Региональный экологический аудит» читается в 7 семестре студентам 4 курса.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс «Региональный экологический аудит» занимает особое место в профессиональной подготовке студентов географического факультета и тесно связана с курсом «Географические основы устойчивого развития». Он формирует знания о методах, приёмах, порядке и процедуре применения экологического аудита в целях устойчивого развития территории региона. Изучение данной дисциплины позволяет студентам усвоить умения и навыки организации и проведения контрольно-ревизионной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью использовать основные	**знать:** основные понятия и категории экологического

	подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	аудита; основы экологического аудита в целях управления устойчивым развитием; методы и методики проведения экоаудиторских процедур различных объектов; подходы к анализу и методы управления эколого-экономическими рисками **уметь:** умение обобщать исходные и нормативно-правовые материалы по отдельным видам аудита; навыками анализа исходной информации в целях проведения экологического аудита региона, территории, отрасли, отдельного объекта; формулировать и решать аналитические и практические задачи по применению процедуры экологического аудита в управлении сложными эколого-экономическими системами **владеть:** навыками самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, а также работы с аудиторскими доказательствами; навыками составления экоаудиторских отчетов и заключений; навыками расчета платежей за природопользование и оценки экономического ущерба, причиняемого народному хозяйству загрязнением окружающей среды и т.д.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Теоретические, методологические и нормативные основы регионального экологического аудита

Раздел 2. Отраслевой подход в региональном экологическом аудите

Раздел 3. Частные подходы при проведении регионального экологического аудита

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Педагогические технологии
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель: дать знания и подготовить студентов-географов к использованию основных педагогических технологий в учебном процессе: проблемного обучения, учебно-игровых и модульной технологии, проектной технологии и методики опорных конспектов.

1.2. Задачи курса:

– изучить теоретические основы педагогических технологий в географии;

– овладеть умениями использовать педагогические технологии в учебном процессе;

– научиться умению правильно выбирать педагогические технологии для изучения географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1.Часть ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.1.Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Курс «Педагогические технологии в географии» ведется в 8-ом семестре 4-го курса. Он тесно связан с курсом психологии. Знание данного курса позволит студентам-бакалаврам более эффективно участвовать в образовательном процессе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (*модуля, практики*):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-11	Обладать способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** педагогические технологии в географии для успешного осуществления образовательной деятельности; основные характеристики педагогических технологий для эффективного использования в учебном процессе **Уметь:** правильно отбирать педагогические технологии для успешного осуществления образовательной деятельности; методически правильно использовать педагогические технологии для получения знаний по экономической и социальной географии России и мира;

		правильно строить методически процесс обучения в соответствии с педагогическими технологиями **Владеть:** способностями в использовании соответствующих педагогических технологий в учебном процессе; каждой из существующих педагогических технологий для полноценного получения знаний

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для воплощения в учебном процессе компетенций, при изучении курса «Педагогические технологии в географии» необходимо использовать активные методы обучения, связанные с творческой активностью студентов на занятиях. Одним из таких методических приемов являются ролевые игры как своеобразная форма имитационного моделирования. При чтении лекций возможно дискуссионное обсуждение проблемных вопросов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1.Введение
2.Компоненты содержания географии.
3.Методы и средства обучения географии.
4.Проблемное обучение
5.Учебно-игровая технология.
6.Модульная технология.
7.Технология применения логических опорных конспектов (ЛОС) (ЛОК)
8.Технология проектной деятельности.
9.Исследовательская деятельность в географии

Разработчики рабочей программы:

Кильдишова Н.А.- к.г.н., доцент
Фоломейкина Л. Н. - к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Историческая геология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Историческая геология» является знакомство с геологической историей Земли, её эволюцией и методами реконструкции геологического прошлого.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Историческая геология» являются:

- дать студентам представление о процессах формирования земной коры, эволюции органического мира, важнейших минеральных ресурсах и месторождениях различных эпох рудообразования
- познакомить с некоторыми методами геологических реконструкций, а также навыками геологических полевых исследований, которые могут быть использованы ими во время полевых экскурсий.
- рассмотреть факторы, формировавшие рельеф поверхности Земли и глубинное строение ее недр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Историческая геология» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития Земли и земной коры на планетарном и региональном уровнях, палеогеографических этапов развития нашей планеты. Курс «Историческая геология» связан с такими дисциплинами как «Палеогеография», «Оледенения в истории Земли», «Геологические экскурсии»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами	**Знать:** - основные закономерности развития земной коры: общую характеристику основных этапов развития органического мира и формирования биосферы, а также историю развития

	геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	главнейших структур земной коры и магматизма. – взаимосвязи в эволюции органического мира с общей историей развития планеты. **93. Уметь:** - ориентироваться в основных вопросах палеонтологии – науки об ископаемых организмах – в систематическом разнообразии вымерших организмов, в реконструкции их образа жизни и условий существования, выявлении закономерностей эволюции органического мира. 94. **Владеть**: - навыками анализа степени проявления геологических в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования.
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** - последовательность образования пород и периодизацию геологической истории, основы воссоздания условий образования осадочных пород; **95. Уметь:** - анализировать разрезы, восстанавливая историю их геологического развития. 96. **Владеть**: 97. - способами практического применения знаний в области геологии для прогнозирования процессов природного и общественного характера

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи исторической геологии. Место геологии среди других наук о Земле. Особенность геологии как науки исторической. Геологические документы и их историко-геологическое истолкование. Основные направления - стратиграфия и абсолютная

геохронология, палеогеография, историческая геотектоника - историко-геологического исследования и относительная роль в последнем научного наблюдения, эксперимента и математического анализа. Историческая геология, ее предмет и соотношение с другими областями геологического знания. Основные этапы развития историко-геологических представлений.

Тема 2. Основные черты современного рельефа Земли. Гипсографическая кривая. Распределение суши и моря в различных широтных поясах. Основные геоморфологические элементы суши - высокие (плато, плоскогорья) и низкие равнины, горы, нагорья и закономерности их распределения на современных материках. Основные черты рельефа дна океанов.

Тема 3. Основные элементы современной структуры земной коры.

Основные типы строения материковой части земной коры, состава и структуры слагающих её комплексов горных пород. Представление о структурных ярусах (этажах). Платформы (кратоны) и складчатые области и главнейшие их элементы - древние и молодые плиты, щиты и массивы, складчатые сооружения, впадины. Геосинклинальные области и основные этапы развития структуры земной коры. Особенности геосинклинального и постгеосинклинального этапов развития платформ и складчатых областей. Геосинклинальные области, главнейшие черты их строения и исторического развития. Эпохи складчатости: допалеозойские, каледонская, герцинская, мезозойская, альпийская. Геосинклинальные области в современной структуре земной коры. Основные черты строения современных материков. Основные черты строения современных океанов.

Тема 4. Палеогеографические условия осадконакопления и методы их восстановления. Основные методические пути воссоздания палеогеографических условий прошлого. Принцип актуализма и его значение для понимания условий образования ископаемых осадков. Основные факторы (глубина, соленость и др.), определяющие характер и распределение современных морских осадков. Основные области морского осадконакопления: литоральная, неритовая, батиальная, абиссальная и их характерные особенности. Основные факторы (климат, рельеф в др.), определяющие характер и распределение современных континентальных осадков. Основные области осадконакопления на континентах и их характерные особенности. Актуалистический метод Лайеля и его критика. Понятие о фациях в фациальной изменчивости отложений. Значение фациального анализа для восстановления палеогеографических условий образования ископаемых осадков. Фациальные и Палеогеографические карты.

Тема 5. Тектонические движения и методы их изучения. Основные типы движений земной коры. Движения орогенические и эпейрогенические, их характерные особенности и различия. Основные методы орогенических движений. Представление о структурном анализе. Несогласное залегание. Проблема количественного учета результатов орогенических движений. Методы изучения эпейрогенических движений: общий палеогеографический метод А.П.Карпинского, построение эпейрогенических кривых, анализ картфаций и мощностей. Общие принципы историко-геотектонического анализа и графические методы выражения его результатов.

Тема 6. Методы установления последовательности геологических событий. Геохронология и стратиграфия. Геохронология абсолютная и относительная. Геохронологическая шкала, ее сущность и методы использования. Понятие о стратотипах. Палеонтологический метод стратиграфической параллелизации, основные этапы его развития и различные формы использования. Главнейшие критерии регионально-стратиграфического расчленения отложений. Периодичность процесса осадконакопления и ее значение для стратиграфии. Закон соотношения фаций Н.А. Головкинского -И. Вальтера. Определение относительного геологического возраста образований магматического происхождения.

Тема 7. Основные этапы развития структуры земной коры и органического мира. Протогей и неогей . Ранний и поздний неогей. Криптозой и фанерозой.

Тема 8. Архей и протерозой. Органический мир докембрия. Главнейшие особенности пород докембрия. Строение докембрийских образований и основные черты развития в докембрии Канадского, Балтийского и Южно-Африканского щитов. Представление о докембрийских образованьях других щитов в платформе в целом. Особенности геологического развития в верхнем протерозое. Миогеосинклинали. Уральская, Белтская и другие миогеосинклинали верхнего протерозоя. Общие черты развития земной коры в докембрии. Эпохи складчатости. Формирование платформ. Физико-географические условия докембрия. Верхнепротерозойское оледенение. Основные полезные ископаемые докембрия.

Тема 9. Общая характеристика палеозойского этапа. Основные этапы складчатости: салаирская, собственно каледонская, герцинская. Основные черты и главнейшие этапы развития органического мира палеозоя. Стратиграфическое расчленение: история его установления, современное состояние и основные проблемы, требующие дальнейшего изучения.

Тема 10. Геологическое развитие в палеозое областей складчатостей. Каледониды Великобритании и Скандинавии. Салаириды и каледониды Алтае-Саянской области и Казахстана. Салаириды Гренландии, Шпицбергена и Австралии. Область акадской склядчатости и Северных Аппалачей. Герциниды Западной Европы. Особенности развития различных структурных зон западноевропейских герцинид; краевые прогибы и внутренние впадины. Основные черты развития Урало-Тянь-Шаньской области. Уральский краевой прогиб. Складчатые области Южных Аппалачей и Таймыра как примеры миогеосинклинального типа развития в палеозое. Герциниди ЮжнойАфрики. Основные черты сходства и различия в развитии салаирид, каледонид, герцинид.

Тема 11. Геологическое развитие в палеозое областей мезозойской иальпийской складчатостей. Данные о докаменноугольной истории мезозоид и альпид. Развитие в верхнем палеозое индосинид Юго-востока Азии, Верхоянской складчатой области, Североамериканских Кордильер. Общая характеристика палеозойской истории мезозоид и альпид.

Тема 12. Геологическое развитие в палеозое древних платформ. Восточно-Европейская платформа; основные этапы ее развития в палеозое; связь осадконакопления на платформе с развитием окаймляющих ее складчатых областей; образование прогиба Донбасса и его последующее развитие. Основные черты развития Севере - Американской платформы. Сибирская и Китайская платформы: основные этапы их развития; образование и последующее развитие Тунгусской впадины; трапповый магматизм. Южные платформы: Северо-Американская, Африканская, Индийская, Австралийская: основные этапы их развития; особенности верхне-палеозойского развития южных платформ; материк Гондвана.

Тема 13. Основные черты и главнейшие этапы палеогеографического развития материков в палеозое. Талассократические и геократические эпохи палеозоя иих связь с развитием структуры земной коры. Климатические условия и их изменение на протяжении палеозоя. Отражение климатических условий на характере морских и континентальных отложений палеозоя. Зоогеографические и фитогеографические провинции. Верхнепалеозойское оледенение стран южного полушария.

Тема 14. Основные полезные ископаемые палеозоя. Основные эпохи эндогенного рудообразования и связь их с основными эпохами складчатости. Основные типы и области: угленакопления. Соленосные отложения докембрия, девона, перми; основные районы их развития и условия образования.

Тема 15. Общая характеристика мезозойского этапа. Основные эпохи складчатости: индосинийская, химмериская, колымская, ларамийская. Основные черты и главнейшие этапы развития органического мира. Характер изменения органического мира на границе мезозойской и кайнозойской эр. Стратиграфическое расчленение; история его

установления; современное состояния и основные неразрешенные проблемы. Специфика стратиграфического расчленения четвертичных отложений.

Тема 16. Геологическое развитие_в_мезокайнозое областей мезозойской и альпийской скдадчатостей. Индосиниды юго-востока Азии. Мезозоиды северо-востока и востока (Амурско-Забайкальская область, Сихотэ-Аликь) России, Кордильерский пояс Северной и Южной Америки. Альпийский пояс Евразии. Краевые прогибы и внутренние впадины мезозоид и альпид. Основные черты их развития - осадконакопления, магматизма, структуры.

Тема 17. Геологическое развитие в мезокайнозое областей палеозойской,складчатости. Развитие области западноевропейских каледонид и герцинид: впадины (Южно-Германская, Парижская и др.) и выступы фундамента: основные этапы осадконакопления в различных впадинах; третичный магматизм; проявления мезозойской и альпийской складчатостей. Развитие палеозоид Центральной Азии: триасово-юрские впадины; меловые и третичные пресноводные бассейны Центральной Азии. Новейший орогенный этап развития палеозоид Центральной Азии. Другие палеозойские складчатые области. Триасовые впадины Аппалачей.

Тема 18. Геологическое развитие в мезокайнозое древних платформ.Восточно-Европейская платформа; основные этапы её развития и характер осадконакопления. Сибирская платформа: основные области накопления триасовых, юрских и меловых отложений: особенности осадконакопления в пределах различных структурных элементов платформы. Основные черты развития Китайской и Северо-Американской платформ. Основные черты развития Гондваны: осадконакопление, магматизм, образование внутриматериковых и океанических впадин.

Тема 19. 0сновные черты и главнейшие этапы палеогеографического развития материков в мезокайнозое. Талассократические и геократические эпохи. Основные палеогеографические элементы мезокайнозоя: Лавразия, Гондвана, море Тетис и др. Климатические условия и климатическая зональность в мезокайнозое. Зоогеогра-фические и фитогеографические провинции. Четвертичное оледенение, его основные этапы, распространение и причины. **Основные полезные ископаемые мезокайнозоя.** Основные эпохи и области эндогенного рудообразования. Эпохи и области экзогенного рудообразования. Эпохи а области угле - и нефтенакопления, условия формирования осадочных руд железа и марганца.

Тема 20. Основные закономерности геологического развития земли. Взаимосвязь различных сторон геологической жизни Земли: развитие структуры земной коры, процессов магматизма, палеогеографических условий земной поверхности. Развитие структуры земной коры ведущий фактор в общем ходе эволюции лика Земли. Общая направленность развития структуры континентальной части земной коры. Разрастание складчатых областей за счет геосинклинальных областей в результате последовательных эпох складкообразования. Возникновение океанских впадин. Роль в развитии земной коры траппового магматизма. Общая эволюция палеогеографических условий земной поверхности в связи с этапами развития структуры земной коры. Талассократические и геократические эпохи. Великие оледенения в истории Земли. Этапы развития органического мира.

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
История географических открытий
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать знания по истории географических открытий и проследить эволюцию географической карты.

1.2. Задачи:

– изучить эволюцию географической карты;

– изучить этапы географических открытий;

– рассмотреть основные территориальные открытия и определить их значения для географии.

.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.03.02 Курс «История географических открытий» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «История географических открытий» имеет тесные связи с дисциплинами «История географии», «Экономическая и социальная география мира», «Политическая география и геополитика». Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях освоения Земли, закрепляет ранее полученные знания на региональном и страновом уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** – основные этапы истории географических открытий; **Уметь:** – применять свои знания для решения исследовательских задач в области истории географических открытий **Владеть:** – навыками анализа влияния географических открытий для развития географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с

		основами почвоведения, ландшафтоведении.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического освоения поверхности планеты, основных исследователей и первооткрывателей. – влияние географических открытий на политическую географию **Уметь:** – уметь показать маршруты путешествий на карте и нанести их; – соотнести этапы ИГО и формирование политической карты; – определять по фото имя исследователя. **Владеть:** – навыками анализа основных этапов развития и исторического формирования географических открытий и их роли в развития общества. – навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке практических семинарских работ.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие положения курса

Раздел 2. Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х.Колумба).

2.1 Географические открытия древнего мира

2.2. Географические открытия средневековья

Раздел 3. Эпоха Великих географических открытий.

3.1. Первый этап ВГО (сер. 15 до сер.16 вв)

3.2. Второй этап ВГО (сер. 16 до сер.17 вв)

Раздел 4. Географические открытия Нового времени.

4.1. Открытия до 19 века

4.2. Географическое освоения Земли в 19 веке

Раздел 5. Новейшие географические открытия в XX – начале XXI веков. Основные итоги

Разработчик рабочей программы:

Переточенкова О.У. к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Геофизика и геохимия ландшафтов
по направлению подготовки
05.03.02 – География
«Общая география»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1 **Цель** – создание системы фундаментальных знаний о физических и химических явлениях и процессах, происходящих в геосистемах, для выявления закономерностей их функционирования и развития.

1. 2 **Задачи дисциплины**

- изучение физической (энергетической, вещественной и информационной) стороны взаимодействия компонентов геосистем; их радиационного, теплового и водного баланса; метаболизма со средой; физико-географических факторов фотосинтеза; трансформации энергии по трофическим цепям и детритных потоков энергии; усвоение знаний, умений, навыков определения геофизических особенностей ландшафтов;
- вооружение студентов теорией, методикой и практическими приемами эколого-геохимического анализа состояния природных и техногенных ландшафтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. 1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Геофизика и геохимия ландшафтов» по ФГОС направления подготовки 05.03.02 – География входит в дисциплины по выбору вариативной части.

2. 2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Теоретической основой образовательно-профессиональной программы «Геофизика и геохимия ландшафтов» являются фундаментальные естественнонаучные знания о физических и химических явлениях и процессах, происходящих в геосистемах, для выявления закономерностей их функционирования и развития.

Курс использует подготовку по дисциплинам Математика, Информационные технологии в социально-экономической географии, Физика, Химия, Экология, Биология, География почв с основами почвоведения, Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Биогеография, Гидрология, Общая геология, Географическое районирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** фундаментальные основы геофизики ландшафта: закономерности формирования и функционирования природных ландшафтов: основы геофизического изучения ландшафтов; фундаментальные основы геохимии окружающей среды;закономерности формирования природных ландшафтов: основы геохимического изучения ландшафтов. **Уметь:** использовать геофизические данные при решении проблем окружающей среды: выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов: оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов; проводить эколого-геохимическую оценку ландшафтов: использовать геохимические данные при решении проблем окружающей среды. **Владеть:** навыками проведения эколого-геофизических исследований: методами ландшафтного картографирования: способами практического применения знаний в области геофизики ландшафта. навыками проведения эколого-геохимических исследований: методами геохимического картирования территории
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие виды ***образовательных технологий***: традиционные, тренинговые, информационные, рейтинговая система оценки знаний.

Активные методы: для лучшего усвоения материала на лекциях используются презентации, ситуационный метод (обсуждение проблемных ситуаций и их анализ, групповые дискуссии): на лабораторных занятиях – решение ситуативных и производственных задач, выполнение действий по инструкции (алгоритму): самостоятельная работа с материалом (публикациями, Интернет-ресурсами).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Геофизика ландшафта в системе наук о Земле.

2. Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных геофизических исследований ландшафта. Физика твердого тела Земли. Физика гидросферы. Физика атмосферы.

3. Основы теории и методологии геофизики ландшафта.

4. Концептуальные модели ландшафта. Структура и функционирование ПТК. Балансовые уравнения вещества и энергии.

5. Применение геофизических методов при решении географических задач

6. Ландшафтно-геохимические системы. Распространенность химических элементов. Общие особенности миграции атомов в ландшафтах. Биогенная миграция. Физико-химическая миграция. Техногенез.

Разработчик рабочей программы:

Кустов М. В. , доцент кафедры землеустройства и ландшафтного планирования.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экологическое почвоведение»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Экологическое почвоведение» является изучение экологических функций и общих закономерностей явлений и процессов, протекающих в почве и взаимодействия с атмосферой, гидросферой и геосферой, биосферой.

1.2. Задачи дисциплины

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития процессов в педосфере, используя базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;
- показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;
- познакомить студентов с основными закономерностями экологических процессов протекающих в почвах;
- рассмотреть сущности основных почвенно-экологических процессов в педосфере в целом и частности с позиции фундаментальных законов физики и химии;
- дать представление об основных методах изучения почв;
- показать практическую значимость почвенно-экологических процессов географического изучения почв;
- овладеть способностью применять на практике методы физико-географических, почвенных, геохимических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Экологическое почвоведение» входит в базовую часть дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 5, курс 3 (очная форма обучения); семестр 6, курс 3 (очно-заочная форма обучения).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия педосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология, география почв с основами почвоведения. Знания по «Экологическому почвоведению» необходимы в дальнейшем при изучении последующих дисциплин: «Учение об ареалах», «Ландшафтоведение», «Мелиоративное обустройство природных комплексов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ОПК-3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	***знать:*** -содержание ключевых понятий; -экологические функции почв; -почва как экологический фактор; -неоднородность почв их свойств как результат воздействия на почвы биотического компонента геоэкосистем; -неоднородность почв и почвенного покрова и биологическое разнообразие. ***98. уметь:*** -выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику почвенного покрова; 99. -оценивать направленность и степень антропогенной трансформации почв. *100.* ***владеть****:* ***101.*** -методами почвенного картографирования.
ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	***знать:*** -методику проведения полевых и лабораторных исследований почв; ***102. уметь:*** 103. -выявлять взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой; 4. --в-внедрять полученные теоретические знания в сферу профессиональной деятельности. *105.* ***владеть****:* -навыками проведения полевых и лабораторных почвенных исследований; -способами практического применения знаний в области планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

Одной из основных форм проведения занятий являются лабораторные работы. Они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. Лабораторные работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экологические функции почв. Биохимическое преобразование верхних слоев литосферы. Трансформация поверхностных вод в грунтовые и участие их в формировании речного стока. Регулирование газового режима атмосферы. Участие в формировании геохимического потока элементов. Обеспечение среды обитания живых существ. Обеспечение растений влагой и элементами питания. Депонирование семян и других зачатков, сорбция микроорганизмов. Аккумуляция, трансформация и минерализация органических остатков и продуктов их переработки. Санитарная функция почвы (уничтожение отбросов, интоксикация ядов, подавление патогенных микроорганизмов).

Тема 2. Почва как экологический фактор. Свойства почвы и их влияние на растения и растительность. Физические свойства почв (гранулометрический состав, плотность и твердость почв, водные и тепловые свойства) и растения. Минералогический состав, химические и физико-химические свойства почв, их регуляторная и лимитирующая роль. Гумусированность почв и реакция на нее растений. Реакция растительности на разное содержание в почве биогенных макро- и микроэлементов: Засоленность, осолонцеванность, карбонатность, заболоченность и оглеенность почв, как экологические факторы роста и развития растений. Лимитирующая и регулирующая жизнь и продуктивность растений, роль режимов почв (водного, воздушного, теплового, окислительно-восстановительного и др.). Корневые системы растений в зависимости от физических и механических особенностей почвенной толщи и режимов отдельных процессов в ней. Особенности растительного покрова в зависимости от свойств почв и их режимов (лесные формации, степи и пр.).

Свойства почв и их роль в жизни животных. Роль свойств почв и их режимов в жизни почвообитающих животных (позвоночных, беспозвоночных, насекомых, паукообразных и др.). Почвы и наземные животные.

Микроорганизмы, их распространенна и функционирование как функция свойств и режимов почв. Водоросли, простейшие, грибы, актиномицеты, бактерии, дрожжи, патогенные микроорганизмы и их распространение в разных по свойствам почвах.

Закономерности распространения отдельных групп живых организмов в почвах разных типов, в почвах с разными свойствами н режимами и возможности биоиндикации почв. Индикационная геоботаника и ее возможности для проведения почвенно-геохимических изысканий.

Тема 3. Неоднородность почв их свойств как результат воздействия на почвы биотического компонента геоэкосистем. Влияние на почвы растений и растительности. Фитогенные поля. Прямое и опосредованное влияние растений. Поглощение растениями из почвы влаги и элементов минерального питания. Механическое воздействие корневых систем растений на почву. Педотурбационные процессы в почвах, связанные с вывалом

деревьев. Корневые выделения и их роль в жизни почв. Изменение водного и температурного режимов почв под влиянием растительности. Роль различных растений в перераспределении атмосферных осадков и изменении их химического состава.

Роль животных в педогенезе и в создании пространственной неоднородности состава и свойств почв. Деструкция мертвого органического вещества и его перераспределение в почвенном пространстве животными. Роющая деятельность разных групп животных и ее место в жизни почв. Осмотрофы и их роль в педогенезе и функционировании биогеоценозов. Роль микроорганизмов о формировании почв. Азотфиксация, нитрификация и аммонификация. Сульфатредуцируюшая деятельность микроорганизмов. Биота и образование почвенного гумуса.

Тема 4. Неоднородность почв и почвенного покрова и биологическое разнообразие. Роль биотических факторов в создании и поддержании неоднородности почв и почвенного покрова. Квазипериодическая изменчивость свойств почв в почвенном покрове. Концепция парцеллярного устройства биогеоценозов. Эдификаторы парцелл и тессеры. Процессы гетерогенизации и гомогенизации в пространстве почвенного покрова. Неоднородность почв как результат и как условие устойчивого функционирования геоэкосистемы. Соотношение возраста почвы, почвенного покрова экосистемы. Представления о климаксных биогеоценозах и их связи с климаксностью почв и почвенного покрова. Естественная правоспособность почв по В.В. Докучаеву, плодородие почв и продуктивность фитоценозов; соотношение понятий.

Тема 5. Оценка современного состояния и перспектив развития экологического почвоведения. Роль экологического почвоведения в науках о Земле. Идеи экологического почвоведения и будущее человечества.

Разработчик(и) рабочей программы:

Стульцева Н.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Стульцев М.Ю., заместитель главного инженера по инженерным изысканиям, ООО «Гипросвязь-Саранск».

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

1. формирование представления о роли, месте, видовом составе и областях эффективного применения адаптивных информационно-коммуникационных технологий в науке и для решения прикладных задач;
2. формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информационно-коммуникационных технологий научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности;
3. обучение стратегии практического использования адаптивных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. 1.Задачи освоения дисциплины

1. сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных адаптивных средств информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
2. сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в профессиональную деятельность;
3. развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов профессионального назначения;
4. углубить представление о эргономических показателях средств информатизации, которые используются при организации профессиональной деятельности;
5. сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения исследовательских и прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы по направления подготовки 05.03.02 – География (уровень бакалавриата).

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Кроме самостоятельного значения курс является предшествующей дисциплиной для многих общепрофессиональных дисциплин, использующих компьютерные технологии и математическое моделирование для решения профессиональных задач (основ высшей математики и математической статистики), а также связан со многими аналитическими и численными методами планирования экспериментов и их анализе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС 3+	Наименование компетенции	Результат освоения
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в	***Знать:*** современные методы научно-исследовательской деятельности в области науки, техники и управлении, связанные с

	объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных ;	использованием информационно-коммуникационных технологий; назначение и технологии применения системного и прикладного программного обеспечения ПК; методы и средства защиты информации в вычислительных системах и сетях; ***Уметь:*** применять методы логического следствия, математического анализа и моделирования, современные методы и средства систематизации научных данных при решении профессиональных проблем; ***Владеть:*** навыками математического мышления для выработки системного, целостного взгляда на решение социально-экономических и прикладных задач
ОПК-10 ПК-11	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	***Знать:*** современные средства разработки профессиональных проектов и подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций для оптимизации профессиональной деятельности ***Уметь:*** принимать обоснованные решения по выбору технических и программных средств переработки информации; эффективно использовать системное и прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности; выбирать эффективные адаптивные информационно-коммуникационные технологии для использования в научной работе и профессиональной деятельности ***Владеть:*** современными методами и средствами информационных технологий разработки проектов профессиональной деятельности (торгово-технологические, маркетинговые, рекламные и (или) логические процессы)

4. Содержание дисциплины

Информационные системы и технологии. Основы алгоритмизации и программирования. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Операционная система, ее назначение и функции. Основы эффективной работы с текстовой информацией. Основы работы с табличным процессором. Компьютерные технологии при работе с базами данных. Программы для создания презентаций. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы защиты информации

5. Образовательные технологии

В рамках лекционных занятий, наряду с классической формой преподавания, используются и интерактивные формы с применением мультимедийных установок.

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;
- индивидуальная самостоятельная работа под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Адаптивные технологии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Увеличивается время выполнения тестовых заданий; при необходимости снижаются требования, предъявляемые к уровню знаний; изменяется способ подачи информации (в зависимости от особенностей).

2. Предоставляются особые условия, в частности изменение в сторону увеличения сроков сдачи заданий, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

3. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

4. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в последующем и результатов обучения является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений обучающегося с теми, которые характеризовали его вчера.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

6. Искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого учащегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью.

7. Предупреждение ситуаций, которые обучаемый с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

8. Побуждение обучаемого с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

Разработчик рабочей программы:
Никишин М.Б., к.пед.н., доцент кафедры фундаментальной информатики

Аннотация
рабочей программы дисциплины
География сельской местности
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать теоретические знания по географии сельской местности;

1.2 Задачи:

– Выявление и изучение закономерностей территориальной организации, систем расселения населения, историко-географических особенностей формирования и функционирования различных типов сельской местности;

– Освоить методы изучения и картографирования многофункциональности использования земель и формы организации территории сельской местности;

– Выявить экономико-географические особенности развития сельского и лесного хозяйства на формирование сельских местностей в различных природных условиях;

– Изучение особенностей экономико-географического положения сельской местности и влияние города на сельскую местность;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1.Часть ОПОП:

Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплина «География сельской местности» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

«География сельской местности» тесно связана с последующими курсами «География отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;	**Знать:** содержание, закономерности размещения типов сельской местности; основные элементы и функции сельской местности, являющиеся основой производственной деятельности сельского населения и т.д. **Уметь:** систематизировать и отрабатывать быстро

		изменяющуюся статистическую информацию, необходимую для принятия оптимальных решений и прогноза развития сельской местности; выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития российского общества; выполнять творческие задания по определенным темам учебного курса (рефераты, рецензии на научные и учебно-методические публикации, курсовые и дипломные работы, доклады на научных конференциях и т.д.). **Владеть**: приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности в географии сельской местности.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** фундаментальные понятия в области научной дисциплины системы географических наук; важнейшие положения учений - об объекте сельской местности (ее структуре, месте в системе научного знания); **Уметь:** выделять особенности отраслей хозяйства, характерные для сельской местности; пользоваться основными источниками знаний по географии сельской местности **Владеть**: навыками использования технических средств

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методические аспекты изучения сельской местности.

Тема 1.1. География сельской местности.

Тема 1.2. Географическое изучение сельской местности

Тема 1.3.Природные и социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельской местности Мордовии

Тема 1.4. Историко-географические особенности становления сельской местности.

Раздел 2. Социальные аспекты развития сельской местности.

Тема 2.1. Сельскохозяйственное использование земель, типология сельского хозяйства и типы сельской местности.

Тема 2.2. Сфера обслуживания в сельской местности.

Тема 2.3. Развитие народного образования и культуры.

Разработчик рабочей программы:

Сотова Л.В., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Переточенкова Ольга Усмановна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Природно-туристские ресурсы мира и России»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
профиль подготовки
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «Природно-туристские ресурсы мира и России» ознакомление студентов с природными рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в мире и России.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Природно-туристские ресурсы мира и России» являются:

Дать студентам основополагающие знания о анализе различных природных факторов, формирующих разнообразие современных туристических ресурсов материков и территории страны: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения, хозяйственного воздействия человека на среду;

способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;

способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Природно-туристские ресурсы мира и России» является вариативной дисциплиной базовой части Б1.В.ДВ.05.02 ФГОС образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 – География.

Семестр 4, курс 2.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и дифференциации природы материков и территории России, определяющие рекреационно-туристские ресурсы регионов. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, физическая география материков и океанов, физическая география России, социальная и экономическая география мира, социальная и экономическая география России, рекреационная география. Знания по «Природно-туристским ресурсам мира и России» необходимы при сдаче итогового государственного экзамена.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

компетенции по ФГОС		
ПК-4	- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;	В результате изучения учебной дисциплины «Природно-туристские ресурсы мира и России» студент должен: **Знать:** - мировые туристские ресурсы; географическое положение важнейших туристско-рекреационных зон материков, мирового океана, России и их особенности; - пространственно-временные особенности эволюции крупных структурных подразделений географической оболочки; - принципы физико-географического районирования материков и океанов; **Уметь***:* - владеть методикой описания географических компонентов и ПТК в целом; **Владеть:** - навыками научно-обоснованной оценки природного туристского потенциала территорий;
ПК-8	- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	**Знать:** - глобальные и региональные проблемы трансформации природных комплексов и компонентов. **Уметь***:* - определять направление туристских потоков в зависимости от вида природных туристских ресурсов; **Владеть:** - умением использовать полученные знания в туристской деятельности при разработке туров.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в

том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Природные туристские ресурсы Евразии
2. Природные туристские ресурсы Западной Европы
3. Природные туристские ресурсы Зарубежной Азии
4. Природные туристские ресурсы Северной Америки
5. Природные туристские ресурсы Южной Америки
6. Природные туристские ресурсы Африки
7. Природные туристские ресурсы Австралии
8. Природные туристские ресурсы Океании
9. Природные туристские ресурсы Антарктиды
10. Природные туристские ресурсы Мирового океана
11. Природные туристские ресурсы стран Балтии и СНГ
12. Географическое положение России как фактор формирования природно-туристского потенциала
13. Геологическое строение и рельеф России, их значение в формировании туристских ресурсов
14. Водно-климатические туристские ресурсы России
15. Зональная дифференциация природы России, роль растительности и животного мира в формировании туристских ресурсов. Значение ООПТ.
16. Природные туристские ресурсы Русской равнины
17. Природно-туристские ресурсы Кольско-Карельского региона.
18. Природные туристские ресурсы Северного Кавказа
19. Природно-туристские ресурсы Урала
20. Природные туристские ресурсы Сибири
21. Природно-туристские ресурсы гор Южной Сибири
22. Природные туристские ресурсы Дальнего Востока

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Фитоиндикационные методы»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Цель курса - рассмотрение возможностей использования биоты как индикатора окружающей среды. Значение ее основных положений необходимо для решения широкого круга вопросов, связанных с природопользованием, биоиндикацией, мониторингом состояния окружающей среды и охраны живой природы.

1.2. Задачи дисциплины

Задача курса - заложить знания студентам об фитоиндикационных методах в системе географических наук. Одна из важнейших задач курса - формирование у студентов природоохранного мировоззрения, этики взаимодействия человека и природы, четкого представления о том, что любые воздействия и вмешательства человека в живую природу должны лимитироваться нашими знаниями и оценкой возможных последствий. Полученные знания необходимы студентам для освоения других курсов в рамках подготовки специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Фитоиндикационные методы» является дисциплиной базовой части ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: общее землеведение, геология, математика, физика, химия, биология. Знания по «Биогеографии» необходимы в дальнейшем при изучении курсов «Экологическое почвоведение», «Учение об ареалах», «Ландшафтоведение», «Мелиоративное обустройство природных комплексов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования;	В результате изучения учебной дисциплины «Фитоиндикационные методы» студент должен: ***знать:*** содержание ключевых понятий; общие сведения об индикационной геоботанике; история индикационной геоботаники; ***уметь:*** выявлять и анализировать

		причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику биоценозов и экосистем; ***владеть**:* навыками проведения исследований;
ПК-2	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;	***знать:*** теоретические основы индикационной геоботаники; ***уметь:*** оценивать направленность и степень антропогенной трансформации биоценозов и экосистем. ***владеть**:* методами картографирования;
ПК-6	- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;	***знать:*** методы индикационных исследований. ***уметь:*** оценивать направленность и степень антропогенной трансформации биоценозов и экосистем. ***владеть**:* способами практического применения знаний в области планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

1. Общие сведения об индикационной геоботанике.

2. История индикационной геоботаники.
3. Теоретические основы индикационной геоботаники.
4. Методы индикационных исследований.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Гидрогеология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретических знаний о подземной гидросфере, происхождении, условиях залегания, закономерностях распространения и движения подземных вод в земной коре, их режиме и процессах взаимодействия с атмосферой, наземной гидросферой, биосферой, горными породами и веществом мантии Земли; об особенностях взаимодействия природы и общества, о проблемах охраны окружающей среды.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями современной географии в области учения о подземной гидросфере;
- изучение процессов и явлений в ней протекающих, о законах их описывающих, о ее взаимодействии и влиянии на другие сферы, как о едином объекте физической географии;
- формирование четких представлений о свойствах подземной гидросферы и ее взаимодействии с окружающей средой и о процессах, происходящих в ней;
- получение знаний, умений и навыков в области полевых и камеральных гидрогеологических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гидрогеология» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.06.02.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей формирования геологической среды на планетарном и региональном уровнях. Курс «Гидрогеология» связан с такими дисциплинами как «Физическая география и ландшафты России», «Инженерная геология», «Ландшафтоведение», «Гидрология»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ПК-2.

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**

ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв, с основами почвоведения, ландшафто-ведении	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - сущность объекта и предмета гидрогеологии в системе географических наук; - номенклатуру по гидрогеологии; - функции географии. **Уметь**: - применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях; - применять фундаментальные законы физики для исследования инженерной трансформации этих систем, их элементов и форм, а также отдельных сочетаний. **Владеть:** - знаниями в объеме предложенной программы; - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и подземной гидросферы в целом на основе применения современных методов исследования. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - закономерности развития процессов в подземной гидросфере; особенности формирования и использования подземных вод; **Уметь**: применять фундаментальные законы физики для познания гидрогеологических процессов в подземной гидросфере в целом и в подземных вод разных типов; **Владеть:** навыками анализа развития гидрогеологических процессов в пределах отдельных подземных вод и подземной гидросферы в целом на основе применения современных методов исследования.

ПК-2	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографиических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - закономерности развития процесс-сов в подземной гидросфере. **Уметь**: - использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. **Владеть:** - способностью раскрывать взаимосвязи между отдельными природными компонентами и водными объектами. **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - особенности организации комплексных географических исследова-ний. **Уметь**: - выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику подземной гидросферы; - проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; **Владеть:** - навыками проведения гидрогеологических исследований.

4. Образовательные технологии

4.1. Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. Структура учебной дисциплины (модуля) «Гидрогеология»

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Объект, предмет и задачи гидрогеологии. Понятие о подземной гидросфере. Структура гидрогеологической науки, связь с другими науками. Основные этапы развития гидрогеологической науки в России и за рубежом.

Тема 2. Распределение воды на земном шаре.

Вода в атмосфере. Составные части атмосферы. Характеристики влажности воздуха. Атмосферные осадки. Вода на поверхности земли и в земной коре. Поверхностный и подземный сток. Общий круговорот воды в природе. История формирования гидросферы. Теории происхождения подземных вод.

Тема 3. Водно-физические и коллекторные свойства горных пород.

Скважность и пористость. Водные свойства горных пород. Влагоемкость, водопроницаемость и проницаемость. Породы–коллекторы и их коллекторные свойства. Виды воды в горных породах.

Тема 4. Строение подземной гидросферы.

Строение подземной гидросферы. Понятие о водоносных и водоупорных породах. Основные элементы гидрогеологической стратификации. Классификация подземных вод.

Тема 5. Основные законы движения подземных вод.

Основные понятия о фильтрации. Ламинарное и турбулентное движение подземных вод. Основной закон фильтрации подземных вод. Основной закон фильтрации подземных вод Пределы применимости закона А. Дарси. Коэффициенты фильтрации, водопроводимости и проницаемости. Установившаяся и неустановившаяся фильтрация подземных вод.

Тема 6. Физические свойства и химический состав подземных вод.

Строение молекулы и структурные особенности жидкой воды. Физические свойства подземных вод. Водородный показатель воды. Понятие об окислительно-восстановительном потенциале. Ионно-солевой состав и основные химические свойства подземных вод. Растворенные газы в подземных водах. Органические вещества и микроорганизмы в подземных водах.

Тема 7. Формирование химического состава подземных вод.

Основные генетические типы подземных вод. Факторы и геохимические обстановки формирования химического состава подземных вод. Критерии установления генетических типов подземных вод.

Тема 8. Верховодка и грунтовые воды.

Понятие о балансе и режиме подземных вод. Грунтовые воды. Условия залегания грунтовых вод и их связь с поверхностными водотоками. Зональность грунтовых вод. Основные виды грунтовых вод по условиям залегания.

Тема 9. Межпластовые воды.

Понятие о напорных и безнапорных водах. Условия залегания артезианских вод. Характеристика видов бассейнов артезианских вод. Особенности режима артезианских вод. Понятие о запасах и ресурсах артезианских вод и их использовании.

Тема 10. Подземные воды в трещиноватых и закарстованых породах.

Характеристика трещиноватых пород. Водоносность трещиноватых пород. Подземные воды зон крупных тектонических нарушений. Водоносность закарстованных пород.

Тема 11. Подземные воды мёрзлой зоны земной коры. Понятие о многолетней мерзлоте и её распространении. Типы подземных вод мёрзлой зоны земной коры и их характеристика. Криогенные явления.

Тема 12. Минеральные лечебные и, промышленные и термальные воды.

Минеральные лечебные подземные воды и их классификация. Промышленные подземные воды и их использование. Термальные воды, условия их формирования и классификация.

Тема 13. Водонапорные системы и их зональность. Гидрогеологическое районирование.

Понятия о водонапорных системах земной коры. Гидродинамическая зональность водонапорных систем. Гидрогеохимическая зональность водонапорных систем. Понятие о месторождениях подземных вод. Гидрогеологическое районирование.

Тема 14. Основные виды гидрогеологических работ и исследований.

Основные виды гидрогеологических работ. Комплексная геолого-гидрогеологическая съёмка. Способы проходки гидрогеологических скважин и проведение откачек. Пути дальнейшего развития гидрогеологической науки.

Тема 15. Гидрогеологические карты и разрезы.

Содержание гидрогеологических карт, их построение и анализ. Гидрогеологические разрезы, их построение и анализ;

Тема 16. Геоэкологические проблемы подземной гидросферы.

Проблемы взаимодействия хозяйственной деятельности человека и гидрогеосферы. Современное состояние качества подземных вод. Локальные и региональные проблемы водообеспечения населения земного шара. Самоочищение природных вод. Геоэкологическая оценка состояния подземной гидросферы. Рациональное использование и охрана подземных вод.

Разработчик рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Ресурсоведение с основами природопользования
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об основных видах, принципах, особенностях использования ресурсов.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями классификации и территориальном распределении ресурсов;
- расширение и углубление теоретических знаний о хозяйственном механизме использования ресурсов;
- развитие навыков по выявлению региональных проблем рационального использования ресурсов в процессе хозяйственной деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Ресурсоведение с основами природопользования» относится к дисциплинам вариативной части (по выбору студента) для направления подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ. Семестр 3, курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Ресурсоведение с основами природопользования» занимает важное место в образовательном процессе высшей школы. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. В основе курса лежат географические, экологические и экономические дисциплины. Данная дисциплина имеет тесные связи с такими учебными курсами как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география Мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания	**Знать:** - теоретические основы распространения природных ресурсов и природопользования; - классификацию природно-ресурсного потенциала (по происхождению, исчерпаемости и

	основ природопользования	характеру эксплуатации). **Уметь:** -пользоваться основными источниками знаний по ресурсному потенциалу территории (включая систему Интернет, периодических изданий и публикаций); -обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для оценки территориального распределения природных ресурсов. **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов изучения природно-ресурсного потенциала территории; - навыками по выявлению региональных проблем хозяйственного использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Ресурсоведение с основами природопользования» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Предмет, объект, задачи и методическая база дисциплины «Ресурсоведение с основами природопользования». Место курса в профессиональной подготовке специалиста, ее связь с другими дисциплинами и базовыми знаниями.

Тема 1. Природные ресурсы и их классификация

Основные типы природных ресурсов. Классификация природно-ресурсного потенциала (по происхождению, исчерпаемости и характеру эксплуатации). Кадастры природных ресурсов. Отраслевые кадастры природных ресурсов. Основные проблемы существующей системы отраслевых ресурсных кадастров. Комплексный территориальный кадастр природных ресурсов. Основные методы оценки природных ресурсов.

Тема 2. Минерально-сырьевые ресурсы

Основные особенности минерально-сырьевых ресурсов. Балансовые оценки и территориальное распространение отдельных видов минерального сырья на глобальном, и локальном уровнях. Охрана природной среды при разработке полезных ископаемых.

Тема 3. Топливно-энергетические ресурсы

Топливно-энергетическим ресурсы: нефть, природный газ, уголь, ядерное топливо. Территориальное распределение топливно-энергетических ресурсов России. Экологические проблемы при добыче топливно-энергетических ресурсов.

Тема 4. Вторичные энергетические ресурсы

Использование вторичных энергетических ресурсов. Основные группы вторичных энергетических ресурсов: избыточного давления, горючие и тепловые. Методы стимулирования использования вторичных энергетических ресурсов. Нетрадиционные энергетические ресурсы.

Тема 5. Почвенно-земельные ресурсы

Основные особенности земельных ресурсов. Классификация и основные виды использования земель. Воспроизводство плодородия. Использование земельных ресурсов, их деградация на глобальном, и локальном уровнях. Программа экологизации АПК.

Тема 6. Лесные ресурсы

Понятие лесные ресурсы. Основные особенности лесных ресурсов. Территориальное распределение лесных ресурсов мира. Хозяйственное использование лесных ресурсов. Классификация лесных ресурсов. Рациональное использование и воспроизводство лесных ресурсов. Прогнозы состояния лесных ресурсов. Меры по охране лесных ресурсов.

Тема 7. Водные ресурсы

Основные особенности водных ресурсов. Основные виды использования водных ресурсов. Мировые водные ресурсы и их использование. Водные ресурсы России и их территориальное распределение. Охрана водных ресурсов и здоровье населения.

Тема 8. Рекреационные ресурсы

Понятие рекреационные ресурсы. Основные типы оценки рекреационных ресурсов. Виды рекреационной деятельности. Положительные и отрицательные последствия для окружающей среды в связи с развитием рекреационной деятельности. Изменение рекреационных ресурсов и их охрана.

Тема 9. Территориальное сочетание природных ресурсов

Понятие о территориальном сочетании природных ресурсов (ТСПР). ТСПР промышленности, сельского хозяйства, условий жизни человека.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Природно-ресурсный потенциал территории
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование системы теоретических и практических знаний об основных особенностях и методических аспектах хозяйственного использования природно-ресурсного потенциала территории.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными принципами классификации и методами оценки природно-ресурсного потенциала территории;
- расширение и углубление теоретических знаний о хозяйственном механизме использования природно-ресурсного потенциала территории;
- развитие навыков по выявлению региональных проблем территориального сочетания природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал территории» относится к дисциплинам вариативной части (по выбору студента) для направления подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ. Семестр 3, курс 2.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал территории» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов географов и призвана вооружать студентов знаниями об основных видах ресурсов, их территориальное распределение на локальном, региональном и глобальном уровнях, а также особенностях хозяйственного использования природно-ресурсного потенциала территории. Развитие междисциплинарных связей способствует формированию прочных и глубоких знаний по изучаемому курсу. Данная дисциплина имеет тесные связи с такими учебными курсами как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

Она

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)

ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	**Знать:** - основные подходы и методы оценки природно-ресурсного потенциала территории; - особенности территориального сочетания природных ресурсов. **Уметь:** - пользоваться основными источниками знаний по рациональному использованию природно-ресурсного потенциала территории; - анализировать эффективность использования природно-ресурсного потенциала территории. **Владеть:** - методами изучения территориального сочетания природных ресурсов; - современными компьютерными технологиями для создания географических моделей и презентаций природно-ресурсного потенциала территории.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Предмет, объект, задачи и методическая база дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории». Место курса в профессиональной подготовке специалиста, ее связь с другими дисциплинами и базовыми знаниями.

Раздел 1. Хозяйственный механизм использования природно-ресурсного потенциала территории природных ресурсов

Классификации природных ресурсов. Природная (генетическая) классификация естественных ресурсов. Экологическая классификация природных ресурсов. Классификация природных ресурсов с точки зрения хозяйственного использования. По техническим возможностям эксплуатации: реальные, потенциальные (прогнозные). По экономической целесообразности замены: заменимые и незаменимые. Классификация по направлению и видам хозяйственного использования: сектор материального производства и непроизводственной сферы. Ресурсы промышленного производства: энергетические и неэнергетические. Ресурсы сельскохозяйственного производства. Классификация по взаимоотношениям видов использования: ресурсы однозначного использования, ресурсы

многоцелевого использования. Классификация природных ресурсов по величине запасов и хозяй-ственной значимости: крупнейшие, крупные, небольшие. Геолого-экономическая классификация полезных ископаемых. Классификация природных ресурсов с точки зрения характера торговли природным сырьем.

Основные методы оценки природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов. Внеэкономическая оценка. Территориальное сочетание природных ресурсов. Методические подходы экономической оценки природных ресурсов. Затратный подход. Альтернативная стоимость. Рентный подход. Дифференциальная рента. Воспроизводственный подход.

Раздел 2. Территориальное распространение минерально-сырьевых ресурсов. Основные проблемы освоения и рационального использования минерально-сырьевых ресурсов Основные особенности минерально-сырьевых ресурсов. Балансовые оценки и территориальное распространение отдельных видов минерального сырья на глобальном, и локальном уровнях. Основные проблемы воспроизводства минерально-сырьевой базы. Охрана природной среды при разработке полезных ископаемых.

Территориальное распределение топливно-энергетических ресурсов России. Экологические проблемы при добыче топливно-энергетических ресурсов.

Раздел 3. Территориальное распространение почвенно-земельных, водных, лесных ресурсов. Рекреационные ресурсы и хозяйственная деятельность. Территориальное сочетание природных ресурсов.

Отличительные особенности земельных ресурсов. Классификация видов использования земель. Использование земельных ресурсов, их деградация на глобальном, и локальном уровнях. Негативные процессы и экологические аспекты состояния земель.

Основные виды использования водных ресурсов. Мировые водные ресурсы и их использование. Водные ресурсы России и их территориальное распределение. Водные ресурсы Республики Мордовия и их использование.

Территориальное распределение лесных ресурсов мира. Лесной фонд России, его хозяйственное использование. Лесные ресурсы Республики Мордовия. Основные принципы рационального использования лесных ресурсов.

Виды рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы как объект оценки. Положительные и отрицательные последствия для окружающей среды в связи с развитием рекреационной деятельности. Изменение рекреационных ресурсов и их охрана.

Типология и оценка территориального сочетания природных ресурсов. Территориальное сочетание природных ресурсов промышленности. Территориальное сочетание природных ресурсов сельского хозяйства. Территориальные сочетания природных ресурсов и условий жизни человека. Бальная и стоимостная оценка территориальных сочетаний природных ресурсов.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Формирование и использование водных ресурсов России»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель освоения дисциплины - изучение общих закономерностей формирования водных ресурсов России, изучение составляющих гидросферы (океанов, рек, озер, подземных вод, болот, водохранилищ, ледников), явлений и процессов, протекающих в них, взаимодействия гидросферы с другими оболочками, а также использования водных ресурсов России.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о наиболее общих закономерностях развития процессов в гидросфере России;
- показать взаимосвязь гидросферы с атмосферой, литосферой, биосферой;
- познакомить студентов с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов: ледников, подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей России, с их основными гидролого-географическими и гидролого-экологическими особенностями;
- рассмотреть сущности основных гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов России;
- дать представление об основных методах изучения водных объектов России;
- показать практическую значимость гидролого-географического изучения водных объектов России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование и использование водных ресурсов России» по ФГОС направления подготовки – 05.03.02 – География входит в цикл дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.08.01.

Семестр 5 (ОФО), курс 3.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей формирования геологической среды на планетарном и региональном уровнях. Курс «Формированию и использованию водных ресурсов России» связан с такими дисциплинами как «Физическая география и ландшафты России», с «Физической географии материков и океанов», «Ландшафтоведения», «Гидрологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-5.

Код соответствующей компетенции по ФГОС	**Наименование компетенций**	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**

ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - содержание ключевых понятий о водных ресурсах, их структуре и методам исследования; **Уметь**: - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:** - закономерности развития процессов в гидросфере, особенности формирования и использования водных ресурсов России. **Уметь**: - применять фундаментальные законы физики для познания гидрологических процессов в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов. **Владеть:** - навыками анализа развития гидрологических процессов в пределах отдельных водных объектов и гидросферы в целом на основе применения современных методов исследования.
ПК-5	- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географическо-го прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Первый уровень** (пороговый) **Знать:** - методы комплексных географических исследований. **Уметь**: - применять свои знания для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования. **Владеть:** - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при подготовке семинарских работ; **Второй уровень** (углублённый) **Знать:**

		- методы и методику проведения научных исследований и т.д. **Уметь**: - выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки. **Владеть:** - приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности.

4. Образовательные технологии

4.1. Основные образовательные технологии

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % аудиторных занятий.

В процессе обучения по дисциплине применяются интерактивные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Используются ресурсы Интернета, электронные учебники, а также проводится работа в режиме on-line. При чтении лекций демонстрируются компьютерные презентации, а также применяется демонстрация печатного материала с помощью проектора. Кроме того, проводится разработка проектов, решение ситуационных задач.

Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ предусматривает использование в учебном процессе различных образовательных процедур: деловые игры, кейсы, тестирование, разработка и презентация мини-проектов и др.

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии
1	Дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
2	Деловые игры	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

		Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
3	Разбор конкретных ситуаций (кейсов)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень Темы групповых и/или индивидуальных проектов сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
8	Тест	Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации по теоретическому материалу курса в виде тестирования с использованием тестовой оболочки Assist2.

5. Структура учебной дисциплины (модуля) «Формирование и использование водных ресурсов России»

Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение.

Вода в природе и жизни человека. Водные объекты: водотоки и водоемы. Понятие о гидросфере. Гидрологические характеристики. Понятие о гидрологическом состоянии и гидрологическом режиме водного объекта. Гидрологические процессы. Науки о природных водах. Общая гидрология как наука, предмет, задачи, связь с другими науками. Методы гидрологических исследований. История развития гидрологии в России.

Тема 2. Понятие о водных ресурсах.

Понятие о водных ресурсах. Классификация водных ресурсов по их происхождению. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния и фазовые переходы. Плотность воды и факторы ее определяющие. Тепловые свойства воды. Общие закономерности распределения водных ресурсов по земному шару.

Тема 3. Состояние водных ресурсов России.

Понятие о водном балансе объекта или части суши, балансе растворенных и взвешенных веществ в водном объекте, о тепловом балансе. Универсальные уравнения водного и теплового баланса. Современное состояние водных ресурсов России.

Тема 4. Особенности формирования водных ресурсов России.

Вода на земном шаре. Единство гидросферы. Изменение запасов воды на Земле. Энергетические основы круговорота воды. Круговорот воды: глобальный круговорот, его материковое и океаническое звенья; внутриматериковый круговорот. Водный баланс земного шара, Мирового океана, суши. Круговорот на земном шаре содержащихся в воде веществ. Миграция наносов и солей. Влияние гидрологических процессов на природную

среду. Роль воды в формировании ландшафтов. Понятие о водных ресурсах. Водные ресурсы земного шара, континентов, России.

Тема 5. Использование водных ресурсов России.

Особенности использования водных ресурсов России. Понятие об условной плотности. Перемешивание вод в океанах и морях. Физические свойства воды. Оптические и акустические свойства воды.

Тема 6. Ресурсы пресных вод России.

Реки и их распространение на земном шаре. Физико-географические и геологические характеристики бассейна реки. Река и речная сеть. Классификация рек по водному режиму. Уровень воды, скорости течения, расходы воды в реках и методы их измерения. Речной сток и его составляющие. Понятие о стоке воды, наносах, растворенных веществах, тепле. Количественные характеристики стока воды. Физико-географические факторы стока воды. Пространственное распределение стока на территории России. Движение воды в реках. Гидрологические процессы в устьях рек, формирование дельт. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на режим рек. Регулирование стока. Антропогенные изменения стока рек России.

Тема 7. Оборотные и замкнутые водохозяйственные системы.

Понятие об оборотных и замкнутых водохозяйственных системах. Происхождение и распространение водных ресурсов. Водный баланс и режим поверхностных и подземных вод. Роль подземных вод в питании рек. Взаимодействие поверхностных и подземных вод. Запасы и ресурсы поверхностных и подземных вод, их использование и охрана в России.

Тема 8. Коммунальное, промышленное и сельскохозяйственное водоснабжение.

Основные типы водоснабжения. Понятие о коммунальном водоснабжении. Понятие о промышленном водоснабжении. Понятие о сельскохозяйственном водоснабжении. Использование поверхностных и подземных вод в народном хозяйстве России.

Тема 9. Особенности экономической оценки водных ресурсов.

Понятие о водных ресурсах. Экономическая оценка водных ресурсов. Особенности экономической оценки водных ресурсов. Основные морфометрические и гидрологические характеристики водных ресурсов. Особенности гидрохимического и гидробиологического режима водных ресурсов России.

Тема 10. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов.

Использование, восстановление и охрана водных объектов. Концепция государственной политики в сфере использования, восстановления и охраны водных объектов. Хозяйственное значение водных объектов России.

Тема 11. Современная практика водопользования.

Формирование и использование водных ресурсов России. Значение водных ресурсов для обеспечения населения России. Современная практика водопользования. Хозяйственное значение водных ресурсов.

Разработчик рабочей программы:

Белов А.А., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Геологические экскурсии»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
профиль подготовки
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью данного курса является знакомство с геологическими экскурсиями - основным методом полевого геолога.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Геологические экскурсии» являются:

- дать студентам представление о специальных навыках геологических полевых исследований, которые могут быть использованы ими в процессе дальнейшей работы в качестве учителя географии во время полевых экскурсий;
- рассмотреть явления, создающие рельеф поверхности Земли и глубинное строение ее недр.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Геологические экскурсии» является дисциплиной вариативной части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для усвоения данной дисциплины необходимо изучение «Общей геологии», «Общей геоморфологии», «Исторической геологии» и «Палеогеографии». Владеть основами геологических знаний и приёмами полевых геологических исследований.

Курс «Геологические экскурсии» связан с такими дисциплинами как: «Палеогеография», «Оледенения в истории Земли», «Инженерная геология», «Физическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые обще профессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии,	**Знать:** - эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования; - внутреннее строение Земли; - минералы и горные породы; - основы палеонтологии **Уметь:** - применять свои знания для решения

	гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	исследовательских и прикладных задач в геолого-географических дисциплинах. - осуществлять отбор фактического материала в полевых условиях; - делать расчистки и описывать обнажения; - составлять геолого-геоморфологические профили и геоморфологические карты; **Владеть:** - методами установления географических закономерностей - навыками анализа степени проявления геологических в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования; - способами практического применения знаний в области геологии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** - содержание ключевых геологических понятий; – основы геологических экскурсий. - основные понятия и методы курса; **Уметь:** - применять свои навыки на практике; **Владеть:** - методикой преподавания - навыками связанного изложения материала, самостоятельного нахождения и использования различных источников информации при проведении геологических экскурсий.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составлять не более 50% аудиторных занятий. При активных методах обучения большое внимание уделяется именно практической основе передаваемых знаний, навыков и умений. Применяются: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение. Устройство земной поверхности. Равнины и платформы. Основа геологических процессов - колебательные движения земной коры: равнины и горы; платформы, щиты и плиты; древние платформы - ядра материков, особенности расположения платформ и складчатых гор на материках; поверхность земной коры, тектоника литосферных плит; строение недр Земли, эндогенные и экзогенные процессы.

Тема 2. Необходимые знания для геологических экскурсий на равнинах.

Горные породы, магматические и метаморфические; остаточные породы (обломочные, органические и химические), их образование, полезные ископаемые; обломочные породы (валуны, галька, гравий, пески); глины и их разновидности; органические породы (карбонатные, кремнистые); химические породы; минералы; минералогический анализ; залегание осадочных пород, значение слоев и их образование, ненарушенное залегание слоев, согласное и несогласное залегание слоев.

Тема 3. Осадочные породы, фации и формацию. Литология как наука.

Литологические исследования; стадии формирования осадочных пород; классификации осадочных пород на основе учения о типах литогенеза; выветривание или гипергенез, кора выветривания; стадии литогенеза; осадочные фации; осадочные формации; основные виды фациального анализа.

Тема 4. Изучение рельефа земной поверхности. Рельефообразующая роль эндогенных и экзогенных процессов, структурная и климатическая геоморфология; неотектонические движения, трансгрессии и регрессии; признаки молодых поднятий в горных и равнинных областях; признаки молодых опускании в горах и на равнинах; денудация и ее виды; аккумуляция и ее типы; факторы рельефообразования; генетические группы типов рельефа; погребений, дневной и подземный рельеф, экзогеоморфогенез; геологический и геоморфологический возраст рельефа; абсолютный и относительный возраст.

Тема 5. Геохронология и летопись земной коры. Методы определения возраста горных пород, рельефа и ископаемых растений и животных; возраст древнейших пород; нарушение горизонтальности и последовательности слоев; медленность и непрерывность изменения земной поверхности и организмов; геохронологические и стратиграфические шкалы, перерывы осадконакопления.

Тема 6. Знакомство с палеонтологией. Ископаемые остатки и условия их захоронения, криптозойские и фанерозойские толщи; история палеонтологии; места поиска ископаемых остатков и их следов, морские и континентальные толщи, речные долины, овраги, крутые берега рек и морей, карьеры - наилучшие места сбора ископаемых; сбор и сохранение ископаемых; руководящие ископаемые, опознавание ископаемых.

Тема 7. Краткая характеристика беспозвоночных. Плеченогие (брахиоподы); моллюски; членистоногие.

Тема 8. Геологические экскурсии по водоразделам, речным долинам, оврагам, берегам озер и морей: подготовка к экскурсии, снаряжение (карта местности, компас, молоток, лопата, записная книжка, линейка, бинокль, одежда).

Тема 9. Ориентировка на местности. Способы ориентирования, глазомерное определение расстояний, глазомерная оценка расстояний, дальность горизонта, определение ширины реки и высоты дерева, работа с картой, работа с эклиметром.

Тема 10. Экскурсии по водоразделам. Геоморфологические наблюдения: ход по намеченному азимуту; формы и развития рельефа, обращенный рельеф.

Тема 11. Экскурсии по речным долинам.

Речные долины и их строение, продольный профиль реки, формирование речных террас, их типы, аллювиальные отложения, типы речных сетей; обнажения горных пород; снаряжения; геологическое описание обнажении; геологические профили.

Тема 12. Экскурсии в областях распространения, «немых» пород.

Экскурсии по изучению юрских отложений; экскурсии в районы распространения отложений четвертичной системы.

Тема 13. Геологические индикаторы. Леса и травы – помощники геолога; связь между горными породами и растительностью; использование ландшафтно - индикационного метода для поиска полезных ископаемых.

Тема 14. Экскурсии в геологическое прошлое Мордовии: материальные свидетельства древней природы, рельеф и недра, горные породы, палеонтологические остатки; этапы эволюции природы, докембрий, палеозой, мезозой, кайнозой; процессы и компоненты природы в четвертичном периоде.

Разработчик рабочей программы:

Рунков С.И., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Поведенческая география
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать знания по теоретико-методологическим основам поведенческой географии.

1.2. Задачи дисциплины:

– изучение пространственно-поведенческой парадигмы;

– рассмотрение особенностей сенсорного восприятия пространства;

– изучение специфики личностной и коммуникативной передачи информации;

– освоение вопросов возрастной эволюции пространственных представлений;

– изучение взаимодействия людей между собой и окружающей средой в географическом аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.09.01. Дисциплина «Поведенческая география» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Курс «Поведенческая география» занимает особое место в профессиональной подготовке выпускника географического факультета. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента и является важным этапом в профессиональной подготовке студентов.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП .

«Поведенческая география» тесно связана с последующими курсами «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география мира», «География сельской местности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК–7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	**Знать:** – пространственно-поведенческую парадигму в географии. – пространственный образ города и села, поведение людей в различных ситуациях **Уметь:** выявлять гендерные различия в восприятие поведения; определять поведение людей в разных ситуациях и на разных

		территориях – эффективно использовать материал для характеристики и создания пространственного образа населенных пунктов. **Владеть:** – навыками и необходимым инструментарием комплексного географического анализа.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** социально-психологические и экономические основы поведенческой географии **Уметь:** проводить анализ ситуаций социальной практики через призму знаний по поведенческой географии **Владеть:** навыками самостоятельного нахождения и использования различных источников информации для подготовки к семинарским занятиям и практическим работам; приемами современных компьютерных технологий для создания презентаций

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

Для проверки знаний, умений и навыков следует применять следующие формы: тестирование, доклады, сообщения, создание презентаций, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Методологические основы поведенческой географии.

1. 1 Общие положения. Социально-психологические и экономические основы поведенческой географии

1.2. Географические истоки поведенческой географии. Пространственно-поведенческая парадигма в географии.

Раздел 2. Формирование пространственного знания

2. 1. Категория «пространство»
2.2 Реальное и идеальное пространство
Раздел 3. Территориальность в поведенческой географии.
3.1 Категория «территория»
3.2 Пространственный образ города и села
Раздел 4. Поведение в разных ситуациях
4. 1 Поведение покупателя. Гендерные различия в восприятии и поведении
4. 2 Метеопатия. Виктимология. Поведение людей в районах стихийных бедствий

Разработчик(и) рабочей программы:

Переточенкова Ольга Усмановна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«География финно-угорских народов»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины «География финно-угорских народов» является изучение финно-угорского этноса, проживающего на территории Российской Федерации и в зарубежных странах мира. Создание системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации наиболее крупных финно-угорских народов по численности, изучение особенностей их формирования, развития и расселения.

1.2. Задачи дисциплины

В качестве основных задач дисциплины ставится: 1) получение знаний о географии финно-угорского этноса; 2) совершенствование навыков экономико-географической оценки территории и характеристики территориальной организации хозяйства финно-угорского пространства; 3) выявление основных взаимосвязей и взаимозависимостей между природными, социальными и экономическими условиями и факторами, сложившимися на территории расселения финно-угров; 4) формирование умений и навыков работы с различными источниками при выполнении комплексной экономико-географической характеристики территорий проживания финно-угров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. «География финно-угорских народов» относится к дисциплинам вариативной части ФГОС ВО для направления подготовки 05.03.02 География.

2.2. Она занимает важное место в профессиональной подготовке студентов географов. Данная дисциплина является одной из важнейших на начальном этапе формирования профессиональных компетенций «географов» для направления подготовки 05.03.02 География.

Дисциплина «География финно-угорских народов» имеет тесные связи с дисциплинами: «Экономико-географическое краеведение», «Геоурбанистика», «География населения с основами демографии» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	– способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии	В результате изучения учебной дисциплины «География финно-угорских народов» студент должен: Знать: актуальные проблемы в области демогеографии финно-угорского этноса; Уметь:

	основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;	рассуждать, воспринимать новую информацию, находить пути решения проблем; делать заключения о теоретических особенностях того или иного геодемографического процесса; последовательно, четко и грамотно излагать свои мысли, творчески подходить к анализу различных вопросов и проблем, использовать технические средства и информационные технологии; работать с литературными и статистическими источниками, составлять картосхемы, диаграммы и графики и на их основе делать заключения об особенностях демографической ситуации в странах и регионах мира; Владеть: имеющейся геодемографической информацией;
ОПК-4	– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;	Знать: о процессах расселения финно-угорских народов и заселенности территории, о городах и селах в регионах компактного проживания финно-угорских народов. Уметь: работать с картами и графо-аналитическим материалом, уметь на их основе составлять прогнозы развития населения в странах мира. Владеть: методикой изучения народонаселения и спецификой географического подхода исследований; методикой использования географических методов анализа при изучении народонаселения; методикой географического анализа проблем, используя специальные карты населения.

ОПК-7	– способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;	Знать: о процессах расселения финно-угорских народов и заселенности территории, о городах и селах в регионах компактного проживания финно-угорских народов. Уметь: использовать материалы курса на педагогической практике при проведении уроков по физической и экономической географии в различных классах. Владеть: навыками и способами количественного анализа сети городских и сельских населенных пунктов для решения коммуникативных задач;

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

1. Предмет, задачи и методы исследования

106. География финно-угорских народов

2. Финно-угорский мир России и зарубежных стран: общегеографический обзор

3. Состав и расселение финно-угорских народов

4. Демографические и экистические особенности финно-угорских субъектов Российской Федерации и стран мира

5. Особенности развития важнейших отраслей хозяйства. Структура экономики финно-угорских субъектов Российской Федерации и стран мира

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экологическая климатология»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью освоения дисциплины «Экологическая климатология» является изучение климата как экологического фактора окружающей среды, роли климатических ресурсов в решении экологических и социальных проблем.

1.2. Задачи дисциплины

- используя базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии, изучить жизнеобеспечивающую роль климата как экологического фактора окружающей среды;
- дать понятие о метеотропности, биоклиматических индексах и акклиматизации организмов в различных географических зонах;
- рассмотреть антропогенное загрязнение воздушной среды и его следствия;
- используя базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, климатологии с основами метеорологии, показать практическую значимость комплексного изучения климатических ресурсов и экологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01. «Экологическая климатология» является вариативной дисциплиной базовой части ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

Семестр 5, курс 3.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Для освоения дисциплины необходимы общие знания из системы естественных наук: экологии, землеведения, климатологии и метеорологии, общей химии, физики, биологии. Знания по «Экологической климатологии» необходимы в дальнейшем при изучении «Региональный экологический аудит», «Географические основы устойчивого развития», «Экологическое почвоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-2	- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов	**Знать:** - содержание ключевых понятий о закономерностях строения и

	физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	структуры воздушной оболочки нашей планеты. **Уметь:** - оценивать роль климатических ресурсов в решении экологических и социальных проблем. **Владеть:** - навыками анализа развития природных и антропогенных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования.
ОПК-3	- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** - особенности метеотропных эффектов при изменении отдельных метеорологических условий. - последствия антропогенного загрязнения воздушной среды; - климатические аспекты экологической экспертизы. **Уметь:** -выявлять и анализировать причинно- следственные связи изменения климата и загрязнения воздушной среды. **Владеть:** - методикой и навыками расчета биометрических индексов.
ПК-5	- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	**Знать:** -факторы и последствия антропогенного загрязнения воздушной среды. **Уметь:** -пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях. **Владеть:** - способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации,

Одной из основных форм проведения занятий являются практические работы. Они обеспечивают связь теории с практикой, развивают самостоятельность и способность к постановке и проведению экспериментов, пониманию и интерпретации фактов, к анализу явлений и синтезу, к оценке полученной информации, применению знаний на практике. Практические работы обеспечивают знакомство с оборудованием, приборами, средствами измерения, с методикой исследования, пополняя знания фактами, они позволяют определить и проверить теоретические зависимости.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи со специалистами Мордовского ЦГМС – Филиал ФГБУ «Верхне-Волжское УГМС».

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Климат и жизнь. Атмосфера - среда обитания.

Тема 1.1. Климат как экологический фактор окружающей среды. Воздушная среда обитания. Современные живые организмы и атмосфера. Жизнеобеспечивающие свойства атмосферного воздуха. Эволюция атмосферы. Роль фотосинтеза в развитии атмосферы. Климатические факторы среды. Понятие о биологическом круговороте и продуктивности.

Тема 1.2. Эволюция человека и климат. Метеорологические факторы теплообмена. Теплопродукция и теплоощущения. Метеорологические составляющие теплоотдачи. Тепловой комфорт и физиологические реакции на перегрев и охлаждение. Понятие об эволюционной адаптации. Расселение человечества и адаптивные типы климата. Возможности этносов к климатической адаптации. Финно-угорские этносы и климатическая адаптация.

Тема 1.3. Понятие о метеотропности. Индексы патогенности погоды. Метеопатические реакции и состояния. Классификация метеопатических признаков. Реакции на метеозвуки свободной атмосферы. Погода как источник вдохновения. Фактор сезонности и климатопатические реакции организмов. Сезонность инфекционных заболеваний и смертности. Адаптация и акклиматизация в условиях экстремальных климатов. Индексы патогенности погоды. Профилактика метеотропных реакций и заболеваний.

Тема 1.4. Биоклиматические индексы и медико-метеорологическое прогнозирование. Понятие биоклиматических индексов. Индексы суровости и континентальности климата. Индексы эффективных температур. Индексы холодового стресса. Оценка тепловой нагрузки. Метеопусковые признаки погоды. Медико-метеорологическое прогнозирование.

Тема 1.5. Роль погоды и климата в индустрии лечения, отдыха, туризма, спорта. Климат как рекреационный ресурс. Оценки границ климатической комфортности. Понятие об экстремальности среды. Режимы погоды для лечения, отдыха, туризма и спорта. Пространственно-временные закономерности классов погоды. Элементы профилактики погодно-климатической безопасности активного туризма. Климатотерапия, лечебно-климатические процедуры. Краткая характеристика особенностей курортных типов климата.

Раздел 2. Антропогенное загрязнение атмосферы и его следствия.

Тема 2.1. Метеорологические факторы загрязнения. Структура и состав атмосферы. Аэрозольные компоненты воздуха. Загрязнение атмосферы. Метеорологические факторы загрязнения.

Тема 2.2. Загрязняющие вещества и их влияние на организмы. Характеристика загрязняющих веществ. Кислотные дожди и их последствия. Влияние загрязнения на растения и животных. Загрязнение атмосферы и заболевания человека. Качество воздуха помещений.

Тема 2.3. Эколого-метеорологические аспекты радиоактивных загрязнений. Загрязнения от аварий АЭС и испытаний оружия. Метеорологические аспекты радиоактивных загрязнений. Продукты распада радона и их влияние на здоровье человека. Физико-химические и биологические следствия радиоактивных загрязнений. Защита от радиоактивного излучения.

Тема 2.4. Парниковый эффект и биоклиматические следствия. Составляющие радиационного и теплового баланса системы «земля – атмосфера». Природа парникового эффекта. Факторы углеродного цикла. Прогнозные оценки климата XXI века. Свидетельства текущего потепления. Глобальные экологические и социальные следствия. Некоторые пути решения проблемы потепления климата и загрязнения окружающей среды.

Раздел 3. Роль климатических ресурсов в решении социальных и экологических проблем.

Тема 3.1. Общая характеристика климатических ресурсов. Агроклиматические ресурсы. Характеристика агроресурсов широтно-зональных комплексов мира и России. Гелиоэнергоресурсы и их значение для современной энергетики. География гелиоэнергоресурсов. Ветроэнергетические ресурсы.

Тема 3.2 Климатические факторы и показатели развития общественного производства. Влияние погодно-климатических условий на работоспособность человека. Климатические факторы и показатели развития общественного производства. Влияние климатического фактора на различные отрасли мирового хозяйства.

Тема 3.3. Анализ климата как фактора благосостояния страны. О роли климата в реализации концепции устойчивого развития России. Сравнительный анализ уровня «энергетического комфорта». Соотношение производственных издержек промышленных стран с учетом климата. Климат и проблемы инвестиции в России.

Разработчик(и) рабочей программы:

Стульцева Н.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Хлевина С.Е., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии;

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Основы геоэкологии и ландшафтного планирования
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1 Цель – формирование у студентов целостного представления о геоэкологии как науке, изучающей пространственно-временные закономерности взаимодействия сообществ с окружающей природной средой, а также пространственно-временные закономерности воздействия антропогенного фактора на геоэкосистемы.

1. 2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями современной геоэкологии, принципами и методами геоэкологических исследований;
- обучить умению и навыкам раскрытия и оценки содержания антропогенных изменений в геоэкосистемах;
- научить выявлять влияние антропогенной деятельности на техногенные изменения природных компонентов и сред;
- формировать у студентов геоэкологическое мировоззрение, экологическое мышление, экологическую культуру;
- знакомство с теоретическими основами, историей и современными тенденциями в области ландшафтного планирования в России и за рубежом;
- изучение общих принципов и методов ландшафтного планирования, алгоритмов составления ландшафтных планов и программ на различных иерархических уровнях;
- усвоение опыта использования приемов ландшафтного планирования при решении разнообразных территориальных задач управления охраной природы;
- формирование практических навыков планирования и реконструкции территории при экологическом зонировании, землепользовании, градостроительстве и других видах планирования территории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2. 1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина «Основы геоэкологии и ландшафтного планирования» по ФГОС направления подготовки 05.03.02 – География входит в дисциплины по выбору вариативной части.

2. 2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

В процессе изучения основной акцент делается на изучении взаимосвязей между состоянием окружающей среды и последствиями хозяйственной деятельности человека.

Дисциплина дает знания, умения и навыки анализа глобальных и региональных геоэкологических проблем которые связаны с изучением следующих дисциплин: Правоведение, Геоурбанистика, Географические основы устойчивого развития, Теория и методология географической науки, ГИС в географии, Экологическая климатология, Экономико-географическое районирование, Геосистемный подход в территориальном планировании, Географическое прогнозирование, Инженерная геоморфология и опасные

природные процессы, Природно-туристские ресурсы мира и России, Региональный экологический аудит.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование Компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	**Знать:** основные теоретические и методологические основы геоэкологии, основные принципы и методы геоэкологических исследований, общие закономерности изменения геокомпонентов и ландшафтов под влиянием антропогенной деятельности. **Уметь**: выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияния различных видов хозяйственной деятельности на окружающую природную среду и ландшафты. **Владеть:** навыками проведения ландшафтно-планировочных, геоэкологических исследований, а также навыками планирования и проектирования природоохранной деятельности
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий: традиционные, тренинговые технологии: информационные, коммуникативные, рейтинговая технология оценки знаний.

Активныеметоды: проблемные лекции и семинары: тематическая дискуссия: (круглый стол, пресконференции, научно-практическая конференция), мозговая атака (штурм, эстафета), презентация, деловая игра, ситуационные метод (кейс – технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач), действия по инструкции (алгоритму) и др.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о ландшафтном планировании. Цели и задачи курса. Определение понятий «Ландшафтное планирование», «Охрана ландшафта», «Уход за ландшафтом». Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием, цели, задачи и функции, методы реализации.

Теория и методы планирования в России. Понятие планирования. Теория планирования. Система пространственного (территориального) планирования. Этические вопросы планирования. Научные и коммуникационно-теоретические основы планирования. Методы анализа, прогноза и оценки. Методы планового менеджмента. Сочетание директивных и индикативных методов планирования.

Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в зарубежных странах. Ландшафтное планирование в Европейском Союзе. Европейская ландшафтная конвенция. Европейская конвенция о биоразнообразии. Правовые линии Евросоюза. Европейская стратегия пространственного развития и другие европейские документы, связанные с планированием европейских ландшафтов. Ландшафтное планирование в США.

Ландшафтная экология как научная основа ландшафтного планирования. Ландшафтная экология: от истоков до современности. Основная терминология. Ландшафтная экология в различных частях мира. Развитие ландшафтной экологии в России. Контраст подходов к ландшафтной экологии. Дисциплинарные и междисциплинарные подходы в ландшафтной экологии. Концепция потенциала и функций ландшафтов в ландшафтном планировании.

Методические подходы к оценке ландшафтов. Пространственные уровни планирования. Этапы планирования. Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Байкальской природной территории). Методика разработки рамочного ландшафтного плана. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности: Виды и биотопы, Почвы, Воды, Климат/ воздух. Ландшафты.

Целевые концепции. Основные направления действий и мероприятий. Отраслевые цели использования территории. Интегрированная целевая концепция использования территории. Основные направления действий и мероприятий. Осуществление ландшафтно-планировочных работ. Мониторинг ландшафтных программ и планов.

Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач. Ландшафтное планирование и землеустройство. Формирование экологического каркаса территории. Ландшафтное планирование и управление водными ресурсами. Ландшафтное планирование и ОВОС. Ландшафтное планирование в управлении в градостроительстве.

Перспективная система ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России. Земельное, лесное, водное, природоохранное и градостроительное законодательство в области природопользования РФ; нормативно-правовые основы и предпосылки ландшафтного планирования в России. Специфика и функции ландшафтного планирования в переходный период.

Разработчик рабочей программы: *Борисов А. А. , ст. преподаватель кафедры землеустройства и ландшафтного планирования.*

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Технологии социальной адаптации
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в практической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– ознакомление с современными подходами к проблемам социальной адаптации и реабилитации инвалидов, лиц с ОВЗ;

– изучение современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ оказания помощи инвалидам, лицам с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Предшествующими дисциплинами являются: «Социология», «Правоведение», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики):*

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**ЗНАТЬ:** принципы функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; **УМЕТЬ:** работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; **ВЛАДЕТЬ:** приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями;

ПК–11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**ЗНАТЬ:** методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации в проектных формах работы; **УМЕТЬ:** участвовать в проектных формах работы; **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ

Тема 2. Факторы социального самочувствия инвалидов, лиц с ОВЗ

Тема 3. Социальная защита и меры социальной поддержки инвалидов, лиц с ОВЗ

Тема 4. Социальная адаптация инвалидов, лиц с ОВЗ

Тема 5. Социальная реабилитация инвалидов, лиц с ОВЗ

Тема 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ в РФ

Тема 7. Роль информационных технологий в социальной реабилитации и адаптации инвалидов, лиц с ОВЗ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами, проведение «круглых столов» и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Социология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента).

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих

акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:
7. Применение электронных учебных пособий.

Разработчики рабочей программы:

Долгаева Е. И., канд. социол. наук, доцент кафедры социологи;
Шумкова Н.В. , канд. социол. наук, ст. преподаватель кафедры социологии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Социально-экономические карты
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель: приобретение новых и закрепление ранее полученных на занятиях по географии и картографии знаний и практических умений и навыков по составлению и выполнению авторских оригиналов и анализу социально-экономических карт.

1.2. Задачи дисциплины:

1) закрепление умений и навыков сбора и обработки материалов для составления социально-экономических карт;

2) отработка навыков составления авторских оригиналов социально-экономических карт;

3) овладение техническими приемами социально-экономического картографирования;

4) выполнение социально-экономических карт (авторских оригиналов) различной сложности, тематики, назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

2.1. Курс «Социально-экономические карты» относится к дисциплинам по выбору.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП.

Курс «Социально-экономические карты» читается в 6-м семестре 3 курса.

Дисциплина занимает важное место в образовательном процессе подготовки географа-бакалавра. Основой его служит курс «Картография», а в дальнейшем знания и умения по социально-экономическим картам важны при изучении «Экономической и социальной географии России».

Данная дисциплина дает систему знаний о пространственных закономерностях регионального развития, закрепляет ранее полученные знания на мировом, региональном и страновом уровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-7	Обладать способностью применять на практике методы экономико-географического районирования, социально-	**Знать:** особенности и назначение социально-экономических карт. **Уметь:** составлять и использовать социально-экономические карты. **Владеть:** способами составления

	экономического картографирования для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; Владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельностью; Умением применять на практике основные модели и инструменты региональной экономики.	социально-экономических карт.
ОПК-5	Обладать способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.	**Знать:** как использовать социально-экономические карты в качестве картографического метода исследования. **Уметь:** собирать и анализировать разномасштабный материал при выполнении карт различного социально-экономического содержания. **Владеть:** навыками составления и использования карт в экономико-географических исследованиях.
ОПК-4	Обладать способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.	**Знать:** методы экономико-географического изучения природных условий и ресурсов; географию населения с основами демографии; новые направления исследований в социально-экономической географии; политическую географию; глобальные проблемы человечества. **Уметь:** выявлять и оценивать в новейших публикациях актуальные проблемы, направления и задачи географической науки, ее конструктивное значение на современном этапе развития Российского общества. **Владеть:** приемами научного и практического применения методов исследовательской деятельности в области экономической и социальной географии.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Социально-экономические карты» необходимо широкое использование активных методов обучения: проектной технологии, работа в группах, тренинги, диспуты, дискуссии и т.п.

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные разделы дисциплины:

1. Методы отображения явлений и процессов на социально-экономических картах и графиках.
2. Социально-экономические карты.
3. Социально-экономические атласы.
4. Социально-экономическая карта как метод географического исследования.

Разработчик рабочей программы:

Логинова Н. Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Коммерческая география
по направлению подготовки
05.03.02 География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: сформировать знания по основным понятиям и категориям коммерческой географии и выявить конструктивные возможности этой дисциплины.

1.2. Задачи дисциплины:

– рассмотреть исторические этапы развития дисциплины;

– изучить географию отраслевых рынков и территориальную организацию рыночной инфраструктуры;

– проанализировать внешнеэкономические аспекты развития предпринимательской деятельности в стране и регионах;

– изучить географию национальных рынков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.11.02. Дисциплина «Коммерческая география» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Он формирует знания о территориальной организации отраслевых и региональных рынков России, большое внимание уделяется вопросам географического изучения инфраструктуры рынка. Изучение данной дисциплины расширяет географический кругозор студента и позволяет дать оценку современного положения России на мировом рынке, анализ внешнеэкономической деятельности страны и её регионов.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Курс «Коммерческая география» занимает особое место в профессиональной подготовке студентов географического факультета и тесно связана с последующими курсами «Экономическая и социальная география мира»; «Экономическая и социальная география России», «География сферы услуг».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК–7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	**Знать:** пространственно-территориальную парадигму в географии **Уметь:** определять общие предпосылки формирования национального рынка. **Владеть:** навыками и необходимым инструментарием комплексного географического

		анализа.
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Знать:** основные подходы изучения ТО рынка в научных трудах **Уметь:** ориентироваться в географии отраслевых рынков и их инфраструктуре. **Владеть*:*** методическими приемами для изучения коммерческой активности регионов России.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие положения курса.

1. 1 Введение в коммерческую географию.

1. 2 Предпосылки и факторы территориальной организации рынка товаров и услуг. Особенности и проблемы формирования национального рынка.

Раздел 2. География отраслевых рынков.

2. 1. Рынки промышленной и сельскохозяйственной продукции

2. 2 Производство и рынок потребительских (непродовольственных) товаров и услуг.

Раздел 3. Географические аспекты изучения инфраструктуры рынка.

3.1 Территориальная организация сферы торговли. География коммуникационных систем.

3.2 Региональные рынки.

Раздел 4. Россия в системе международных торгово-экономических и финансовых отношений.

Разработчик(и) рабочей программы:

Переточенкова Ольга Усмановна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Анализ географической информации
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Формирование навыков для анализа географической информации.

1.2. Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о статистических данных и показателях в географической науке;
- умение использовать, анализировать, интерпретировать социально-экономические показатели в географии.
- развитие навыков по выявлению пространственных различий при анализе социальных и экономических процессов региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Анализ географической информации» относится к базовому циклу дисциплин вариативной его части по выбору студента, изучается на 2 курсе 4 семестра

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Учебная дисциплина «Анализ географической информации» относится к дисциплинам вариативной части по выбору студента и является необходимой для освоения со-циально-экономических дисциплин и ориентирована на студентов уже знакомых с основами социально-экономической географии.

Курс дает основу для понимания отраслевых экономико-географических дисциплин и, в целом, для создания представления о территории, о жизни людей, территориальной организации общества. Данная дисциплина формирует более углубленные знания для успешного освоения следующих курсов: «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Социально-экономическая география Мордовии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа	**Знать:** Статистические методы для социально-географических исследований. **Уметь:** Использовать методы анализа и синтеза социально-экономической информации в

	и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	географических исследованиях. **Владеть:** Навыками количественного и качественного анализа социально-экономических процессов в географии.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**Знать:** Основные закономерности социально-экономических процессов в географии. **Уметь:** Использовать социально-экономические показатели в географических исследованиях. **Владеть:** Знаниями о социально- экономическом потенциале территории.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода в рамках дисциплины «Социально-экономические показатели в географии» необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения занятий. К их числу можно отнести разработку презентаций лекционных занятий по отдельным темам курса; организация и проведение практических занятий с новейшими коммуникативными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Ведение

Предмет, объект, задачи и методическая база дисциплины «Социально-экономические показатели в географии». Место курса в профессиональной подготовке специалиста, ее связь с другими дисциплинами и базовыми знаниями.

Тема 1. Источники и методы сбора статистической информации

Понятие о статистическом исследовании и статистическом наблюдении. Виды, формы и способы статистического наблюдения. Требования к статистическим данным. Абсолютные и относительные статистические показатели.

Тема 2. Основные показатели статистики населения

Показатели динамики численности населения. Половозрастная структура населения. Показатели размещения населения по территории. Показатели естественного движения населения. Статистика миграции населения. Статистика браков и разводов.

Тема 3. Основные показатели статистики рынка труда

Трудовые ресурсы. Занятость населения. Экономически активное и неактивное население. Статистика безработицы. Фонд заработной платы. Понятие национального богатства.

Тема 4. Показатели уровня и качества жизни населения

Показатели уровня жизни населения. Использование статистических данных для анализа и выявления региональных различий в уровне жизни населения. Доходы населения. Доходы семьи. Жилищные условия. Экологическая составляющая качества жизни населения и ее отражение в статистике. Понятие индекса человеческого развития (ИЧР), система показателей ИЧР, региональные различия. Прожиточный минимум и потребительская корзина.

Тема 5. Социально-экономические показатели производственной сферы

Показатели промышленного производства, сельского хозяйства, строительства, связи. Территориальные различия социально-экономических показателей производственной сферы.

Тема 6. Социально-экономические показатели непроизводственной сферы

Статистика уровня образования. Показатели системы здравоохранения. Статистика сферы обслуживания. Территориальные различия социально-экономических показателей непроизводственной сферы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ТЭО производства
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: а) способствовать формированию у студентов понятий основ промышленного и сельскохозяйственного производства; б) сформировать основные понятия экономики и организации производства.

1.2. Задачи:

– выявить и изучить закономерности территориальной организации промышленности и сельского хозяйства;

– освоить методы, применяемые при изучении промышленности и сельского хо-зяйства;

– выявить экономико-географические особенности размещения промышленности и сельского хозяйства и их развитие в различных природных зонах;

– изучить особенности территориального размещения промышленности и сель-ского хозяйства на территории России;

– добиться освоения студентами основных вопросов функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, с технологическими схемами с расходом сырья, топлива и электроэнергии, вспомогательных материалов на производство той или иной продукции, показать влияние разнообразных факторов на размещение производства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Дисциплина «ТЭО производства» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «Экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Введение в географию». Поскольку дисциплина изучается на втором курсе, постольку она является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «География отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география мира».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь	**Знать:** специфику промышленности и сельского хозяйства, ведущих отраслей материального производства; состав и значение основных

	применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	межотраслевых комплексов; важнейшие положения учений - об объектах промышленного производства и сельского хозяйства; содержание, закономерности размещения промышленных производств и сельскохозяйственных предприятий; формы организации производства и факторы его размещения и комплексообразования; фундаментальные понятия в области технико-экономических основ производства в системе географических наук; способы и средства организации промышленного и сельскохозяйственного производства и географию их размещения **Уметь:** систематизировать и отрабатывать быстроизменяющуюся статистическую информацию, необходимую для принятия оптимальных решений и прогноза развития промышленности и сельского хозяйства; составлять технологические схемы промышленного и сельскохозяйственного производства; выделять особенности и основные проблемы в вопросах ТЭО производства; анализировать конкретные ситуации на локальных и региональных уровнях; **Владеть**: технико-экономическими основами работы предприятий промышленности и сельского хозяйства.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы курса

Раздел 2. Основы промышленного производства.

Раздел 3. Основы сельскохозяйственного производства

Разработчик(и) рабочей программы:

Сотова Л.В., к.г.н., доцент

Фоломейкина Л. Н. - к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Экономико-географическое краеведение
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать систему знаний экономико-географического краеведения

1.2. Задачи: обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов; сформировать навыки использования краеведческого материала в экономико-географических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Часть ОПОП

Б1.В.ДВ.2.2. Дисциплина «Экономико-географическое краеведение» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «Поведенческая география». Поскольку дисциплина изучается на первом курсе, она является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Теория и методология географической науки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;	**Знать:** структуру краеведения; историю краеведения; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации; **Уметь:** анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края; **Владеть**: навыками формирования и

		воспитания духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	**Знать:** планы краеведческого изучения природы, населения и хозяйства территории **Уметь:** использовать полученный краеведческий материал для составления оригинальных географических карт. **Владеть**: навыками по организации краеведческих исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе в интерактивной форме,

– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,

– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,

– индивидуальные консультации.

При освоении курса уделяется особое внимание активным методам, а также практической основе передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Рекомендуется применять следующие формы: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения (обучение в сотрудничестве), деловые и ролевые игры, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Краеведение как одно из направлений экономической географии.

Тема 1.1. Введение. Роль и значение краеведения в подготовке бакалавров географов.

Тема 1.2. Понятие краеведения, основные термины, определения, научные работы.

Тема 1.3. История развития краеведения.

Тема 1.4. Формы и методы современного краеведения.

Раздел 2. Экономико-географическое краеведение Республики Мордовия.

Тема 2.1. Историческое краеведение.

Тема 2.2. Географическое краеведение.

Тема 2.3. Краеведческое изучение народного хозяйства.

Тема 2.4. Методика использования краеведческого материала для подготовки туристских маршрутов.

Тема 2.5. Подведение итогов краеведческой работы

Разработчик(и) рабочей программы:

Сотова Л.В., к.г.н., доцент

Фоломейкина Лариса Николаевна, к.г.н, доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Медицинская география»
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью дисциплины является сформировать у студентов представления о медико-географических знаниях, возможных запросах к специалистам в области медицины и обеспечить возможность совместной с ними работы при решении конкретных экологических или региональных проблем и экспертиз.

1.2. Задачи дисциплины

Основной задачей курса является изучение влияния географической среды на здоровье человека и законов географического распространения болезней человека.

- Изучение основных этапов формирования медико-географических знаний;
- Изучение методов медико-географических исследований;
- Изучение влияния природных и социально-экономических факторов географической среды на здоровье населения;
- Изучение болезней человека, вызываемых природными и социально-экономическими факторами;
- Изучение лечебных и рекреационных природных ресурсов, сохраняющих и укрепляющих здоровье людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская география» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана ОПОП по направлению подготовки бакалавра «Географии».

Семестр 2, курс 1.

Для освоения дисциплины необходимы знания общих закономерностей развития и взаимодействия биосферы с другими сферами географической оболочки. Должны быть освоены следующие дисциплины: Введение в географию, Землеведение, Социально-экономическая география, Физика, Химия. Знания по дисциплине «Медицинская география» необходимы в дальнейшем при изучении «Биология», «Экологи» «География населения с основами демографии», «Физическая география и ландшафты материков и океанов».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-3	- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии,	В результате изучения учебной дисциплины «Медицинской географии» студент должен: **Знать:** основы метеорологии, основы климатологии, особенности гелиометеотропных реакций, основные положения и современные тенденции развития гелиобиологии, медицинской

	климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;	климатологии, биоклиматологии и биогеохимии как науки; о значении гелиобиологических и биоклиматологических знаний в области смежных наук о Земле; основные закономерности явлений и процессов, протекающих в космосе, магнитном поле Земли и атмосфере; основные методы получения и обработки данных о состоянии магнитного поля, атмосферы Земли и биогеохимических провинций; анализ на системной основе совокупности природных и социально-экономических факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья человека; современные проблемы солнечно-земных связей, биологического действия магнитного поля, ландшафтной приуроченности очагов болезней. **Уметь:** работать с космической, климатологической, метеорологической, геохимической информацией из различных источников; читать и составлять тематические карты распределения различных характеристик состояния атмосферы; составлять региональную геохимическую и климатическую характеристику; наблюдать природные климато-погодные явления и процессы географической оболочки; объяснить механизм солнечно-земных связей, биоритмы, определять медицинские типы погод, самостоятельно формулируя основание для классификации, связь эндемических заболеваний и геохимических провинций. **Владеть:** понятийным аппаратом, терминологией; методикой определения космических, метеорологических и геохимических показателей; навыками необходимыми для освоения теоретических основ гелиобиологии, медицинской географии и климатологии для понимания метеотропных реакций и акклиматизации человека.
ОПК-7	- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах	***знать:*** медико-географические знаниях, возможных запросах к специалистам в области медицины и обеспечить возможность совместной с ними работы при решении конкретных экологических или региональных проблем и экспертиз;

	экономической и социальной географии России и мира.	основные этапов формирования медико-географических знаний; ***уметь:*** использовать знания по влиянию географической среды на здоровье человека и законов географического распространения болезней человека; ***владеть:*** навыками проведения исследований;
ПК-1	- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования;	***знать:*** методы медико-географических исследований; влияние природных и социально-экономических факторов географической среды на здоровье населения; болезни человека, вызываемых природными и социально-экономическими факторами; лечебные и рекреационные природные ресурсы, сохраняющие и укрепляющие здоровье людей. ***уметь:*** использовать знания по влиянию географической среды на здоровье человека и законов географического распространения болезней человека; ***владеть:*** методами исследования; способами практического применения знаний.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий:

– аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, в том числе 10 час. в интерактивной форме,
– обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения,
– индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя,
– индивидуальные консультации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы

Модуль № 1

Природные и социально-экономические факторы в медицинской географии.

1. Медицинская география.
2. Формирование медико-географических представлений в истории человечества.
3. Гелиогеофизические факторы и их влияние на состояние здоровья человека.
4. Климатические факторы и их влияние на состояние здоровья человека.
5. Геохимические факторы. Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.

Модуль № 2

6. Болезни вызываемые природными и социально-экономическими факторами.
7. Введение в учение о природной очаговости.

Разработчик(и) рабочей программы:

Аникин В. В., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы
Практика по географическому краеведению
по направлению подготовки
05.03.02-География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Целью полевой практики по географическому краеведению является практическое закрепление знаний и умений, полученных при изучении курсов «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «Экономико-географическое краеведение» на примере Республики Мордовия.

1.2 Задачи:

– освоить общенаучные методы, необходимые для изучения своей местности, а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристской деятельностью, научных краеведческих центрах;

– приобщить слушателей к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

– научить студентов анализу истории развития территории в целях обеспечения слушателей необходимой краеведческой информацией;

– изучение традиционной культуры народа, проживающего на изучаемой территории, к храмам, монастырям, музеям, к особенностям народного творчества, искусства, массовой культуры;

– осуществлять приемы комплексного краеведческого исследования отдельного региона, населенных пунктов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, историко-культурных объектов и пр.

– содействовать патриотическому воспитанию будущих сотрудников сферы туризма на основе исследования краеведческих материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по географическому краеведению является вариативной частью Блока 2. Данная практика проходит после освоения курсов «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «Экономико-географическое краеведение», «География культурно-исторических центров», «Методы географических исследований», «Поведенческая география». Данная практика является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Теория и методология географической науки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике;	**Уметь:** самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы для научно-исследовательской работы; **Владеть**: сбора и обобщения краеведческой информации;
ПК–1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;	**Уметь:** анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края; **Владеть**: приемами географического

		анализа и синтеза, комплексного, проблемного и экологического подходов, методами историко-географическим, сравнительно-географическим, социо-географическим при проведении краеведческого исследования
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;	**Уметь:** анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории, хозяйстве и культуре родного края; **Владеть**: приемами географического анализа и синтеза, комплексного, проблемного и экологического подходов, методами историко-географическим, сравнительно-географическим, социо-географическим при проведении краеведческого исследования;
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	**Уметь:** самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы для рекреационно-географических исследований и оценке развития туризма в родном крае; **Владеть**: навыками использования полученного краеведческого материала для составления туристско-рекреационных карт.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в процессе прохождения практики используются следующие виды технологий:

- образовательные технологии – консультации, конференция, собеседования, коллоквиумы;
- научно-исследовательские технологии – комплексные экскурсии, полевые практикумы, дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный период. Знакомство с программами и методиками экономико – краеведческих исследований.

Раздел 2. Полевой период. Осуществляется непосредственное исследование объекта. Используются методы: статистический, сравнительный, наблюдения, анализ и синтез. Полевой период состоит: 1) из групповой работы под руководством преподавателя кафедры; 2) самостоятельной работы студентов.

Раздел 3. Камеральный период. Обработка собранных материалов и статистических данных. Защита отчета.

Разработчики рабочей программы:

Семина И. А., к. г. н., зав. кафедрой физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы учебной
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью учебной практики** являются – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения общих и специальных дисциплин, привитие навыков работы в полевых условиях и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.2. **Задачи практики:**

- приобретение практических навыков работы с геодезическими приборами,

- умение выполнять геодезические измерения и разбивочные работы на местности с заданной технической точностью,
- овладение приемами математической обработки геодезических измерений и составления плана местности, а также оформления документации и отчета,
- приобретение навыков организации работы в коллективе студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. **Цикл (раздел) ОПОП**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной (общепрофесиональной) части учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География». Практика организуется на 1 курсе во 2 семестре.

2.2. **Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП**

Для прохождения практики необходимы знания, полученные студентами на занятиях в течение учебного года по программе курсов «Физика», «Математика», «Топография».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	УМЕТЬ: пользоваться картографическими методами при проведении географических исследований. ВЛАДЕТЬ: базовыми теоретическими знаниями в области топографии и картографии.
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	УМЕТЬ: выбирать наиболее рациональные способы съемки ситуации и рельефа в зависимости от особенностей местности, по результатам полевых измерений составлять план местности. ВЛАДЕТЬ: методикой выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ.
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	УМЕТЬ: решать типовые инженерно-геодезические задачи, выполнять наземные геодезические съемки. ВЛАДЕТЬ: техникой

		геодезических измерений и построений; навыками организации работ коллектива; навыками производства топографических съемок.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков используются следующие виды технологий:

- образовательные технологии – консультации, собеседования, коллоквиумы, тренинги, программированное обучение, обучение в сотрудничестве;
- научно-исследовательские технологии – комплексные экскурсии, полевые практикумы, дискуссии, использование альтернативных вариантов, метод проектов, кейсы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный период.

1.1. Инструктаж по технике безопасности. Получение приборов и выполнение поверок.

Раздел 2. Полевой период.

2.1. Рекогносцировка местности, создание рабочего планового обоснования, закрепление пунктов теодолитного хода.

2.2. Теодолитная съемка. Измерение углов и длин линий. Камеральная обработка результатов измерений. Построение схемы.

2.3. Создание высотного обоснования: нивелирование, обработка журнала, вычисление отметок пунктов. Схема нивелирного хода.

2.4. Тахеометрическая съемка. Съемка местности, обработка журнала, построение плана местности.

Раздел 3. Камеральный период.

3.1. Оформление технического отчета. Контроль, защита и сдача отчета по практике.

Разработчики рабочей программы:

Долгачева Т.А.., к.г.н., доцент кафедры геодезии, картографии и геоинформатики.

Аннотация
рабочей программы
Геолого-геоморфологическая практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1.1 Цель практики: учебная геолого-геоморфологическая практика проводится с целью обучения студентов основным приемам и навыкам полевой геологической работы, составления простейшей геолого-геоморфологической документации, практического закрепления теоретических знаний, полученных в курсе общей геологии, а также с целью ознакомления с особенностями геологического строения и рельефа равнинных областей.

1.2 Задачи практики: В ходе практики студенты должны, прежде всего, научиться правильно и аккуратно вести полевой дневник, занося в него все значимые геологические факты и наблюдения за рельефом, которые делаются ими в ходе маршрута и при описании обнажений. На основании своих дневниковых записей и собранных коллекций они должны уметь составить сводный геологический разрез изучаемой территории, интерпретировать условия образования встречающихся здесь фаций, построить геологическую карту и восстановить в общих чертах геологическую историю региона.

Кроме того, данная практика должна способствовать приобретению студентами навыков и умений измерения и описания различных форм рельефа, сбора данных о генезисе и возрасте рельефа; составления простейшей геолого-геоморфологической документации.

Помимо навыков стратиграфических и палеонтологических наблюдений студенты должны ознакомиться с проявлениями современных геолого-геоморфологических процессов (выветривание, речная эрозия, суффозия, карстообразование и т. п.), основными типами четвертичных образований, формами рельефа, гидрогеологическими особенностями региона и основными типами встречающихся здесь полезных ископаемых.

Непосредственно перед выездом на полевые работы проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с программой практики, примерным перечнем намеченных видов работ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Геолого-геоморфологическая учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения пройденных дисциплин и тесно связана с последующими изучаемыми курсами (методы географических исследований, землеведение, общая геология, гидрогеология, климатология с основами метеорологии, география почв с основами почвоведения). В процессе полевых геолого-геоморфологических наблюдений основной акцент делается на изучении взаимосвязей между геологическими и геоморфологическими процессами.

Полученные знания, умения и навыки являются базовыми при изучении дисциплин: ландшафтоведение, оледенения в истории земли, физическая география Мордовии, инженерная геология, инженерная геоморфология и опасные природные процессы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код компе-тенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике	**Знать:** – методику выполнения полевых исследований; – особенности геологического строения и особенностей рельефа равнинных территорий. **Владеть**: – основными приемами и навыками полевых работ. **Уметь**: – вести полевой дневник; описывать обнажения и отбирать образцы горных пород; выделять на местности, измерять и описывать различные форм рельефа; описывать современные геолого-геоморфологических процессы; собирать данные о генезисе и

		возрасте рельефа; составлять простейшую геолого-геоморфологическую документацию; – работать с простейшим полевым снаряжением.
ПК-2	- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	**Знать:** – методику физико-георафических исследований; **-** основные источники новейшей информации по геологии и геоморфологии, в т.ч. краеведческой (учебники, журналы, сайты); ***Уметь:*** – проводить анализ и интерпретацию специальных картографических и фондовых материалов; - применять свои знания, умения и навыки для решения исследовательских и прикладных задач на практике; **Владеть:** - навыками компьютерной обработки полевых материалов на заключительном камеральном этапе практики и написание грамотного отчета.
ПК-6	- способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	**Знать:** основные понятия по геологии и геоморфологии; **Владеть**: – базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, геоморфологии, геологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения, ландшафтоведеня; **Уметь**: – проводить анализ и интерпретацию специальных картографических и фондовых материалов.
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	**Знать:** **-** основные источники новейшей информации по геологии и геоморфологии, в т.ч. краеведческой (учебники, журналы, сайты); ***Уметь:*** – проводить оценку деятельности человека как геологического фактора и рациональному подходу использования недр; - применять свои знания, умения и навыки для решения

		исследовательских и прикладных задач на практике. **Владеть:** - навыками компьютерной обработки полевых материалов на заключительном камеральном этапе практики и написание грамотного отчета.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- полевые маршрутные работы;
- стационарные наблюдения и описания;
- камеральные работы.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Базой для прохождения практики должен служить природный комплекс, содержащий как можно больше разнообразной геолого-геоморфологической информации на сравнительно небольшой площади, где имеются различные геологические обнажения. Здесь также можно наблюдать формы рельефа, образованные плоскостным и струйчатым смывом нерулового стока. Желательно, чтобы в районе практики можно было наблюдать и современные геолого-геоморфологические процессы: оползневые явления, аккумулятивные процессы в русле, плоскостной смыв почв, образование промоин, оврагов и т. д. Наиболее отвечают этим требованиям учебные полигоны: Староакшинский, Атемаро-Тавлинский и Мокшинский. Камеральная обработка данных осуществляется на базе геологического музея географического факультета.

Время проведения практики – по завершению экзаменационной сессии 4 семестра.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Во время проведения учебной практики используются следующие технологии: лекции, обучение правилам организации методики полевых работ по геологии и геоморфологии, обучение методикам оформления материалов полевых и камеральных работ. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя на всех этапах полевых работ и обработки получаемых данных. Осуществляется обучение правилам написания отчета по практике.

Материально-техническое обеспечение учебной практики:

1. Учебные полигоны: Старое Акшино и Атемаро-Тавлинский;
2. Ручной бур;
3. Геологический молоток;
4. Компасы;
5. Полевой дневник
6. Рулетки;
7. Мешочки, канцтовары;
8. Палатки;
9. Спальные принадлежности;
10. Личные вещи

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц 54 часа.

Объектом изучения в процессе практики являются естественные геологические обнажения и различные формы рельефа окрестностей г.Саранска и Мордовии.

Основными источниками информации являются геологические фондовые материалы и база геологического музея факультета.

Основные этапы практики:

1. Подготовительный период

Подготовительный период включает в себя проведение специальной лекции по геологии Мордовии, окрестностей Саранска, учебных полигонов и ознакомление с основными типами пород, тектонических структур и текстур, а также встречающимися в регионе органическими остатками. В рамках той же лекции студентам объясняются (повторяются) основы геологического картирования и приемы пользования горным компасом. Студенты разбиваются на группы (8-15 человек), и делятся на бригады по 4 человека в каждой бригаде. В этот период также получают полевое снаряжении е и закупают продукты.

2. В **Полевой период** выполняются следующие работы:

2. Описание и картирование обнажений в районе базы практик и изучение рельефа

2.1. Исследование обнажений. Основной целью данного блока практики является обучение студентов навыкам полевой геологической работы на обнажениях, включая его грамотную расчистку и подробную документацию.

Каждой бригаде предоставляется участок для самостоятельного изучения и описания обнажений.

Работа на обнажении подразумевает:

1. Составление его послойного описания с натурными зарисовками.

2. Наблюдения над характером основных стратиграфических границ и пластовых поверхностей.

3 Наблюдения над характером распределения органических остатков и следов жизнедеятельности.

4. Наблюдения над первично-осадочными и диагностическими структурами, включая распределение аутигенных минералов.

5. Отбор представительных образцов для коллекций. При описании основное внимание должно быть уделено признакам, которые позволяют коррелировать разрозненные обнажения.

2.2. Морфологические и морфометрические наблюдения.

Этот вид наблюдений проводится по такой схеме: Общие сведения о данной форме рельефа (холм, ложбина, западина и др.). Отмечаются следующие показатели: положение в пространстве (топографическая привязка); линейные размеры (длина и ширина); относительная высота или глубина вреза; соотношение с другими формами рельефа. Пример: «Холм, находится в 2,5 км на запад от западной окраины с. Подлесная Тавла. Длина холма 340 м, ширина 150, относительная высота над прилегающей равниной 50-60. Холм постепенно сливается с другими холмами, наблюдаемыми в этом районе».

Характеристика отдельных элементов рельефа (склоны, вершина, бровка террасы, площадка поймы и др.). Для склонов отмечаются их высота, крутизна, характер поверхности (выпуклый, вогнутый), проявления современных процессов. Примеры: «Высота северного склона холма около 10 м, его крутизна порядка 15°, поверхность склона выпуклая, задернованная»; «Площадка поймы пологоволнистая, ширина ее 150 м, встречаются мелкие (до 5—10 м в диаметре) старичные западины, покрыта луговой растительностью».

3. Камеральные работы, отчет по практике.

На составление итогового отчета по геолого-геоморфологической практике отводится 1,5-2 дня, в течение которых бригада окончательно приводит в порядок коллекции, полевые дневники, каталоги образцов, разрезы, колонки, схемы, карты и другие материалы. Работа по составлению текста отчета и оформлению графических приложений распределяется равномерно на всех членов бригады. Каждая бригада представляет следующие материалы:

1. Текст отчета, включающий главы: Введение; Физико-географический очерк с элементами геоморфологических наблюдений; Стратиграфия; Тектоника; История геологического развития; Рельеф; Полезные ископаемые; Заключение и Список использованной литературы;

2. Сводную стратиграфическую колонку района учебной базы;

3. Полевые дневники всех членов бригады.

4. Схематическая геоморфологическая карта района учебной базы.

5. Литологическая и палеонтологическая коллекция с каталогом образцов.

Разработчик(и) рабочей программы:

Маскайкин В.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Учебная экономико - географическая практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Закрепление теоретических знаний о пространственных экономико-географических процессах, получение навыков работы в полевых условиях и компетенций в сфере профессиональной деятельности, знакомство с конкретными экономико - географическими объектами, методиками экономико-географических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение приемами и методиками полевых экономико-географических исследований;

- ознакомление с методами экономико-географического наблюдения, описания и анализа конкретных экономико-географических объектов на местности;

- приобретение навыков по изучению крупных экономико-географических объектов (например, г. Саранска и отдельных муниципальных территорий);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Учебная экономико-географическая практика» относится к циклу дисциплин базовой части направления подготовки 05.03.02 – География, проводится на 1 курсе во 2 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Учебная экономико - географическая практика – важное звено в системе подготовки студентов к их будущей профессии. Практика позволяет выработать навыки профессиональной работы и закрепить знания, полученные при изучении учебных дисциплин на младших курсах. Проведение учебной экономико - географической практики базируется на знаниях и опыте полученных при изучении таких географических дисциплин как «Социально-экономическая география», «Методы экономико-географических исследований», «Экономико-географическое краеведение» и др.

Практические навыки и умения, полученные в ходе учебной экономико-географической практики, позволяют студентам на старших курсах при написании курсовых работ использовать специальный информационно-библиографический материал, применять основные статистико-математические расчеты, анализировать различные виды картосхем и составлять их на практических занятиях по таким дисциплинам как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая география и региональное развитие», «Социально-экономическая география Мордовии» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	**Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для экономико-географической оценки территории. **Владеть:** Навыками по выявлению взаимосвязи между основными отраслями экономики и экономико-географическими процессами и явлениями на разных территориальных уровнях (федеральном, региональном,

		локальном).
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	**Уметь :** использовать экономико-географические знания при экономико-географической характеристике территории; **Владеть:** современными компьютерными технологиями для создания экономико-географических моделей.
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической ин-формации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельно-сти, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	**Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для экономико-географической оценки территории. **Владеть:** Навыками экономико-географи-ческого мониторинга и территориального планирования различных видов хозяйственной деятельности

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в процессе прохождения учебной экономико - географической практики используются следующие виды технологий:

- образовательные технологии – консультации, собеседования, обучение в сотрудничестве;
- научно-исследовательские технологии – комплексные экскурсии, полевые практикумы, дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовительный период. Знакомство с программами и методиками экономико - географических исследований.

Раздел 2. Полевой период. Осуществляется непосредственное исследование объекта. Используются методы: статистический, сравнительный, наблюдения, анализ и синтез. Полевой период состоит: 1) из групповой работы под руководством преподавателя кафедры; 2) самостоятельной работы студентов.

Раздел 3. Камеральный период. Обработка собранных материалов и статистических данных. Защита отчета.

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И.А, к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Фоломейкина Л.Н., к. г. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы учебной
Почвенно-биогеографической практики
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Целью практики является знакомство студентов с почвенно-растительным покровом в естественных условиях конкретного природного района, а также с полевыми методами почвенных, ботанико-географических и биогеографических исследований.

1.2. Задачи практики

Основные задачи недельной практики состоят в получении студентами некоторого объема знаний о почвах, флоре, фауне, растительности, животном населении и овладении следующими навыками:

- определение видов почв и их свойств;
- определения видов растений;
- гербаризации растений;
- описания растительных сообществ;
- почвенно-геоботанического профилирования;
- биогеографическая характеристика территории;
- закрепление знаний о свойствах и взаимодействии природных компонентов и экосистем;
- получение умений проведения полевых почвенно-биогеографических исследований;
- привитие навыков камеральной обработки результатов полевых почвенно-биогеографических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Учебная Почвенно-биогеографическая практика является вариативной входит в блок 2 ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП

Для достижения поставленных задач в рамках учебной практики необходимо освоение следующих дисциплин: общего землеведения, почвоведения, биогеографии, биологии. Знания и навыки, полученные в процессе Почвенно-биогеографическая практики необходимы в дальнейшем при изучении «Физической географии материков и океанов», «Физической географии России», «Ландшафтоведения», «Физической географии Мордовии», а также при прохождении производственной практики и выполнении курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать	**Знать:** содержание ключевых понятий;

	теоретические знания на практике	строение почвы; свойства и функции почв; почва как экологический фактор; неоднородность почв их свойств как результат воздействия на почвы биотического компонента геоэкосистем; неоднородность почв и почвенного покрова и биологическое разнообразие; четко представлять роль и место биоты в формировании биосферы; важнейшие принципы организации наземных и водных экосистем, основные закономерности их пространственно-временной изменчивости; основные закономерности изменения биоразнообразия по важнейшим географическим градиентам; экологические основы биогеографии; изменчивость биоценозов; географические закономерности дифференциации живого покрова суши; основные типы биомов суши; основы учения об ареале; география культурных растений и домашних животных; биогеография океанов, морей и пресных вод; биологическое разнообразие и его охрана содержание ключевых понятий о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и её структурных подразделений – природно-территориальных комплексов (ландшафтов); **Уметь:** оценивать направленность и степень антропогенной трансформации; выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику биоценозов и экосистем; оценивать направленность и степень антропогенной трансформации биоценозов и экосистем; **Владеть:** навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования; способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального

		использования природных ресурсов;
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.	**Знать:** строение почвы; свойства и функции почв; почва как экологический фактор; неоднородность почв их свойств как результат воздействия на почвы биотического компонента геоэкосистем; неоднородность почв и почвенного покрова и биологическое разнообразие. **Уметь:** описывать почвенный профиль; пользоваться биогеографическими картами, освоить сравнительно-географические методы применительно к биогеографическим объектам; выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику; оценивать направленность и степень антропогенной трансформации. **Владеть:** навыками проведения исследований; методами почвенно-биогеографических исследований; способами практического применения знаний в области планирования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Почвенно-биогеографическая практика проводится на территории Мордовии. При проведении практики используется оборудование учебной почвенно-геохимической лаборатории, коллекция почв и растений кафедры физической и социально-экономической географии и биологического факультета. Большое внимание уделяется именно практической основе получения знаний, навыков и умений. При защите отчета применяются групповые обсуждения. Каждая бригада защищает отчет перед всей группой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПОЧВЕННО-БИОГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основные этапы практики:

1-ый этап:

1. Предполевой камеральный период.

1.1. Постановка задач и изложение программы.

1.2. Инструктаж по технике безопасности.

1.3. Получение оборудования и распределение обязанностей.

1.4. Определение направления и составление основы для почвенно-биогеографического профиля.

1.5. Сбор и анализ литературных и фондовых материалов.

2-ой этап:

2. Полевой период.

2.1. Маршрутные наблюдения за состоянием экосистем.
2.2. Описание почвенных разрезов.
2.3. Оценка состояния природных компонентов и экосистем.
2.4. Сбор и систематизация информации о состоянии экосистем.

3-ий этап:

3. Камеральный период.
3.1. Обработка результатов почвенных и биогеографических описаний (систематизация гербария, видовое определение растений, систематизация и оформление почвенных профилей).
3.2. Оформление почвенно-биогеографического профиля и объяснительной записки.
3.3. Составление и защита отчета.

Разработчики рабочей программы:

Аникин В. В., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы по учебной
Гидро-метеорологической практике
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Цели учебной гидрометеорологической практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере географии. Получение будущими специалистами необходимых навыков по организации и проведению основных видов гидрометеорологических работ, подготовка студентов к самостоятельной работе в полевых условиях.

1.2. Задачи практики

Задачи учебной гидрометеорологической практики:

- изучение правил и приемов полевых гидрологических изысканий на малой реке;
- получение практических навыков по исследованию участка реки с целью открытия водомерного поста и проведения на нем стандартных гидрологических работ (измерение уровня, температуры и расхода воды);
- формирование у студентов знаний, умений и навыков в сфере получения, обработки и представления первичной метеорологической информации;
- ознакомление студентов с метеорологическими приборами и их практическим использованием.
- привитие навыков камеральной обработки результатов стационарных и полевых гидрометеорологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Учебная Гидрометеорологическая практика является обязательной и входит базовую часть ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 05.03.02 – География.

2.2. Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП

Для достижения поставленных задач в рамках учебной практики необходимо освоение следующих дисциплин: общего землеведения, климатологии с основами метеорологии, гидрологии. Знания и навыки, полученные в процессе Гидрометеорологической практики необходимы в дальнейшем при изучении «Физической географии материков и океанов», «Физической географии России», «Ландшафтоведения», а также при прохождении производственной практики и выполнении курсовых и дипломных работ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на	***Знать:*** - общетеоретические

	практике	сведения из области гидрологии и климатологии; ***Уметь:*** - применять методы гидрометорологических исследований для определения гидрологических и метеорологических показателей; ***Владеть:*** - навыками анализа и синтеза гидрометеорологической информации.
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	***Знать:*** - методы проведения гидрометеорологических измерений; ***Уметь:*** - обрабатывать, анализировать и синтезировать полученную информацию; ***Владеть:*** - навыками создания картографических и цифровых моделей для выявления особенностей развития гидрометеорологических явлений.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках Гидрометеорологической практики проводится знакомство с базой Мордовского ЦГМС, предусмотрены встречи с руководителями гидрологического и синоптического отделов. При проведении практики используется оборудование метеопоста, эколого-метеорологической лаборатории, кабинета гидрологии и метеорологии. Большое внимание уделяется именно практической основе получения знаний, навыков и умений. При защите отчета применяются групповые обсуждения. Каждая бригада защищает отчет перед всей группой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основные этапы практики:

1-ый этап:

1. Предполевой камеральный период.

1.1. Постановка задач и изложение программы.

1.2. Инструктаж по технике безопасности.

1.3. Получение оборудования и распределение обязанностей.

1.4. Знакомство с метеопостом и эколого-метеорологической лабораторией. Выбор места для устройства гидропоста.

1.5. Сбор и анализ литературных и фондовых материалов.

2-ой этап:

2. Полевой период.

2.1. Стационарные наблюдения и измерения на гидропосту и метеоплощадке.

2.2. Маршрутные наблюдения за состоянием гидрологических объектов.

2.3. Комплексное описание участка реки и составление план-схемы.

3-ий этап:

3. Камеральный период.

3.1. Обработка результатов гидрологических измерений (построение графиков изменения уровня воды и температуры, расчет расхода воды).

3.2. Обработка результатов метеорологических измерений (построение графиков изменения температуры, давления, влажности скорости ветра, построение розы ветров, графиков изменения загрязнения воздуха).

3.3. Составление и защита отчета.

Разработчики рабочей программы:

Меркулов П. И., к. г. н.,. кафедра физической и социально-экономической географии.

Стульцева Н. Н., к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Учебная социально - географическая практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель

Закрепление теоретических знаний о пространственных процессах и формах организации жизни людей, получение навыков работы в полевых условиях и компетенций в сфере профессиональной деятельности, знакомство с конкретными социально-географическими объектами, методиками социально-географических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение приемами и методиками полевых социально-географических исследований;
- ознакомление с методами социально-географического наблюдения, описания и анализа географических объектов;
- приобретение навыков по составлению анкет и опросников для проведения социогеографических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП

Дисциплина Б2.В.07(У) «Учебная социально - географическая практика» относится к циклу дисциплин базовой части направления подготовки 05.03.02 – География, проводится на 2 курсе 4 семестра.

2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ОПОП

Учебная социально - географическая практика – важное звено в системе подготовки студентов к их будущей профессии. Практика позволяет выработать навыки профессиональной работы и закрепить знания, полученные при изучении учебных дисциплин. Изучаемые дисциплины служат теоретическим фундаментом, обеспечивающим проведение практики на необходимом научном уровне, а также базой для выработки у студентов соответствующих умений и навыков.

Проведение учебной социально - географической практики базируется на знаниях и опыте полученных при изучении таких географических дисциплин как «География населения с основами демографии», «Анализ географической информации», «География трудовых ресурсов», «Геоурбанистика» и др.

Практические навыки и умения, полученные в ходе учебной социально-географической практики, позволяют студентам на старших курсах при написании курсовых работ использовать специальный информационно-библиографический материал, применять основные статистико-математические расчеты, анализировать различные виды картосхем и составлять их на практических занятиях по таким дисциплинам как «Геоурбанистика», «Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география Мордовии» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	**Уметь:** Пользоваться основными источниками знаний в области проведения социально-географических исследований и методами социально-географических исследований. **Владеть:** Навыками по выявлению взаимосвязи между географической средой и социально-демографическими процессами и явлениями на разных территориальных уровнях (федеральном, региональном, локальном).
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	**Уметь:** Обрабатывать, обобщать и интерпретировать массивы теоретической, научной и статистической информации для социально-географической оценки территории. **Владеть:** Современными компьютерными технологиями для создания социально-географических моделей.
ПК - 7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	**Уметь:** Применять на практике методы социально-географических исследований для анализа и синтеза функционирования социума в разных географических средах. **Владеть:** Навыками социально-географического мониторинга и территориального планирования различных видов хозяйственной деятельности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При выполнении различных видов работ в процессе прохождения учебной экономико - географической практики используются следующие виды технологий:

- образовательные технологии – консультации, собеседования, обучение в сотрудничестве;
- научно-исследовательские технологии – комплексные экскурсии, полевые практикумы, дискуссии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовительный период. Знакомство с программами и методиками социально - географических исследований.

Раздел 2. Полевой период. Осуществляется непосредственное исследование объекта. Используются методы наблюдения, анкетирования или интервьюирования населения. Полевой период состоит: 1) из групповой работы под руководством преподавателя кафедры; 2) самостоятельной работы студентов.

Раздел 3. Камеральный период. Обработка собранных материалов и статистических данных. Защита отчета.

Разработчик(и) рабочей программы:

Федотов Ю. Д., к. соц. н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.

Аннотация
рабочей программы практики
Межзональная практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель закрепление знаний, полученных студентами при изучении теоретических курсов, овладение методами комплексного изучения территории, развитие основы познавательной активности и пространственного мышления, расширение географического кругозора.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование общего представления о природных территориальных и хозяйственных комплексах заданного маршрута;
- овладение приемами и методами эколого-, физико- и экономико-географического изучения природных территориальных и хозяйственных комплексов и явлений;
- ознакомление с основными объектами выбранного маршрута
- развитие важнейших приемов и навыков полевых (первичных) исследований;
- изучение проблем географического освоения территории;
- приобретение навыков организации и проведения экскурсий и краеведческой работы;
- овладение навыками работы в коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Межзональная практика является вариативной частью Блока 2. Практики учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География». Практика организуется на 2 курсе в 4 семестре. Для прохождения практики необходимы знания общих физико-географических закономерностей планетарного и регионального уровней, а также знания дисциплин гуманитарного социально-экономического блока в составе единой географии. Должны быть освоены следующие дисциплины: «Экология», «Общая геология», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Топография», «Социально-экономическая география», «Методы географических исследований», «География населения с основами демографии»; учебные экономико-географическая, социально-географическая, геолого-геоморфологическая, и гидро-метеорологическая практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК–9	способностью использовать теоретические знания на	**Знать:** – план характеристики объекта исследования;

	практике	– основные пространственные закономерности развития изучаемых явлений; – приемы и методы эколого-, физико- и экономико-географического изучения природных территориальных и хозяйственных комплексов и явлений; – размещение основных объектов выбранного района исследования; ***Уметь:*** – ориентироваться на местности; – применять на практике основные подходы и методы физико- и экономико-географических исследований в региональном анализе; – составлять план- схему маршрута; – использовать разные источники информации для получения сведений об объекте; **Владеть:** – навыками сравнительного анализа изучаемых объектов; – навыками анализа физико- и экономико-географических карт; – навыками оценки положения изучаемого объекта; – приемами и методами изучения географических объектов; – методикой составления отчета по учебной практике.
ПК – 10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	***Уметь:*** – выделять факторы развития изучаемой территории; – оценивать современный уровень развития

		изучаемой территории; выявлять важнейшие проблемы развития отдельных объектов по выбранному маршруту; – определять перспективы дальнейшего развития района исследования; **Владеть:** – навыками организации и проведения социально-экономического мониторинга территории; – навыками составления баз данных и их обработки; – навыками выявления территориальной дифференциации в развитии изучаемой территории; –способами практического применения знаний в анализе стратегий регионального развития.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология составления маршрутов практики.
2. Технология составления физико-географических характеристик природных объектов.
3. Технология составления экономико-географической характеристики производственных и социальных объектов.
4. Технология работы с различными видами информационных ресурсов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовительный период
Полевой период
Камеральный период

Разработчики рабочей программы:

Семина И. А. *к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии.*
Переточенкова О. У. *к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.*
Рунков С. И. *к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии.*

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Целями производственной практики по направлению подготовки 05.03.02 География являются приобретение студентами практических навыков на рабочих местах в составе производственных подразделений под руководством высококвалифицированных специалистов по согласованию с руководителем практики от кафедры. Производственные практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи производственной практики:

- выявить и развить исследовательские навыки, необходимые для подготовки будущих профессионалов;
- дать студентам необходимую базу умений и навыков для их практического применения в профессиональной деятельности;
- нацелить студентов на активную самостоятельную работу по сбору первичной информации с ее последующей экономической, экологической и хозяйственной оценкой.
- привить способность комплексного социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования различных культурно-исторических, политико-географических, демографических, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территориях различного иерархического уровня;
- сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью Блока 2. Практики учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки 05.03.2 «География».

Экономико-географическая часть

Особенность практики состоит в том, что ее прохождение требует от студентов прочных теоретических знаний усвоенных, прежде всего, в результате изучения дисциплин профессионального цикла, таких как «География населения с основами демографии», «Методы географических исследований», «Географическое районирование», «Методы географических исследований», «География отраслей хозяйства», «Рекреационная география», «Проектная деятельность в географии» и др.

Физико-географическая часть

Производственная практика основывается на геолого-геоморфологической, почвенно-биогеографической, топографической, гидрометеорологической и экономико-географической учебных практиках, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Общая геология», «Геоморфология», «Гидрология», «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Методы географических исследований», «Ландшафтоведение», «Географическое прогнозирование» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины *(модуля, практики)*:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-9	- способностью использовать теоретические знания на практике;	***Уметь:*** применять знания профессиональных дисциплин на практике***;*** ***Владеть****:* - теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, в области географического районирования, основным географическим закономерностям, факторам размещения и особенностям регионального развития;
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;	***Уметь:*** - применять на практике методы географических исследований, географического прогнозирования, картографии для обработки, анализа и синтеза информации; ***Владеть****:* навыками планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;
ПК-10	- способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления;	***Уметь:*** -применять комплексный, системный, проблемный подходы при организации полевых и камеральных работ; - анализировать организационную структуру предприятия; -выявлять специфику

		обязанностей подразделений учреждения, а также функциональных обязанностей специалистов в области управления на предприятии; - охарактеризовать обязанности руководителя подразделения, где проходит практика, и принимаемые им решения; - дать рекомендации для улучшения деятельности подразделений организации; ***Владеть***: - навыками комплексного физико-географического и социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования различных культурно-исторических, политико-географических, демографических, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территориях различного иерархического уровня; – навыками организации и проведения социально-экономического мониторинга территории; – выявления региональной проблематики; –способами практического применения знаний в анализе стратегий регионального развития.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по географическим и природопользовательским проблемам природно-техногенных ландшафтов.
- Подбор и анализ тематической литературы, сбор фондовых материалов по районам исследований для характеристики территории, анализа видов хозяйственной деятельности; ознакомление с основными экологическими проблемами, обусловленными влиянием антропогенной деятельности на природную среду.
- Подбор картографического материала.

•Планирование полевых работ: разработка маршрутов, определение мест и площадей отбора проб, подбор полевых методов исследований.

•Определение доступных источников информации, их систематизация.

•Определение связей и отношений между различными тематическими данными в зависимости от целей конкретного исследования. Выбор масштабов и проекций.

• Определение характера отчетных материалов и выбор способов их представления.

• Выбор методов количественной оценки антропогенного воздействия на экосистемы и их компоненты, выявление природных факторов, ответственных за сохранение нормального функционирования экосистем.

- Технология составления организационной структуры предприятий и организаций.
- Технология расчетов показателей.
- Технология работы с различными видами информационных ресурсов.
- Технология составления системы связей.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	*Составление программы практики*	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с учебными, научными, периодическими и реферативными изданиями, освещающими отечественный и зарубежный опыт.		*Собеседо-вание*
2	Изучение производства	Анализ структуры организации	Анализ системы управления производственной организации	Анализ порядка учета выполненных работ	Анализ материально-технической базы	*Собесе-дование, таблич-ный и схематич-ный материал*
3	Производственная работа	Непосредственная работа в организации; освоение передового опыта в исследуемой области; наблюдение; сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала				*Собесе-дование*
4	Составление отчета	Систематизация данных по теме работы; написание и защита отчета				*Отчет*

5. Заключительный этап:

Разработчик(и) рабочей программы:

Семина И. А. к. г. н., зав. кафедрой кафедры физической и социально-экономической географии

Меркулов П. И., профессор кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Преддипломная практика
по направлению подготовки
05.03.02 – География
Общая география

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Целями преддипломной практики являются

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение необходимых профессиональных навыков работы в соответствующих предприятиях и учреждениях;
- овладение методами и приемами прогнозирования, анализа, регулирования, планирования и другими вопросами, связанными с деятельностью этих структур;
- сбор материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы.

1.2 Задачи преддипломной практики в организации предусматривают:

- ознакомление с организацией (предприятием), его структурой, основными функциями производственных и управленческих подразделений;

2) изучение принципов и методов работы в организации с учётом особенностей должностных инструкций;

3) изучение нормативных документов и используемых на предприятии средств программного обеспечения;

4) практическую работу на конкретной должности по профилю в организации;

5) подбор и систематизацию материала для выполнения выпускной квалификационной работы;

6) подготовку и написание отчёта о прохождении преддипломной практики в организации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика включена в часть Блока 2. Практики учебного плана ОПОП бакалавра по направлению подготовки «География».

Преддипломная практика студентов является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных бакалавров в области географии и проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях всех организационно-правовых форм, осуществляющих свою деятельность во всех сферах и отраслях экономики, может проводиться в структурных подразделениях вуза.

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится на последнем курсе обучения. Содержание данного вида практики определяется темой выпускной квалификационной работы. Главными задачами этой практики являются овладение профессиональным опытом и проверка профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Процесс прохождения практики направлен на формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	***Уметь:*** - анализировать различные источники

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;ОПК-10 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11	позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1); способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2); способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3); способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-	информации с использованием ранее полученных знаний по тематике исследования; - применять разнообразные подходы при организации и проведении научно-исследовательской работы; - применять на практике методы географических исследований, картографии для обработки, анализа и синтеза информации по тематике тисследования; ***Владеть***: - основной тематической номенклатурой и терминологией; - навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использовать ресурсы сети Интернет; - теоретическими знаниями по географии основных отраслей экономики, основным географическим закономерностям, факторам размещения и особенностям регионального развития; - навыками территориального планирования и проектирования различных видов хозяйственной деятельности.

	экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4); способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5); способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК–6); способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК–7); способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК–8); способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10). способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования (ПК–1); способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2); способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);	

	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4); способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5); способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6); способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики, (ПК – 7); способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8); способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10); способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).	

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по географическим и природопользовательским проблемам природно-техногенных ландшафтов.
- Подбор и анализ тематической литературы, сбор фондовых материалов по районам исследований для характеристики территории, анализа видов промышленного производства, в том числе с основных типов технических объектов, организацией их работы; ознакомление с основными экологическими проблемами, обусловленными влиянием антропогенной деятельности на природную среду. Подбор картографического материала.
- Планирование полевых работ: разработка маршрутов, определение мест и площадей отбора проб, подбор полевых методов исследований.
- Определение характера отчетных материалов и выбор способов их представления.
- Выбор методов количественной и качественной оценки по тематике исследования.
- Технология составления организационной структуры предприятий и организаций.
- Технология расчетов показателей.
- Технология работы с различными видами информационных ресурсов.
- Технология составления системы связей.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента (трудоемкость в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	*Составление программы практики*	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с учебными, научными, периодическими и реферативными изданиями, освещающими отечественный и зарубежный опыт.		*Собеседование*
2	Изучение производства	Анализ структуры организации	Анализ системы управления производственной организации	Анализ порядка учета выполненных работ	Анализ материально-технической базы	*Собеседование, табличный и схематичный материал*
3	Производственная работа	Непосредственная работа в организации; освоение передового опыта в исследуемой области; наблюдение; сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала				*Собеседование*
4	Составление отчета	Систематизация данных по теме работы; написание и защита отчета				*Отчет*
5.	Заключительный этап.					

Разработчик(и) рабочей программы:

Меркулов П. И., профессор кафедры физической и социально-экономической географии
Семина И. А. к. г. н., зав. кафедрой кафедры физической и социально-экономической географии

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Лингвистические и культурно-исторические особенности мордовского края
по направлению подготовки

География
Общая география

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данной дисциплины является:

– формирование коммуникативной компетенции студентов, основу которой составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков;

– формирование целостного представления о закономерностях культурных процессов на территории РМ;

– комплексное изучение вопросов культуры мордовского этноса в общемировой цивилизации, финно-угорской общности культур, взаимосвязи и взаимовлиянии мордовской и русской культур в историческом прошлом и современном мире;

– повышение эрудиции, развитие исторического мышления, гражданского и патриотического мировоззрения.

Задачи дисциплины:

– формирование основных понятий и терминов мордовских языков как части финно-угорской системы языков;

– расширение кругозора студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа;

– воспитание эмоционально-оценочного отношения к мордовским языкам и национальной культуре;

– осознание роли мокшанского/эрзянского языка в зеркале культуры мордовского народа.

– представление знаний о грамматике и лексическом минимуме мордовских языков.

– формирование представления о месте культуры мордвы в общемировой цивилизации;

– систематизация знаний об основных этапах развития культуры мордовского этноса, понимания специфики и многообразия этнической культуры мордвы, актуальных проблемах развития культуры Мордовии.

– освоение знаний о важнейших событиях и процессах истории Мордовии в их взаимосвязи с историей России и хронологической последовательности;

– овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с историческим источником, исторической картой;

– воспитание патриотических чувств, уважения к истории и традициям малой Родины, трепетного отношения к историческому и культурному наследию;

– формирование ценностных ориентаций в ходе знакомства с исторически сложившимися этнокультурными, религиозными традициями республики;

– приобретение умения применять знания о системах социальных норм и ценностей для ориентации в полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвистические и культурно-исторические особенности мордовского края» входит в вариативную часть основной профессиональной программы высшего образования.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: ОК–10;

– способность использовать основы языковых знаний государственных языков в Республике Мордовия с учетом культурно-исторических особенностей региона.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Уровень освоения компетенции	**Результат освоения (знать, уметь, владеть)**
Первый уровень (пороговый) **ОК-10**	**ЗНАТЬ:** ● основные лингвистические особенности мордовских (мокшанского и эрзянского) языков, генеалогические и типологические (структурные, социальные) связи изучаемого языка с другими языками, общие понятия теории текста, теории коммуникации на государственных языках Республики Мордовия; основные этапы становления и развития истории и культуры Мордовского края; основные художественные **УМЕТЬ:** ● использовать элементарные навыки вербального общения на государственных языках Республики Мордовия; ориентироваться в современных историко-культурных процессах на территории Республики Мордовия. **ВЛАДЕТЬ:** ● основными элементарными навыками адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях на государственных языках Республики Мордовия; навыками анализа историко-культурных реалий прошлого и современности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Культурно–исторические особенности мордовского края.	Этногенез и культурогенез мордвы. Предки и предшественники мордвы. Первые археологические культуры на территории Мордовии. Стоянки Зарека, Ковыляй, Машкино, Шаверки, Имерка, Клюквенное, Каргашино, Широмасово, Ош пандо. Племена городецкой культуры. Андреевский курган. Занятия предков мордвы. Этногенез и ранняя этническая история мордвы. Формирование древнемордовской культуры. Языковая и антропологическая характеристика древней мордвы. Расселение древней мордвы. Древние поселения. Занятия древней мордвы. Древнемордовское общество. Мокша и эрзя.

	Понятия «этномир», «финно-угорский мир». Пространство культур финно-угорского мира. Культура мордвы в контексте культур финно-угорских народов. Современные научные подходы к этногенезу мордвы. Соотношение мифологической, лингвистической и генетической карт финно-угорских народов. Представления о возникновении и устройстве мира. Особенности мифологии. Принципы миромоделирования в мифологии мордвы. Основные категории мифов. Социокультурное развитие мордовского края в XIII–XIX вв. Мордовский край и Древняя Русь. Кельгининский могильник. «Пургасова волость», «мордва и русь Пургасова». Пуреш и Пургаз. Под властью золотоордынских ханов. Золотарёвское сражение. Положение мордвы в составе Золотой Орды. Улусные центры в мордовском крае. Улус Мохша (Нуриджан, Наручадь). Аймаки и буляки. Мордва и Нижегородское княжество. Мордва и Рязанское княжество. Россия и Казанское ханство в начале XVI века. Участие мордовского народа в походах Ивана IV на Казань. «Свияжская присяга». Мордовский край в структуре Русского централизованного государства. На засечной черте. Управление мордовским краем. Воеводское управление. Социальный и этнический состав населения мордовского края. Годы Смуты. Ополчение 1612 г. Подвиг Баюша Разгильдеева. «Бунташный век» в истории края. Крестьянская война под предводительством Степана Разина на территории мордовского края. Сельское хозяйство, сабан, трехпольная система земледелия. Земледельческие культуры. Животноводство. Традиционные виды промыслов – охота, рыболовство, бортничество. Ремесло и торговля. Мордовский край в годы Петровских реформ. Политическое и социальное экономическое развитие края в XVIII – начале XIX в. Города мордовского края. Промышленность и торговля. Административно-территориальная и этническая специфика. Социальная структура. Христианизация мордвы и татар, трансформация традиционного мировосприятия. Терюшевское восстание. Крестьянское восстание 1773–1775 гг. и его последствия. Мордовский края в годы Отечественной войны 1812 г. Формирование Пензенского и Симбирского ополчений. Участники военных сражений. Мордовские ополченцы в заграничном походе русской армии. Церковь в годы войны. Выдающиеся люди мордовского края: патриарх Никон, протопоп Аввакум, А.И. Румянцев, П.А. Румянцев-Задунайский, преподобный Феодор, Ф.Ф. Ушаков, С.И. Мордвинов, Н.С. Мордвинов, Серафим Саровский. Истоки развития профессиональной живописи на территории края (К.А. Макаров и И.К. Макаров). Народное

	образование (XIX–нач.XX вв.), земские, церковно-приходские, министерские школы. «Культурные гнезда» мордовского края (усадьба Струйских, Огаревых и др.). М.П. Модератов, Н.И. Ильминский, Н.П. Огарев, И.Н. Ульянов – энтузиасты народного образования в крае. Священники-краеведы Н.И. Беляев, А.И. Масловский, протоиерей И.В. Добромыслов, врач-краевед Г.Б. Петерсон и др. Повседневная жизнь народов мордовского края во второй половине XIX– начале XX века. Социальная структура и социальная мобильность населения края. Демографические процессы. Сельские поселения и жилища. Крестьянский двор. Бытовая культура. Патриархальная семья, крестьянская община, сельский мир, общинные традиции, духовно-нравственное воспитание. Традиционная одежда, пища, домашняя утварь. Традиционное искусство мордвы (керамика, ювелирное искусство, резьба по дереву). Духовная культура и традиционные верования. Дохристианские религиозные праздники (озксы) мордвы. Отражение мифологического мышления мокши и эрзи в обрядах календарного и семейного циклов. Народные игры мордвы. Повседневная жизнь дворян, купцов, мещан, рабочих. Городские условия жизни, труда и отдыха. Немое кино. Городские кинотеатры. Народный театр мордвы. Ярмарочные театры и уличные народные забавы в Саранске XIX в. Литература и публицистика. Становление и развитие профессиональных форм искусства. Изобразительное искусство. Народные театры в уездных городах края. Саранское общество любителей изящных искусств. Театр в селах Судосево и Ичалки. В.С. Серова и ее вклад в театральное дело мордовского края. Храмовая культура в крае. Историко-культурное развитие Мордовии в XX веке. Территория и население мордовского края в начале XX в. Мордовский край в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн. Оживление национальных движений в Поволжье. Мордовские просветители. Основание Мордовского культурно-просветительного общества. А.Ф. Юртов и М.Е. Евсевьев как просветители мордвы. Просветительская деятельность Ф.Ф. Советкина, А.П. Рябова, И.М. Петяева, З.Ф. Дорофеева и других. Национально-государственное строите-льство у мордвы. Этапы становления мордовской государственности. Мордовские сельсоветы, волости и районы. Мордовский округ. Мордовская автономная область. Преобразование МАО в МАССР. Социально-экономическое и культурное развитие Мордовии в годы советской власти. Индустриализация и

	коллективизация, культурное строительство.Раскулачивание. Репрессии 1930-гг. в Мордовии. Закрытие церквей и ликвидация монастырей. Мордовия в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Послевоенное восстановление и последующее развитие экономики и культуры народов Мордовии. Творчество С.Д. Эрьзи. Творчество Ф.В. Сычкова. Возникновение Союза художников МАССР, развитие жанров и тем изобразительного искусства в предвоенный период. Живопись и скульптура в 1950–1960-е гг. Стилевое и тематическое разнообразие произведений изобразительного искусства в 1970–1980-е гг. Государственные театры в Саранске. Ардатовский народный театр. Музыкальное училище как кузница музыкальных кадров. Музыкальный театр и балетная труппа. Композиторы Л.П. Кирюков, Г.И. Сураев-Королев, Г.Г. Вдовин, С.Я. Терханов. Средне-специальное и высшее образование в крае. Саранское общество любителей изящных искусств. Становление высшей школы Мордовии: агропединститут, Мордовский государственный педагогический институт им А.И. Полежаева, Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева. Крупные научные школы и разнообразные направления образовательно-воспитательной, инновационной научно-исследовательской деятельности. Представители социально-гуманитарного знания: М.М. Бахтин, А.И. Сухарев, М.В. Жиганов, М.Г. Сафаргалиев, И.Д. Воронин. Представители естественных наук: Н.И. Атяшев, М.М. Голубчик, И.И. Заславский, В.Н. Ржавитин, Е.В. Сапожникова. Становление и развитие инфраструктуры в сфере культуры: библиотечного, музейного, клубного дела, кинотеатров и т.д. Особенности современной культуры народов Республики Мордовия (конец XX– начало XXI века). Социально-экономическое развитие Республики Мордовия. Современные этнические, демографические, этноязыковые и этнокультурные процессы в Мордовии. Особенности общественно-культурной жизни Мордовии. Тенденции развития традиционных видов искусства и промыслов.Традиционное искусство мордвы в музейных коллекциях и образовательной практике Института культуры. Авангардные течения в изобразительном искусстве Мордовии в последнее десятилетие XX – начале XXI в. Движение этнофутуризма как явление этнокультурной рефлексии. Проблемы изучения мифологии мордвы: прошлое и настоящее. Опыты систематизации мифологии мордвы, мифологические циклы. Мифологическая тема в современном искусстве РМ.

	Новая архитектура XXI в.: планирование, стилистика, материалы, формы. Архитектурный облик столицы Мордовия г. Саранска. Известные архитекторы Ф.О. Левков, В.В. Годунов. Архитектурно-художественный облик Саранска в прошлом и его современное состояние. Современные республиканские национально-фольклорные праздники «Акша келу», «Раськень озкс», «Сабантуй», празднование дня славянской письменности. Республиканский фестиваль народного творчества «Шумбрат, Мордовия!» как презентация достижений районов республики. Международный театральный фестиваль «Соотечественники» – значимое событие театральной жизни столицы РМ. Фестиваль современной хореографии «Новая Лиса».
Раздел 2. Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки: лингвистические особенности.	Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Язык и культура. Языки регионального и межнационального общения. Языки Республики Мордовия. Русский и мордовский этносы: взаимодействие и взаимосвязи. Разговорные темы. Лингворегиональный материал: тексты о языке, культуре, истории края. Лингвистический материал: фонетические особенности мордовских языков; основы литературного произношения; графическая система языка. Разговорные темы. Лексика исконная и заимствованная. Общемордовская лексика. Основные пути обогащения лексики мордовских языков. Разговорные темы. Морфология мордовских (мокшанского или эрзянского) языков. Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Глагол. Категории лица и времени. Наречие. Служебные части речи. Лингвистический материал: морфологические особенности мордовских языков. Разговорные темы

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (круглый стол) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении дисциплины «Лингвистические и культурно-исторические особенности мордовского края» используются следующие образовательные технологии:

- **Технология коммуникативного обучения –** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- **Технология дифференцированного обучения –** предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- **Технология модульного обучения** – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) –** расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- **Технология индивидуализации обучения** – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- **Технология тестирования –** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- **Проектная технология –** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения мордовским (мокшанскому и эрзянскому) языкам.
- **Игровая технология** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.
- **Технология развития критического мышления** – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие, как составление диалогов, имитирующих реальные ситуации общения, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Адаптивные технологии

При наличии в группе студентов с ограниченными возможностями здоровья следует использовать адаптивные технологии при обучении курса «Лингвистические и культурно-исторические особенности мордовского края». При этом необходимо применять прежде всего личностно-ориентированный подход в обучении:

- оценивать психологическое состояние в течение всего занятия;
- выявить жизненный опыт обучаемого по изучаемой теме;
- применять дидактические материалы, позволяющие студенту использовать при выполнении заданий свой жизненный опыт;
- использовать различные варианты индивидуальной, парной и групповой работы для развития коммуникативных умений студентов;
- создать условия для формирования у студента самооценки, уверенности в своих силах;
- использовать индивидуальные творческие домашние задания;
- проводить рефлексию занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить и т.п.).

С этой целью можно применять следующие адаптивные технологии.

Для студентов с ограниченным слухом:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений по грамматике;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов страноведческой и профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

Для студентов с ограниченным зрением:

- использование фильмов по страноведению с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

Разработчики рабочей программы:

Доцент кафедры мордовских языков	канд. филол. наук, доцент	М.З.Левина
Доцент кафедры экономической истории и информационных технологий	кандидат ист. наук, доцент	М.И. Рутковская
Зав. кафедрой культурологии и этнокультуры	доктор филос. наук, профессор	Н.И. Воронина